



รายงาน

ผลการดำเนินงานตามนโยบายการศึกษา
ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดชัยนาท
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท
เอกสารหมายเลข 3/2567

คำนำ

เอกสารประกอบการลงพื้นที่การตรวจเยี่ยมสถานศึกษาจังหวัดชัยนาท จัดทำขึ้นเพื่อรวบรวมข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานด้านต่าง ๆ ของจังหวัดชัยนาทโดยเฉพาะด้านการศึกษา และผลการดำเนินงานตามนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และเพื่อเตรียมความพร้อมในการรับการตรวจเยี่ยมหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชัยนาทของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท ขอขอบคุณหน่วยงาน สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ที่ได้ให้ข้อมูลสารสนเทศดังกล่าว และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการใช้ประกอบการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาจังหวัดชัยนาทได้เป็นอย่างดี บรรลุตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท

พฤษภาคม 2567

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของจังหวัดชัยนาท	
ประวัติความเป็นมา	1
วิสัยทัศน์จังหวัดชัยนาท	2
อาณาเขต	3
สถานที่ท่องเที่ยวที่มีศักยภาพ	4
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท	
ประวัติความเป็นมา	7
สัญลักษณ์และที่ตั้ง	7
การติดต่อ	7
โครงสร้างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท	8
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	9
วิสัยทัศน์	9
พันธกิจ	9
เป้าประสงค์	9
ประเด็นยุทธศาสตร์	9
ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์	10
ค่านิยมองค์กร	15
ส่วนที่ 3 ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา	
ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของสถานศึกษาทุกสังกัด	17
ข้อมูลสารสนเทศด้านคุณภาพการศึกษาของนักเรียนในสังกัด	19
ส่วนที่ 4 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)	
ประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี พ.ศ.2567-2568	25
ข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ	27
ส่วนที่ 5 ผลการดำเนินงานตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	
ด้านที่ 1 ลดภาระครูบุคลากรทางการศึกษา	
นโยบายข้อที่ 1 พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา	31
มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ	
นโยบายข้อที่ 2 พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากร	35
ทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนา ที่ตรงกับความสามารถ	
ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน	
นโยบายข้อที่ 3 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม	39

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
นโยบายข้อที่ 4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม	44
ด้านที่ 2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง	
นโยบายข้อที่ 1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ	51
“ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียน	
ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	
นโยบายข้อที่ 2 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ	59
นโยบายข้อที่ 3 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching)	61
และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม	
นโยบายข้อที่ 4 การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate)	74
ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ	
นโยบายข้อที่ 5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา	75
เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและ	
ประหยัดค่าใช้จ่าย	
นโยบายข้อที่ 6 ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)	79
คณะผู้จัดทำ	81

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงผลการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อม (SWOT Analysis) การจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชัยนาท	13
2	แสดงจำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา ปีการศึกษา 2566	17
3	แสดงจำนวนสถานศึกษา/ครู,อาจารย์/นักเรียน,นักศึกษา ปีการศึกษา 2566	18
4	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (Ordinary National Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับจังหวัด	19
5	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (Ordinary National Test : O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับจังหวัด	19
6	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (Ordinary National Test : O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระดับจังหวัด	20
7	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับการศึกษา วิชาชีพ (ปวช.3) ปีการศึกษา 2566 ค่าสถิติพื้นฐานภาพรวม	20
8	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา 2566	21
9	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2566	21
10	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2566	22
11	ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	22
12	ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (NT) ระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	23

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไป ของจังหวัดชัยนาท

ข้อมูลทั่วไปของจังหวัดชัยนาทโดยสังเขป

ประวัติความเป็นมา



เมืองชัยนาทเป็นเมืองโบราณ ตัวเมืองเดิมตั้งอยู่ตรงทางแยกฝั่งขวาของแม่น้ำเจ้าพระยาที่ปากน้ำเมืองสรรค์ (ปากคลองแพรกศรีราชาใต้ปากลำน้ำเก่า) เมืองนี้ตั้งขึ้นภายหลังเมืองพันธุมวดี (สุพรรณบุรี) เป็นเมืองหน้าด่านของกรุงสุโขทัย จากศิลาจารึกสมัยพ่อขุนรามคำแหงมีแต่ชื่อเมืองแพรก ส่วนเมืองชัยนาทเพิ่งมาปรากฏในรัชกาลสมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 เมื่อ พ.ศ.1890 ซึ่งเป็นปีที่พระเจ้าเลอไทสวรรคต กรุงสุโขทัยเกิดการแย่งชิง ราชสมบัติสมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 ทรงเห็นเป็นโอกาสเหมาะ จึงยกกองทัพเข้ายึดเมืองชัยนาท หลังจากพระยาสิทธิไชยครองราชย์ ทางกรุงศรีอยุธยาซึ่งสมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 ได้สถาปนาให้เป็นราชธานี มีกำลังเข้มแข็งมาก จึงได้โปรดให้ขุนหลวงพะงั่วซึ่งครองเมืองสุพรรณบุรียกทัพมาตีเมืองชัยนาท ซึ่งเป็นเมืองหน้าด่านของกรุงสุโขทัย เมืองชัยนาทจึงตกเป็นเมืองขึ้นของกรุงศรีอยุธยา โดยมีขุนหลวงพะงั่วเป็นผู้รักษาเมือง เมื่อกรุงสุโขทัยสงบแล้วพระยาสิทธิไชยได้ส่งทูตมากรุงศรีอยุธยา เพื่อเจรจาขอเมืองชัยนาทคืนให้แก่กรุงสุโขทัย โดยจะยอมให้เป็นอิสระและมีสัมพันธไมตรีต่อกัน กล่าวคือ ต่างฝ่ายต่างก็มีอิสระต่อกัน ในที่สุดกรุงศรีอยุธยาได้คืนเมืองชัยนาทให้แก่กรุงสุโขทัย นักประวัติศาสตร์สันนิษฐานว่าการที่แคว้นกัมพูชา (ลพบุรี) เข้าร่วมในการรบ ประกอบกับกรุงศรีอยุธยากำลังสถาปนาได้ไม่นาน ถ้ามีศึกขนานสองด้านจะสร้างปัญหาให้ไม่น้อย ด้วยเหตุผลนี้เองที่ทำให้กรุงศรีอยุธยาคืนเมืองชัยนาทแก่กรุงสุโขทัยโดยดี

ตราประจำจังหวัดชัยนาท



ลักษณะรูปพระธรรมจักรรองรับด้วยพญาครุฑเบื้องหลังเป็นแม่น้ำและภูเขา รูปพระธรรมจักร สัญลักษณ์รูปธรรมจักรที่ฝ่าพระหัตถ์ข้างขวาของหลวงพ่อดวงแก้วพระพุทธรูปที่ประดิษฐานที่วัดธรรมามูลวรวิหารที่ชาวชัยนาทมีความศรัทธาและเคารพนับถือรูปพญาครุฑมีความหมายว่า "แม้แต่พญาครุฑศักดิ์ดำนุภาพก็ยังซาบซึ้งในพระธรรมจักร อันเป็นสัญลักษณ์สูงสุดของพระศาสนาแม่น้ำและภูเขา เพื่อแสดงให้เห็นสภาพทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดชัยนาท

วิสัยทัศน์จังหวัดชัยนาท (Vision)

“เมืองเกษตรมาตรฐาน ย่านท่องเที่ยวเพื่อการเรียนรู้ มุ่งสู่สิ่งแวดล้อมสมดุลและสังคมเป็นสุข”
ประกอบด้วย 4 ประเด็นการพัฒนา ดังนี้

1. การพัฒนาการผลิต การแปรรูป การตลาดและระบบ Logistics สินค้าเกษตรมาตรฐานด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม
2. พัฒนาและยกระดับศักยภาพด้านการท่องเที่ยวและบริการที่เน้นคุณค่า
3. การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน
4. การพัฒนาคุณภาพคนและเสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยทางสังคม

สรุปประเด็นหลักภายใต้ประเด็นการพัฒนาจังหวัดชัยนาทที่สนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาจังหวัดใน 4 ประเด็นการพัฒนา ดังนี้

- ประเด็นการพัฒนาที่ 1 ให้ความสำคัญกับเกษตรกร ผลผลิตทางการเกษตรและการยกระดับสินค้าเกษตรให้มีมูลค่า ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน โดยการรวมกลุ่มเกษตรกร การส่งเสริมเกษตรปลอดภัยที่ส่งผลต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร เช่น ดิน น้ำ โดยมีผลผลิตทางการเกษตรเป็นฐานเศรษฐกิจที่สำคัญของจังหวัดที่ต้องให้ความสำคัญในเรื่องของระบบการตลาด และคุณภาพชีวิตที่ดีของเกษตรกรบนฐานการพอเพียง

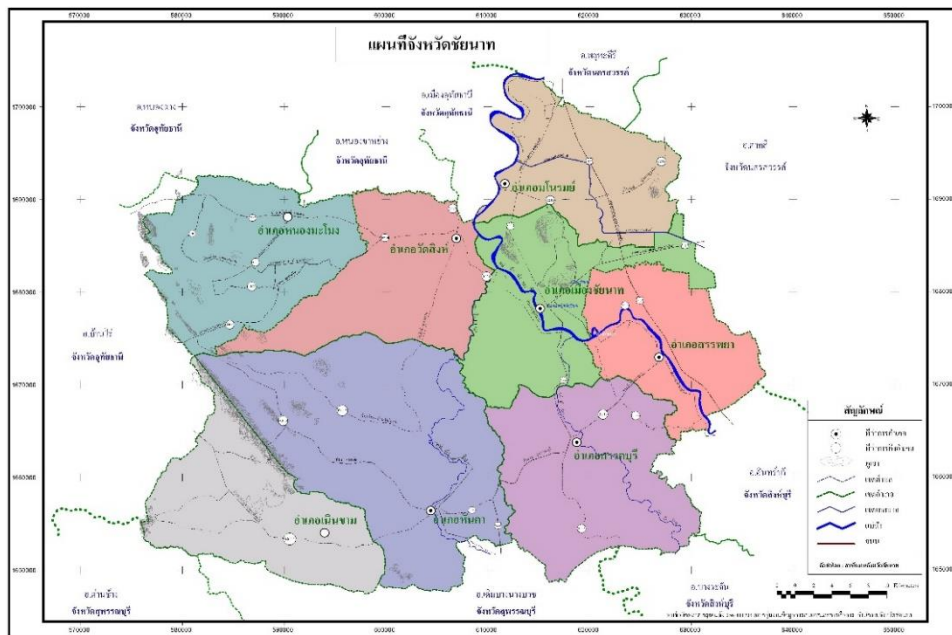
- ประเด็นการพัฒนาที่ 2 มุ่งเน้นส่งเสริมการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการทางการท่องเที่ยวตามความปกติใหม่ (New normal) ให้เกิดการต่อยอดสร้างมูลค่าเพิ่มจากต้นทุนทางทรัพยากรธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ตลอดจนวิถีชีวิตที่มีความเป็นเอกลักษณ์

- ประเด็นการพัฒนาที่ 3 มุ่งเน้นความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติ อาทิ น้ำ ป่าไม้ และพลังงาน พร้อมด้วยการดูแลคุณภาพสิ่งแวดล้อมได้มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพน้ำ คุณภาพอากาศ คุณภาพการจัดการขยะมูลฝอย การจัดการพลังงาน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีศักยภาพ

- ประเด็นการพัฒนาที่ 4 มีคนเป็นศูนย์กลาง โดยมุ่งเน้นให้ประชาชนมีสุขภาพดี มีความรู้ได้รับโอกาสทางการศึกษา ครอบครัวอบอุ่น มีอาชีพและรายได้มั่นคง ชุมชนเข้มแข็ง มีความปลอดภัย ในชีวิตและทรัพย์สิน



อาณาเขต



จังหวัดชัยนาท ตั้งอยู่ในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ประกอบด้วย 6 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สระบุรี อ่างทอง สิงห์บุรี ลพบุรี และชัยนาท ห่างจากกรุงเทพมหานครประมาณ 195 กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดต่าง ๆ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	จังหวัดนครสวรรค์ และจังหวัดอุทัยธานี
ทิศใต้	ติดต่อกับ	จังหวัดสุพรรณบุรี และจังหวัดสิงห์บุรี
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	จังหวัดนครสวรรค์ และจังหวัดสิงห์บุรี
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	จังหวัดสุพรรณบุรี และจังหวัดอุทัยธานี

ที่มา : เว็บไซต์จังหวัดชัยนาท (www.chainat.go.th)

ขนาดและพื้นที่

พื้นที่จังหวัดทั้งหมด 2,469.746 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 1,543,591 ไร่ หรือเท่ากับร้อยละ 15.5 ของพื้นที่ในภาคกลางตอนบน

สภาพภูมิประเทศ

จังหวัดชัยนาทมีลักษณะภูมิประเทศ โดยทั่วไปเป็นพื้นที่ราบลุ่ม มีพื้นที่ประมาณ ร้อยละ 99.06 ของพื้นที่ทั้งหมด ได้แก่ พื้นที่ตอนกลาง ตอนใต้และตะวันออก ภูมิประเทศของจังหวัดมีลักษณะเป็นที่ราบจนถึงพื้นที่ลูกคลื่นลอนลาด มีแม่น้ำเจ้าพระยา แม่น้ำท่าจีน แม่น้ำน้อย ไหลผ่านพื้นที่อำเภอต่างๆ เช่น

- แม่น้ำเจ้าพระยา ไหลผ่านอำเภอมโนรมย์ อำเภอวัดสิงห์ อำเภอเมืองชัยนาท และอำเภอสรรพยา ไปจังหวัดสิงห์บุรี ระยะทางประมาณ 74 กิโลเมตร
- แม่น้ำท่าจีนหรือแม่น้ำมะขามเฒ่า ไหลผ่านอำเภอวัดสิงห์ อำเภอเมืองชัยนาทและอำเภอหันคา ไปจังหวัดสุพรรณบุรี ระยะทางประมาณ 40 กิโลเมตร
- แม่น้ำน้อย ไหลผ่านอำเภอเมืองชัยนาท และอำเภอสรรคบุรี ไปจังหวัดสิงห์บุรี ระยะทางประมาณ 30 กิโลเมตร
- คลองชลประทาน ซึ่งมีหลายสายไหลผ่านพื้นที่ต่างๆ ประกอบด้วย คลองอนุศาสนนันท์ คลองมหาราช คลองพลเทพ เป็นต้น



สถานที่ท่องเที่ยวที่มีศักยภาพ

1) สวนนกชัยนาท เป็นสถานที่ท่องเที่ยวและอนุรักษ์พันธุ์นกที่ได้รับเริ่มขึ้นเมื่อปี 2526 ตั้งอยู่บริเวณเชิงเขาพลอง หมู่ที่ 4 ตำบลเขาท่าพระ อำเภอเมือง จังหวัดชัยนาท ปัจจุบันมีพื้นที่ 248 ไร่เศษ เป็นแหล่งท่องเที่ยวที่สามารถสร้างรายได้และชื่อเสียงแก่จังหวัดชัยนาทเป็นอย่างมาก โดยมีองค์ประกอบที่ได้สร้างขึ้นให้มีสภาพเป็นธรรมชาติและองค์ประกอบทางด้านสิ่งก่อสร้าง เช่น กรงนกใหญ่ที่สุดในเอเชีย อาคารแสดงพันธุ์ปลาลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยา ศูนย์วิทยาศาสตร์ท่องเที่ยวจำลองฯ พิพิธภัณฑ์ไขนกก (Egg Museum) ฯลฯ

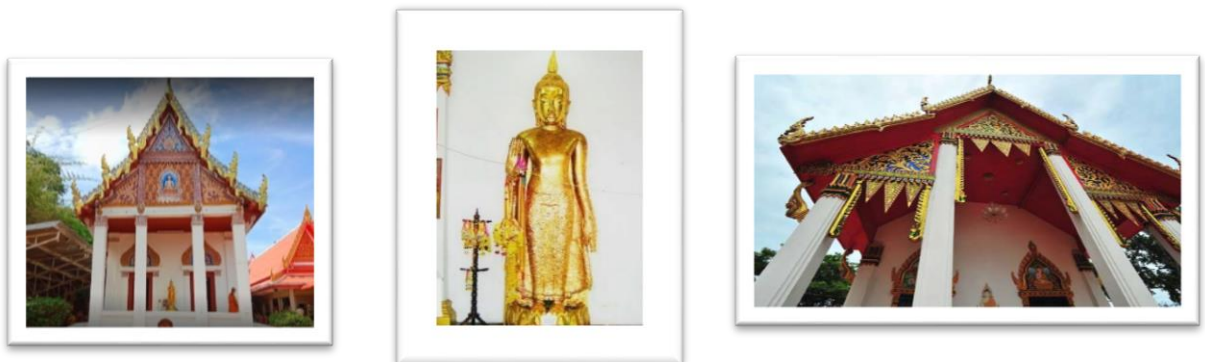


2) เขื่อนเจ้าพระยา เป็นเขื่อนเพื่อการชลประทานขนาดใหญ่ที่สร้างขึ้นเป็นเขื่อนแรกของประเทศไทย ลักษณะเขื่อนมีความยาว 237.50 เมตร มีช่องระบายน้ำ 16 ช่อง มีประตูเรือติดกับเขื่อนด้านขวา กว้าง 14 เมตร ให้เรือขนาดใหญ่ผ่านเข้าออกได้ เขื่อนเจ้าพระยาเป็นเขื่อนชลประทาน ประเภททดน้ำ-ส่งน้ำ และผลิตกระแสไฟฟ้าในกิจการของเขื่อน

3) วัดปากคลองมะขามเฒ่า เป็นวัดเก่าแก่ที่มีชื่อเสียงทางพระเครื่อง คือ หลวงปู่ศุข ซึ่งเป็นที่รู้จักกันทั่วประเทศ ภายในพระอุโบสถมีภาพเขียนสีพระมหากษัตริย์ของสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช สำหรับนามมะขามเฒ่านี้มีตำนานเล่าว่าแต่ก่อนมีต้นมะขามอายุร้อยปีอยู่ตรงหน้าวัดริมฝั่ง เมื่อตลิ่งพังต้นมะขามจึงจมหายไป สิ่งสำคัญอีกอย่างหนึ่งของวัดนี้ก็คือ มณฑปวัดปากคลองมะขามเฒ่า เป็นมณฑปแห่งเดียวที่มีวิธีการสร้างแปลก กล่าวคือ เป็นสถานที่สักการะแก่ลูกศิษย์และประชาชนทั่วไป



4) วัดธรรมามูลวรวิหาร



เป็นพระอารามหลวงตั้งอยู่ริมฝั่งแม่น้ำเจ้าพระยา ด้านทิศตะวันออก ห่างจากจังหวัดชัยนาทขึ้นไป 8 กิโลเมตร ตั้งอยู่บริเวณเชิงเขาธรรมามูล อำเภอเมืองชัยนาท เป็นวัดเก่าแก่ที่เป็นวัดคู่บ้านคู่เมืองของจังหวัดชัยนาท มาตั้งแต่สมัยกรุงศรีอยุธยา (นักประวัติศาสตร์บางท่านเชื่อว่าวัดนี้สร้างในสมัยพญาลิไท กษัตริย์ราชวงศ์สุโขทัย) ในสมัยก่อนตรงบริเวณหน้าวัดจะเป็นสถานที่จัดงานแข่งเรือของชาวชัยนาท สิงห์บุรี สุพรรณบุรี และนครสวรรค์ ซึ่งเป็นงานใหญ่มากในสมัยนั้นในพระวิหารมีพระพุทธรูปศักดิ์สิทธิ์คือ “หลวงพ่อธรรมจักร”

5) วัดพระบรมธาตุวรวิหาร ตั้งอยู่ที่บ้านท้ายเมืองฝั่งขวาของแม่น้ำเจ้าพระยา จากหลักฐานตามศิลปวัตถุที่ค้นพบพอสันนิษฐานได้ว่า สร้างขึ้นในสมัยกรุงศรีอยุธยาตอนต้น นอกจากนั้นยังมีจารึกยืนยันการปฏิสังขรณ์ในสมัยพระเจ้าอยู่หัว บรมโกศ ปรากฏอยู่ที่วัดพระบรมธาตุวรวิหารนี้ด้วย



6) หมู่บ้านวัฒนธรรมลาวครั้งบ้านกุดจอก



บ้านกุดจอก ตำบลกุดจอก อำเภอหนองมะโมง จังหวัดชัยนาท ชุมชนวัฒนธรรมลาวครั้ง บ้านกุดจอก มีเอกลักษณ์ที่โดดเด่นในด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีของตนเองไว้อย่างเหนียวแน่น การทอผ้าลวดลายที่มีเอกลักษณ์คือ ผ้าขิด ผ้าจกและผ้ามัดหมี่ ทอทั้งผ้าฝ้ายและผ้าไหม ผ้าทอที่ใช้ในพิธีทางศาสนา ผ้าคลุมหัวนาค ผ้าห่อคัมภีร์ ผ้าทอใช้ในชีวิตประจำวัน ผ้าชิ้น ผ้าขาวม้า หมอนน้อย หมอนเท้า ถุงขนมเส้น และมีการจัดงานประเพณีท้องถิ่นที่ได้ยึดถือกันมายาวนาน โดยเฉพาะงานประเพณีสงกรานต์ “ต้อนฮับสังขาร บุญสงกรานต์ปีใหม่ไท

7) หมู่บ้านวัฒนธรรมลาวเวียง บ้านเนินขาม



บ้านเนินขาม ตำบลเนินขาม อำเภอเนินขาม เป็นชุมชนเก่าแก่ มีอายุยาวนานหลายร้อยปี สืบทอดกันมาหลายชั่วอายุคน สาเหตุที่เรียกว่า เนินขาม เนื่องจากบรรพบุรุษที่ย้ายถิ่นฐานมาตั้งบนเนินสูง น้ำท่วมไม่ถึงบริเวณรอบเนินขาม มีต้นมะขามขึ้นอยู่เป็นจำนวนมากบรรพบุรุษจึงเรียกเนินนี้ว่า “เนินมะขาม” ต่อมาจึงกลายเป็นชื่อ “เนินขาม” จนถึงปัจจุบัน ภาษาที่ใช้สื่อสารกันในท้องถิ่น ยังเป็นภาษา “ลาว”

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดชัยนาท

ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท

ประวัติความเป็นมา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พ.ศ.2560 (ข้อ 11) เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการบริหารและจัดการศึกษาที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท และทุกสังกัดในจังหวัดชัยนาท

สัญลักษณ์ และ ที่ตั้ง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท เลขที่ 1 ถนนวิเชียรปราการ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดชัยนาท 17000



