

แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท



เอกสารลำดับที่ ๓๓/๒๕๖๑

❖ กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ดังกล่าวได้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบาย การบริหารราชการของรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๓) แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๔ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของจังหวัดชัยนาท โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐและเอกชนตามแนวทางการบริหารงานโดยประชาชาติ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนชาวชัยนาท ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ มีอาชีพที่มั่นคงรองรับความต้องการของตลาดแรงงาน และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์และเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และขอขอบคุณหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการสนับสนุนแนวคิดด้านวิชาการที่เป็นประโยชน์ เพื่อนำพาองค์กรและจังหวัดชัยนาท ให้เติบโตอย่างเข้มแข็ง ยั่งยืน และมีประสิทธิภาพต่อไปในอนาคต

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท

มกราคม ๒๕๖๒

สารบัญ

หน้า

คำนำ		
ส่วนที่ ๑	ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดชัยนาท	
	๑. สภาพทั่วไปของจังหวัดชัยนาท	๑
	๒. การวิเคราะห์สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคมและความมั่นคง ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และสถานที่ท่องเที่ยว โดยสังเขป	๖
	๓. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาทุกประเภท ทุกระดับของจังหวัดชัยนาท และสภาพทั่วไปของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท ภารกิจและอำนาจหน้าที่ โครงสร้างการบริหารงาน	๑๗
	๔. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาทุกประเภทและทุกระดับของจังหวัดชัยนาท (จำนวนสถานศึกษา/นักเรียน/ครู ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน)	๑๘
	๕. สถานการณ์การจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชัยนาท	๒๙
ส่วนที่ ๒	บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัด	
	๑. กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)	๓๑
	๒. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)	๓๒
	๓. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)	๓๔
	๔. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	๓๗
	๕. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๖๔)	๓๘
	๖. นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒	๓๙
	๗. จุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)	๔๑
	๘. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔)	๔๖
	๙. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการที่สำคัญ	๔๙
	๑๐. แผนบูรณาการ หมายถึง แผนงานงบประมาณในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์	๕๐
	๑๑. แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ -๒๕๖๔)	๕๑
	๑๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๒) พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔	๕๔
	๑๓. ข้อมูลยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดชัยนาท	๖๐
	๑๔. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	๖๒

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ส่วนที่ ๓	สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒	
	๑. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	๖๔
	๒. กลยุทธ์/ เป้าหมายหลัก/ตัวชี้วัด /จุดเน้น/ตัวชี้วัด	๖๕
ส่วนที่ ๔	งบประมาณ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒	
	- งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒	๗๐
	- แผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท แยกตามรายละเอียดแหล่งงบประมาณ ดังนี้	๗๔
	๑)แผนงาน/โครงการที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดสรรงบประมาณ	๗๔
	๒)โครงการ ที่กลุ่ม/หน่วยเสนอของบสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท	๗๖
	๓)โครงการที่ใช้งบประมาณจากหน่วยงานอื่น	๗๗
	- สรุปแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒	๗๗
ส่วนที่ ๕	การติดตามและประเมินผล	
	- การติดตามและประเมินผล	๗๘
ภาคผนวก	- รายละเอียดโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒	
	- ประมวลภาพกิจกรรม	
	- แบบฟอร์มโครงการ	
	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒	
	- คณะผู้จัดทำ	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดชัยนาท

ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดชัยนาท

๑. สภาพทั่วไปของจังหวัดชัยนาท

(๑.๑) ลักษณะทางกายภาพ

(๑.๑.๑) ที่ตั้งและอาณาเขต

จังหวัดชัยนาท ตั้งอยู่ในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ๒ ประกอบด้วย ๔ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดอ่างทอง สิงห์บุรี ลพบุรี และชัยนาท ห่างจากกรุงเทพมหานครประมาณ ๑๙๕ กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดต่าง ๆ ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับ จังหวัดนครสวรรค์ และจังหวัดอุทัยธานี

ทิศใต้ ติดต่อกับ จังหวัดสุพรรณบุรี และจังหวัดสิงห์บุรี

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ จังหวัดนครสวรรค์ และจังหวัดสิงห์บุรี

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ จังหวัดสุพรรณบุรี และจังหวัดอุทัยธานี



(๑.๑.๒) ขนาดและพื้นที่

พื้นที่จังหวัดทั้งหมด ๒,๔๖๙.๗๔๖ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๑,๕๔๓,๕๙๑ ไร่ หรือเท่ากับร้อยละ ๑๕.๕ ของพื้นที่ในภาคกลางตอนบน