การติดต่อ

☎ เบอร์โทรศัพท์ : 0-5641-0671 ✉ e-mail : saraban@cntpeo.go.th

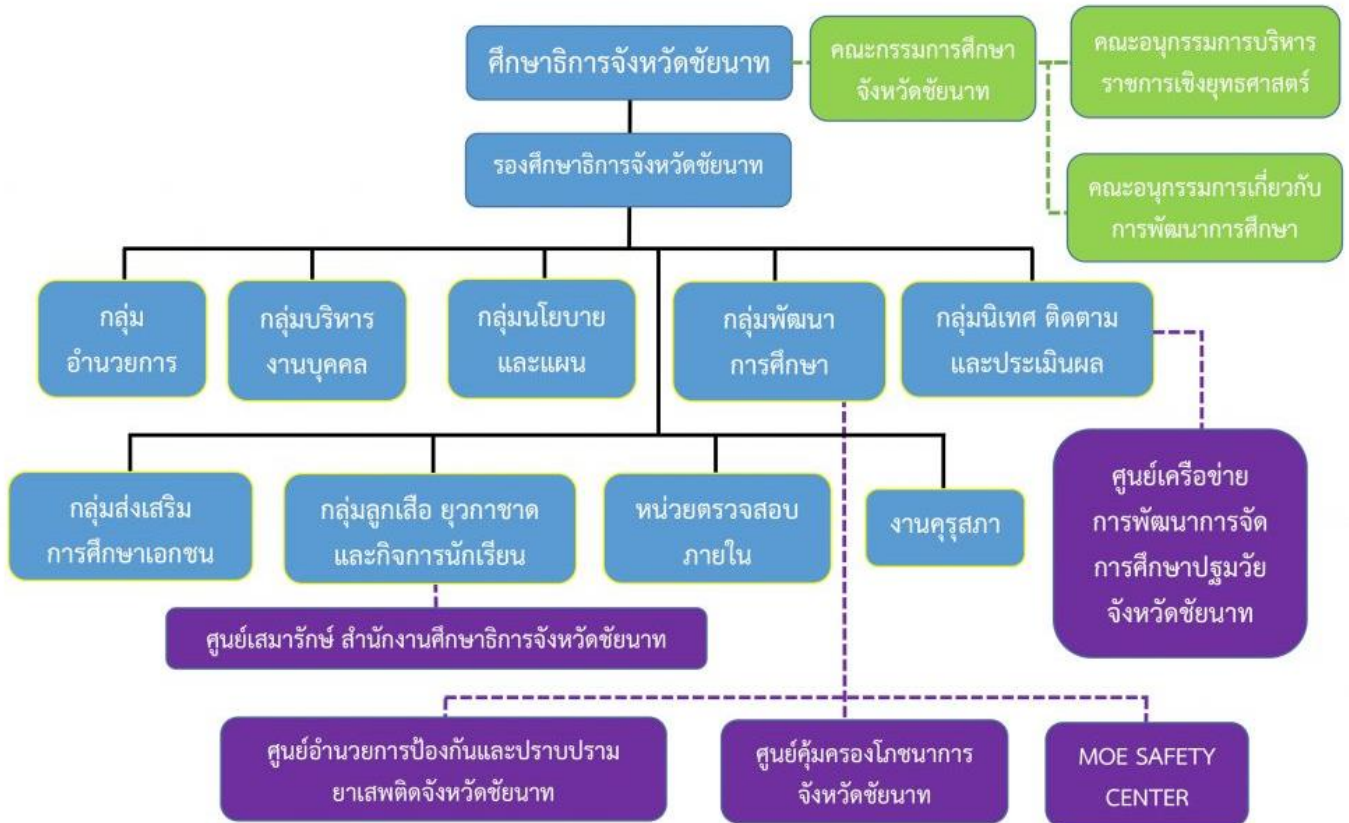
☎ เบอร์โทรสาร : 0-5641-0672 ✉ website : www.cntpeo.go.th

☎ Facebook : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท



โครงสร้างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท

ผังโครงสร้างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท



ทำเนียบบุคลากร

การบริหารงาน ภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท

นางพัฒนาพร ไทยพิบูลย์ ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท
นางธัญลักษณ์ จันทร์ศรี รองศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท

ประกอบด้วย 8 กลุ่มงาน ดังนี้

- | | |
|--|-----------------------------|
| 1. กลุ่มอำนวยการ | ข้าราชการ 4 ลูกจ้าง 3 คน |
| 2. กลุ่มบริหารงานบุคคล | ข้าราชการ 5 คน |
| 3. กลุ่มนโยบายและแผน | ข้าราชการ 2 คน ลูกจ้าง 1 คน |
| 4. กลุ่มพัฒนาการศึกษา | ข้าราชการ 6 คน |
| 5. กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน | ข้าราชการ 2 คน ลูกจ้าง 1 คน |
| 6. กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล | ข้าราชการ 3 คน ลูกจ้าง 1 คน |
| 7. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน | ข้าราชการ 3 คน |
| 8. หน่วยตรวจสอบภายใน | ข้าราชการ 1 คน |
| 9. ครูสภา | ข้าราชการ 1 คน |

ผู้บริหารและบุคลากร 29 คน ลูกจ้างชั่วคราว 6 คน และ รวมทั้งสิ้น 35 คน
(ข้อมูล ณ วันที่ 22 มีนาคม 2567)



แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาท ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570

1) วิสัยทัศน์ (Vision)

“การจัดการศึกษาของจังหวัดชัยนาทมีคุณภาพตามมาตรฐาน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิต และปรับตัวได้สอดคล้องกับวิถีโลกยุคใหม่ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

2) พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริม สนับสนุน จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสำนึกในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
2. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
3. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มียุทธศาสตร์ความรู้และสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของวิถีโลกยุคใหม่
4. ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
5. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับวิถีโลกยุคใหม่ ตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) เป้าประสงค์ (GOALS)

1. หน่วยงานทางการศึกษาของจังหวัดชัยนาทมีการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ที่มีประสิทธิภาพและคุณภาพตามมาตรฐาน
2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
3. ประชากรทุกช่วงวัยของจังหวัดชัยนาทได้รับโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
4. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสำนึกในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของวิถีโลกยุคใหม่ ตลาดแรงงาน ความต้องการของประเทศ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี
5. ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของวิถีโลกยุคใหม่ และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) ประเด็นยุทธศาสตร์

1. สร้างเสริมการบูรณาการการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงปลอดภัย
2. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษารองรับการเปลี่ยนแปลงวิถีโลกยุคใหม่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
3. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงวิถีโลกยุคใหม่
4. สร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับประชากรชาวชัยนาททุกช่วงวัยอย่างเท่าเทียมทั่วถึง และเสมอภาค
5. ยกระดับคุณภาพผู้เรียน
6. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม



5) ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์รองรับการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างเสริมการบูรณาการการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงปลอดภัย

เป้าหมาย

1. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามในทุกรูปแบบ
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีค่านิยมที่ถูกต้อง และมีภูมิคุ้มกันที่ดีสามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ได้ตามสถานการณ์
3. สร้างเสริมการบูรณาการภาคีเครือข่าย และภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคงปลอดภัย

กลยุทธ์

1. ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม ค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้อง เพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นทางสังคม และพัฒนาความร่วมมือสร้างภูมิคุ้มกัน และระบบบริหารจัดการป้องกัน
3. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจบทบาทและภารกิจของหน่วยงาน ด้านความปลอดภัยในจังหวัดชัยนาทให้ดำเนินการแบบบูรณาการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษารองรับการเปลี่ยนแปลงวิถีโลกยุคใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริม สนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา
3. บูรณาการและเชื่อมโยงระบบข้อมูลสารสนเทศของหน่วยงานและสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดชัยนาท

กลยุทธ์

1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริม สนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการศึกษาให้เชื่อมโยงระบบข้อมูลสารสนเทศของทุกระดับทุกพื้นที่สอดคล้องกับวิถีโลกยุคใหม่
3. ปรับปรุงประสิทธิภาพเครือข่ายเทคโนโลยี สารสนเทศของหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาทให้เชื่อมโยงและใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สร้างความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษาของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง



ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เพ้าทันการเปลี่ยนแปลงวิถีโลกยุคใหม่

เป้าหมาย

1. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. พัฒนาหน่วยงาน และสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวชี้วัด

1. ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของบุคลากรทุกระดับ
3. พัฒนาบุคลากรทุกระดับให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ ให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียน ได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล
4. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหน่วยงานและสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับประชากรชาวชัยนาท ทุกช่วงวัยอย่างเท่าเทียมทั่วถึง และเสมอภาค

เป้าหมาย

1. ส่งเสริมประชากรชาวชัยนาททุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และได้รับการศึกษาจนจบภาคบังคับอย่างเสมอภาค
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางเลือก โดยเน้นผู้ด้อยโอกาส กลุ่มเปราะบางเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ให้ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิตที่สอดคล้องกับวิถีโลกยุคใหม่

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบฐานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เด็กกลุ่มเป้าหมายพิเศษ เด็กกลุ่มเปราะบาง และใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปเรียนในระดับที่สูงขึ้น
2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทางเลือกรูปแบบต่าง ๆ เพื่อรองรับความพร้อมของเด็กแต่ละกลุ่มในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ
3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึง และพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สอดคล้องกับวิถีโลกยุคใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

เป้าหมาย

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกระดับ
2. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในวิถีโลกยุคใหม่
3. ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ



กลยุทธ์

1. เพิ่มระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกระดับ และส่งเสริมให้สถานศึกษานำผลการทดสอบระดับชาติไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา สร้างการเรียนรู้ เพื่อสร้างสมรรถนะการเรียนรู้ที่สำคัญ จำเป็นสำหรับโลกวิถีใหม่ ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดของตนเองด้วยการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในและนอกห้องเรียน
3. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
4. เสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในชีวิต เช่น การเงินและการออม (Financial Literacy) ดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

1. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนสร้างการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม



ตารางที่ 1 : แสดงผลการวิเคราะห์สถานะแวดล้อม (SWOT Analysis) การจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชัยนาท

จุดแข็ง : Strengths	จุดอ่อน : Weaknesses
S1. ครูและบุคลากรมีทักษะที่หลากหลาย มีรูปแบบการสอนที่ทันสมัย	W1. ความพร้อมของเทคโนโลยี สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ค่อยเสถียร
S2. เครื่องมือมีความทันสมัย มีระบบอินเทอร์เน็ตที่ทั่วถึง	W2. อุปกรณ์ IT ไม่เพียงพอ ขาดงบประมาณสนับสนุน
S3. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถทางคอมพิวเตอร์	W3. ข้อมูลซับซ้อน ไม่ได้ทำข้อมูลสารสนเทศ
S4. ข้อมูลที่หลากหลาย มีผู้รับผิดชอบหลัก	W4. บุคลากรมีไม่เพียงพอ
S5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา	W5. ขาดการประชาสัมพันธ์ การติดตามอย่างทั่วถึง
S6. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท	W6. การพัฒนา แต่ขาดการนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างแท้จริง
S7. มีการสำรวจสำมะโนประชากรวัยเรียน และประชาสัมพันธ์การเข้าศึกษา	W7. ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และอาชีพ
S8. กลุ่มโรงเรียนเอกชนมีจำนวนไม่มากจึงสามารถประสานงานเครือข่ายได้รวดเร็ว	W8. การเปลี่ยนครูบ่อยเนื่องจากการเปิดสอบเข้าสู่ภาครัฐ
S9. จัดรูปแบบการศึกษาหลายทาง ให้เลือกรับการศึกษาได้ตามความสนใจ	W9. การประเมินของผู้ประเมินไม่เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของการเรียนการสอน
S10. มีหลักสูตรตามความสนใจของผู้เรียน ความต้องการแรงงานภาคเอกชน	W10. ขาดงบประมาณในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
S11. หลักสูตรยืดหยุ่นเหมาะกับผู้เรียนแต่ละกลุ่มวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	W11. การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมน้อย ขาดกระบวนการจัดกิจกรรมที่ต่อเนื่อง
S12. มีเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษาระดับอำเภอที่หลากหลาย สามารถช่วยให้การศึกษาพัฒนาอย่างหลากหลาย ด้วยบุคลากรที่มีคุณภาพเพียงพอ	W12. ความรู้ความเข้าใจของสถานประกอบการเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษาแบบทวิภาคี และสถานประกอบที่มีความพร้อมยังมีน้อย
S13. มีระบบการแนะแนวให้นักเรียน นักศึกษามีช่องทางในการเลือกสาขาการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ	W12. นโยบายประชานิยมอาเซียนทำให้เกิดความเสียเปรียบทางอาชีพของคนไทย เนื่องจากข้อจำกัดด้านภาษา
S14. มีการพัฒนางานวิจัย เป็นต้นแบบการจัดการเรียนการสอน	
S15. ส่งเสริมระบบการติดตามและดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
S16. หน่วยงานต้นสังกัด ชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วม	
S17. มีเครือข่ายในการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรเชื่อมโยง)	
S18. ผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้สู่การมีอาชีพ	
S19. โรงเรียนเอกชนมีรูปแบบการบริหารที่กระชับรวดเร็ว	
S20. จังหวัดชัยนาทเป็นเมืองเล็ก การปกครองง่าย	



โอกาส : Opportunities	อุปสรรค : Threat
O1. เป็นสังคมที่เห็นคุณค่า ประโยชน์ของการศึกษาส่งผลให้มีการสนับสนุนการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	T1. นโยบายในการพัฒนาครู / ความก้าวหน้าของครู ขาดความต่อเนื่องและเปลี่ยนแปลงบ่อย
O2. หน่วยงานภายนอก สนับสนุนส่งเสริมการศึกษา	T2. สภาพเศรษฐกิจตกต่ำ
O3. สำนักงาน สพป. / สพม. , ศธจ. ได้สนับสนุนในการทำผลการจัดการเรียนการสอนและประเมิน	T3. การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา Covid-19
O4. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนา , ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการผลิตกำลังคน	T4. ผู้ปกครองมีการย้ายถิ่นฐานบ่อย ทำให้นักเรียนไม่ได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
O5. วัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ฯลฯ ได้ร่วมสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม ฯลฯ	T5. การรับวัฒนธรรมที่หลากหลายมาจากสื่อโซเชียลต่าง ๆ
O6. ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานศึกษาอื่น ๆ เช่น มหาวิทยาลัย, บริษัทพัฒนาบุคคลทางการศึกษา ฯ	T6. ผู้ปกครองบางส่วนไม่ได้เปิดใจเข้าร่วมการศึกษา ร่วมกันบ้านและโรงเรียน
O7. หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลสารสนเทศ	T7. การได้รับการสนับสนุนที่ไม่เสมอภาคระหว่างโรงเรียนรัฐและเอกชน
O8. นโยบายไทยแลนด์ 4.0	T8. อพยพติดตามผู้ปกครองไปที่อื่น
O9. มีนโยบายเรื่องการศึกษา	T9. ชาวต่างชาติกลับประเทศ
O10. ชุมชนวัด อปท. และหน่วยงานอื่น ๆ โดยรวม ให้ความร่วมมือในการบริหารแบบมีส่วนร่วม	T10. เปลี่ยนนโยบายบ่อยยากต่อการปฏิบัติ
O11. ส่วนกลางกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ด้านความปลอดภัยชัดเจน	T11. ขาดการกระจาย อำนาจในการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
O12. ประชาชนชาวจังหวัดชัยนาท เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในหลักศาสนา เป็นสังคม สงบสุข อบอุ่น น่าอยู่ ช่วยเหลือ เกื้อกูล มีปัญหาและเกิดอาชญากรรมน้อย	T12. การเผยแพร่ การผลิตสื่อที่เป็นแบบอย่างที่ไม่ดี แก่เยาวชน เด็กและเยาวชน ขาดวิจยารณญาณในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและ ผู้ปกครองขาดความรู้ ทักษะ ความสามารถในการแนะนำแก่บุตรหลาน
O13. ระบบโครงสร้างพื้นฐานที่ทั่วถึง และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล ความรู้ ได้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย	T13. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ส่งผลให้วัสดุอุปกรณ์ที่รองรับเปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว ต้องใช้งบประมาณจำนวนมาก
O13. ประชาชนให้ความสำคัญทางด้านการศึกษาทำให้อัตราการเข้าเรียนและเรียนต่ออยู่ในระดับสูง	T14. ขาดบุคลากรในการดำเนินงานเรื่องงบประมาณ เช่น เจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุโรงเรียน
O14. จังหวัดชัยนาท มีเอกลักษณ์ ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงาม มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สนับสนุนการจัดการศึกษา	T15. การจัดการข้อมูลสารสนเทศที่แตกต่างกันทำให้การบูรณาการข้อมูลสารสนเทศขาดประสิทธิภาพ





ค่านิยมองค์กร (Core Value) : CHAINAT WINS

- C : Collaboration = ความร่วมมือ
- H : Honest = ความซื่อสัตย์
- A : Accountability = ความรับผิดชอบ
- I : Integrity = ยึดมั่นคุณธรรม
- N : Normality = เป็นปกติวิสัย
- A : Attitude = ทัศนคติที่ถูกต้อง
- T : Teamwork = การทำงานเป็นทีม
- W : Willful = ความมุ่งมั่นตั้งใจ
- I : Improvement = การพัฒนาตนเอง
- N : Network = การสร้างเครือข่าย
- S : Service Mind = การมีจิตบริการ

ส่วนที่ 3

ข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาในจังหวัด

จังหวัดชัยนาท แบ่งเขตการปกครองเป็น 8 อำเภอ ระบบการศึกษาในจังหวัดชัยนาทมีการเปิดสอนตั้งแต่ระดับเตรียมอนุบาล (ปฐมวัย) ไปจนถึงปริญญาตรี ซึ่งมีทั้งในสังกัดและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

ตารางที่ 2 : แสดงจำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา ปีการศึกษา 2566 แยกตามสังกัดทั้งในและต่างสังกัดรวมทั้งสิ้น 210 แห่ง ดังนี้

ที่	หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	หมายเหตุ
สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 199 แห่ง จำแนกสังกัด ดังนี้			
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท (สพป.)	163	รร.หลัก 157 แห่ง เรียนรวม 6 แห่ง
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท (สพม.อนชน)	13	
3	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	9	นอกระบบ 36 แห่ง
4	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	3	
5	สำนักงาน สกร. จังหวัดชัยนาท	8	
6	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)	3	
สถานศึกษาต่างสังกัด จำนวน 11 แห่ง จำแนกสังกัด ดังนี้			
7	สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดชัยนาท	8	ศพด. 107 แห่ง
8	สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดชัยนาท	1	
9	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	1	
10	กระทรวงสาธารณสุข	1	

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)



ตารางที่ 3 : แสดงจำนวนสถานศึกษา/ครู,อาจารย์/นักเรียน,นักศึกษา ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามสังกัด

ที่	หน่วยงาน/สถานศึกษา	สถานศึกษา (แห่ง)	ครู/ อาจารย์ (คน)	นักเรียน/ นักศึกษา (คน)
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	163	1,565	18,768
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท (สพม.อนชน)	13	544	9,996
3	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	9	234	3,668
4	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	3	187	4,198
5	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชัยนาท (สกร.)	8	79	4,641
6	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)	3	125	933
7	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	1	7	23
8	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.)	8	-	3,546
	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในพื้นที่จังหวัดชัยนาท	107	-	2,570
9	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)	1	3	107
10	กระทรวงสาธารณสุข	1	51	454
รวม		317	2,795	48,904

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)



ข้อมูลสารสนเทศด้านคุณภาพการศึกษาของนักเรียนในสังกัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษาของจังหวัดชัยนาท ประกอบด้วยข้อมูล ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ดังนี้

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับจังหวัด

ตารางที่ 4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 - 2566 ระดับจังหวัด

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ปีการศึกษา 2561	55.91	37.16	35.97	39.31
ปีการศึกษา 2562	46.99	29.26	28.99	32.25
ปีการศึกษา 2563	54.59	48.83	26.42	38.05
ปีการศึกษา 2564	50.43	38.13	35.19	35.35
ปีการศึกษา 2565	52.60	35.28	27.03	38.15
ปีการศึกษา 2566	55.74	35.30	28.52	39.25

จากตารางที่ 4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Test : O-NET) ระดับจังหวัดชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 - 2566 พบว่า คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2566 เพิ่มขึ้น ทุกกลุ่มสาระวิชา

2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Test : O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับจังหวัด

ตารางที่ 5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Test : O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 - 2566 ระดับจังหวัด

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ปีการศึกษา 2561	51.7	27.71	27.63	34.43
ปีการศึกษา 2562	52.33	30.33	24.39	29.19
ปีการศึกษา 2563	53.61	32.71	26.81	29.42
ปีการศึกษา 2564	50.43	38.13	35.19	35.35
ปีการศึกษา 2565	52.60	35.28	27.03	38.15
ปีการศึกษา 2566	47.79	28.95	23.48	29.59

จากตารางที่ 5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Test : O-NET) ระดับจังหวัดชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 - 2566 พบว่า คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2566 ลดลงทุกกลุ่ม สาระวิชา



3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Test : O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระดับจังหวัด

ตารางที่ 6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Test : O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	สังคม	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ปีการศึกษา 2561	47.84	31.89	31.28	30.77	35.45
ปีการศึกษา 2562	40.34	27.84	34.40	25.24	22.58
ปีการศึกษา 2563	42.06	34.34	25.97	23.72	31.03
ปีการศึกษา 2564	45.92	37.24	23.80	21.56	29.39
ปีการศึกษา 2565	43.19	32.07	22.07	20.04	28.18
ปีการศึกษา 2566	42.11	32.57	23.52	18.69	29.94

จากตารางที่ 6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Test : O-NET) ระดับจังหวัดชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 - 2566 พบว่า คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2566 เพิ่มขึ้นจากเดิม จำนวน 3 รายวิชา ได้แก่ สาระวิชา สังคม ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์

4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับการศึกษาวิชาชีพ
(ปวช.3) ปีการศึกษา 2563 - 2566 ค่าสถิติพื้นฐานภาพรวม สำหรับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

ตารางที่ 7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับการศึกษาวิชาชีพ (ปวช.3)
ปีการศึกษา 2566

ปีการศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบผ่าน	ร้อยละ
ปีการศึกษา 2563	112	64.73
ปีการศึกษา 2564	231	37.43
ปีการศึกษา 2565	262	43.44
ปีการศึกษา 2566	108	19.28

จากตารางที่ 7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับการศึกษาวิชาชีพ (ปวช.3) ปีการศึกษา 2563 - 2566 พบว่า ค่าสถิติพื้นฐานภาพรวม ปีการศึกษา 2566 ผู้เรียนทดสอบผ่านจำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 19.28



5. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา 2563 - 2566
 ตารางที่ 8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับประถมศึกษา
 ปีการศึกษา 2563 - 2566

ที่	ปีการศึกษา	สาระการเรียนรู้				
		ทักษะการ เรียนรู้	ความรู้ พื้นฐาน	ประกอบ อาชีพ	การดำเนิน ชีวิต	การพัฒนา สังคม
1	ปีการศึกษา 2563 ครั้งที่ 1	41.92	40.88	46.86	49.53	47.99
2	ปีการศึกษา 2563 ครั้งที่ 2	36.9	40.36	39.19	41.73	43.47
3	ปีการศึกษา 2564 ครั้งที่ 1	38.24	42.35	39.83	43.65	48.66
4	ปีการศึกษา 2564 ครั้งที่ 2	32.81	41.92	40.73	41.53	39.87
5	ปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 1	41.28	44.35	48.61	46.15	42.24
6	ปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2	47.36	48.73	46.58	48.47	44.00
7	ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1	36.45	41.88	40	49.22	46.24
8	ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2	50.51	53.85	50.3	54.34	55.95

จากตารางที่ 8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการทดสอบครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้น
 จากครั้งที่ 1 ทุกกลุ่มรายวิชา

ตารางที่ 9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับ
 มัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2563 - 2566

ที่	ปีการศึกษา	สาระการเรียนรู้				
		ทักษะการ เรียนรู้	ความรู้ พื้นฐาน	ประกอบ อาชีพ	การดำเนิน ชีวิต	การพัฒนา สังคม
1	ปีการศึกษา 2563 ครั้งที่ 1	34.88	32.30	38.02	45.92	40.44
2	ปีการศึกษา 2563 ครั้งที่ 2	38.30	33.30	38.07	43.30	35.74
3	ปีการศึกษา 2564 ครั้งที่ 1	37.41	33.67	36.47	39.78	37.81
4	ปีการศึกษา 2564 ครั้งที่ 2	37.22	34.80	38.79	43.39	30.54
5	ปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 1	33.79	38.54	38.15	40.09	40.74
6	ปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2	37.91	35.77	43.93	46.75	35.64
7	ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1	35.30	35.32	43.77	49.32	43.33
8	ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2	38.72	37.27	41.10	50.07	36.52



จากตารางที่ 9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการทดสอบครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้นจากครั้งที่ 1 จำนวน 4 กลุ่มสาระวิชา คือ ทักษะการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน และการดำเนินชีวิต

ตารางที่ 10 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2565

ที่	ปีการศึกษา	สาระการเรียนรู้				
		ทักษะการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ประกอบอาชีพ	การดำเนินชีวิต	การพัฒนาสังคม
1	ปีการศึกษา 2563 ครั้งที่ 1	35.66	26.61	38.95	39.7	40.19
2	ปีการศึกษา 2563 ครั้งที่ 2	29.02	31.53	38.12	28.95	29.16
3	ปีการศึกษา 2564 ครั้งที่ 1	27.75	27.37	36.64	32.26	30.08
4	ปีการศึกษา 2564 ครั้งที่ 2	33.52	30.91	32.95	35.85	29.17
5	ปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 1	30.77	32.49	35.01	44.33	41.86
6	ปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2	28.09	34.67	39.36	40.08	28.96
7	ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1	35.38	27.03	38.52	37.46	35.66
8	ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2	29.73	28.65	33.15	33.81	32.40

จากตารางที่ 10 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการทดสอบครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้นจากครั้งที่ 1 จำนวน 4 กลุ่มสาระวิชา คือ ความรู้พื้นฐาน และประกอบอาชีพ

6. การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT)

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561 – 2566 รวม 2 ด้าน (ด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง) จำแนกตามระดับและสังกัด

ระดับ	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ประเทศ	68.72	70.66	73.02	71.38	77.28	77.38
จังหวัดชัยนาท	76.87	75.99	73.52	73.19	81.05	81.51
สพป.ชัยนาท	78.26	77.86	73.99	74.22	82.20	82.06
สช.ชัยนาท	72.02	65.86	70.96	63.06	76.11	79.92
อปท.ชัยนาท	72.87	77.40	73.75	74.87	78.79	78.96

จากตารางที่ 11 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 – 2566 รวม 2 ด้าน (ด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง) จำแนกตามระดับและสังกัด มีคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2566 เพิ่มขึ้นจากเดิม ในระดับประเทศ ระดับจังหวัด สังกัด สช และสังกัด อปท.



7. การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 12 คะแนนการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 – 2566 รวม 2 ด้าน (ความสามารถทางคณิตศาสตร์และความสามารถด้านภาษาไทย) จำแนกตามระดับและสังกัด

ระดับ	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ประเทศ	49.48	45.70	43.97	52.80	52.50	57.78
จังหวัดชัยนาท	51.24	48.21	45.43	56.58	44.58	52.45
สพป.ชัยนาท	51.73	47.49	46.33	59.20	42.25	51.82
สช.ชัยนาท	50.60	50.13	42.67	49.90	51.03	55.55
อปท.ชัยนาท	48.75	51.04	42.96	45.04	51.65	51.86

จากตารางที่ 12 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 – 2566 รวม 2 ด้าน (ความสามารถทางคณิตศาสตร์และความสามารถด้านภาษาไทย) จำแนกตามระดับและสังกัด มีคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2566 เพิ่มขึ้นจากเดิม ทุกระดับและสังกัด



ส่วนที่ 4

นโยบายการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ของ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
(พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

เรียนดี มีความสุข



“จับมือไว้
แล้วไปด้วยกัน”

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครู
และบุคลากรทางการศึกษา
ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถื่น
(โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส
ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

แก้ไขปัญหานี้ส้นครูและ
บุคลากรทางการศึกษา

จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ
(1 ครู 1 Tablet)

การศึกษาเพื่อ
ความเป็นเลิศ
และการศึกษาเพื่อ
**ความมั่นคง
ของชีวิต**

ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
เรียนฟรี มีงานทำ **“ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”**
มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียน
ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ
ทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching)
และเป้าหมายชีวิต

การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ
(Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม
เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา
และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน
ที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ
ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย

มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ
(Learn to Earn)



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ และหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๑ - ๑๒ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๖ นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล จะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน ตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้ อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตร และให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนา ทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม ให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพ ของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนวเพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการ และการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการ และสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถ ตรงต่อความต้องการของการจ้างงานและที่สำคัญที่สุดรัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย ต่อมาเมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็น ตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้ ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

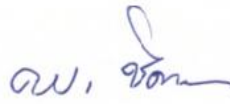
๒.๖ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ ข้างต้น ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว และรายงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพิจารณาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

พลตำรวจเอก



(เพิ่มพูน ชิดชอบ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ

๑. ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)
๒. ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย (ห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ
๓. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๔. ให้ร่วมกันรักษาสีงแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด
๕. ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน
๖. การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้เฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้อง มาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้มีการดำเนินการ อย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึก หรือของฝาก เป็นต้น



ส่วนที่ 5

ผลการดำเนินงาน ตามนโยบาย ของ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
(ผลสำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

ด้านที่ 1

ลดภาระครูและ
บุคลากรทางการศึกษา

ด้านที่ 1 นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายข้อที่ 1

พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชัยนาท และสังกัดการบริหารการศึกษาพิเศษ มีดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ และการส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal) ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

1.1) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

ดำเนินการใช้ช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท กับสถานศึกษาผ่านแอปพลิเคชันไลน์ ในรูปแบบของกลุ่มไลน์ “DPA สพป.ชัยนาท” ในการสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) ทำให้สามารถสื่อสารกันได้อย่างรวดเร็วและชัดเจนขึ้น และประชาสัมพันธ์หลักเกณฑ์ วิธีการฯ และแนวทางการดำเนินการเสนอขอมีขอเลื่อนวิทยฐานะในเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท (www.cnt.go.th)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท

มีการประชาสัมพันธ์ชี้แจงให้เกิดการสร้างการรับรู้ ความเข้าใจในการประชุมผู้บริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท

ได้มีการประชาสัมพันธ์ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทราบเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ ว 6/2567 ในเรื่องวิธีการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ใหม่ที่เปลี่ยนแปลงให้ครูดำเนินการเตรียมความพร้อมสำหรับการย้าย

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชัยนาท

ดำเนินการสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) โดยการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชัยนาท ระหว่างวันที่ 12-13 ธันวาคม 2566 ณ 111 รีสอร์ทแอนด์สปา อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท



สังกัดการบริหารการศึกษาพิเศษ

- โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท ได้จัดให้มีการอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง การขอเลื่อนและขอมีวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์ (ว9) ซึ่งเป็นการถ่ายคลิปีวิดีโอการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริงในชั้นเรียน การจัดทำแผนที่ตรงกับเนื้อหาสาระวิชา ยกเลิกการจัดทำแฟ้มเอกสารต่าง ๆ

- โรงเรียนศึกษาพิเศษชัยนาท ได้มีการดำเนินการสร้างความรู้ความเข้าใจให้ครูและบุคลากรได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ การพัฒนาตนเองในวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) ไม่ว่าจะเป็นการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนรูปแบบใหม่ การจัดการเรียนรู้ตามบริบทของผู้เรียนและห้องเรียน นอกจากนี้ ยังมีความเชื่อมโยงบูรณาการ กับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนเงินเดือน และการประเมินเพื่อคงวิทยฐานะ ตามมาตรา 55 แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 นอกจากนี้โรงเรียนศึกษาพิเศษชัยนาท ยังมีการดำเนินงานโดยคณะผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล จัดหาเอกสารและแบบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำบันทึกข้อตกลงให้กับครู เช่น มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ ที่ ศธ 0205.4/ว3 ลว.26 มกราคม 2564 ภาระงานของข้าราชการครู ที่ ศธ 0205.3/ว21 ลว. 30 สิงหาคม 2564 แบบบันทึกข้อตกลงการพัฒนางานของครูทุกระดับ ที่ ศธ 0205.3/ว9 ลว. 20 พฤษภาคม 2564 ประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ที่ ศธ 0205.3/ว9 ลว. 20 พฤษภาคม 2564 หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลครู ที่ ศธ 0205.3/ว23 ลว. 3 กันยายน 2564 และมอบหมายให้ครูจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนางานตามแบบและกำหนดให้ครูดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

- ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดชัยนาท มีการสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) โดยมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในระบบการประเมินวิทยฐานะแบบใหม่ ซึ่งเป็นระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแบบออนไลน์ (DPA : Digital Performance Appraisal) ในการส่ง และการจัดการประมวลผลข้อมูล การประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน รวมทั้งหลักฐานประกอบการพิจารณาเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะ หรือเลื่อนวิทยฐานะนั้น ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดชัยนาท ดำเนินการจัดอบรมเพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินการจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และกระบวนการการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ว9/2564 สำหรับสายงานการสอน และ ว10/2564 สำหรับสายงานบริหารสถานศึกษา ซึ่งผลการดำเนินงานทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และสามารถดำเนินการตามนโยบายและตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ ก.ค.ศ. กำหนดได้

1.2) การส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

ดำเนินการให้คำปรึกษา แนะนำการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal) แก่ข้าราชการครูฯ และผู้บริหารสถานศึกษาเป็นรายบุคคล และประชาสัมพันธ์คู่มือ การใช้งานระบบใน เว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท (www.cnt.go.th) และในปิงปมประมาณ พ.ศ. 2567 นั้น มีการจัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการเสนอขอวิทยฐานะเชี่ยวชาญตามหลักเกณฑ์ ว9/2564 และ ว10/2564 เพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยในปิงปมประมาณ



พ.ศ. 2567 มีข้าราชการครูในสังกัดยื่นเสนอขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ในระบบทั้งสิ้น จำนวนทั้งสิ้น 56 ราย ดังนี้

- (1) เสนอขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการ จำนวน 40 ราย
 - ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 31 ราย คิดเป็นร้อยละ 77.50
 - ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน - ราย คิดเป็นร้อยละ -
 - อยู่ระหว่างดำเนินการ จำนวน 9 ราย คิดเป็นร้อยละ 22.50
- (2) เสนอขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ จำนวน 16 ราย
 - ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 13 ราย คิดเป็นร้อยละ 81.25
 - ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 3 ราย คิดเป็นร้อยละ 18.75

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท

มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจในการใช้งานในระบบ DPA และมีการตรวจสอบข้อมูลของจำนวนข้าราชการครูในการประเมินวิทยฐานะเพื่อให้มีข้อมูลความถูกต้องก่อนยื่นเข้าระบบ โดยชี้แจงให้ความรู้ในการประชุมผู้บริหาร สังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท

ได้มีการประชาสัมพันธ์ถึงระบบ TMS ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับทราบ และอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ให้กับผู้ดำรงตำแหน่งครู ที่มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายตาม ว 18/2566 ที่ต้องยื่นคำร้องขอย้ายสับเปลี่ยน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชัยนาท

ดำเนินการแจ้งแนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบ DPA และให้สถานศึกษากรอกข้อมูลต่าง ๆ ของข้าราชการเข้าสู่ระบบ DPA ให้เป็นปัจจุบัน และให้ข้าราชการครูจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด ทุกปีงบประมาณ เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ และแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินฯ จำนวน 3 คน พร้อมทั้งนำข้อมูลการประเมินในแต่ละรอบของข้าราชการครูเข้าสู่ระบบ DPA ในทุกรอบการประเมิน

สังกัดการบริหารการศึกษาพิเศษ

- โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท ได้มีการส่งเสริมให้ข้าราชการครูได้ยื่นคำร้องขอมีและขอเลื่อนวิทยฐานะตามเกณฑ์ (ว9) นับตั้งแต่ที่มีการประกาศใช้เกณฑ์ดังกล่าว เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2565 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท มีข้าราชการได้รับการอนุมัติให้มีวิทยฐานะชำนาญการ จำนวน 5 ราย และอยู่ในระหว่างการประเมินวิทยฐานะ จำนวน 2 ราย

- โรงเรียนศึกษาพิเศษชัยนาทมีการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรได้มีการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล หรือในระบบ DPA : Digital Performance Appraisal อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูได้เข้าใจถึงการใช้ระบบ เพื่อลดภาระให้คณะครูลดกระดาษที่ไม่จำเป็น เน้นการจัดการเรียนการสอนที่มีผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างแท้จริง และสร้างความรู้ความเข้าใจ ถึงความสำคัญโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการส่ง และจัดการ ประมวลผล ข้อมูล การประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน รวมทั้งหลักฐานประกอบการพิจารณา เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะ หรือเลื่อนวิทยฐานะเป็นการลดเอกสารหรือลดภาระความยุ่งยากของครูในการใช้เอกสารแบบเดิมเปลี่ยนมาใช้ระบบดิจิทัลมาใช้อำนวยความสะดวกของครู เพราะตามวิทยฐานะแบบ วPA เกิดจาก ประสิทธิภาพเชิงประจักษ์ Performance ของครูและผลของการพัฒนาสมรรถนะ Competency ของผู้เรียน ที่จะทำให้เกิดผลการเรียนการสอนออกมาดีที่สุด ตรงตามตัวชี้วัดที่ตกลงกันไว้แล้ว ส่งผลกับวิทยฐานะของครู และผลของการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน ซึ่งในเรื่องของ PA มีการประเมิน



3 เรื่องคือ 1. ประเมินในเรื่องเงินเดือน 2. การคงวิทยฐานะ 3. การประเมินในการเลื่อนวิทยฐานะ โรงเรียนสามารถส่งผลการประเมินเข้าไปในระบบดิจิทัลได้เลย โดยสามารถส่งเป็นไฟล์ PDF หรือสามารถส่งคลิปการจัดการเรียนการสอนที่มีการพัฒนาคุณภาพตามที่กำหนด เพื่อใช้ในการประเมินเข้าในระบบได้ง่าย โดยครูไม่ต้องเดินทางไปส่งเอกสารเหมือนในอดีต ครูจะได้มีเวลาในการพัฒนาการเรียนการสอนในห้องเรียนได้อย่างเต็มที่ในโรงเรียน ถ้ามีการศึกษาเกณฑ์ได้อย่างถูกต้อง โรงเรียนสามารถส่งการประเมินเข้าไปในระบบได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว แต่ต้องมีครูที่รับผิดชอบหรือเป็นแอดมินของโรงเรียนในการรวบรวมเพื่อส่งเข้าในระบบเพื่อความสะดวกในการประเมินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดชัยนาท มีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal) โดยมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบดูแลระบบ (Administrator) ในการดำเนินการ ช่วยเหลือ สนับสนุนการนำข้อมูลลงในระบบ DPA และประสานติดตามผลการดำเนินการเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง จนเสร็จสิ้นกระบวนการรับรองผล ปัจจุบันศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดชัยนาท มีข้าราชการครูประสงค์ขอยื่นประเมินวิทยฐานะด้วยระบบ DPA ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2565 จนถึงปัจจุบัน จำนวนทั้งสิ้น 3 ราย เป็นครูที่ยื่นประเมินเพื่อขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการ (คศ.2) ทั้ง 3 ราย ผลความก้าวหน้าล่าสุดพบว่า ครูที่ยื่นประเมินวิทยฐานะด้วยระบบ DPA ทุกรายอยู่ในสถานะ “ประเมินวิทยฐานะ”

2) ปัญหาอุปสรรค

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ยังไม่มีความเข้าใจในระบบการประเมินและหลักเกณฑ์ต่าง ๆ มากพอ
2. สถานศึกษาไม่ปรับปรุงข้อมูลบุคคลในระบบให้เป็นปัจจุบัน เช่น ข้อมูลประวัติข้าราชการครู
3. ผู้ที่ยื่นขอมีวิทยฐานะบางราย ไม่ปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด เช่น ไฟล์ผลลัพธ์ผู้เรียนใน 1 หน้า มีภาพถ่ายเกินกว่า 6 ภาพ
4. ข้อมูลเบื้องต้นของจำนวนข้าราชการครูมีความคลาดเคลื่อนในระบบ DPA เช่น ข้อมูลประวัติข้าราชการครู
5. เนื่องจากมีการแก้ไขเกณฑ์จาก ว17 เป็น ว21 และปัจจุบันเป็นเกณฑ์ ว9 ทำให้ครูยังขาดความเข้าใจในสิทธิของตนเอง
6. หลักฐาน ร่องรอย การรายงานผลการดำเนินต่อผู้บริหารสถานศึกษา ยังไม่มีความถูกต้องของเอกสาร
7. หัวข้อประเด็นท้าทายที่นำมาพัฒนายังไม่เกิดประโยชน์กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
8. การประเมินวิทยฐานะในระบบ DPA ซึ่งเป็นการประเมินในรูปแบบใหม่ จึงทำให้ครูบางส่วนขาดตัวอย่างสำหรับการจัดทำผลงานประกอบการยื่นเสนอขอรับการประเมินรูปแบบใหม่
9. ครูและบุคลากรต้องมีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานของข้อมูลที่ถูกต้อง ก่อนส่งให้คณะกรรมการตรวจและครบถ้วนชัดเจนเบื้องต้น ไม่ปล่อยให้เป็นการของกลุ่บริหารงานบุคคลหรือคณะผู้บริหาร
10. ข้อมูลยังต้องได้รับการกลั่นกรองตรวจสอบจากคณะกรรมการที่มีความรู้ความเข้าใจในการลงระบบ DPA เพื่อไม่ให้เสียเวลาและสิทธิประโยชน์ของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา



3) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

1. ประชาสัมพันธ์เอกสารแนะนำขั้นตอนการดำเนินการของ ก.ค.ศ. มาเผยแพร่ และให้สถานศึกษาปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน
2. เพื่อให้การประเมินวิทยฐานะครู ผ่านระบบ DPA เป็นไปด้วยความรวดเร็ว ระบบ DPA ควรมีการประเมินผลในส่วนข้อมูลที่ต้องแก้ไขในระบบโดยอัตโนมัติ
3. ควรมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจถึงหลักเกณฑ์การประเมิน และการใช้งานระบบที่ถูกวิธีอย่างต่อเนื่อง
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรศึกษาเกณฑ์ในเรื่องคุณสมบัติในเบื้องต้น เช่น การนับเวลาและเอกสารหลักฐานประกอบจากคู่มือ/คลิป ที่ออกโดยสำนักงาน ก.ค.ศ.
5. ผู้บริหารควรให้ความสำคัญต่อการสร้างความรู้ความเข้าใจ ให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) อย่างแท้จริง
6. ผู้บริหารและครู สมัครเข้าร่วม DPA ของ ก.ค.ศ. เพื่อพัฒนาตนเองให้เข้าใจและใช้ประโยชน์ในการช่วยเหลือครู

4) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี

-ไม่พบ-

นโยบายข้อที่ 2

พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนา ที่ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชัยนาท สังกัดการบริหารการศึกษาพิเศษ และ สข.จังหวัดชัยนาท มีการดำเนินงานพัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนา ที่ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

1) ผลการดำเนินงานพัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนา ที่ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

1.1) การแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (การย้ายกรณีปกติ) ประจำปี พ.ศ. 2567 รอบที่ 1 ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.4/ว 18 ลงวันที่ 10 กรกฎาคม 2566 เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ 04009/ว 7467 ลงวันที่ 27 ธันวาคม 2566 เรื่อง การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การย้ายกรณีปกติ) ประจำปี พ.ศ. 2567 ได้กำหนดปฏิทินการย้ายและรายละเอียดตัวชี้วัดและคะแนนการประเมินตามองค์ประกอบที่ย้ายที่ ก.ค.ศ. กำหนด ซึ่งปฏิทินการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (การย้ายกรณีปกติ) ประจำปี พ.ศ. 2567 รอบที่ 1 มีกำหนดส่งคำร้องขอย้ายระหว่างวันที่ 11-31 มกราคม 2567 และสถานศึกษารวบรวมคำร้องส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ภายในวันที่ 9



กุมภาพันธ์ 2567 สรุปผลผู้ยื่นคำร้องขอย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (การย้ายกรณีปกติ) ประจำปี พ.ศ. 2567 รอบที่ 1 จำนวน 79 ราย ดังนี้

(1) คำร้องขอย้ายภายใน สพพ.ชัยนาท จำนวน 43 ราย

(2) คำร้องขอย้ายไปต่าง สพพ. จำนวน 36 ราย

ซึ่งอยู่ระหว่างการรับคำร้องขอย้ายจากต่าง สพพ. เพื่อดำเนินการประเมินรายละเอียดตัวชี้วัดและคะแนนการประเมินตามองค์ประกอบการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การย้ายกรณีปกติ) ประจำปี พ.ศ. 2567 ตามปฏิทินที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดต่อไป

สำหรับการโอนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.2/ว 13 ลงวันที่ 26 พฤศจิกายน 2562 เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการโอนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระหว่างส่วนราชการในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ มีผู้ยื่นความประสงค์ขอโอนไปหน่วยงานอื่น จำนวน 3 ราย ดังนี้

(1) ขอโอนไปสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน 2 ราย

(2) ขอโอนไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 1 ราย

ซึ่งอยู่ระหว่างการดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท

มีการดำเนินงานโดย อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การย้ายกรณีปกติ) ประจำปี พ.ศ. 2566 ครั้งที่ 2 มาดำรงตำแหน่งในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จำนวน 18 ราย

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท

มีการได้ประชาสัมพันธ์ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทราบเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ ว 6/2567 ในเรื่องวิธีการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ใหม่ที่เปลี่ยนแปลงให้ครูดำเนินการเตรียมความพร้อมสำหรับการย้าย

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชัยนาท

ได้ดำเนินการแจ้งหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.4/ว3 ลงวันที่ 5 มกราคม 2567 เรื่อง แนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการย้ายสับเปลี่ยนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู และแจ้งว่ากรมส่งเสริมการเรียนรู้ ให้ชะลอการดำเนินการตามแนวปฏิบัติไว้ก่อน จนกว่าจะมีกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ จึงทำให้ไม่สามารถดำเนินการได้

สังกัดการบริหารการศึกษาพิเศษ

- โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท เปิดโอกาสให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณสมบัติครบ ไม่ติดเงื่อนไขใด สามารถยื่นคำร้องขอย้ายได้ตามความประสงค์
- โรงเรียนศึกษาพิเศษชัยนาทได้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทางอิเล็กทรอนิกส์ หรือหลักเกณฑ์และวิธีการตามหนังสือที่อ้างถึง เพื่อให้การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีประสิทธิภาพ โปร่งใส เป็นธรรม และตรวจสอบได้ จึงกำหนดให้มีการนำวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการย้าย โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการ สถานศึกษามีอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ที่เหมาะสม รวมทั้งข้าราชการครูมีขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนการสอนอันจะส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา



- ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดชัยนาท มีการสร้างการรับรู้หลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้าย ของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนา ด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

สังกัด สข.จังหวัดชัยนาท

โรงเรียนเอกชนมีการพิจารณารับสมัครครู เพื่อมาปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนการสอน ครูต้องมีวุฒิการศึกษา มีความถนัด และมีใบประกอบวิชาชีพ โดยพิจารณาการรับด้วยความโปร่งใสไม่มีการทุจริตคอร์รัปชันไม่มีการโอนย้ายไปต่างสังกัด

1.2) การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ จับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS) ตามแนวปฏิบัติ ว 3/2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ จับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS) ตามแนวปฏิบัติ ว 3/2567 นั้น ไม่มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ยื่นความประสงค์ขอย้ายสับเปลี่ยนผ่านระบบ จับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS) ตามแนวปฏิบัติ ว 3/2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ไม่มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ยื่นคำร้องขอย้ายจับคู่คืนถิ่นในระบบ TMS

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท

ได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์ถึงระบบ TMS ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับทราบ และอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ให้กับผู้ดำรงตำแหน่งครู ที่มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการย้าย ตาม ว 18/2566 ที่ต้องยื่นคำร้องขอย้ายสับเปลี่ยน

สังกัดการบริหารการศึกษาพิเศษ

- โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท ได้มีการแจ้ง ประชาสัมพันธ์ และให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบ จับคู่คืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS) แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเพื่อเกิดการปฏิบัติที่ถูกต้อง