(๑.๑.๓) สภาพภูมิประเทศ

จังหวัดชัยนาทมีลักษณะภูมิประเทศ โดยทั่วไปเป็นพื้นที่ราบลุ่ม มีพื้นที่ประมาณร้อยละ ๙๙.๐๖ ของพื้นที่ทั้งหมด ได้แก่ พื้นที่ตอนกลาง ตอนใต้และตะวันออก ภูมิประเทศของจังหวัดมีลักษณะเป็นที่ราบจนถึงพื้นที่ลูกคลื่นลอนลาด มีแม่น้ำเจ้าพระยา แม่น้ำท่าจีน แม่น้ำน้อย ไหลผ่านพื้นที่อำเภอต่างๆ เช่น

- แม่น้ำเจ้าพระยา ไหลผ่านอำเภอมโนรมย์ อำเภอวัดสิงห์ อำเภอเมืองชัยนาท และอำเภอสรรพยา ไปจังหวัดสิงห์บุรี ระยะทางประมาณ ๗๔ กิโลเมตร

- แม่น้ำท่าจีนหรือแม่น้ำมะขามเฒ่า ไหลผ่านอำเภอดุสิต อำเภอเมืองชัยนาท และอำเภอ หันคา ไปจังหวัดสุพรรณบุรี ระยะทางประมาณ ๔๐ กิโลเมตร

- แม่น้ำน้อย ไหลผ่านอำเภอเมืองชัยนาท และอำเภอสรรคบุรี ไปจังหวัดสิงห์บุรี ระยะทางประมาณ ๓๐ กิโลเมตร

- คลองชลประทาน ซึ่งมีหลายสายไหลผ่านพื้นที่ต่างๆ ประกอบด้วย คลองอนุศาสนนันท์ คลองมหाराช คลองพลเทพ เป็นต้น

นอกจากลักษณะภูมิประเทศเป็นพื้นที่ราบแล้ว ยังมีเนินเขาเล็กๆ ขนาด ประมาณ ๑ - ๓ กิโลเมตรกระจายอยู่ทั่วไป ที่สำคัญ ได้แก่ เขตรมามูล เขาพลอง เขาขยาย เขาท่าพระ เขาระดี เขาใหญ่ เขารัก เขาดิน เขาหลัก เขาไก่ห้อย เขาสารพัดดี เขาราวเทียน เขาสรพยา และเขาแก้ว เป็นต้น

(๑.๑.๔) สภาพภูมิอากาศ

จังหวัดชัยนาทอยู่ภายใต้อิทธิพลของลมมรสุมที่พัดผ่านประจำฤดูทำให้สามารถ แบ่งฤดูกาลออกได้ ๓ ฤดู คือ

- ฤดูหนาว เริ่มตั้งแต่กลางเดือนตุลาคมถึงกลางเดือน
- ฤดูร้อน เริ่มเมื่อมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือสิ้นสุดลง คือประมาณกลางเดือน กุมภาพันธ์ ถึงกลางเดือนพฤษภาคม ซึ่งเป็นช่วงว่างจากลมมรสุม โดยมีอากาศร้อนจัดในเดือนเมษายน
- ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่กลางเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคม

(๑.๑.๕) เขตการปกครอง

แบ่งเขตการปกครองออกเป็น ๘ อำเภอ ๕๑ ตำบล ๕๐๕ หมู่บ้าน ๔๐ เทศบาล (๑ เทศบาลเมือง ๓๙ เทศบาลตำบล) และ ๒๐ องค์การบริหารส่วนตำบล

ตารางที่ ๑ จำนวนอำเภอ ตำบล หมู่บ้าน เทศบาล อบต. ของจังหวัดชัยนาท

อำเภอ	เขตการปกครอง				พื้นที่ (ตร.กม.)
	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล	อบต.	
อำเภอเมืองชัยนาท	๘	๘๒	๗	๒	๒๕๕.๓๗๗
อำเภอมโนรมย์	๗	๔๐	๔	๔	๒๕๕.๖๔๔
อำเภอดุสิต	๖	๔๗	๓	๔	๓๑๕.๓๑๘
อำเภอสรรพยา	๗	๕๕	๘	๑	๒๒๘.๒๗๗
อำเภอสรรคบุรี	๘	๙๒	๘	๑	๓๕๔.๗๙๖
อำเภอหันคา	๘	๑๐๐	๖	๔	๕๒๙.๓๓๔
อำเภอหนองมะโมง	๔	๔๑	๒	๒	๒๙๑.๐๐๐
อำเภอเนินขาม	๓	๔๘	๑	๒	๒๗๐.๐๐๐
รวม	๕๑	๕๐๕	๓๙	๒๐	๒,๔๖๙.๗๔๖

ที่มา : ที่ทำการปกครองชัยนาท (ข้อมูล ณ สิงหาคม ๒๕๖๐)