- โรงเรียนศึกษาพิเศษชัยนาทได้สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ จับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS) ตามแนวปฏิบัติ ว 3/2567 เพื่อเป็นเครื่องมือในการอำนวยความสะดวกในการดำเนินการย้ายให้กับข้าราชการครู ซึ่งการย้ายสับเปลี่ยนผ่านระบบ TMS คือการย้ายสับเปลี่ยนกับตำแหน่งที่มีคนครอง ซึ่งเป็นการย้ายผู้ดำรงตำแหน่งครูด้วยกัน ที่ทำการสอนในสาขาวิชาหรือกลุ่มวิชาหลักตรงกัน เพื่อไปดำรงตำแหน่งเดิมในต่างสถานศึกษาที่เป็นภูมิสำเนาของผู้ขอย้ายสับเปลี่ยน ภูมิสำเนาของบิดาและหรือมารดา หรือภูมิสำเนาของคู่สมรส และเป็นการย้ายในส่วนราชการเดิม ผ่านระบบ TMS โดยภูมิสำเนาของผู้ขอย้ายสับเปลี่ยนต้องเป็นที่อยู่ตามทะเบียนบ้านของผู้ขอย้ายสับเปลี่ยน รวมถึงที่อยู่ตามทะเบียนบ้านของบิดาและหรือมารดาของผู้ขอย้ายสับเปลี่ยน หรือที่อยู่ตามทะเบียนบ้านของคู่สมรสของผู้ขอย้ายสับเปลี่ยนเท่านั้น และสถานศึกษารับย้ายต้องมีอัตรากำลังสายงานการสอนในภาพรวมไม่เกินเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยโรงเรียนศึกษาพิเศษชัยนาทได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์ออนไลน์เบื้องต้นตามนโยบายที่กำหนดแล้ว



- ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดชัยนาท ยังไม่มีการใช้ระบบจับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS)

2) ปัญหาอุปสรรค

1. องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด การย้ายข้าราชการครูไม่ชัดเจน
2. การตีความกรอบการพิจารณามีความแตกต่างกันของแต่ละเขตพื้นที่
3. การออกคำสั่งบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูตามอำนาจมาตรา 53 ซึ่ง ก.ค.ศ. กำหนดให้ต้องออกคำสั่งย้ายภายใน 3 วันทำการ นับแต่วันรับทราบมติ อ.ก.ค.ศ. ซึ่งครูส่วนใหญ่ที่ขอย้ายมักจะเป็น ครู คศ.1 ต้องให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้ออกคำสั่ง ซึ่งเป็นระยะเวลาดำเนินการที่สั้น อาจทำให้เกิดข้อผิดพลาดในการทำงานได้
4. การขาดความเข้าใจถึงการส่งข้อมูลเพื่อยื่นคำร้องผ่านระบบจับคู่คืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS) เนื่องด้วยมีการเปลี่ยนแปลง แก้ไขเกณฑ์การย้าย
5. กลุ่มวิชาเอกที่สถานศึกษามีความต้องการ และเป็นสาขาที่ขาดแคลน เช่น กิจกรรมบำบัด กายภาพบำบัด หรือนักจิตวิทยา ปัจจุบันมีจำนวนไม่เพียงพอในการรับบรรจุเข้ารับราชการ ทำให้จำนวนที่จะรับย้ายยังไม่มี

3) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการซักซ้อมทำความเข้าใจในองค์ประกอบ/ตัวชี้วัด ในการย้ายให้แก่เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบ และผู้ยื่นความประสงค์ขอย้าย เพื่อให้มีแนวทางการปฏิบัติที่ถูกต้อง ชัดเจน และเป็นไปในแนวทางเดียวกัน
2. ควรมีการมอบอำนาจให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ออกคำสั่งย้าย เพื่อความรวดเร็วในการดำเนินการ
3. ควรพิจารณาขยายข้าราชการครูจากอายุราชการการดำรงตำแหน่ง
4. ควรจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ระบบ TMS และวิธีการปฏิบัติสำหรับหลักเกณฑ์การย้ายใหม่ และวิธีการใช้ระบบ TMS เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในหลักการ สำหรับครูผู้ช่วยที่บรรจุอยู่ต่างภูมิลำเนา
5. ควรปรับเกณฑ์การย้าย โดยลดระยะเวลาขอย้ายเหลือ 2 ปี (ครูผู้ช่วยกรณีพิเศษ)

4) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-ไม่พบ-



นโยบายข้อที่ 3

แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชัยนาท สังกัดการบริหารการศึกษาพิเศษ และ สช.จังหวัดชัยนาท มีการดำเนินงานการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

1) ผลการดำเนินงานการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรมตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

1.1) การดำเนินการตามแผนงาน/มาตรการเจรจาช่วยเหลือ เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู และบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

มีการดำเนินการตามแผนงาน/มาตรการเจรจาช่วยเหลือ เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยดำเนินการตามแผนงาน/มาตรการเจรจาช่วยเหลือ เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

- (1) มีการรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลการลงทะเบียนแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (2) มีการวางแผนกำหนดแนวทางการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (3) มีหนังสือหารือแนวทางการให้ความช่วยเหลือกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงินเพื่อกำหนดแนวทางการแก้ไขหนี้สิน
- (4) สถานีแก้หนี้ติดตามผลการดำเนินการตามข้อตกลง
- (5) สถานีแก้หนี้รายงานผลการดำเนินการของสถานีแก้หนี้ในภาพรวม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท

ดำเนินการดังนี้

- รอบ 1 (ลงทะเบียน 25 ธ.ค. 66 – 5 ม.ค. 67) มีผู้ลงทะเบียนในระบบ 4 ราย (กลุ่มสีแดง) ดำเนินการ ดังนี้
 - ตรวจสอบข้อมูลและรับเข้าระบบ
 - ปรึกษาหารือกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูชัยนาท ได้ข้อสรุปว่าให้ปรับโครงสร้างหนี้ โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ามาที่สหกรณ์ด้วยตนเอง
 - สพม.อุทัยธานี ชัยนาท ได้ติดต่อประสานงาน แนวทาง ให้ทั้ง 4 ราย เรียบร้อยแล้ว
 - ปัจจุบันอยู่ระหว่างการดำเนินงานปรับโครงสร้างหนี้

- รอบ 2 (ลงทะเบียน 20 – 29 ก.พ. 67) อยู่ในระหว่างตรวจสอบข้อมูลเพื่อรับเข้าระบบ

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท

มีการดำเนินงานโดย (1) แจ้งประชาสัมพันธ์ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทราบ และ (2) อำนวยความสะดวกในเรื่องการจัดทำและจัดส่งเอกสาร

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชัยนาท

ได้ดำเนินการแจ้งนโยบายการแก้หนี้สินของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สถานศึกษาในสังกัดทราบ และกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิตบุคลากร กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ระหว่างวันที่ 15 – 16 กุมภาพันธ์ 2567 ซึ่งในการอบรมจะมีการบรรยายเรื่องการบริหารการเงิน และแก้ไขปัญหาหนี้สิน การดูแลและรักษาสุขภาพจิต คุณภาพชีวิตและการทำงาน



สังกัดการบริหารการศึกษาพิเศษ

● โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท โดยนายวรทัศน์ รุ่งเรือง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท ได้รับคำสั่งแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นประธานกรรมการ คณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

● โรงเรียนศึกษาพิเศษชัยนาทได้มีการดำเนินงานตามแผนงาน/มาตรการเจรจาช่วยเหลือ เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ระหว่างกลุ่มบริหารงานบุคคลและกลุ่มบริหารแผนและการเงิน เพื่อเป็นแนวทางในการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เช่น การประชาสัมพันธ์ให้ร่วมโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาจากต้นสังกัด ได้แก่ สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

● ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดชัยนาท ได้ตระหนักและให้ความสำคัญของการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินการประชุมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหา ตลอดจนพัฒนาครูบรรจุใหม่ และครูทุกกลุ่มเป้าหมายให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สังกัด สข.จังหวัดชัยนาท

โรงเรียนเอกชนมีการพูดคุยในการประชุมครูประจำเดือน เพื่อรับทราบนโยบายและปัญหา โดยผู้บริหารแนะนำวิธีแก้ปัญหาหนี้ส่วนบุคคล การปรับตัวและวางแผนค่าใช้จ่ายในการดำเนินชีวิตประจำวัน

1.2) การสำรวจสภาพหนี้ จัดทำฐานข้อมูล และจัดกลุ่มสภาพปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

มีการสำรวจสภาพหนี้และจัดกลุ่มสภาพปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาทออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่

(1) กลุ่มสีแดง หรือ กลุ่มวิกฤต

- กลุ่มสีแดง เงินเดือนไม่ถึง 30% หลังจากหักการชำระหนี้ และกำลังถูกฟ้องร้องดำเนินคดี
- กลุ่มสีแดง เงินเดือนไม่ถึง 30% หลังจากหักการชำระหนี้ และชะลอการถูกฟ้องร้องดำเนินคดี

(2) กลุ่มสีเหลือง คือ กลุ่มที่เหลือเงินเดือนไม่ถึง 30% มีแนวโน้มจะเป็นหนี้วิกฤตให้มีการปรับโครงสร้างหนี้ ควบคุมยอดหนี้

(3) กลุ่มสีเขียว คือ กลุ่มครูที่มีหนี้เล็กน้อย ถึงไม่มีหนี้สิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท

ดำเนินการสำรวจสภาพหนี้และจัดกลุ่มสภาพปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

รอบ 1 (ลงทะเบียน 25 ธ.ค. 66 – 5 ม.ค. 67) กลุ่มสีแดง 4 ราย

รอบ 2 (ลงทะเบียน 20 – 29 ก.พ. 67) กลุ่มสีเหลือง 1 ราย

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชัยนาท

ได้ดำเนินการให้ทางสถานศึกษาดำเนินการสำรวจสภาพหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ซึ่งไม่พบปัญหาดังกล่าว



สังกัดการบริหารการศึกษาพิเศษ

● โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท ได้มีการจัดทำฐานข้อมูล และจัดกลุ่มสภาพปัญหาหนี้สิน โดยแบ่งเป็นกลุ่ม ดังนี้

1. กลุ่มที่มีเงินเดือนคงเหลือมากกว่า 30 % หลังจากหักภาระหนี้สิน คิดเป็น 81.04 %
2. กลุ่มที่มีเงินเดือนคงเหลือน้อยกว่า 30 % หลังจากหักภาระหนี้สิน คิดเป็น 18.96 %

● โรงเรียนศึกษาพิเศษชัยนาทได้มีการดำเนินการสำรวจสภาพหนี้ จัดทำฐานข้อมูล และจัดกลุ่มสภาพปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ตามแผนงาน/มาตรการเจรจาช่วยเหลือ เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ระหว่างกลุ่มบริหารงานบุคคลและกลุ่มบริหารแผนและการเงิน เพื่อเป็นแนวทางในการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

● ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดชัยนาท เป็นสถานศึกษาที่เป็นหน่วยเบิก ได้ดำเนินการสำรวจสภาพหนี้ จัดทำฐานข้อมูล และจัดกลุ่มสภาพปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด และดำเนินการหักเงินเดือน เงินบำเหน็จบำนาญให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการหักเงินเดือนเงินบำเหน็จบำนาญข้าราชการเพื่อชำระหนี้ให้แก่งวดสวัสดิการภายในส่วนราชการและสหกรณ์ พ.ศ. 2551 อย่างเคร่งครัด จากการดำเนินการพบว่า ปัจจุบันไม่มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดชัยนาท ที่มีเงินเดือนคงเหลือสุทธิหลังหักชำระหนี้หนี้ต่ำกว่า ร้อยละ 30

สังกัด สข.จังหวัดชัยนาท

โรงเรียนเอกชนมีการสำรวจและแจ้งผู้มีปัญหาหนี้สิน ตามที่ต้นสังกัดสำรวจ เพื่อรับการช่วยเหลือ ให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ปัญหาอุปสรรค

1. การติดต่อครูและบุคลากรทางการศึกษา ค่อนข้างยาก ทำให้มีการดำเนินการล่าช้า
2. เนื่องจากสหกรณ์ออมทรัพย์ครูชัยนาท มีระยะทางไกลจากที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยนาท และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท การประสานงานอาจจะล่าช้า
3. ผู้เข้าร่วมโครงการไม่มีความสนใจที่จะสมัครเข้าร่วมโครงการ เนื่องจากเงื่อนไขและเอกสารประกอบการสมัครมีจำนวนมาก
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษากรอกข้อมูลไม่ครบถ้วน และไม่ตรงตามยอดที่เป็นหนี้จริง ทำให้ยากต่อการแก้ไขปัญหา
5. การไม่เปิดเผยข้อมูลที่แท้จริงของหนี้สิน และไม่มีการแก้ปัญหาคือเป็นรูปธรรมร่วมกันของทุกฝ่าย

3) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

1. ในการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม ต้องได้รับความยินยอมและความร่วมมือจากคณะครูและบุคลากรที่เกิดปัญหาหนี้สินอย่างแท้จริง ไม่ปิดบังข้อมูลที่มีประโยชน์
2. เชิญผู้ลงทะเบียนมาสอบถามปัญหาและให้กรอกข้อมูลหนี้สินฯ ตามความเป็นจริง
3. ส่งเสริมการวางแผนการใช้จ่ายให้เหมาะสม เพื่อไม่ให้เกิดหนี้สิน การช่วยเหลือ การแก้ปัญหาหนี้สินครู เป็นการแก้ปัญหาปลายเหตุ ควรให้ครูตระหนักถึงรายรับ – รายจ่าย และความพอเพียงของตนตามฐานะโรงเรียนควรจัดสวัสดิการที่เหมาะสม พอเพียง

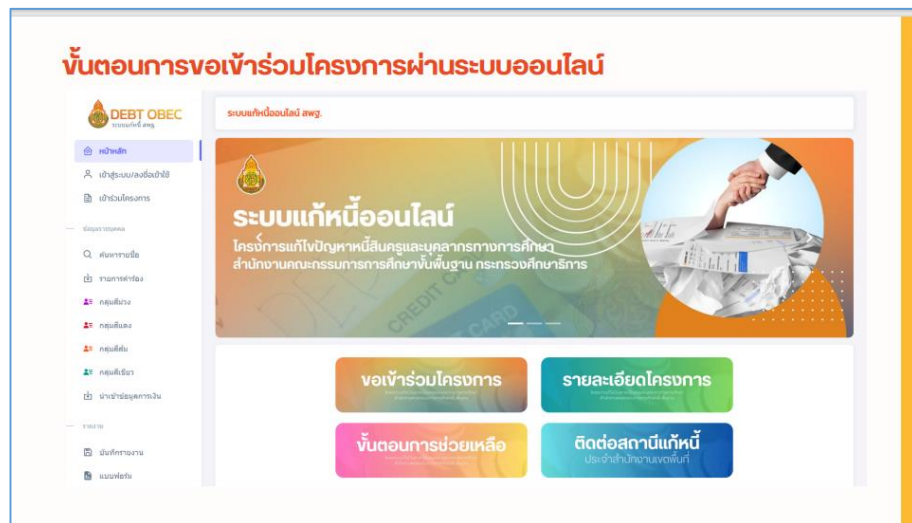


4) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท เน้นประชาสัมพันธ์นอกเหนือจากการทำหนังสือแจ้งเวียน คือการทำสื่ออินโฟกราฟิก เผยแพร่ผ่านช่องทางโซเชียลมีเดียของหน่วยงาน ไม่ว่าจะเป็น การเชิญชวนให้ลงทะเบียนแก้หนี้ในระบบ รวมถึงการให้ความรู้ด้านการเงินให้แก่บุคลากรในหน่วยงานอีกด้วย



มีการประชาสัมพันธ์ให้ที่สนใจเข้าร่วมโครงการกู้ยืมของเงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู ผ่านระบบแก้หนี้ออนไลน์



มีการสร้างองค์ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การลงทุน เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางการเงิน โดยในการกำหนดแนวทางแก้ไขปัญหานี้สินครูร่วมกันระหว่างธนาคาร ธ.ก.ส.และคณะกรรมการแก้ไขปัญหานี้สินข้าราชการครู ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



และดำเนินการแก้ไขปัญหานี้สิน ตามกลุ่มสภาพปัญหา พร้อมทั้งใช้โปรแกรมออนไลน์ของ สพฐ. เพื่อตรวจสอบ ติดตาม แก้ไขปัญหา และรายงานผลการดำเนินงาน

ช่องทางการติดต่อสื่อสาร

LINE OPENCHAT

“สถานีแก้ปัญหานี้สินครู สพฐ.”

- ผู้เข้าร่วม LINE OPENCHAT : ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง สพฐ. ที่ 69/2566 (สถานีแก้ปัญหานี้สินครู สพฐ.) หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย
- ตั้งข้อบัญญัติด้วยชื่อจริง ตามด้วยสังกัดของท่าน เช่น นาย ก. สพป.กม.
- ศูนย์ปฏิบัติการแก้ไขปัญหานี้สินครู และบุคลากรทางการศึกษา สพฐ.
โทร. 02 126 6565
- กลุ่มส่งเสริมและพัฒนาสวัสดิการ สำนักอำนวยการ
โทร. 02 288 5934

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท รูปแบบแนวทาง ดังนี้

- (1) ปรับลดดอกเบี้ยเงินกู้ทุกประเภทลงจากเดิม
- (2) จัดสรรผลกำไรสิ้นปีมาเพิ่มเงินเฉลี่ยคืนแก่สมาชิก (ผู้กู้) ให้มากขึ้น
- (3) การบริหารความเสี่ยงด้วยการลดค่าธรรมเนียม และการค้าประกันที่ไม่จำเป็น
- (4) ปรับปรุงระเบียบการกู้เงินให้สมาชิกสามารถขยายระยะเวลาการผ่อนชำระให้มีความยืดหยุ่นออกไป เพื่อให้มีเงินเหลือไว้ใช้จ่ายในชีวิตประจำวันเพิ่มขึ้น
- (5) การเสริมสร้างวินัยทางการเงิน โดยกำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมการกู้เงินของครูรุ่นใหม่ไม่เกิน 150 งวด



(6) การเสริมสร้างความรู้สร้างภูมิคุ้มกันทางการเงิน “บริหารจัดการเงินดี ชีวิตมีสุข” ให้กับครูบรรณใหม่ และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

(7) ให้คำปรึกษาและแก้ปัญหาให้สมาชิก เจริญไกล่เกลี่ย ประenomหนี้ข้อพิพาท แก่สมาชิกสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้จัดให้มีคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาโดยเฉพาะ เช่น โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท โดยจัดให้มีโครงการสวัสดิการครูและบุคลากรโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท กิจกรรมโคฟนล้าน กิจกรรมระดมทุนจากบุคลากร คนละ 1,000 บาท เพื่อเป็นทุนดำเนินการ โดยปรับปรุงพื้นที่เพื่อใช้ในกิจกรรมโคฟนล้าน

นโยบายข้อที่ 4

จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชัยนาท สังกัดการบริหารการศึกษาพิเศษ และสช.จังหวัดชัยนาท มีการดำเนินงานในการจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม ดังนี้

1) ผลการดำเนินงานในการจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

1.1) การสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ได้ดำเนินการจัดทำโครงการที่จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอน จำนวน 2 โครงการ ดังนี้

1) โครงการส่งเสริมการสอนเพื่อสร้างจิตสำนึกให้กับนักเรียนในสังกัด เกี่ยวกับพระราชดำริและโครงการต่าง ๆ ของรัชกาลที่ 9 และได้ร่นำโครงการตามพระราชดำริที่เป็นแบบอย่างอันดี ตลอดจนพระบรมราโชบายด้านการศึกษา โดยจัดซื้อชุด “สืบสานศาสตร์พระราชา” จัดสรรให้กับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน จำนวน 157 โรงเรียน ๆ ละ 1 ชุด

2) โครงการสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์ประสานงานทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน โดยยึดหลักการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา ศูนย์ประสานงานทางการศึกษาที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษา ดังนี้

- ศูนย์ประสานงานทางการศึกษาวัดสิงห์ จัดกิจกรรมอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น ซึ่งได้ดำเนินการกิจกรรมจัดจ้างพิมพ์แบบฝึกอ่านและสะกดคำและแจกหลักสูตร มอบให้ทุกโรงเรียนในศูนย์ฯ วัดสิงห์

- ศูนย์ประสานงานทางการศึกษาหนองมะโมง จัดกิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง ลองทำดู ซึ่งได้ดำเนินการจัดทำแบบฝึกการอ่าน เขียนแต่ละชั้นเรียนแจกโรงเรียนในศูนย์ฯ หนองมะโมง

- ศูนย์ประสานงานทางการศึกษาเนินขาม จัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านคล่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ซึ่งได้ดำเนินการจัดทำแบบฝึกหัด เพื่อเพิ่มประเมนการอ่าน การเขียน และให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ของศูนย์ฯ เนินขาม



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท

มีการดำเนินการประชุมชี้แจงสร้างความตระหนักให้กับโรงเรียนในการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ พบว่าโรงเรียนได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

1. มีการปรับปรุงห้องเรียนให้มีความทันสมัย มีความสะอาด สะดวกในการจัดการเรียนการสอน การใช้อุปกรณ์ที่ดี พร้อมต่อการจัดการเรียน เช่น ห้องเรียนแท็บเล็ต ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ เพื่อฝึกฝนให้นักเรียนได้ เรียนรู้เนื้อหาบทเรียน ประกอบกับการใช้เทคโนโลยี ในห้องเรียนปกติ มีจอ Smart TV ในการสอน และนำเสนอสื่อต่าง ๆ โดยเชื่อมต่อเข้ากับอุปกรณ์ของครู มีความสะดวกต่อการใช้งาน และเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้อีกด้วย
2. มีการจัดหาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการในประสิทธิภาพของคอมพิวเตอร์ และการใช้งานโปรแกรม การเสนอกิจกรรม/โครงการในการขยายขอบเขตสัญญาณเครือข่ายไร้สายให้ครอบคลุมพื้นที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน
3. จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอน ประสานงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อครุภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ จัดซื้อระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่ออำนวยความสะดวกของครู
4. ตรวจสอบการใช้สื่อ อุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอนของครู
5. ปรับปรุงการให้บริการการสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมต่อไป

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท

ดำเนินการโดยการจัดหาวัสดุฝึก และครุภัณฑ์ ให้เพียงพอต่อความต้องการของทุกแผนกวิชา และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ให้มีความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอน

สังกัดการบริหารการศึกษาพิเศษ

- โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท ได้รับการสนับสนุน และจัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอน ดังนี้
 - ได้รับการสนับสนุนเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนจากมูลนิธิราชประชานุเคราะห์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
 - ได้รับการสนับสนุนแท็บเล็ต (Tablet) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษจากโครงการฝึกอบรมสื่อภาษาอังกฤษออนไลน์ Neo Pro
 - ได้รับการสนับสนุนเงินงบประมาณจากสถานศึกษาในการเช่าเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการกิจกรรมจัดการเรียนการสอน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
 - โรงเรียนได้จัดหา ทีวี SAMSUNG UHD TV 43 นิ้ว ใช้สำหรับห้องเรียนชั้นประถมศึกษา จำนวน 8 ห้อง ชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 6 ห้อง เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
 - โรงเรียนได้นำระบบ School Management Support System : SMSS มาใช้ในการจัดการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นการลงเวลาปฏิบัติงาน การเช็คจำนวนนักเรียนมาเรียน การเช็คนักเรียนเข้าเรียน เป็นต้น
- โรงเรียนศึกษาพิเศษชัยนาทได้รับงบประมาณสนับสนุนค่าใช้จ่ายตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนศึกษาพิเศษชัยนาทได้ดำเนินการตามนโยบายในการจัดหา หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน ในการจัดการเรียนการสอนให้มีความเพียงพอต่อผู้เรียนทุกระดับชั้นและสนับสนุนในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างครบถ้วน



- ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดชัยนาท ได้รับงบประมาณเงินอุดหนุนสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับคนพิการ (คู่มือการศึกษา 2,000/คน/ปี) ใช้สำหรับบริหารจัดการศึกษาให้กับเด็กพิการ โดยให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง เพื่อให้คนพิการหรือผู้ปกครองใช้สิทธิขอรับเงินอุดหนุนทางการศึกษา ขอยืมสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อทางการศึกษา และขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลือ อื่นใดทางการศึกษาได้ตามความเหมาะสม ดำเนินงานตามนโยบายของรัฐบาลจัดทำโครงการสนับสนุนการจัด การศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี อย่างมีคุณภาพ โดยสนับสนุนค่าเล่าเรียน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นการบรรเทาความเดือดร้อนของผู้ปกครอง และสร้าง โอกาสทางการศึกษาแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

สังกัด สช.จังหวัดชัยนาท

โรงเรียนเอกชนสนับสนุนงบประมาณจากแผนงานประจำปีของโรงเรียน โดยจัดหาสื่อและส่งเสริมให้ครูผลิต สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับแต่ละวิชาและตรงตามความต้องการ เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ และประสบการณ์ในการเรียนรู้ ได้แก่ การจัดให้มีสมาร์ตทีวีทุกห้องเรียน จัดหา Notebook ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์ และบริการเครื่องถ่ายสำเนาให้กับครู

1.2) การสนับสนุนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ได้ดำเนินการกำกับติดตาม จัดสรรงบประมาณการ เข้าสัญญาณอินเทอร์เน็ต โดยทางโรงเรียนได้มีการวางระบบบริหารจัดการสัญญาณ กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไป ยังอาคาร ห้องเรียน และจุดต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และบริการ นักเรียน มีการสนับสนุนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสอดคล้องกับความต้องการและการใช้ งานของครู บุคลากร และนักเรียน ขยายขอบเขตสัญญาณเครือข่ายไร้สายให้ครอบคลุมพื้นที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน สนับสนุนให้จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอน ติดตาม สนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อครุภัณฑ์ที่ เกี่ยวข้องกับอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ ตรวจสอบการใช้สื่อ อุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนของครู ให้มีการประเมินความพึงพอใจในการให้บริการอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ปรับปรุงการ ให้บริการการสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมต่อไป

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท

ดำเนินการโดยการให้สถานศึกษาในสังกัดมีโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ผ่าน WIFI เพื่อให้บริการแก่ นักเรียน นักศึกษา ใช้ในการสืบค้นนอกห้องเรียน ได้แก่ บริเวณโรงอาหาร หลังตึก คอมพิวเตอร์ สนามบาส เป็นต้น และมีการจัดซื้อครุภัณฑ์ชุดปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ให้มีเพียงพอต่อความต้องการ

สังกัดการบริหารการศึกษาพิเศษ

- โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท ได้รับการสนับสนุนเครื่องคอมพิวเตอร์จากมูลนิธิ ราชประชานุเคราะห์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จำนวน 30 เครื่อง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย รวมทั้งได้รับการสนับสนุนเงินงบประมาณจากสถานศึกษาในการเช่าเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 30 เครื่อง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการสนับสนุนระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตจากบริษัทโทรคมนาคมแห่งชาติจำกัด (มหาชน) หรือ TOT ในการบริหารจัดการในโรงเรียน



- โรงเรียนศึกษาพิเศษชัยนาทได้รับการสนับสนุนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตจากบริษัทโทรคมนาคมแห่งชาติ จำกัด (มหาชน) หรือ TOT ในการบริหารจัดการในโรงเรียน

- ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดชัยนาท มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้ในการเตรียมการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน และสามารถใช้ในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงการติดต่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สังกัด สข.จังหวัดชัยนาท

โรงเรียนเอกชนมีห้องคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนได้เรียนรู้ จัดให้มีอุปกรณ์ด้านคอมพิวเตอร์ และระบบ WIFI เพื่อให้นักเรียนสามารถค้นหาความรู้ได้ตามความต้องการ โดยใช้งบประมาณโรงเรียนตามแผนงบประมาณประจำปี

2) ปัญหาอุปสรรค

1. เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับห้องเรียนมีทรัพยากรเครื่องที่แตกต่างกัน
2. งบประมาณไม่เพียงพอสำหรับการจัดซื้อสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย
3. สื่อ/ครุภัณฑ์ ที่ได้รับจัดสรรยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน
4. สถานศึกษาบางแห่งตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีจุดอับสัญญาณ และมีปัญหาด้านไฟฟ้าติด ๆ ดับ ๆ ตลอดเวลา
5. ขาดแคลนเจ้าหน้าที่ ICT ประจำสถานศึกษา
6. ระบบอินเทอร์เน็ตยังมีความเร็วที่ไม่มากพอกับการใช้งานเมื่อมีการใช้งานพร้อมกันหลายจุด
7. ขาดแคลนการฝึกอบรม บางครั้งครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องอาจขาดการฝึกอบรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นปัจจัยสำคัญในการสอนและการเรียนรู้ ทำให้พวกเขาไม่สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเต็มที่หรือสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่น่าสนใจสำหรับนักเรียน
8. ปัญหาความปลอดภัยข้อมูล การดูแลรักษาความปลอดภัยของข้อมูลสำคัญในโรงเรียนเป็นสิ่งสำคัญ แต่อาจมีความยุ่งยากในการจัดการและควบคุมการเข้าถึงข้อมูลที่ถูกปกป้องไว้นั้น
9. ปัญหางบประมาณ การสนับสนุนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตอาจเผชิญกับปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณ โดยบางครั้งการจัดทำและดำเนินงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอาจเกิดค่าใช้จ่ายที่สูงเกินกว่าที่โรงเรียนสามารถจ่ายได้
10. โรงเรียนเอกชนได้รับงบประมาณสนับสนุนในการจัดหาอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนที่จำกัด ทำให้การพัฒนาไม่ต่อเนื่อง ไม่สามารถใช้งบประมาณเรียนฟรี 15 ปี ด้านพัฒนาผู้เรียน มาเพื่อใช้สำหรับเป็นค่าเช่าเครื่องคอมพิวเตอร์ได้
11. รุ่นของเครื่องคอมพิวเตอร์ไม่รองรับการใช้งานในปัจจุบัน
12. การติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต การโยงสายสัญญาณ มีข้อจำกัดในการเชื่อมโยงของศูนย์เครือข่ายอินเทอร์เน็ต
13. ขาดการดูแลรักษา
14. ครูผู้สอนขาดประสบการณ์หรือความชำนาญในการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ



3) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

1. กระทรวงศึกษาธิการควรสนับสนุน อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เช่น สื่อ IPAD ให้กับนักเรียน ค่าเช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ต ให้กับโรงเรียนเอกชน เพื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอเหมาะสม
2. ส่งเสริมให้ความรู้การใช้งาน เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอน ให้มีความรู้สามารถใช้งาน เข้าถึงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้
3. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความรู้ ทักษะ การสร้างสื่อ นวัตกรรม และบทเรียนด้วยวิธีการทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
4. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาสื่อ (บทเรียนสำเร็จรูป CAI) โดยใช้กระบวนการทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. ควรให้โรงเรียนได้เลือกสื่อการเรียนรู้ หรือสอบถามความต้องการในการจัดสรร ครุภัณฑ์/สื่อการเรียนรู้จากทางโรงเรียน ความหลากหลายของสื่อการเรียนรู้
6. ควรจัดหาเจ้าหน้าที่ ICT ประจำสถานศึกษา
7. ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องช่วยเหลือสนับสนุนด้านไฟฟ้าและจุดปล่อยอินเทอร์เน็ตให้แก่สถานศึกษา
8. จัดสรรงบประมาณค่าอินเทอร์เน็ตให้เหมาะสมสำหรับสถานศึกษา
9. เขตพื้นที่ต้องช่วยเหลือและให้ความช่วยเหลือจัดสรรงบประมาณได้ เพื่อใช้ในการพัฒนานวัตกรรมให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น และระดมทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นมาช่วยสนับสนุน

4) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท

โรงเรียนห้วยกรดวิทยา มีนวัตกรรมการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดเชิงคำนวณนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิชาการเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ CODING Model การพัฒนาทักษะกระบวนการคิดเชิงคำนวณนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิชาการเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ CODING Model ใช้รูปแบบการดำเนินการ ด้วยวงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA และกระบวนการเชิงระบบ (System Approach) เพื่อให้การดำเนินงานและผลสัมฤทธิ์ของผลงานดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีขั้นตอนการดำเนินงาน 6 ขั้นตอนได้แก่ C ขั้นสร้างความตระหนักและวิเคราะห์ปัญหา, O ขั้นการกำหนดวัตถุประสงค์ที่ต้องการแก้ปัญหา, D ขั้นวิธีปฏิบัติ, I ขั้นนำเสนอผลงาน, N ขั้นสร้างเครือข่าย และ G ขั้นรับรองผลงาน โดยในแต่ละขั้นตอนใช้กระบวนการด้วยวงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA โดยมีกรอบแนวคิดในการพัฒนาดังแผนภาพ



แผนภาพ กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน CODING Model



โรงเรียนสาครพิทยาคม มีการสนับสนุนจัดอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอนได้แก่ การสนับสนุนงบประมาณ ในการจัดซื้อและติดตั้งจอสมาร์ทท์วีเครบทุกห้องเรียนจำนวน 19 เครื่อง มีระบบบริการ ห้องศูนย์ดิจิทัลประกอบไปด้วยคอมพิวเตอร์ จำนวน 35 เครื่อง และ Touch Interactive Display กระดาน อัจฉริยะสัมผัส) ให้กับครูและนักเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้เข้ามาใช้บริการในการจัดทำ การเรียนการสอน และการเป็นศูนย์สอบผ่านระบบออนไลน์รวม ไปถึงการนำเสนองานต่าง ๆ ให้กับครูและนักเรียนรวมถึงชุมชน สามารถเข้ามาใช้งานได้ นอกจากนี้โรงเรียนได้ สนับสนุนงบประมาณให้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระ เพื่อนำไปจัดซื้อสื่อวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ สื่อการสอน ผ่านโครงการกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ครูและนักเรียนได้ใช้สื่อ การสอนร่วมกัน โดยโรงเรียนสนับสนุนคอมพิวเตอร์เครื่องใหม่ จำนวน 11 เครื่องรับบริจาคเครื่องเก่า 14 เครื่อง และติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตผ่านระบบ LAN ใหม่ จำนวน 25 จุด โดยมีห้องเรียนคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้องเรียน และสนับสนุนอุปกรณ์การพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน โดยเช่าบริการอินเทอร์เน็ตของบริษัท โทรคมนาคม แห่งชาติ จำกัด มหาชน (NT) จำนวน 3 วงจร และจัดสรรอินเทอร์เน็ตไปยังห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องสำนักงานของโรงเรียน และจัดสรรไปยังอุปกรณ์กระจายสัญญาณไปยังระบบ wifi ไปยังอาคารเรียนต่าง ๆ ของโรงเรียน จำนวน 16 จุด เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนให้กับนักเรียนและกำหนด User ในการเข้าระบบ อินเทอร์เน็ตระบบ LAN และ ระบบ wifi ของโรงเรียน 1 คน ต่อ 1 User ผ่านระบบ Authentication ให้กับครู บุคลากรและนักเรียนทุกคน รวมถึง สนับสนุนงบประมาณในการดูแลบำรุงรักษาอุปกรณ์ อย่างสม่ำเสมอ



ด้านที่ 2

ลดภาระนักเรียน
และผู้ปกครอง

ด้านที่ 2 นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

นโยบายข้อที่ 1

เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชัยนาท สังกัดการบริหารการศึกษาพิเศษ และ สช.จังหวัดชัยนาท มีการดำเนินการเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ดังนี้

1) ผลการดำเนินการเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

1.1) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ดำเนินการทำบันทึกข้อตกลง (MOU) กับภาคีเครือข่ายภาคเอกชนของจังหวัดชัยนาทและจังหวัดใกล้เคียง ด้านความร่วมมือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านทุนการศึกษา ด้านแหล่งการเรียนรู้ ด้านอุปกรณ์การเรียน ด้านสถานที่ฝึกอาชีพ เพื่อความสะดวกปลอดภัย และเกิดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสูงสุด พร้อมทั้งได้รับการสนับสนุนจากบริษัทอักษร อินส์ปาย จำกัด ได้อบรมการใช้สื่อออนไลน์ให้แก่ครูผู้สอน เพื่อนำสื่อการสอนออนไลน์ ไปใช้ในการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ตลอดเวลา

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท

ได้มีการดำเนินการโดยให้สถาบันการศึกษาระดับปริญญาตรีทั้งภาคเอกชนและภาครัฐ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมแนะแนวการศึกษาต่อให้กับนักเรียน นักศึกษา ในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท พร้อมทั้งมีการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการของหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชัยนาท

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชัยนาท และสถานศึกษา ได้รับบริจาคของขวัญเพื่อจัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567 จากส่วนราชการ ร้านค้าเอกชน ผู้มีจิตศรัทธาบริจาค เพื่อใช้เป็นของขวัญในการจัดกิจกรรม และสนับสนุนการศึกษาให้กับเด็ก ๆ ในพื้นที่ต่าง ๆ ในวันที่ 13 มกราคม 2567 โดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

สังกัดการบริหารการศึกษาพิเศษ

- โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท ได้รับการสนับสนุนพื้นที่ในการจัดการเรียนรู้อาชีพให้กับนักเรียนจากคุณธนพนธ์ บุญวานิช และได้รับการสนับสนุนและพัฒนาปรับปรุงโรงสีข้าวให้กับนักเรียนได้ใช้จัดการเรียนการสอนจากบริษัท ยนต์ผลดี จำกัด



● โรงเรียนศึกษาพิเศษชัยนาทได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ในทักษะอาชีพพื้นฐาน เพื่อมุ่งสู่การมีอาชีพเพื่อการมีงานทำ และเจตคติที่ต่องานอาชีพ ส่งเสริมกิจกรรมงานอาชีพเพื่อการมีงานทำที่มั่นคง ซึ่งเป็นการเลือกอาชีพตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน โดยมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตระหนักถึงความสำคัญในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมและตรงกับความถนัด ความสามารถของตนเอง ฝึกปฏิบัติจริงในงานอาชีพต่าง ๆ ได้แก่ อาหารและเครื่องดื่มปั่นดาวคาเฟ่ ,ขนมไทยเบเกอรี่, พรหมเช็ดเท้า , ศิลปะสร้างสรรค์ (มัดย้อม), งานประดิษฐ์งานเกษตร, คาร์แคร์ และนวดแผนไทย ที่ก่อให้เกิดรายได้และเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองในอนาคต นอกจากนี้โรงเรียนศึกษาพิเศษชัยนาทได้รับการสนับสนุนอาคารฝึกอาชีพเทพหิรัญยมหามงคลรัฐฯ จากท่านเจ้าคุณพระมงคลกิตติ์กลกิจโกศล รองเจ้าคณะจังหวัดชัยนาท และสวนนกจังหวัดชัยนาท เป็นสถานประกอบการที่ให้การสนับสนุนในเรื่องการรับฝากผลิตภัณท์งานอาชีพของนักเรียนโรงเรียนศึกษาพิเศษชัยนาท

สังกัด สช.จังหวัดชัยนาท

โรงเรียนเอกชนในจังหวัดชัยนาท ยังไม่ได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากภาคเอกชน

1.2) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ได้ดำเนินการแจ้งประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนในสังกัดเข้าใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ของ New DLTV และ OBEC Content Center เพื่อนำสื่อการเรียนการสอนมาประกอบประกอบการเรียนรู้ในห้องเรียนทุกระดับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท

มีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดหาอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยี เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์เครื่องถ่ายเอกสาร สำหรับการผลิตสื่อการสอน เพื่อใช้ประกอบการเรียนรู้ของผู้เรียน สนับสนุนด้านสื่อประกอบการจัดจัดการเรียนรู้ เสริมบทเรียน เช่น ชุดสื่อกิจกรรม I want to be, หนังสือกิจกรรมอาชีพสู่ฝัน I want to be, สมุดบันทึกเส้นทางอาชีพสู่ฝัน I want to be, นักประดิษฐ์ผู้พลิกโลก ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและผู้ใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ได้ใช้งานในปัจจุบันในการจัดการเรียนรู้ เช่น OBEC CONTENT CENTER, Thai-MOOC, Project 14, Google Classroom, Coding Thailand การจัดทำ Google site ซึ่งครูสามารถนำไปงาน ใบความรู้ให้กับนักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสมของบริบทวิชา ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบ Google Form ผ่าน Google Meet, Google classroom, website, เพจเฟซบุ๊ก และแอปพลิเคชันอื่น ๆ เช่น Youtube, Kahoot, Quizzes, Padlet โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย โดยครูผู้สอนจะสร้างคลิปการสอน หรือนำคลิปความรู้ต่าง ๆ ไปไว้ในแพลตฟอร์ม เพื่อที่นักเรียนจะศึกษาค้นคว้าได้อย่างสะดวก มีการเรียนรู้ที่เข้าถึงได้โดยง่าย ทุกที่ ทุกเวลา รวมถึงนักเรียนที่ขาดเรียน หรือไม่เข้าใจเนื้อหาในชั่วโมงเรียน สามารถศึกษาทบทวนบทเรียนย้อนหลังได้ ส่งเสริมให้มีการนำแพลตฟอร์ม Project 14 มาใช้สำหรับทบทวนบทเรียน และเป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมสำหรับนักเรียน ซึ่งมีบทเรียนในทุก ๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้มีการใช้ ipad ประกอบการจัดการเรียนการสอนบน Smart TV เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้แบบเป็นรูปธรรมและใช้ใบกิจกรรมออนไลน์ เพื่อลดการใช้กระดาษ อีกทั้งมีการส่งเสริมให้ผู้เรียน ใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการเรียนรู้ เช่น Line, Class123, Google Classroom, Google Drive, Class Dojo, Kahoot



สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท

ได้ดำเนินการโดยครูผู้สอนในระบบออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์มต่าง ๆ โดยผ่านระบบอินเทอร์เน็ตของห้องสตูดิโอหรือระบบอินเทอร์เน็ตของผู้เรียนเอง

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชัยนาท

มีการอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน โดยการจัดทำแพลตฟอร์มการเรียนรู้ของสถานศึกษา เช่น

- สกร.อำเภอสรรพยา จัดทำเว็บไซต์ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งได้รวบรวมสื่อต่าง ๆ แบบเรียนแบบทดสอบวัดผลประเมินผล ในรูปแบบออนไลน์ เพื่อสะดวกต่อการเข้ามาศึกษาเรียนรู้ของผู้เรียน

- สกร.อำเภอวัดสิงห์ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออนไลน์ โดยการใช้ Application WatSing (WS) แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง <https://korsornorwatsing.blogspot.com>

- สกร.อำเภอหนองมะโมง มีแพลตฟอร์มการเรียนรู้ NM SMART MODEL ให้กับผู้เรียน สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องและเป็นตัวเลือกในการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

- สกร.อำเภอหันคา ส่งเสริมให้ครูจัดทำแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าเรียนได้ทุกแห่งโดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายและเป็นการลดภาระให้กับผู้ปกครอง มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียนรู้รูปแบบใหม่ AICD Model ผ่านระบบออนไลน์ Google Meet Google Form Google Classroom Facebook Line

- สกร.อำเภอสรรคบุรี นำแพลตฟอร์ม Facebook, Line มาเชื่อมโยงสื่อแบบเรียน สื่อ ใบงาน สื่อใบความรู้ สื่อแบบทดสอบในรูปแบบออนไลน์จากแพลตฟอร์ม Google Drive มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อสะดวกต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

สังกัดการบริหารการศึกษาพิเศษ

- โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย โครงการฝึกอบรมสื่อภาษาอังกฤษออนไลน์ NEO PRO โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องโดยนักเรียนไม่เสียค่าใช้จ่าย และมีแท็บเล็ตให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองในสัดส่วน 1 เครื่อง ต่อ 10 คน

- โรงเรียนศึกษาพิเศษชัยนาทส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ในด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ และเปิดโอกาสในการเข้าถึงการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย สถานศึกษามีส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม Show & Share 2023: สิ่งประดิษฐ์สมองกลฝังตัว โรงเห็ดอัจฉริยะ (Smart mushroom house) จนสามารถใช้งานได้จริง และมีประโยชน์ โดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสถานศึกษามีการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อมีความรู้ความเข้าใจสามารถใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้และระบบคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ โดยได้รับความร่วมมือจากวิทยาลัยเทคนิคชัยนาท สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เป็นวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างบอร์ด Kidbright แก่ครู บุคลากร และนักเรียน



สังกัด สข.จังหวัดชัยนาท

โรงเรียนเอกชนมีการศึกษานโยบายและแนะนำนักเรียนในการใช้แพลตฟอร์มต่าง ๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการเรียนการสอนแบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

1.3) การจัดหาอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยี ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดสรรงบประมาณสำหรับโครงการจัดสรรอุปกรณ์ทดแทนห้องเรียน DLTV สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด จำนวน 53 โรงเรียน รวม 96 ชุด โดยการจัดสรรเป็น 3 กลุ่ม แยกตาม ขนาดของจำนวนนักเรียนดังนี้

กลุ่มที่ 1 โรงเรียนที่มีนักเรียน ตั้งแต่ 1 – 30 คน ได้รับจัดสรร จำนวน 17 โรงเรียน 17 ชุด โดยแต่ละชุดประกอบด้วย

- | | |
|---|-----------------|
| - โทรทัศน์สีชนิด Smart TV ขนาดไม่น้อยกว่า 43 นิ้ว | จำนวน 1 เครื่อง |
| - จานรับสัญญาณดาวเทียมระบบ KU-BAND | จำนวน 1 จาน |
| - เครื่องรับสัญญาณดาวเทียม (IRD) ระบบ KU-BAND | จำนวน 1 เครื่อง |

กลุ่มที่ 2 โรงเรียนที่มีนักเรียน ตั้งแต่ 31 – 60 คน ได้รับจัดสรร จำนวน 2๙ โรงเรียน ๕๘ ชุด โดยแต่ละชุดประกอบด้วย

- | | |
|---|-----------------|
| - โทรทัศน์สีชนิด Smart TV ขนาดไม่น้อยกว่า 43 นิ้ว | จำนวน 2 เครื่อง |
| - จานรับสัญญาณดาวเทียมระบบ KU-BAND | จำนวน 1 จาน |
| - เครื่องรับสัญญาณดาวเทียม (IRD) ระบบ KU-BAND | จำนวน 2 เครื่อง |

กลุ่มที่ 3 โรงเรียนที่มีนักเรียน ตั้งแต่ 61 – 120 คน ได้รับจัดสรร จำนวน 6 โรงเรียน 1๘ ชุด โดยแต่ละชุดประกอบด้วย

- | | |
|---|-----------------|
| - โทรทัศน์สีชนิด Smart TV ขนาดไม่น้อยกว่า 43 นิ้ว | จำนวน 3 เครื่อง |
| - จานรับสัญญาณดาวเทียมระบบ KU-BAND | จำนวน 12 จาน |
| - เครื่องรับสัญญาณดาวเทียม (IRD) ระบบ KU-BAND | จำนวน 3 เครื่อง |