ตารางที่ ๒ จำนวนครัวเรือน

อำเภอ	จำนวน (คร.)	ร้อยละ
เมือง	๑๙,๕๓๑	๑๙.๖๘
มโนรมย์	๗,๙๐๑	๗.๙๖
วัดสิงห์	๘,๑๓๖	๘.๒๐
สรรพยา	๑๓,๔๗๙	๑๓.๕๘
สรรคบุรี	๒๐,๕๐๖	๒๐.๖๖
หันคา	๑๖,๔๓๗	๑๖.๕๖
หนองมะโมง	๖,๙๑๕	๖.๙๗
เนินขาม	๖,๓๔๔	๖.๓๙
รวม	๙๙,๒๔๙	๑๐๐

ที่มา : สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดชัยนาท (ข้อมูล จปฐ. ปี ๒๕๖๐)

โดยอำเภอสรรคบุรี มีจำนวนครัวเรือนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๕๖ รองลงมาคือ อำเภอเมืองชัยนาท ร้อยละ ๑๙.๖๘ และอำเภอหันคา ร้อยละ ๑๖.๕๖ ตามลำดับ อำเภอที่มีครัวเรือนน้อยที่สุดคือ อำเภอเนินขาม ร้อยละ ๖.๓๙

(๑.๒) ประชากร

จังหวัดชัยนาท มีประชากร ๓๓๑,๘๗๓ คน แยกเป็นชาย ๑๖๐,๐๙๒ คน เป็นหญิง ๑๗๑,๗๘๑ คน พื้นที่ ๒,๔๖๙.๗๔๖ ตารางกิโลเมตรคิดเป็นอัตราส่วน ๑ ตารางกิโลเมตรต่อประชากร ๑๓๔ คน

ตาราง ๓ แสดงจำนวนประชากรแยกรายเทศบาล / อำเภอ

รายชื่อ	พื้นที่	จำนวนประชากร			อัตราส่วน ประชากร ต่อพื้นที่
		ชาย	หญิง	รวม	
อำเภอเมืองชัยนาท	๒๕๕.๓๘	๑๑,๒๑๗	๑๒,๐๐๒	๒๓,๒๑๙	๙๑
อำเภอมโนรมย์	๒๒๕.๖๔	๑๑,๖๘๕	๑๒,๖๗๑	๒๔,๓๕๖	๑๐๘
อำเภอวัดสิงห์	๓๑๕.๓๒	๑๐,๘๕๖	๑๑,๕๙๕	๒๒,๔๕๑	๗๑
อำเภอสรรพยา	๒๒๘.๒๘	๑๕,๗๑๗	๑๖,๖๗๑	๓๒,๓๘๘	๑๔๒
อำเภอสรรคบุรี	๓๕๔.๘๐	๓๐,๕๔๑	๓๒,๘๘๐	๖๓,๔๒๑	๑๗๙
อำเภอหันคา	๕๒๙.๓๓	๒๐,๕๒๔	๒๑,๖๕๔	๔๒,๑๗๘	๘๐
อำเภอหนองมะโมง	๒๙๑	๖,๕๑๖	๖,๕๔๓	๑๓,๐๕๙	๔๕
อำเภอเนินขาม	๒๗๐	๕,๔๔๐	๕,๖๓๔	๑๑,๐๗๔	๔๑
เทศบาลเมืองชัยนาท	๖.๐๖	๕,๘๓๓	๖,๖๖๙	๑๒,๕๐๒	๒,๐๗๕
เทศบาลตำบลนางลือ	๕๑.๑๑	๓,๗๑๐	๔,๐๗๕	๗,๗๘๕	๑๕๓
เทศบาลตำบลเสือโฮก	๔๓.๑๙	๓,๖๙๗	๓,๙๕๗	๗,๖๕๔	๑๗๗
เทศบาลตำบลหาดท่าเสา	๒๔.๗๖	๒,๕๐๙	๒,๖๒๘	๕,๑๓๗	๒๐๗
เทศบาลตำบลชัยนาท	๓๐.๒๐	๓,๖๘๒	๔,๔๕๕	๘,๑๓๗	๒๗๑
เทศบาลตำบลบ้านกล้วย	๒๐.๗๒	๓,๒๓๖	๓,๕๙๖	๖,๘๓๒	๓๓๐
เทศบาลตำบลทางน้ำสาคร	๑๑.๙๒	๓,๐๙๑	๓,๒๔๒	๖,๓๓๓	๕๓๑
เทศบาลตำบลคู้้งสำเภา	๒.๐๐	๑,๐๔๐	๑,๐๗๖	๒,๑๑๖	๑,๐๖๔
เทศบาลตำบลวัดสิงห์	๒.๐๐	๑,๗๑๕	๑,๘๙๘	๓,๖๑๓	๑,๘๓๐
เทศบาลตำบลสรรพยา	๒.๕๒	๑,๕๕๗	๑,๖๙๖	๓,๒๕๓	๑,๓๐๑
เทศบาลตำบลโพธิ์พิทักษ์	๐.๗๗	๘๓๒	๙๓๐	๑,๗๖๒	๒,๒๙๙
เทศบาลตำบลบางหลวง	๒๔.๙๗	๒,๖๙๐	๓,๐๑๖	๕,๗๐๖	๒๒๙
เทศบาลตำบลแพรกศรีราชา	๑.๘๐	๑,๒๗๖	๑,๔๖๒	๒,๗๓๘	๑,๕๔๔
เทศบาลตำบลหันคา	๑.๘๘	๒,๐๑๙	๒,๒๕๙	๔,๒๗๘	๒,๒๗๗
เทศบาลตำบลสามง่ามท่าโบสถ์	๔.๗๕	๗๐๗	๗๓๔	๑,๔๔๑	๓๐๗
เทศบาลตำบลหนองแซง	๑๑๒	๓,๘๐๙	๓,๙๐๒	๗,๗๑๑	๖๙
เทศบาลตำบลวังตะเคียน	๙๖.๘๘	๓,๒๖๗	๓,๓๕๓	๖,๖๒๐	๖๘
เทศบาลตำบลเนินขาม	๑๒๗.๙๓	๒,๙๒๖	๓,๑๘๓	๖,๑๐๙	๔๘
รวม	๒,๔๖๙.๗๕	๑๖๐,๐๙๒	๑๗๑,๗๘๑	๓๓๑,๘๗๓	๑๓๔

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดชัยนาท (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๐)

ขนาดของประชากรต่อพื้นที่ พบว่า อำเภอสรรคบุรี มีประชากรหนาแน่นมากที่สุด คิดเป็นอัตราส่วน ๑ ตารางกิโลเมตรต่อประชากร ๑๗๙ คน อำเภอที่มีประชากรหนาแน่นน้อยที่สุดคือ อำเภอเนินขาม คิดเป็นอัตราส่วน ๑ ตารางกิโลเมตรต่อประชากร ๔๑ คน เทศบาลที่มีประชากรต่อพื้นที่หนาแน่นมากที่สุดคือเทศบาลตำบลโพธิ์พิทักษ์ คิดเป็นอัตราส่วน ๑ ตารางกิโลเมตรต่อประชากร ๒,๒๙๙ คน เทศบาลที่มีประชากรหนาแน่นน้อยที่สุดคือเทศบาลตำบลเนินขาม คิดเป็นอัตราส่วน ๑ ตารางกิโลเมตรต่อประชากร ๔๘ คน

(๑.๓) โครงสร้างพื้นฐานและการเข้าถึงบริการ

(๑.๓.๑) ระบบประปา

สำนักงานประปาชัยนาทมีพื้นที่รับผิดชอบให้บริการประชาชน จำนวน ๒ แห่ง คือ การประปาส่วนภูมิภาคสาขาชัยนาท สถานที่ตั้งเลขที่ ๒๐๓ ถ.พรหมประเสริฐ ต.บ้านกล้วย อ.เมือง จ.ชัยนาท ๑๗๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๕๖๔๑-๑๒๑๓ โทรสาร ๐-๕๖๔๑-๑๖๐๐ E-mail : ๕๕๑๒๐๑๕@pwa.co.th หน่วยบริการหัตถา สถานที่ตั้ง ม. ๓ ต.หัตถา อ.หัตถา จ.ชัยนาท ๑๗๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๕๖๔๕-๑๓๖๖

(๑.๓.๒) โทรศัพท์

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ จำนวนครัวเรือนที่มีโทรศัพท์มือถือเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วจากปี ๒๕๕๖ เนื่องจากความก้าวหน้าทางการสื่อสารแบบไร้พรมแดนและประชาชนใช้ Social network บน สมาร์ทโฟน มากขึ้น

(๑.๓.๓) การไปรษณีย์

จังหวัดชัยนาท มีที่ทำการไปรษณีย์ (ปณ.) รวม ๘ ที่ทำการ คือ

- ที่ทำการไปรษณีย์ชัยนาท อ.เมือง รหัสไปรษณีย์ ๑๗๐๐๐ โทร.๐-๕๖๔๑-๑๒๒๖
- ที่ทำการไปรษณีย์มโนรมย์ อ.มโนรมย์ รหัสไปรษณีย์ ๑๗๑๑๐ โทร.๐-๕๖๔๙-๑๒๓๒
- ที่ทำการไปรษณีย์วัดสิงห์ อ.วัดสิงห์ รหัสไปรษณีย์ ๑๗๑๒๐ โทร.๐-๕๖๔๖-๑๓๑๕
- ที่ทำการไปรษณีย์หัตถา อ.หัตถา รหัสไปรษณีย์ ๑๗๑๓๐ โทร.๐-๕๖๔๕-๑๑๘๘
- ที่ทำการไปรษณีย์สรรคบุรี อ.สรรคบุรี รหัสไปรษณีย์ ๑๗๑๔๐ โทร.๐-๕๖๔๘-๑๔๖๓
- ที่ทำการไปรษณีย์สรรพยา อ.สรรพยา รหัสไปรษณีย์ ๑๗๑๕๐ โทร.๐-๕๖๔๙-๙๑๑๖
- ที่ทำการไปรษณีย์ห้วยงู อ.หัตถา รหัสไปรษณีย์ ๑๗๑๖๐ โทร.๐-๕๖๔๘-๙๑๒๔
- ที่ทำการไปรษณีย์ทางน้ำสาคร อ.มโนรมย์ รหัสไปรษณีย์ ๑๗๑๗๐ โทร.๐-๕๖๔๓-๑๓๗๐