นอกจากนี้ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ได้แจ้งจัดสรรให้โรงเรียนที่ได้รับการจัดสรรทราบและดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างและบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 รวมทั้งกฎหมายที่เกี่ยวข้องและดำเนินการติดตั้งอุปกรณ์ทดแทนห้องเรียน DLTV ให้กับโรงเรียนที่ได้รับจัดสรร พร้อมส่งมอบเป็นที่เรียบร้อยแล้ว เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ได้ลงพื้นที่ติดตามการจัดการเรียนการสอนใช้ DLTV ของโรงเรียนขนาดเล็ก และปรับปรุง อับเดทระบบอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียม ให้พร้อมใช้งานสำหรับการจัดการเรียนการสอน มีการแจ้งจัดสรรค่าเช่าใช้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ต ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ระยะเวลา 6 เดือน (ตุลาคม 2567 – มีนาคม 2567) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 157 โรงเรียนรวม จำนวน 6 โรงเรียน รวมเป็น 163 โรงเรียน ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แจ้งจัดสรรงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน และมีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการเบิกค่าใช้จ่ายบริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตผ่านการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการสำรวจความต้องการระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน เพื่อตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จากโรงเรียนในสังกัด โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้



(1) สำนักรวบรวมความต้องการระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน เพื่อตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กับโรงเรียนที่ไม่เคยได้รับจัดสรร ตั้งแต่ พ.ศ. 2560 – 2567 จากโรงเรียนในสังกัด จำนวน 100 โรงเรียน

(2) ประชุมคณะกรรมการพิจารณาความต้องการระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนเพื่อขอตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เมื่อวันที่ 14 พฤศจิกายน 2566 ณ ห้องประชุมเจ้าสามพระยา โดยคณะกรรมการพิจารณาเรียงลำดับความต้องการระบบคอมพิวเตอร์ฯ ให้กับโรงเรียนที่ไม่เคยได้รับจัดสรรระบบคอมพิวเตอร์ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 – 2567 จำนวน 100 โรงเรียน

(3) รายงานข้อมูลความต้องการระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนเพื่อขอตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ผ่านระบบ <https://cns.obec.go.th/> ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ เมื่อวันที่ 17 พฤศจิกายน 2566 โดยใช้จัดเรียงข้อมูลฯ ตามผลการพิจารณาของคณะกรรมการฯ

(4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ได้รับการสนับสนุนสื่อการสอนจากมูลนิธิการศึกษาทางไกลจากวังไกลกังวลใน 5 กลุ่มวิชา ประกอบด้วย ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และวิทยาการคำนวณ สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนที่มีนักเรียนต่ำกว่า 60 คน)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท

ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอน ประสานงานให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อครุภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ จัดซื้อระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่ออำนวยความสะดวกของครู มีการจัดหาอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี สื่ออิเล็กทรอนิกส์ โปรเจคเตอร์ Smart TV ส่งเสริมการเรียนรู้ ของผู้เรียนครบทุกรายวิชา ทุกชั้น ทุกระดับ ในส่วนของอุปกรณ์การเรียนรู้ นักเรียนมีโทรศัพท์เคลื่อนที่ที่เป็นของตนเอง ซึ่งสามารถใช้เรียนรู้ได้ตลอดเวลา แต่จะมีนักเรียนบางส่วนที่มีโทรศัพท์แต่ไม่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต ซึ่งในส่วนนี้โรงเรียนได้จัดให้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตในแต่ละจุดเพื่อให้ครอบคลุมการใช้งานของนักเรียน ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้เกิดความเท่าเทียมในการเข้าถึงแหล่งให้ความรู้ อย่างเท่าเทียมในทุกที่ทุกเวลา

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท

ดำเนินการโดยให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินโครงการพัฒนาห้องเรียนทันสมัยที่มีสื่อเทคโนโลยีเปรียบพร้อม สามารถรองรับการเรียนออนไลน์และการประชุมทางไกลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชัยนาท

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชัยนาท และสถานศึกษา ดำเนินการสำรวจความต้องการและความพร้อมของอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีของแต่ละกลุ่มการเรียนรู้เป็นประจำทุกภาคเรียน มีการวางแผนการใช้จ่ายในงบประมาณเพื่อจัดหาสื่ออุปกรณ์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนและการอบรมให้ความรู้ในการจัดทำสื่อให้กับครูผู้สอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และครูสามารถจัดทำสื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การจัดหาสื่อการเรียนเกี่ยวกับการทดลองวิทยาศาสตร์ การจัดหาหนังสือเสริมรายวิชาออนไลน์ E-book การจัดทำแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เป็นต้น



สังกัดการบริหารการศึกษาพิเศษ

● โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท ได้รับแท็บเล็ต เพื่อใช้ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และสืบค้นข้อมูลที่นักเรียนสนใจด้วยตนเอง และได้รับคอมพิวเตอร์จากมูลนิธิราชประชานุเคราะห์ จำนวน 30 เครื่อง เพื่อใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

● โรงเรียนศึกษาพิเศษชัยนาท ได้ส่งเสริมครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเองในโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Computer Science) เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการแก้ปัญหา และได้รับการสนับสนุนสื่อการจัดการเรียนการสอน ชุดกิจกรรม CT in Action, ชุดโครงสร้างพื้นฐานบูรณาการความคิดสร้างสรรค์ IDEA KIT และชุดสื่อพื้นฐานวิทยาการคำนวณ Bee-Bot และได้มีการขยายผลในเรื่องการนำสื่อไปใช้ในกลุ่มสาระอื่น ๆ

สังกัด สช.จังหวัดชัยนาท

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาทสนับสนุน ส่งเสริมโรงเรียนเอกชนให้มีการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น Line Application, Zoom Application ในการสอนเสริมผู้เรียนเป็นรายบุคคล หรือกลุ่มย่อย เพื่อเสริมประสิทธิภาพในการเรียนการสอน ทั้งนี้โรงเรียนเอกชนสนับสนุนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และสื่อเทคโนโลยี ให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และใช้สื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย

1.4) การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

มีการนำรูปแบบการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี มาปรับดำเนินการสนับสนุนการพัฒนาทักษะอาชีพและการมีงานทำของนักเรียน โดยประสานหน่วยงานทางการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาในพื้นที่ เช่น วิทยาลัยการอาชีพเนินขาม มาฝึกอบรมหลักสูตรด้านอาชีพให้กับนักเรียน เช่น โรงเรียนบ้านหนองยาง โรงเรียนบ้านวังค้อไห้ โรงเรียนวัดประชุมธรรม เป็นต้น

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท

ได้ดำเนินการจัดการเรียนการศึกษาระบบทวิภาคี ในช่วงเวลาของการฝึกประสบการณ์ จะมีรายได้ระหว่างฝึกประสบการณ์ ขึ้นอยู่กับสถานประกอบการ โดยส่วนใหญ่จะมีค่าตอบแทนเป็นค่าแรงขั้นต่ำ ซึ่งสามารถพอใช้ได้ในแต่ละเดือน

2) ปัญหาอุปสรรค

1. ขาดงบประมาณสนับสนุนในการจัดซื้อสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน
2. สื่อ/ครุภัณฑ์ ที่ได้รับจัดสรรมายังไม่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน
3. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตพบความล่าช้าบางจุด
4. ผู้เรียนบางรายมีความขาดแคลนด้านกำลังทรัพย์ในการจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนรู้ เช่น iPad, Tablet คอมพิวเตอร์มีการชำรุด งบประมาณที่ได้รับในการจัดสรรในงานไม่เพียงพอที่ซื้อหรือซ่อมบำรุง
5. อินเทอร์เน็ตในโรงเรียนค่อนข้างช้า ทำให้เกิดปัญหาในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงอุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อการใช้งาน
6. ผู้เรียนบางรายขาดเครื่องมือ และอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ สำหรับการเรียนรู้ จึงทำให้จัดกิจกรรมแบบออนไลน์ไม่มีประสิทธิภาพ
7. การเข้าถึงแพลตฟอร์มของผู้เรียนขณะที่ศึกษาด้วยตนเองอยู่ที่บ้านจะไม่สามารถเข้าถึงได้ เนื่องจากขาดแคลนอุปกรณ์ รวมทั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต
8. การสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลมีขั้นตอนการสร้างที่ต้องใช้ระยะเวลาในการสร้าง



9. วัสดุ อุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยี บางรายการเป็นงบลงทุนจึงไม่สามารถจัดซื้อได้ เนื่องจากไม่ได้รับจัดสรรงบประมาณงบลงทุน ซึ่งไม่เพียงพอต่อความต้องการในการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงไม่เพียงพอต่อการบริหารงาน การดำเนินงานภายในสถานศึกษา เช่น คอมพิวเตอร์สำนักงาน คอมพิวเตอร์สำหรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เป็นต้น

3) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

1. กระทรวงศึกษาธิการควรสนับสนุนในเรื่องการจัดหาอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยีให้นักเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนเอกชนขนาดเล็ก
2. สนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ให้กับสถานศึกษาที่มีขนาดเล็ก จะทำให้สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ดีกว่าคู่มือจากวิดีโอเพียงอย่างเดียว
3. การสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ควรมีประสิทธิภาพก่อนนำไปใช้เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพก่อนนำไปใช้งาน
4. ควรมีการพัฒนากระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีความเหมาะสมกับการใช้งานในทุกพื้นที่
5. ควรมีการสนับสนุนด้านเครื่องมือและอุปกรณ์เทคโนโลยีที่เพียงพอและเหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน
6. ควรมีการพัฒนากระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน
7. ควรมีการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาปรับปรุงระบบภาพ ระบบเสียงและครุภัณฑ์ภายในห้องโสตทัศนศึกษาให้มีสภาพพร้อมใช้งาน เพื่อเกิดประสิทธิภาพในรองรับการจัดการเรียนการสอนรูปแบบต่าง ๆ
8. ควรมีการพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้เรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) มีทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์อย่างต่อเนื่อง

4) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

มีการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ด้วยรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ด้วยรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา “CHAINAT Smart² Model”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท

โรงเรียนชัยนาทพิทยาคม ส่งเสริมการสร้างและจัดหาสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบออนไลน์ เช่น การสร้างระบบจัดการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์ <http://lms.chainatpit.ac.th/cnp/> สำหรับการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ โดยรวบรวม เนื้อหา วิดีทัศน์ที่เกี่ยวข้อง เช่น วิดีทัศน์การสอนโครงการสอนออนไลน์ตามแนวทางสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) <https://proje4.ipst.ac.th/> หรือชุดโปรแกรมคลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ OBEC Content Center ของ สพฐ. เป็นต้น โดยใช้ในห้องเรียนแบบ Onsite ร่วมกับ Google classroom เพื่อความสะดวกในการบริหารจัดการชั้นเรียนทั้งการส่งงานและการประเมินผลของครูและนักเรียนสามารถพบทวนเนื้อหาได้ทุกที่ทุกเวลา โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย



โรงเรียนครูประชาสรรค์ มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี โดยใช้แพลตฟอร์มต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ เช่น ใช้แพลตฟอร์ม google site ทำเว็บไซต์การเรียนรู้ ใช้แพลตฟอร์ม google classroom ในการสร้างบทเรียนออนไลน์ ใช้แพลตฟอร์ม google form ในการทำแบบทดสอบ แบบสำรวจเก็บข้อมูล ใช้แพลตฟอร์ม Line Application ในการสื่อสารกับนักเรียนและผู้ปกครอง และใช้แพลตฟอร์ม canva.com สำหรับการสร้างสื่อต่าง ๆ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งเรียนรู้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย มาผสมผสานการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 : การพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (iPad to Classroom) เพื่อขับเคลื่อนส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สนับสนุนให้ครูมีความรู้ความสามารถในการบูรณาการใช้อุปกรณ์ iPad ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมืออาชีพ และส่งเสริมต่อยอดผู้เรียนจากนวัตกรรมสู่ผู้ประกอบการ

กิจกรรมที่ 2 : การประจักษ์ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สำหรับผู้สร้างและผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC CONTENT CENTER ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครู ที่ได้รับการคัดเลือกเป็นครูผู้มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) OBEC CONTENT CENTER ปีงบประมาณ 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1. ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC CONTENT CENTER) ได้แก่ นายสุเมธ ราชประชุม โรงเรียนห้วยกรดวิทยา ระดับยอดเยี่ยม

2. ประเภทผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC CONTENT CENTER) ได้แก่

1) นายสุเมธ ราชประชุม โรงเรียนห้วยกรดวิทยา ระดับยอดเยี่ยม

2) นางสาวพิมพ์มาดา รัตนอารมย์ โรงเรียนห้วยกรดวิทยา ระดับยอดเยี่ยม

กิจกรรมที่ 3 : นิเทศ ส่งเสริม สนับสนุน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน (Teaching by Using Technology) 360 องศา

รูปแบบการนิเทศแบบผสมผสาน (Hybrid Supervision) คือ การใช้วิธีการนิเทศที่หลากหลายเพื่อช่วยเหลือให้ครูใช้ความรู้ ความสามารถในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน เช่น ใช้วิธีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) การชี้แนะและระบบพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring) การนิเทศชั้นเรียน (Onsite Supervision) และการนิเทศออนไลน์ (Online Supervision)

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชัยนาท

สกร.อำเภอหนองมะโมง มีแพลตฟอร์มการเรียนรู้ NM SMART MODEL สามารถเรียนรู้ในรูปแบบ Application จาก Smart phone ซึ่งเป็นเว็บไซต์ <https://sites.google.com/view/nmsmartmodel/> บทเรียนออนไลน์ ไว้บริการให้กับผู้เรียนและผู้รับบริการ ซึ่งเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลายรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่ ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ต่อเนื่อง และตลอดชีวิต



นโยบายข้อที่ 2

จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท มีการดำเนินการของโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ ดังนี้

1) ผลการดำเนินการของโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

1.1) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ดำเนินการให้โรงเรียนคุณภาพ “1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ” ในสังกัด จำนวน 8 โรงเรียน เสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- (1) รายการก่อสร้าง ซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น
- (2) รายการครุภัณฑ์
- (3) รายการซ่อมแซมระบบไฟฟ้าประปา

เพื่อให้โรงเรียนคุณภาพ มีอาคารเรียน อาคารประกอบ เพียงพอ และมีโครงสร้างที่มั่นคง แข็งแรง และปลอดภัย มีระบบไฟฟ้าเพียงพอต่อการใช้งาน ระบบประปาเพื่อการอุปโภคที่สะอาดมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และมีอุปกรณ์การสื่อสารและระบบการสื่อสารที่ทันสมัย และปลอดภัยสำหรับผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท ได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนที่มีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน เช่น สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมตามบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน

1.2) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ผู้บริหารและครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนจาก สพป.ชัยนาท และอื่น ๆ เพื่อนำความรู้ที่ได้รับการอบรมมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน อีกทั้งเป็นการพัฒนาตนเอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท ผู้บริหารมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ครูและบุคลากรทางการศึกษาศรบชั้นครบวิชา และได้รับการพัฒนาด้านการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีนวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้ ทักษะด้าน ICT และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

1.3) ด้านการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ผู้บริหารมีนวัตกรรมในการบริหารเพื่อพัฒนานักเรียน ให้บรรลุตามหลักสูตร และสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารองค์กรที่ชัดเจน โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้านการบริการ ทรัพยากรบุคคล งบประมาณวัสดุอุปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพ

1.4) ด้านการจัดการเรียนรู้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนตามปกติ โดยเน้นการดำเนินการตามนโยบายของศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นในชีวิต ครูพัฒนาตนเองจาก สพป. และจากเว็บไซต์ต่าง ๆ เพื่อนำความรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท โรงเรียนมีหลักสูตรการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน จัดการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร

1.5) ด้านผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยนาท ได้รับการพัฒนาความรู้ผ่านการเรียนการสอนและประสบการณ์ ตรงจากกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น แหล่งเรียนรู้ชั้นเรียน โครงการศูนย์การเรียนรู้ เพื่อสามารถประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผลการทดสอบ ระดับชาติ (RT, NT, O-NET) ที่สูงขึ้นหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศและผ่านการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมทักษะดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีผลงานโดดเด่นได้รับรางวัลระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภูมิภาค และประเทศ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมทักษะอาชีพและมีรายได้ ระหว่างเรียน

2) ปัญหาอุปสรรค

1. ขาดการสร้างการรับรู้ความเข้าใจ ทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม สามารถปฏิบัติได้
2. งบประมาณที่จัดสรร เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนจากหน่วยงานต้นสังกัดและความชัดเจน เรื่อง ระยะเวลา ทำให้ไม่สัมพันธ์กับ Time line ที่วางแผน
3. ขาดคู่มือการดำเนินการโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน 1 อำเภอ

3) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

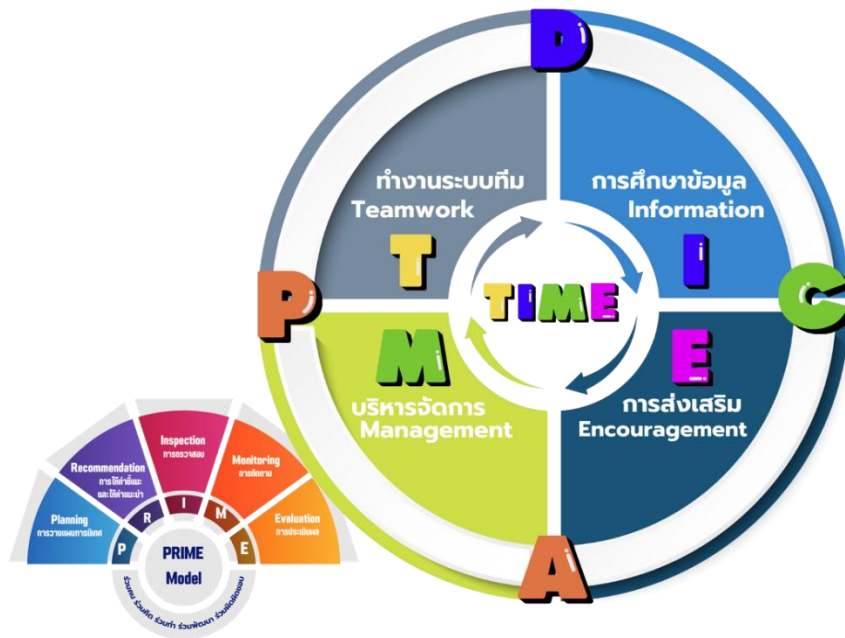
1. ควรจัดการอบรมสร้างการรับรู้ความเข้าใจ ทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม สามารถ ปฏิบัติได้ ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและให้มีการขยายผลต่อระดับสถานศึกษา
2. ควรกำหนดผู้รับผิดชอบการประสานความร่วมมือด้านข้อมูลกับ สพท. ที่เกี่ยวข้อง
3. ควรกำหนดจัดสรรงบประมาณ เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนโครงการฯ ตั้งแต่ต้นปีงบประมาณ

4) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ในจังหวัดชัยนาท จำนวน 8 โรงเรียน ประกอบด้วย 1) โรงเรียนชัยนาทพิทยาคม อำเภอเมืองชัยนาท 2) โรงเรียนอุลิตไพบูลย์ชนูปถัมภ์ อำเภอมโนรมย์ 3) โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอสรรพยา 4) โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ อำเภอสรรคบุรี 5) โรงเรียนหันคาพิทยาคม อำเภอหันคา 6) โรงเรียนเนินขามรัฐประชา นุเคราะห์ อำเภอเนินขาม 7) โรงเรียนวัดสิงห์ อำเภอวัดสิงห์ และ 8) โรงเรียนศรีสโมสรวิทยา อำเภอ หนองมะโมง ซึ่งการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาดำเนินงานด้วยกระบวนการทำงานเป็นทีม (Teamwork) รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ จัดทำสารสนเทศอย่างเหมาะสมพร้อมใช้งาน (Information) ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามบริบท (Encouragement) บริหารจัดการ อย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน (Management) ร่วมกับกระบวนการนิเทศไพรม์ (PRIME Model) การวางแผน การนิเทศ (Planning : P) กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) สร้างสื่อ/นวัตกรรม คู่มือการนิเทศ แผนการนิเทศ และเครื่องมือการนิเทศ กำหนดกิจกรรมและปฏิทินการนิเทศ การให้คำชี้แนะและให้คำแนะนำ (Recommendation : R) ปฏิบัติการนิเทศโดยให้คำชี้แนะและแนะนำแก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ปัญหา/เลือกแนว/ กำหนดแนวทางการแก้ปัญหา/ วางแผน/ ดำเนินการแก้ปัญหา/ วิเคราะห์และสรุปผล/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ /ชื่นชมความสำเร็จ การตรวจสอบ (Inspection: I)



กำกับ ดูแล เพื่อปรับปรุงพัฒนาและดำเนินไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ การติดตาม (Monitoring : M) ติดตามการดำเนินการเพื่อทบทวนและตรวจสอบ การประเมินผล (Evaluation : E) รวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ผลการนิเทศ ประเมินผล การนิเทศ สรุปและจัดทำรายงานผลการนิเทศ นำเสนอ และเผยแพร่ผลการนิเทศ (จัดนิทรรศการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ยกย่องเชิดชูเกียรติ/Website ฯลฯ)



รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (PRIME TIME Model)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

นโยบายข้อที่ 3

พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชัยนาท สังกัดการบริหารการศึกษาพิเศษ และ สช.จังหวัดชัยนาท มีการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ดังนี้

1) ผลการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

1.1) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี

มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำไปสู่สมรรถนะที่สำคัญ 5 ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ให้ครอบคลุมทั้งด้านการศึกษา ด้านอาชีพ รวมทั้งด้านส่วนตัวและสังคม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เติบโตตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ โดยผู้เรียนมีอิสระในการคิดและตัดสินใจด้วยตนเอง เรียนรู้ด้วยตนเอง ด้วยการปฏิบัติจนกระทั่งเกิดทักษะชีวิต ตลอดจนครูทุกคนต้อง

มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมแนะแนวการเรียน (Coaching) โดยผ่านการอบรม ให้ความรู้ และขยายผลการดำเนินงานโดยสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาชัยนาท ร่วมกับ ศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา ส่งครูแนะแนวไปอบรม เรื่อง เป็นครูแนะแนวแกนนำและการ Coaching เป้าหมายชีวิต ตามนโยบายเรียนดี มีความสุข และได้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูแนะแนวแกนนำและการ Coaching เป้าหมายชีวิต ตามนโยบายเรียนดี มีความสุข แล้วนำความรู้มาขยายผล อบรมครูแนะแนวทุกคนให้สามารถแนะแนวนักเรียน เน้นเข้าถึงใจนักเรียน สู่เป้าหมายชีวิต สร้างเรียนดี มีความสุข โดยมีครูแนะแนวทุกโรงเรียนเป็นพี่เลี้ยง และประสานงาน

ตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รัก และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียน อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตและสังคม
3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีความสุข

แนวการจัดกิจกรรม และกระบวนการเรียนรู้

1. ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ธรรมชาติของผู้เรียน
2. วิเคราะห์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิทยทัศน์ของ สถานศึกษา และวิเคราะห์ ข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
3. กำหนดสัดส่วนของกิจกรรมแนะแนวให้ครอบคลุมด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม โดยยึดสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ตลอดจนธรรมชาติของ ผู้เรียนและเป้าหมายของสถานศึกษา โดยครูผู้ปกครอง และผู้เรียนมีส่วนร่วม
4. กำหนดวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมแนะแนวของสถานศึกษา เป็นระดับการศึกษา และชั้นปี
5. ออกแบบการจัดกิจกรรมแนะแนว ประกอบด้วย วัตถุประสงค์การจัดกิจกรรม เวลาจัดกิจกรรม หลักฐาน การทำกิจกรรม และการประเมินผล
6. จัดทำแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวรายชั่วโมง ประกอบด้วย ชื่อกิจกรรม จุดประสงค์ เวลา เนื้อหา/สาระ วิธีดำเนินกิจกรรม สื่อ/อุปกรณ์ และการประเมินผล
7. จัดกิจกรรมแนะแนวตามแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวและประเมินผลการจัดกิจกรรม
8. ประเมินเพื่อตัดสินผล และสรุปรายงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท

ขับเคลื่อนนโยบายเรื่องการส่งเสริมการจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามยุทธศาสตร์ชาติการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ สอดคล้องนโยบาย/ข้อสั่งการ ของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 2.3.1 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการ ดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบ แล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566 – 2580 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ให้กับสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 34 โรงเรียน และได้ดำเนินการจัดทำ โครงการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยขับเคลื่อนผ่านกิจกรรม 4 กิจกรรม



- กิจกรรมที่ 1 การประชุมเพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้
- กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น เพื่อพัฒนา 1 โรงเรียน 1 แหล่งเรียนรู้ และพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ภูมิศาสตร์ GIS (geographic information system)
- กิจกรรมที่ 3 การนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนา 1 โรงเรียน 1 แหล่งเรียนรู้
- กิจกรรมที่ 4 ประกวด นวัตกรรม Best practice 1 โรงเรียน 1 แหล่งเรียนรู้ (One School. One Learning Source)

การดำเนินการ กิจกรรมที่ 1 การประชุมเพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้

กิจกรรมที่ 1 การประชุมเพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ระหว่างวันที่ 10 - 17 มกราคม พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีการซักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทย สร้างจิตสำนึกความเป็นไทยให้กับโรงเรียนในสังกัดโดยดำเนินการดังนี้

1. ทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 1 รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ของสถานศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนประวัติศาสตร์วิถีใหม่ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ชุมชน

2. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รวมทั้งเลือกใช้สื่อต่าง ๆ เช่น VR AR การ์ตูนแอนิเมชัน บอร์ดเกม ให้นักเรียนได้คิดลงมือปฏิบัติ สื่อสาร เห็นคุณค่า เข้าถึงใจนักเรียนและถือปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างอัตโนมัติ ไม่นั่นท่องจำ เพื่อให้นักเรียนเกิดความสุขในการเรียนต่อยอดแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง บูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น สร้างความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองเป็นเครื่องมือช่วยบ่มเพาะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทำให้นักเรียนเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศไทย

3. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครู และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) รวมทั้งสร้างนิเวศการเรียนรู้

4. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและนักเรียน และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนการดำเนินการที่ดีเป็นตัวอย่างได้

5. ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่จัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองที่ทันสมัยและหลากหลาย และจัดเวทีให้ผู้เรียนได้มีโอกาสดำเนินการตามความถนัดและความสนใจ

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท

ได้มีการสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ จากงานที่ครูมอบหมายด้วยตนเอง การตัดสินใจที่จะทำงานอย่างมีเป้าหมายและขั้นตอน โดยการออกแบบขั้นตอนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับชั้น มีขั้นตอนการจัดและประเมินผลที่หลากหลาย



สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชัยนาท

ได้ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลกและเหมาะสมกับบริบทในพื้นที่ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน โดยพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตรงตามความต้องการของผู้เรียนและสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น อนุรักษ์ภูมิปัญญา สอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เช่น การพัฒนาหลักสูตรป้องกันทุจริตเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนการศึกษานอกระบบการพัฒนาการเรียนรู้ส่งเสริมสถานศึกษาปลอดภัยตามนโยบายกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นต้น

สังกัดการบริหารการศึกษาพิเศษ

- โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาทได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีการปรับใช้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) โดยมีการเปิดแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ แผนการเรียนอาชีพ แผนการเรียนคอมพิวเตอร์ และแผนการเรียนเกษตร - ทีวีศึกษา โดยสอดคล้องจากสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่น ทั้งนี้ยังเป็นการเรียนรู้จากภูมิปัญญาที่มีอยู่ในท้องถิ่นให้กับนักเรียนได้เรียนรู้และอนุรักษ์สืบสานต่อไป เช่น การทำหุ่นฟางนก การแปรรูปอาหารจากกล้วย การผลิตเครื่องดื่ม เป็นต้น

สังกัด สข.จังหวัดชัยนาท

โรงเรียนเอกชนมีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและทดลอง มีกิจกรรมเสริมทักษะที่เหมาะสมต่อการดำรงชีวิตในอนาคตของผู้เรียน สามารถตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและด้านอาชีพ นักเรียนสามารถร่วมกิจกรรมกับชุมชน และสามารถเรียนรู้กิจกรรมที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต เช่น กิจกรรมแผ่นดินทองหลังห้องเรียน เป็นต้น

1.2) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

ได้จัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา มีการจัดระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา มีศูนย์แนะแนวประจำจังหวัดและศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท สู่การแนะแนวในโรงเรียน จัดอบรมและให้ความรู้ ตลอดจนติดตามผลอย่างต่อเนื่อง มีรายงานผลการดำเนินโครงการแนะแนว และจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับระดับช่วงชั้น



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ได้ดำเนินการดังนี้

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับตนเอง การช่วยให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับความสามารถ เสน่ห์ และความเป็นอยู่ของตนเอง เพื่อช่วยให้พวกเขาสามารถตัดสินใจในเรื่องที่เกี่ยวกับการเลือกทางการศึกษาและอาชีพได้ด้วยตนเอง
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการกำหนดเป้าหมายและแผนการดำเนินการ การช่วยให้นักเรียนกำหนดเป้าหมายที่เหมาะสมและเชื่อมโยงกับความต้องการและความสนใจของพวกเขา พร้อมกับการสร้างแผนการดำเนินการที่ชัดเจนเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาทักษะชีวิต การช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำเนินชีวิตใน สังคม รวมถึงทักษะในการสื่อสาร เช่น การสื่อสารระหว่างบุคคล การแก้ไขปัญหา และการวางแผนชีวิต
4. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสนับสนุนและติดตาม การให้คำปรึกษาและการสนับสนุนต่อนักเรียนในระหว่างการทำตามแผน รวมถึงการติดตามและประเมินผลการดำเนินการเพื่อปรับปรุงและปรับใช้แผนการแนะแนวต่อไป
5. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและครู การให้บริการแนะแนวเป็นกระบวนการที่ต้องมีความร่วมมือกับผู้ปกครองและครู เพื่อให้การแนะแนวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน
6. จัดให้มีการแนะแนวจากสถาบันต่าง ๆ โดยตรง เพื่อให้นักเรียนได้มีทางเลือกที่หลากหลาย และตรงตามความสนใจ แนะนำข้อมูลการศึกษา ทั้งระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมไปถึงแหล่งทุนการศึกษา
7. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสื่อสารแนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรม Homeroom และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน
8. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบ Hero Area Admin และสนับสนุนให้ดูแลสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health HERO
9. ประสานภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมแนะแนว Coaching
10. ส่งเสริมให้ครูแนะแนว ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียน



สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท

ได้จัดระบบครูที่ปรึกษาดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิดในทุกชั้นเรียน โดยครูที่ปรึกษาทุกคนสามารถเป็นครูแนะแนวได้ และจัดให้มีการพบปะนักเรียนประจำชั้นหลังเข้าแถว และมีระบบสารสนเทศที่สามารถติดตามผู้เรียนได้อย่างใกล้ชิด

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชัยนาท

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชัยนาท และสถานศึกษามีศูนย์แนะแนวผู้เรียน ให้คำปรึกษาใน 3 ด้าน คือ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น มีการลงพื้นที่เยี่ยมบ้าน จัดทำแบบบันทึกผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้กับนักศึกษาทุกคน มีการจัดทำระบบช่วยเหลือผู้เรียนผ่านสื่อ โซเชียล เช่น ตู้เสมารักษ์ออนไลน์ ไลน์ให้คำแนะนำ เป็นต้น และสถานศึกษา มีการประชาสัมพันธ์การเปิดรับสมัครเข้าเรียนในภาคเรียนที่ 1/2567 และจัดการแนะแนวการศึกษาให้กับผู้เรียนผ่านกิจกรรมปฐมนิเทศ เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนที่เหมาะสมตามความถนัดของตนเอง และสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชัยนาท จัดทำโครงการประชาสัมพันธ์งานส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชัยนาท เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบนวัตกรรมเทคโนโลยีแบบผสมผสานความเป็นไทย เสริมสร้างภาพลักษณ์ความก้าวหน้าในผลงานทั้งด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษิตตามอัธยาศัย

สังกัดการบริหารการศึกษาพิเศษ

- โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท ได้มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายทั้งด้านวิชาการ ด้านอาชีพ ด้านการเกษตร ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษา จนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีครูทำหน้าที่ Coaching ให้ผู้เรียนได้ค้นพบความถนัดและความต้องการของตนเอง ทั้งยังสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้สามารถเลือกแผนการเรียนตามความสนใจและความถนัด

สังกัด สข.จังหวัดชัยนาท

โรงเรียนเอกชนได้จัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียนทุกระดับชั้น ไม่ว่าจะเป็นปัญหาด้านการเรียน ปัญหาครอบครัว ปัญหาการเข้าร่วมสังคมกับผู้อื่น โดยโรงเรียนจะมีครูที่ปรึกษาคอยดูแลและให้คำแนะนำ และครูแนะแนวได้ลงพื้นที่เพื่อเยี่ยมบ้านของนักเรียน

1.3) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง

(Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

มีการส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill ในโรงเรียน มีการทำแบบประเมินด้านอารมณ์ ความคิด การให้ความรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น มีการแนะแนวอาชีพจากสถาบันทางวิชาชีพ มีการให้ความรู้ในการวางแผนอนาคต มีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนได้คิด แก้ปัญหา และนำไปสู่การใช้ชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข ซึ่งบางโรงเรียนบูรณาการหลักสูตรพัฒนาอาชีพ ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะชีวิตสู่รายได้ระหว่างเรียน เช่น โรงเรียนวัดนางลือ จัดทำระบบเศรษฐกิจพอเพียง สร้างอาชีพ มีรายได้ระหว่างเรียน มีคาเฟ่ มีการจัดดอกไม้จำหน่าย และการทำน้ำหมักชีวภาพ เป็นต้น ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้สู่อาชีพในอนาคต



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท

มีการส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill โดยขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ที่มุ่งเน้นพัฒนาครูให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ (SKill) ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยตามแนวโน้มของปัจจุบันรวมถึงการพยากรณ์อนาคต (Tendency) เสริมสร้างทัศนคติ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (Attitude) จัดการเรียนรู้โดยเน้นประสบการณ์ผู้เรียน (Experience) เสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ (Motivation) ร่วมกับกระบวนการนิเทศโพรม (PRIME Model) การวางแผนการนิเทศ (Planning : P) กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) สร้างสื่อ/นวัตกรรม คู่มือการนิเทศ แผนการนิเทศและเครื่องมือการนิเทศ กำหนดกิจกรรมและปฏิทินการนิเทศ การให้คำชี้แนะและให้คำแนะนำ (Recommendation : R) ปฏิบัติการนิเทศ โดยให้คำชี้แนะและแนะนำแก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ ปัญหา/เลือกแนว/ กำหนดแนวทางการแก้ปัญหา/ วางแผน/ดำเนินการแก้ปัญหา/ วิเคราะห์และสรุปผล/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ /ชื่นชมความสำเร็จ การตรวจสอบ (Inspection: I) กำกับ ดูแล เพื่อปรับปรุงพัฒนาและดำเนินไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ การติดตาม (Monitoring : M) ติดตามการดำเนินการเพื่อทบทวน และตรวจสอบ การประเมินผล (Evaluation : E) รวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ผลการนิเทศ ประเมินผลการนิเทศ สรุปและจัดทำรายงานผลการนิเทศ นำเสนอและเผยแพร่ผลการนิเทศ (จัดนิทรรศการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ยกย่องเชิดชูเกียรติ/Website ฯลฯ)



รูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (PRIME & STAEM Model)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการดังนี้

1. จากการจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง(Active Learning) พบว่า นักเรียน นักศึกษา มีกระบวนการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น และมีเจตคติเชิงบวกต่อรายวิชาวิทยาศาสตร์
2. อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ STEM Education และ Active Learning ให้กับครู เพื่อนำไปประยุกต์ใช้กับนักเรียน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชัยนาท

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชัยนาท และสถานศึกษา ดำเนินการส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM ในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาตามความเหมาะสม มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง Active Learning และความสามารถด้าน Soft Skill โดยมีส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- สกร.อำเภอวัดสิงห์ จัดโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ (STEM) ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาพระนครศรีอยุธยา โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษา และโครงการเปิดโลกวิทยาศาสตร์เพื่อการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 เป็นต้น

- สกร.อำเภอหนองมะโมง จัดโครงการ สกร.อำเภอหนองมะโมง พัฒนาทักษะการเรียนรู้สู่นักศึกษา สกร. ด้วยกระบวนการจัดทำโครงงาน ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ในวันที่ 29 มกราคม 2567 ณ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอหนองมะโมง

- สกร.อำเภอหันคา มีการอบรมส่งเสริมพัฒนาการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ STEM Education ให้กับครูผู้สอน เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน รวมทั้งมีการจัดการอบรมการเขียนแผนการเรียนรู้ Active Learning ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เช่น ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ มีการออกแบบการจัดกิจกรรมการทดลองด้วยกระบวนการวิทยาศาสตร์ รายวิชาวัสดุศาสตร์ มีการออกแบบการจัดกิจกรรมโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

สังกัดการบริหารการศึกษาพิเศษ

● โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท ได้มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการศึกษาที่เรียกว่า สะเต็มศึกษา หรือ STEM Education ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียนรู้การศึกษาที่บูรณาการศาสตร์ความรู้ทั้ง 4 สาขา ประกอบด้วย วิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) และคณิตศาสตร์ (Mathematics) ทั้งนี้โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาทได้ดำเนินการบูรณาการแนวคิด STEM บนฐานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน (STEM on School Botanical Garden) กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย การศึกษาพรรณไม้ในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน (ก.7-003) ตามทะเบียนพรรณไม้ภายในบริเวณโรงเรียน ตามองค์ประกอบและลำดับการเรียนรู้ของงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และกิจกรรมบูรณาการแนวคิด STEM บนฐานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน (STEM on School Botanical Garden) นักเรียนลงพื้นที่ศึกษาบริเวณโรงเรียน หลังจากลงพื้นที่แหล่งเรียนรู้บริเวณโรงเรียนเป็นฐานแล้ว นักเรียนระดมความคิดสะท้อนองค์ความรู้ที่ได้เรียนรู้ในศาสตร์สาขาตามแนวคิด STEM ซึ่งนักเรียนจะได้นำองค์ความรู้เชิงบูรณาการไปต่อยอดสร้างสรรค์ผลงานที่นำไปใช้เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม



สังกัด สข.จังหวัดชัยนาท

โรงเรียนเอกชนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานในระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา นักเรียนได้เรียนรู้จากการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง มีการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นทักษะการปฏิบัติจริง มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติมในรายวิชาเพิ่มเติมศึกษา มุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด การทำงานเป็นทีม และนำไปสู่การแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ตลอดจนส่งเสริมความสามารถด้าน Soft Skill เพื่อใช้ให้การทำงานร่วมกับผู้อื่น

1.4) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เริ่มต้นจากครูที่ปรึกษา ครูแนะแนวในโรงเรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา กรมสุขภาพจิตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงพยาบาล สถานีตำรวจ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชน เป็นต้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ดำเนินการดังนี้

1. การวางแผน (Plan)

- ประชุม วางแผน เสนอโครงการอบรมเสริมสร้างความรู้ครูเพื่อดูแลสุขภาพจิตนักเรียนด้วย School Health HERO และป้องกันภาวะซึมเศร้าในวัยรุ่น
- ขับเคลื่อนการดำเนินงานสุขภาพจิตโรงเรียนด้วยระบบ School Health HERO การคัดกรอง เฝ้าระวัง ทั้งทางด้านพฤติกรรม อารมณ์ สังคม
- สร้างการรับรู้การใช้งานระบบ School Health HERO ในโรงเรียน
- สร้างการรับรู้ และความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานแก้ไขปัญหาภาวะซึมเศร้าในวัยรุ่น

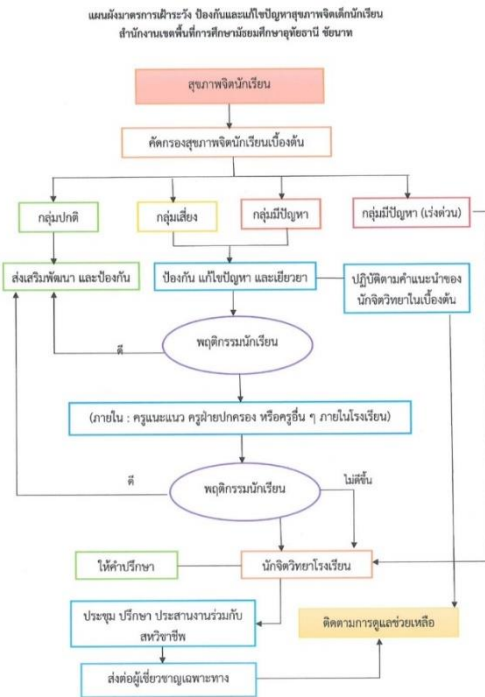
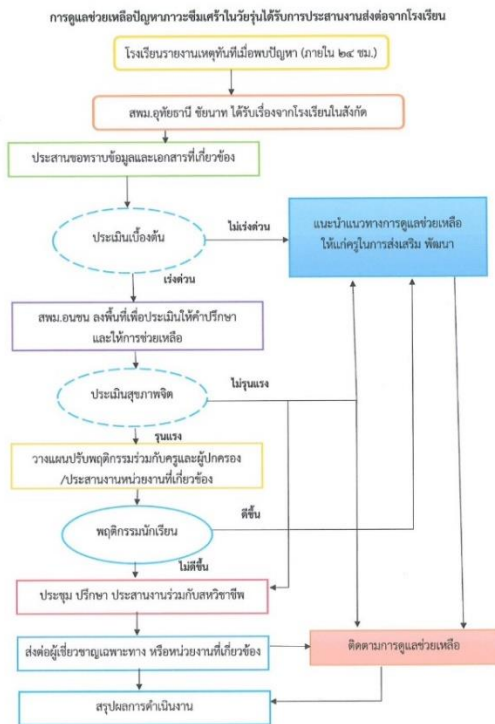
2. การปฏิบัติ (Do)

- ประชาสัมพันธ์โครงการฯ ให้กับโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน
- เชิญวิทยากรและดำเนินโครงการ
- อบรมเสริมสร้างความรู้ครูเพื่อดูแลสุขภาพจิตนักเรียนด้วย School Health HERO และป้องกันภาวะซึมเศร้าในวัยรุ่น
- ครูประจำชั้นดำเนินการคัดกรองสุขภาพจิตนักเรียน และเฝ้าระวัง ทั้งด้านพฤติกรรม อารมณ์ สังคม
- สำนวณนักเรียนที่เสี่ยงมีภาวะซึมเศร้า เพื่อช่วยเหลือและส่งต่อได้ทันเวลาที่
- ช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ปัญหาพฤติกรรม อารมณ์ และสังคม
- โรงเรียนมีนักเรียนแกนนำเพื่อนที่ปรึกษา เพื่อดูแลช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนในโรงเรียน
- สร้างเพจ Facebook ชื่อ “ศูนย์ให้คำปรึกษาสุขภาพจิต สพม. อุทัยธานี ชัยนาท” เพื่อเผยแพร่ความรู้ทางด้านจิตวิทยา และให้คำปรึกษาออนไลน์
- ลงพื้นที่คัดกรอง/ประเมิน ให้คำปรึกษา วินิจฉัย ด้วยวิธีการทางจิตวิทยา คำปรึกษา รายบุคคล รายกลุ่มกับนักเรียน ครอบครัว และครู ตามสภาพปัญหา ส่งต่อและติดตามการประเมินผล



- ประสานความร่วมมือกับศูนย์สุขภาพจิตที่ 3 นครสวรรค์ สาธารณสุขจังหวัด และโรงพยาบาลในพื้นที่ ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียนเพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน และสามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

- มีการดำเนินแนวทางการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต โดยให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินงานตามแนวทาง



3. การตรวจสอบ/ประเมินผล (Check)

- สรุปรายงานผลการดำเนินงาน

4. การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (Act)

- นำสรุปผลการประเมินโครงการวางแผนในปีต่อไป

มีผลการดำเนินงาน คือ

ผลลัพธ์ ด้านปริมาณ

1. นักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ได้รับการคัดกรอง และเฝ้าระวัง ทั้งทางด้านพฤติกรรม อารมณ์ สังคม

2. ครูผู้รับผิดชอบงานสุขภาพจิตโรงเรียนหรือครูผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถใช้งานระบบ School Health HERO ด้วยความเข้าใจได้อย่างถูกต้อง

3. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนเข้าใช้งานระบบ School Health HERO



ผลลัพธ์ ด้านคุณภาพ

1. นักเรียนกลุ่มมีปัญหา กลุ่มเสี่ยง ที่ผ่านการคัดกรองจากระบบ “School Health HERO” ได้รับการช่วยเหลือ ส่งต่อทีมสหวิชาชีพอย่างทันท่วงที
2. ครูผู้รับผิดชอบงานสุขภาพจิตโรงเรียนหรือครูผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ ในระบบ “School Health HERO” สามารถเฝ้าระวัง คัดกรอง ดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา และส่งเสริม ป้องกันนักเรียนกลุ่มปกติในโรงเรียนได้
3. โรงเรียนขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านสุขภาพจิตได้อย่างเป็นระบบ และเห็นความสำคัญด้านสุขภาพจิตนักเรียน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชัยนาท

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชัยนาท และสถานศึกษาประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการร่วมจัดกิจกรรมส่งเสริมการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียนโดยผ่านกระบวนการการจัดโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติเจตคติมีสุขภาพกายและสุขภาพใจที่สมบูรณ์แข็งแรงตามวัย และประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรม เช่น สำนักงานสาธารณสุขอำเภอหันคา โรงพยาบาลวัดสิงห์ จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิตให้กับผู้เรียน สถานีตำรวจภูธรหันคา จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนห่างไกลจากยาเสพติด โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลร่วมกับศูนย์การเรียนรู้ประจำตำบลร่วมกันตรวจสุขภาพรวมไปถึงจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพด้านอารมณ์ให้กับผู้เรียนในทุกภาคเรียน

สังกัดการบริหารการศึกษาพิเศษ

- โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท ได้มีการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน โดยมีการส่งบุคลากรแกนนำเข้ารับการอบรมในโครงการอบรมเสริมศักยภาพครู เพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาสงเคราะห์ (ภาคกลาง) โดยบูรณาการจิตวิทยาสังคมทางการแพทย์ ซึ่งเป็นการให้บุคลากรได้เรียนรู้ขั้นตอนการคัดกรอง การแบ่งกลุ่ม และแนวทางการส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหา ตลอดจนการดูแลนักเรียนและประคับประคองนักเรียนด้วยจิตวิทยาสังคมทางการแพทย์ ทำให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมพัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพต่อไป

สังกัด สข.จังหวัดชัยนาท

โรงเรียนเอกชนได้รับความร่วมมืออย่างดีจากโรงพยาบาลและสถานีนามัยในชุมชน ในการดูแลเรื่องสุขภาพอนามัยของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ การฉีดวัคซีนให้กับนักเรียน รวมทั้งการตรวจสุขภาพให้กับนักเรียน ตลอดจนการให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพจิตของนักเรียน

2) ปัญหาอุปสรรค

1. ขาดแคลนครูที่ตรงกับวิชาเอกหรือความถนัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. บุคลากรในสถานศึกษามีความเข้าใจที่ไม่ตรงกันในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน
3. ครูที่ทำหน้าที่แนะแนว ไม่ได้จบหลักสูตรการแนะแนวโดยตรง จึงทำให้ขาดความรู้และกระบวนการแนะแนวอย่างถูกต้องและแท้จริงตามหลักการแนะแนว
4. งบประมาณในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม มีจำนวนจำกัด
5. ครูยังขาดทักษะทางการแนะแนว
6. สถานศึกษาในบางแห่งขาดแคลนครูแนะแนวที่จบมาโดยตรงที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางในการบริหารจัดการและดำเนินงานแนะแนวให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร



7. ขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มครูแนะแนวและสถานศึกษาต้นแบบ
9. การปรับทัศนคติการศึกษาต่อของนักเรียน การปรับทัศนคติ และค่านิยมในการศึกษาต่อของนักเรียนและผู้ปกครองต้องใช้ระยะเวลาที่ยาวนาน เนื่องจากสภาพแวดล้อม วิถีชีวิต และความเป็นอยู่ของนักเรียนและผู้ปกครองที่คาดหวังเพียงให้ช่วยทำงานตามอาชีพของผู้ปกครอง และยังขาดแคลนทุนการศึกษาสำหรับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น นักเรียนขาดแรงจูงใจในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นยังมีค่านิยมต้องการทำงานเพื่อหารายได้ใช้ในชีวิตประจำวัน
10. ขาดทุนทรัพยากร ต้องการทรัพยากรทางการเงินและบุคคลที่มีความรู้และความชำนาญในการแนะแนว ซึ่งอาจทำให้มีความยากลำบากในการจัดหาทรัพยากร
11. การประสานงานระหว่างผู้ปกครอง ครู และผู้นำการศึกษา
12. ขาดบุคลากรที่มีความรู้และเชี่ยวชาญในการ Coaching

3) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดทำคลังความรู้เป็นหมวดหมู่ไว้ให้ครูสามารถศึกษาได้ตลอดเวลา อาทิเช่น VDO, คลิป การสอนที่ได้คุณภาพ, ความรู้อื่น ๆ)
2. มีการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การเขียนแผนบูรณาการ
3. การบรรจุแต่งตั้งบุคลากรทางด้านการแนะแนวโรงเรียนละ 1 คน
4. สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของความรับผิดชอบกับนักเรียน
5. ครูผู้สอนปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลายมากขึ้น ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง หรือส่งเสริมทักษะเกี่ยวกับอาชีพ
6. มีการอบรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูแนะแนวไปยังกลุ่มโรงเรียนที่ไม่มีบุคลากรที่ขาดแคลนหรือจบการศึกษาด้านแนะแนวโดยตรง
7. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนางานแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง
8. ควรฝึกจิตวิทยาในโรงเรียน เพื่อติดตามดูแลรักษานักเรียนให้สามารถช่วยเหลือผู้เรียนได้ทัน
9. จัดตั้งทีมงานช่วยเหลือจากภาคีเครือข่ายในโรงเรียน เช่น พยาบาล นักสังคมสงเคราะห์ ครู สถานักเรียน ครูแนะแนว เป็นต้น
10. สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้รูปแบบ STEM Education และมุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill อย่างต่อเนื่อง

4) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท

โรงเรียนครูประชาสรรค์ จัดการศึกษาและอาชีพ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ประกอบด้วย

1. จัดให้มีระบบ 5 บริการงานแนะแนว อย่างครบถ้วน เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีข้อมูลประกอบการตัดสินใจสามารถเลือกศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้ตรงตามความสามารถและความถนัดของตนเอง รวมถึงการจัดโครงการ/กิจกรรม ต่าง ๆ เช่น โครงการแนะแนวเชิงรุกสู่มิติโรงเรียนคุณภาพ สพฐ./กิจกรรมพัฒนาระดับงานบริการแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21, กิจกรรมเตรียมความพร้อมผู้เรียนพหิตมมหาวิทยาลัย สร้างแนวทางอาชีพในศตวรรษที่ 21, กิจกรรมอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor), กิจกรรมปัจฉิมนิเทศเพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่การศึกษาต่อและการมีงานทำ, จกรรณ OPEN HOUSE K.S. (OSO) 4.0 “เปิดบ้านการจัดการเรียนรู้ สถาบันแห่งนวัตกรรม ผลิตนวัตกรรม และทักษะอาชีพ ก้าวตามรอยบาท ศาสด์พระราชาสู่ศาสตร์สากล ปีการศึกษา 2566 เฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษา



พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ส่งเสริมสุขภาพและภาวะทางอารมณ์ “นวัตกรรม K.S Restore health – จากสุขภาพกายสู่พลังใจ” “โครงการ ลด ละ เลิกบุหรี่ -สารเสพติด โรงเรียนครูประชาสรรค์ เฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว” เป็นต้น

2. จัดกิจกรรมแนะแนวครอบคลุมเนื้อหาทั้ง 3 ด้าน ด้านการศึกษาต่อ ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม เช่น จัดกิจกรรมแนะแนวบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดแทรกเนื้อหาพิชัยของสารเสพติด/บุหรี่, จัดหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ หลักสูตรช่างซ่อมบำรุงรถจักรยานยนต์, จัดกิจกรรมศึกษาศูนย์การเรียนรู้ทางการเกษตรและภูมิปัญญาท้องถิ่น (OTOP), จัดกิจกรรมแนะแนวเชิงรุกและจิตวิทยาบำบัด เพื่อส่งเสริมพัฒนา ป้องปราม ป้องกัน ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพ ดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3. ประสานงานความร่วมมือกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อส่งต่อภายใน และส่งต่อภายนอก ให้กับผู้ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางในกรณีที่นักเรียนมีปัญหาเกินกำลังความสามารถของบุคลากรภายในสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนได้รู้จักตนเอง รู้จักสิ่งแวดล้อม สามารถตัดสินใจคิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิต ทั้งในด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม ดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข ส่งผลให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน สามารถให้คำปรึกษา ส่งเสริมพัฒนา ช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหาให้กับผู้ปกครองและนักเรียนได้ทันต่อเหตุการณ์

โรงเรียนชยานุกิจพิทยาคม ได้ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมแนะแนวตามแนวทางของซูเปอร์ (Super, 1960) มาใช้ในบริบทสถานศึกษา โดยมีหลักภารกิจ 4 ด้าน ดังนี้

1) การแนะแนวด้านการศึกษาซึ่งเป็นการให้ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรระบบการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผลวิธีการและเทคนิคในการศึกษาเล่าเรียน การวางแผนเลือกการศึกษาต่อ ตลอดจนทราบถึงคุณสมบัติที่สถานศึกษาต่าง ๆ กำหนดไว้

2) การแนะแนวด้านส่วนตัวและสังคม เป็นการให้ข้อมูลในด้านบุคลิกภาพ อารมณ์ สังคม ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข และการปรับตัวให้เข้ากับสังคมในปัจจุบันและอนาคตได้

3) การแนะแนวด้านอาชีพ เป็นการให้ข้อมูลเกี่ยวกับการให้บุคคลได้รู้จักตนเองในด้านความถนัดความสามารถรู้จักการวางแผนการศึกษาและอาชีพให้สอดคล้องกันได้ทราบแหล่งข้อมูลทางอาชีพ คุณสมบัติประจำตัวของผู้ประกอบการอาชีพรายได้และโอกาสในการประกอบอาชีพ และวิธีการปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ

4) การแนะแนวด้านชีวิตและสังคม เป็นการให้ข้อมูลเกี่ยวกับการให้บุคคลได้รู้จักเข้าใจบุคลิกภาพของตนเอง เข้าใจพฤติกรรมบทบาท การวางแผนการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคตการเข้าศึกษาต่อในสาขาที่ตนเองเลือกได้

โรงเรียนห้วยกรดวิทยา มีการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก พัฒนาศตวรรษที่ 21 ด้วย STEAM Design Process เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนด้วยโมเดลเศรษฐกิจ BCG ใช้รูปแบบการดำเนินงาน HKWS Model ในด้านการบริหารชุมชนและเครือข่าย เนื่องจากโรงเรียนห้วยกรดวิทยา เป็นโรงเรียนประจำตำบล ตั้งอยู่ในชุมชน มีการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน โดยจัดทำข้อมูลพื้นฐานและสภาพแวดล้อมของชุมชนและภาคีเครือข่าย ให้บริการแก่ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนประสานและขอรับการสนับสนุนด้านต่าง ๆ จากชุมชน รวมทั้งประเมินผลตามความต้องการและความพึงพอใจของชุมชน เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการแบบร่วมมือในการบริหารโรงเรียนด้วยเครือข่ายที่ยั่งยืนต่อไป



ผลจากการจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก พัฒนาศตวรรษที่ 21 ด้วย STEAM Design Process เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนด้วยโมเดลเศรษฐกิจ BCG ทำให้โรงเรียนมีนวัตกรรมในการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ การใช้กระบวนการ AAR และ PLC ในการส่งเสริมกระบวนการ STEAM Design Process และทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 บุคลากรการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล เป็นการลดเวลา ลดภาระของทั้งครูและผู้เรียน จนสามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานของตนเอง และนำไปต่อยอดในชีวิตได้ สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร ได้แก่ มาตรฐานตัวชี้วัด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ส่งผลให้โรงเรียน ผู้บริหาร ครูและนักเรียนได้รับรางวัลที่ภาคภูมิใจจากการดำเนินงานทั้งในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ



รูปที่ 1 กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม รูปแบบ HKWS Model

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ได้จัดทำเอกสารประกอบการแนะแนว เรื่อง เป็นครูแนะแนวแกนนำและการ Coaching เป้าหมายชีวิตตามนโยบายเรียนดี มีความสุข และได้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูแนะแนวแกนนำและการ Coaching เป้าหมายชีวิต ตามนโยบายเรียนดีมีความสุข

นโยบายข้อที่ 4

การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชัยนาท และ สช.จังหวัดชัยนาท มีการดำเนินการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ดังนี้

1) ผลการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม

1.1) การวางระบบการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการดำเนินการในลักษณะหรือรูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) การเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฯลฯ ของหน่วยงานหรือสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท

อยู่ในช่วงการศึกษารูปแบบและแนวทางตามข้อกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



1.2) การกำหนดกลไกการวัดผลการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ รองรับผู้เรียนสายอาชีวศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท

อยู่ระหว่างการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับกลไกการวัดผลการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ

1.3) แนวทางการพัฒนาระบบการวัดผลทักษะและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนสายอาชีวศึกษา

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท

อยู่ระหว่างการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับกลไกการวัดผลการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ

2) ปัญหาอุปสรรค

-ไม่พบ-

3) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

-ไม่พบ-

4) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี

-ไม่พบ-

นโยบายข้อที่ 5

การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชัยนาท สังกัดการบริหารการศึกษาพิเศษ และสช.จังหวัดชัยนาท มีการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย ดังนี้

1) ผลการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย ตามประเด็นการตรวจติดตาม ดังนี้

1.1) การจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท

มีการดำเนินการจัดกิจกรรมการประชุมเพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยการประชุมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำระบบวัดผลและมีการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานภายนอกในการทำ MOU ผลการดำเนินงานในไตรมาสที่ 1 มีหน่วยงานภายนอกที่ร่วมลงนาม MOU ได้แก่

-วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชัยนาท ตามโครงการสถาบันพระบรมราชชนก สัณจร

ปีการศึกษา 2566 เขตตรวจสุภาพที่ 3

-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 การปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



- คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ ภายใต้โครงการพัฒนาศูนย์ยกระดับคุณภาพชุมชนและการศึกษา

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ลงนาม MOU การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท

● วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท มีการจัดการเรียนการสอนในโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) การจัดการศึกษาในรูปแบบการศึกษานอกระบบ แบบมีชั้นเรียน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาเกษตรกรรม โดยผู้เรียนเกษตรกรหรือบุคคลทั่วไป ที่มีคุณวุฒิ ม. 3 หรือมากกว่า ที่ประกอบอาชีพเกษตรกรเดิมอยู่แล้ว โดยมีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการร่วมกันเพื่อเรียน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชัยนาท

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชัยนาท แจ้งหลักเกณฑ์การสอนวัดระดับความรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำรวจความพร้อมของสถานศึกษาในการดำเนินการสอบเทียบวัดระดับความรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน และดำเนินการเทียบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้ประกาศกำหนดการประเมินเทียบระดับการศึกษา มิติความรู้ความคิด พร้อมกันทั่วประเทศ ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2551 เป็นต้นมา

สังกัดการบริหารการศึกษาพิเศษ

● โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท ได้ทำโครงการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถาบันอุดมศึกษาในการเรียนหลักสูตรทวิศึกษากับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท และในปีการศึกษา 2567 มีแผนในการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียน โดยวางแผนทำโครงการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถาบันอุดมศึกษาในการเรียนหลักสูตรทวิศึกษากับวิทยาลัยเทคนิคชัยนาท นอกจากการทำโครงการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถาบันอุดมศึกษาในการเรียนหลักสูตรทวิศึกษาแล้ว โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท ยังได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการเข้าศึกษาต่อในระดับต่ำกว่าปริญญาตรีและระดับปริญญาตรี กับสถาบันพระบรมราชชนก

1.2) การจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาพหุปัญญา ดังนี้

1. ด้านภาษา
2. ด้านคณิตศาสตร์
3. ด้านวิทยาศาสตร์
4. ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์
5. ด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์
6. ด้านการไต่ยืน
7. ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ
8. ด้านสังคมและอารมณ์



นอกจากนี้ สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการ/โครงการงาน ที่เสริมทักษะและความสามารถ เพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล ดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนการสอนด้านภาษา
2. กิจกรรมการเรียนการสอนด้านคณิตศาสตร์
3. กิจกรรมการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์
4. กิจกรรมการเรียนการสอนด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์
5. กิจกรรมการเรียนการสอนด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์
6. กิจกรรมการเรียนการสอนด้านการไต่ยีน (ดนตรี)
7. กิจกรรมการเรียนการสอนด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ (พลศึกษา)
8. กิจกรรมการเรียนการสอนด้านสังคมและอารมณ์

อีกทั้งได้ดำเนินการจัดทำแผนการสำรวจความสามารถพิเศษนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยกำหนด ดังนี้

1. ประชุมชี้แจง แนวปฏิบัติการสำรวจความสามารถพิเศษ ที่ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาดำเนินการคัดกรองนักเรียนเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยใช้การคัดกรองด้วยระบบสำรวจความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ และสร้างความเข้าใจให้กับสถานศึกษา

2. กำหนดแผนให้สถานศึกษา ดำเนินการเข้าระบบสำรวจความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ จากระบบ DMC (ข้อมูล 10 มิถุนายน)

3. สถานศึกษาแต่งตั้ง Admin โรงเรียน เพื่อดูแลระบบสำรวจความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ บทบาทหน้าที่ของ Admin สามารถตั้งค่าระบบ (กำหนดปีการศึกษา) การนำเข้าข้อมูลนักเรียนจากระบบ DMC และสามารถเพิ่ม/ลบ/แก้ไข ข้อมูลนักเรียนรายคน ตรวจสอบ/จัดการข้อมูลการทำแบบสำรวจเพิ่ม/ลบ/แก้ไข ข้อมูลครู Admin สามารถกำหนดครูประจำชั้นได้ Admin สถานศึกษาสามารถแต่งตั้งได้มากกว่า 1 คนขึ้นไป การเข้าระบบโรงเรียนสำหรับผู้ดูแลระบบสถานศึกษาหรือ Admin เข้าด้วยรหัสสถานศึกษา 8 หลัก ชื่อผู้ใช้ (User) และรหัสผ่าน (Password)

4. สถานศึกษาแจ้งครูประจำชั้นให้ทราบถึงบทบาทหน้าที่ในการดูผลการทำแบบสำรวจฯ รีเช็คผลการทำแบบสำรวจรายคน โดยครูประจำชั้นสามารถดูข้อมูลเพื่อการแนะแนวนักเรียน และพิมพ์รายงานเป็นรูปเล่มได้

5. สถานศึกษานำข้อมูลนักเรียนจากระบบ DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566 เข้าระบบสำรวจความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ แจ้งครูประจำชั้นตอบแบบสำรวจความสามารถพิเศษฯ ของนักเรียนรายบุคคล ชั้น ป.3-ม.3 ทั้ง 8 ด้าน เพื่อสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในแต่ละด้าน ได้พัฒนาตนเอง

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ประมวลผลการสำรวจแววของสถานศึกษาในสังกัด

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท มอบหมายให้ศึกษานิเทศก์ประจำโรงเรียนออกติดตาม ให้คำปรึกษา เสนอแนะ โดยบูรณาการกับกิจกรรม นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เช่น

7.1 ให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยบูรณาการเรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับวิชาต่าง ๆ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดกิจกรรมนันทนาการก่อนเข้าชั้นเรียนและกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน



7.2 สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการ/โครงการงาน ที่เสริมทักษะและความสามารถเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล ดังนี้

- ด้านภาษา จัดกิจกรรมให้นักเรียน ได้ พูด อ่าน เขียน เรื่องราวที่สนใจ
- ด้านคณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมฝึกการคำนวณ และการคิดเลขเร็ว
- ด้านวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ทำการทดลองในเรื่องที่นักเรียนสนใจ
- ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการทำหุ่นยนต์
- ด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออกในด้านการวาดภาพ ในวันสุนทรภู่
- ด้านการไต่ยีน จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ลองใช้แก้วน้ำมัดเชือกทั้ง 2 ด้าน ในการสนทนา
- ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ปั้นดินน้ำมันเป็นรูปทรงต่าง ๆ
- ด้านสังคมและอารมณ์ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้นั่งสมาธิ และควบคุมอารมณ์ของตนเอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท

ดำเนินการดังนี้

วิธีการดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนให้สถานศึกษาคัดกรองนักเรียน เพื่อพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล โดยใช้การคัดกรองผ่านระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ จากสำนักวิชาการ และมาตรฐานการศึกษา (สวก.) ดังนี้

1.1 ในส่วนของโรงเรียน และครู สามารถเข้าระบบได้ตลอดเวลา (ไม่มีแบ่งช่วงการเข้าระบบ) Admin โรงเรียน สามารถนำเข้าสู่ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2566 จากระบบ DMC (ข้อมูล 10 มิ.ย.66)

1.2 ในส่วนของนักเรียน มีการแบ่งช่วงการเข้าระบบออกเป็น 2 ช่วง ได้แก่
ช่วงที่ 1 แบ่งโซนการเข้าระบบตาม Cluster (สพม.อุทัยธานี ชัยนาท อยู่ใน Cluster ที่ 2)

ระยะเวลาการเข้าสำรวจแวฯ ในวันที่ 17 สิงหาคม – 25 สิงหาคม 2566
ช่วงที่ 2 วันที่ 1 ตุลาคม 2566 – 31 มีนาคม 2567 โดยนักเรียนที่ดำเนินการสำรวจไม่แล้วเสร็จในช่วงที่ 1 สามารถดำเนินการได้ในครั้งนี้ (นักเรียนเข้าระบบได้พร้อมกันไม่มีการแบ่งโซน)

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท

อยู่ในกระบวนการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับระบบวัดผลฯ และความถนัดของผู้เรียน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชัยนาท

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชัยนาท เช่น สกร.อำเภอมโนรมย์ ดำเนินการจัดสอบเทียบระดับ การศึกษาในวันที่ 17 – 18 กุมภาพันธ์ 2567 และ สกร.ประจำจังหวัดชัยนาท รับกระดาษคำตอบอัตนัย/ปรนัย และ รับผลคะแนนการประเมินเทียบระดับการศึกษา มิติความรู้ความคิด ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

สังกัดการบริหารการศึกษาพิเศษ

● โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท ได้มีการคัดเลือก สสำรวจ ตามความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียน ตามขั้นตอนของกระบวนการงานแนะแนว โดยเชิญหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ เข้าร่วมให้ความรู้และ ให้การแนะแนวกับผู้เรียน เช่น ตำรวจ, ทหาร, พยาบาล, ศาล และสถานประกอบการ มาให้ความรู้ความเข้าใจ ในหลักวิชาชีพ



2) ปัญหาอุปสรรค

1. ขาดครูและบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะด้าน โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก
2. ความหลากหลายของผู้เรียนที่จำกัด เช่น มีนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนและสติปัญญาเรียนรวมอยู่ด้วย
3. วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ ไม่เพียงพอ เช่น อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์
4. ความเข้าใจในเป้าหมายให้กับคณะครูและส่วนราชการที่เกี่ยวข้องให้รู้และเข้าใจในเป้าหมายของโรงเรียนมากขึ้น

3) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

1. การส่งเสริมสนับสนุนในการสร้าง CSR ในส่วนราชการและสถานประกอบการมากขึ้น เพื่อให้ได้มีส่วนการบริหารจัดการ, การสร้างเครือข่าย, การบูรณาการเครือข่าย ในการขับเคลื่อนมากขึ้น
2. ผู้สอนต้องพัฒนา ปรับปรุงกิจกรรมและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียน และหาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดีที่สุด
3. พัฒนาให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นเรื่องการออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงให้สอดคล้องกับทักษะในแต่ละด้าน
4. จัดทำรายละเอียดการจัดการเรียนการสอนให้กับสถานศึกษาในเรื่องพหุปัญญามากขึ้น
5. มีการจัดเก็บผลการสอบที่ผู้เทียบระดับการศึกษาสอบผ่านในแต่ละมาตรฐาน ไม่ควรให้สอบใหม่ทั้งหมด ในกรณีที่สอบไม่ผ่านมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง

4) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-ไม่พบ-

นโยบายข้อที่ 6

ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท มีการดำเนินงานพัฒนา ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) โดย

1) ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

1.1) การดำเนินการยกระดับศักยภาพทางวิชาชีพ การเชื่อมโยงหลักสูตรอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการ Reskill, Upskill

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท มีการจัดอบรมแผนธุรกิจในปีการศึกษา เพื่อเพิ่มความรู้และพัฒนาความรู้เดิมให้มีมากขึ้น และมีการจัดโครงการหารายได้ระหว่างเรียนในระหว่างภาคเรียน

1.2) การอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill)

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท จัดอบรมการเขียนแผนธุรกิจ ประกวดแผนธุรกิจ อบรมการหารายได้ระหว่างเรียน จัดกิจกรรมศึกษาดูงานวิสาหกิจชุมชน รวมทั้งดำเนินกิจกรรมตามโครงการ Fix - it จิตอาสา โดยเปิดอบรมหลักสูตรงานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าในครัวเรือนให้กับประชาชนที่สนใจทั่วไป



2) ปัญหาอุปสรรค

การติดตามผลหลังจากจบการศึกษา มีปัญหาจากการติดต่อไม่ได้ เพราะมีการเปลี่ยนแปลงหมายเลขโทรศัพท์ของผู้จบการศึกษา

3) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ควรมีระบบการติดตามผลของผู้สำเร็จการศึกษา

4) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี

-ไม่พบ-



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

ดร.พัฒนาพร ไทยพิบูลย์

ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท

ดร.ธัญลักษณ์ จันทศรี

รองศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท

คณะทำงานจัดเก็บรวบรวมข้อมูล

นางเนาวรัตน์ สอนสุข

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นายติสรณ์ ยิ้มปุย

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

นางสาวศศิภา นามเจริญ

พนักงานจ้างปฏิบัติงาน วิชาการคอมพิวเตอร์

สนับสนุนข้อมูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาชัยนาท

สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดชัยนาท

สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดชัยนาท

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดชัยนาท

โรงเรียนศึกษาพิเศษจังหวัดชัยนาท

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท

จัดทำเอกสาร / รูปเล่ม

นางเนาวรัตน์ สอนสุข

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นางสาวศศิภา นามเจริญ

พนักงานจ้างปฏิบัติงาน วิชาการคอมพิวเตอร์

ออกแบบปก

นางสาวศศิภา นามเจริญ

พนักงานจ้างปฏิบัติงาน วิชาการคอมพิวเตอร์



😊 เรียนดี มีความสุข



**“จับมือไว้
แล้วไปด้วยกัน”**