(๑.๓.๔) การไฟฟ้า

การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจังหวัดชัยนาท

- สถานีจ่ายไฟฟ้ามโนรมย์ ตั้งที่ หมู่ ๔ ต.คิ่งสำเภา อ.มโนรมย์ จ่ายกระแสไฟฟ้าให้กับพื้นที่ อ. มโนรมย์ อ.วัดสิงห์ และ อ.พยุหะคีรี ปริมาณไฟฟ้าที่ผลิตได้ ๑๐๐ เมกกะวัตต์ ปริมาณไฟฟ้าที่ใช้ในปัจจุบัน ๒๘ เมกกะวัตต์ ปริมาณไฟฟ้าสำรองคงเหลือ ๗๒ เมกกะวัตต์
- สถานีจ่ายไฟฟ้าชัยนาท ตั้งอยู่ หมู่ ๓ ต.ชัยนาท อ.เมืองชัยนาท จ่ายกระแสไฟฟ้าให้กับพื้นที่ อ.เมืองชัยนาท อ.สรรพยา และ อ.สรรคบุรี ปริมาณไฟฟ้าที่ผลิตได้ ๕๐ เมกกะวัตต์ ปริมาณไฟฟ้าที่ใช้ในปัจจุบัน ๓๔ เมกกะวัตต์ ปริมาณไฟฟ้าสำรองคงเหลือ ๑๖ เมกกะวัตต์
- สถานีจ่ายไฟฟ้าชัยนาท ตั้งอยู่ อ.หัตถา จังหวัดชัยนาท จ่ายกระแสไฟฟ้าให้กับพื้นที่ อ.หัตถา ปริมาณไฟฟ้าที่ผลิตได้ ๒๕ เมกกะวัตต์ ปริมาณไฟฟ้าที่ใช้ในปัจจุบัน ๑๓ เมกกะวัตต์ ปริมาณไฟฟ้าสำรองคงเหลือ ๑๒ เมกกะวัตต์

(๑.๓.๕) โครงข่ายคมนาคม

จังหวัดชัยนาทมีเส้นทางคมนาคมที่สามารถเดินทางติดต่อกันระหว่างจังหวัดกับ กรุงเทพมหานคร หรือจังหวัดใกล้เคียงและอำเภอต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว โดยสามารถเดินทางได้ทางบก ส่วนทางเรือและทางอากาศ ยังไม่มีเส้นทางที่สามารถเดินทางได้

๒. การวิเคราะห์สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคมและความมั่นคง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และสถานที่ท่องเที่ยว

(๒.๑) การวิเคราะห์สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ

(๒.๑.๑) ภาพรวมสภาพเศรษฐกิจของจังหวัดชัยนาท

เศรษฐกิจจังหวัดชัยนาทในปี ๒๕๖๑ คาดการณ์ว่าจะขยายตัวโดยปัจจัยที่มีผลทำให้เศรษฐกิจจังหวัดชัยนาทในปีนี้อาจขยายตัวมีผลมาจาก ด้านอุปสงค์ ได้แก่ ด้านการลงทุนภาคเอกชน และการใช้จ่ายภาครัฐขยายตัวเพิ่มขึ้น ขณะที่ ด้านอุปทาน หดตัว ได้แก่ การผลิตภาคเกษตรกรรม และการผลิตภาคอุตสาหกรรมหดตัว

- ด้านอุปสงค์ (Demand) คาดว่าขยายตัว เมื่อเทียบกับปี ๒๕๕๗ พิจารณาจากด้านการ ใช้จ่ายภาครัฐ ที่คาดว่าขยายตัว ด้านการลงทุนภาคเอกชน คาดว่าขยายตัว โดยพิจารณาจากการขยายตัวของปริมาณสินเชื่อเพื่อการลงทุนที่มีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น

- ด้านอุปทาน (Supply) คาดว่ามีแนวโน้มหดตัว เมื่อเทียบกับปี ๒๕๖๐ พิจารณาจากการผลิตภาคอุตสาหกรรม ที่คาดว่าหดตัว ตามเศรษฐกิจและปริมาณการค้าโลก ทำให้คำสั่งซื้อสินค้าภาคอุตสาหกรรมของจังหวัดลดลง การผลิตภาคการเกษตร คาดว่าหดตัว โดยเฉพาะปริมาณข้าว โดยข้าวนปี และข้าวนาปรังในปี ๒๕๖๑ มีปริมาณลดลงเนื่องจาก ความแปรปรวนของสภาพอากาศและการระบาดของศัตรูพืช ประกอบกับช่วงปลายปี ๒๕๖๐ ภาครัฐณรงค์ให้เกษตรกรชะลอการปลูกข้าวนาปรัง เนื่องจากปริมาณน้ำมีไม่เพียงพอต่อการเพาะปลูก ทำให้เกษตรกรลดพื้นที่เพาะปลูก ประกอบกับมาตรการชะลอการปลูกข้าวนาปีออกไปเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๐ ส่งผลทำให้คาดว่าผลผลิตข้าวในปี ๒๕๖๑ มีผลผลิตลดลง ภาคบริการและการท่องเที่ยวคาดว่าขยายตัว พิจารณาจากจำนวนนักท่องเที่ยวที่คาดว่าจะมาท่องเที่ยวในจังหวัดชัยนาทมากขึ้น ด้วยนโยบายส่งเสริมการท่องเที่ยวที่หลากหลายและมีแหล่งท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม เชิงเกษตรที่สามารถดึงดูดให้นักท่องเที่ยวมาเที่ยวมากขึ้น

- เสถียรภาพเศรษฐกิจ (Stability) ภายในจังหวัด อัตราเงินเฟ้อทั่วไปในปี ๒๕๖๐ คาดว่าหดตัว ด้านการจ้างงานคาดว่าจะอยู่ที่จำนวน ๑๘๐,๒๑๕ คน

(๒.๑.๒) วิเคราะห์ศักยภาพ สถานการณ์ และแนวโน้มของสถานการณ์

ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด ณ ราคาประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๑ มีมูลค่าเท่ากับ ๓๔,๕๒๙ ล้านบาท เพิ่มขึ้นจาก ๓๔,๓๕๕ ล้านบาท ในปีที่ผ่านมา หรือเพิ่มขึ้นร้อยละ ๐.๕ สำหรับผลิตภัณฑ์จังหวัด ต่อหัว (Per Capita GPP) เท่ากับ ๑๑๑,๓๒๒ บาท เพิ่มขึ้นจาก ๑๑๑,๒๖๓ บาท ในปีที่ผ่านมาเท่ากับ ๕๙ บาท หรือเพิ่มขึ้นร้อยละ ๐.๑ (ตามตารางที่ ๔)

ตารางที่ ๔ : ผลิตภัณฑ์มวลรวม (GPP) ณ ราคาประจำปี และรายได้เฉลี่ยต่อคน

ปี	ผลิตภัณฑ์มวลรวม (GPP)	รายได้เฉลี่ย / คน / ปี
๒๕๕๗	๒๕,๖๖๖ ล้านบาท	๘๒,๓๔๕ บาท/คน/ปี
๒๕๕๘	๒๕,๕๙๔ ล้านบาท	๘๓,๘๑๒ บาท/คน/ปี
๒๕๕๙	๒๗,๕๒๖ ล้านบาท	๘๙,๖๑๒ บาท/คน/ปี
๒๕๖๐	๓๔,๓๕๕ ล้านบาท	๑๑๑,๒๖๓ บาท/คน/ปี
๒๕๖๑	๓๔,๕๒๙ ล้านบาท	๑๑๑,๓๒๒ บาท/คน/ปี

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

อัตราการเติบโตของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดชัยนาท ณ ราคาคงที่ พ.ศ. ๒๕๖๑ หดตัวร้อยละ -๒.๗ จากปีที่ผ่านมา เนื่องจากสาขาการเกษตรซึ่งเป็นสาขาการผลิตที่สำคัญหดตัวจากสถานการณ์ ภัยแล้งต่อเนื่องส่งผลให้ปริมาณสินค้าเกษตร โดยเฉพาะข้าวลดลง ส่วนอัตราการเติบโตของผลิตภัณฑ์มวลรวม ณ ราคาคงที่ พ.ศ. ๒๕๖๑ ของภาคกลาง หดตัวร้อยละ ๓.๑ ในขณะที่อัตราการเติบโตของผลิตภัณฑ์มวลรวมของประเทศ ณ ราคาคงที่ พ.ศ. ๒๕๖๑ หดตัวร้อยละ ๒.๘ จะเห็นได้ว่าอัตราการเติบโตของผลิตภัณฑ์มวลรวมมีแนวโน้มลดลงในปีพ.ศ.๒๕๖๑ สอดคล้องกัน (ตามตารางที่ ๕)

ตารางที่ ๕ : ผลิตภัณฑ์มวลรวม(GPP)ณ ราคาคงที่เปรียบเทียบกับภาคกลาง/ประเทศ

ปี	อัตราการเจริญเติบโต (ชัยนาท)	อัตราการเจริญเติบโต (ภาคกลาง)	อัตราการเจริญเติบโต (ประเทศ)
๒๕๕๗	-๒.๑	-๕.๖	-๑.๐
๒๕๕๘	-๖.๐	๘.๐	๗.๗
๒๕๕๙	๗.๑	-๗.๓	๐.๗
๒๕๖๐	๑๘.๔	๖.๖	๗.๕
๒๕๖๑	-๒.๗	๓.๑	๒.๘

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

(๒.๒) การวิเคราะห์ข้อมูลสังคมและความมั่นคง

(๒.๒.๑) โครงสร้างประชากร

จังหวัดชัยนาท มีประชากร ๓๓๑,๘๗๓ คน แยกเป็นชาย ๑๖๐,๐๙๒ คน เป็นหญิง ๑๗๑,๗๘๑ คนพื้นที่ ๒,๔๖๙.๗๔๖ ตารางกิโลเมตร คิดเป็นอัตราส่วน ๑ ตารางกิโลเมตรต่อประชากร ๑๓๔ คนในช่วงระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๕๗ – ๒๕๖๑ ประชากรของจังหวัดชัยนาทมีแนวโน้มลดลงเล็กน้อยอย่างต่อเนื่องทุกปี เฉลี่ยปีละประมาณ ๔๑๐ คน โดยในปี พ.ศ. ๒๕๕๗ มีประชากรรวม ๓๓๓,๑๐๒ คน ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ มีประชากรรวม ๓๓๒,๘๐๖ คน ลดลง ๒๙๖ คน ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ มีประชากรรวม ๓๓๒,๑๖๓ คน ลดลง ๖๔๓ คน และปี พ.ศ. ๒๕๖๐ มีประชากรรวม ๓๓๑,๘๗๓ คน ลดลง ๒๙๐ คน ประชากรเพศชายร้อยละ ๔๘ ประชากรเพศหญิงร้อยละ ๕๒ สืบเนื่องมาจากการเกิดลดน้อยลงและการย้ายออกมีแนวโน้มมากขึ้น

ขนาดของประชากรต่อพื้นที่ พบว่า อำเภอสรรคบุรี มีประชากรหนาแน่นมากที่สุด คิดเป็นอัตราส่วน ๑ ตารางกิโลเมตรต่อประชากร ๑๓๙ คน อำเภอที่มีประชากรหนาแน่นน้อยที่สุดคือ อำเภอเนินขาม คิดเป็นอัตราส่วน ๑ ตารางกิโลเมตรต่อประชากร ๔๑ คน เทศบาลที่มีประชากรต่อพื้นที่หนาแน่นมากที่สุดคือเทศบาลตำบลโพธิ์พิทักษ์ คิดเป็นอัตราส่วน ๑ ตารางกิโลเมตรต่อประชากร ๒,๒๙๙ คน เทศบาลที่มีประชากรหนาแน่นน้อยที่สุดคือเทศบาลตำบลเนินขาม คิดเป็นอัตราส่วน ๑ ตารางกิโลเมตรต่อประชากร ๔๘ คน

(๒.๒.๒) สถานการณ์ด้านแรงงาน

ประชากรและกำลังแรงงานจังหวัดชัยนาท จากการสำรวจ ณ วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๑ พบว่า จังหวัดชัยนาทมีประชากรทั้งสิ้น ๓๓๑,๘๗๓ คน มีอายุต่ำกว่า ๑๕ ปี จำนวน ๗๓,๖๙๓ คน และเป็นผู้มีอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป จำนวน ๒๕๘,๑๘๐ คน โดยเป็นผู้มีงานทำ ๑๗๔,๔๑๘ คน

ผู้ว่างงาน ๒,๑๕๖ คน ผู้รอฤดูกาล ๙๘๙ คน และไม่อยู่ในกำลังแรงงาน จำนวน ๘๑,๑๑๗ คน โดยเป็น
ผู้ทำงานบ้าน ๒๔,๙๕๒ คน เรียนหนังสือ ๑๔,๔๐๐ คน และ อื่น ๆ ๔๑,๗๖๕ คน

- **การมีงานทำ** กลุ่มผู้มีงานทำทั้งหมด ๑๗๔,๔๑๘ คน เป็นผู้ทำงานในภาคเกษตร
จำนวน ๗๐,๕๖๑ คน ในขณะที่นอกภาคเกษตรมีจำนวน ๑๐๓,๘๕๗

- **การว่างงาน** ณ ไตรมาสที่ ๒ ของปี ๒๕๖๑ จังหวัดชัยนาทมีผู้ว่างงาน จำนวน
๒,๑๕๖ คน คิดเป็นอัตราการว่างงาน ร้อยละ ๑.๒๑ (ชาย ๙๙๒ คน และหญิง ๑,๑๖๔ คน) ลดลงจาก
ไตรมาสที่แล้ว ที่มีอัตราร้อยละ ๒.๒๔ (จำนวน ๓,๙๒๔ คน)

- **แรงงานนอกระบบ** จังหวัดชัยนาทมีฐานข้อมูลแรงงานนอกระบบ
พ.ศ.๒๕๖๑ จำนวน ๑๒๓,๙๒๐ คน โดยแยกเป็นเพศชาย จำนวน ๖๕,๒๙๕ คน และเพศหญิง จำนวน
๕๘,๖๒๕ คน

- **การบริหารจัดการงานในประเทศ** ในช่วงไตรมาส ๒ ปี ๒๕๖๑ นายจ้าง/สถาน
ประกอบการได้แจ้งตำแหน่งงานว่าง จำนวน ๒๐๑ อัตรา โดยมีผู้สมัครงาน ๕๘๐ คน และการบรรจุงาน
จะมีอัตราการบรรจุงาน ต่อตำแหน่งงานว่างร้อยละ ๑๒๒.๘๙ และอัตราการบรรจุงานต่อผู้สมัครงาน
ร้อยละ ๔๒.๕๙

- **แรงงานต่างด้าว** ที่ถูกกฎหมายและได้รับอนุญาตให้ทำงานในจังหวัดชัยนาท ข้อมูล
เดือนมิถุนายน ๒๕๖๑ มีจำนวน ๑,๕๙๙ คน

- **แรงงานไทยในต่างประเทศ** ในช่วงไตรมาส ๒ ปี ๒๕๖๑ จังหวัดชัยนาท มีผู้แจ้ง
ความประสงค์ไปทำงานต่างประเทศ จำนวน ๖ คน แยกเป็นชาย ๕ คน และหญิง ๑ คน

- **การพัฒนาศักยภาพแรงงาน** ในช่วงไตรมาส ๒ ปี ๒๕๖๑ มีผู้เข้าร่วมการกิจกรรม
ทั้งสิ้น ๑๐๗ คน แยกเป็น การฝึกเตรียมเข้าทำงาน จำนวน ๓ คน การฝึกยกระดับฝีมือแรงงาน จำนวน
๗๔ คน และ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน ๓๐ คน

- **การประสบอันตราย/เจ็บป่วยจากการทำงาน** ในช่วงไตรมาส ๒ ปี ๒๕๖๑ จังหวัด
ชัยนาท มีการประสบอันตรายหรือเจ็บป่วยเนื่องจากการทำงาน จำนวน ๔๔ ราย

- **การเกิดข้อเรียกร้อง/ข้อพิพาทแรงงานและข้อขัดแย้งภายในจังหวัดชัยนาท**
ในช่วงไตรมาส ๒ ปี ๒๕๖๑ ไม่มีการเกิดข้อเรียกร้อง/ข้อพิพาทแรงงานและข้อขัดแย้งภายในจังหวัด

- **การประกันสังคม** ข้อมูล ณ เดือนมิถุนายน ๒๕๖๑ พบว่า จังหวัดชัยนาท
มีสถานประกอบการที่ขึ้นทะเบียนประกันสังคม จำนวน ๙๓๒ แห่ง แยกเป็น เอกชน ๑๘๖ แห่ง ราชการ
๗๔๖ แห่ง มีผู้ประกันตนทั้งสิ้น ๓๕,๒๘๑ คน แยกเป็น ผู้ประกันตนมาตรา ๓๓ จำนวน ๑๕,๔๒๙ คน
มาตรา ๓๙ จำนวน ๓,๙๖๑ คน และมาตรา ๔๐ จำนวน ๑๕,๘๙๑ คน

- **อัตราการมีงานทำในภาคเกษตร** ในไตรมาส ๒ ปี ๒๕๖๑ พบว่า อัตราการมีงาน
ทำในภาคเกษตรจังหวัดชัยนาท มีอัตราร้อยละ ๔๐.๔๖

- **อัตราการมีงานทำนอกภาคเกษตร** ในไตรมาส ๒ ปี ๒๕๖๑ เท่ากับร้อยละ ๕๙.๕๔

- **อัตราการจ้างงานในภาคผลิต** มีอัตราร้อยละ ๑๑.๘๓

- **อัตราการบรรจุงาน** ในไตรมาส ๒ ปี ๒๕๖๑ อัตราการบรรจุงานต่อตำแหน่ง
งานว่าง อยู่ที่ร้อยละ ๑๒๒.๘๙ โดยมีอัตราเพิ่มขึ้นจากไตรมาส ๑ ปี ๒๕๖๑ ที่มีร้อยละ ๙๕.๓๕

(๒.๒.๓) สภาพการณ์ด้านการศึกษา

จังหวัดชัยนาท มีสถานศึกษา แยกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีดังนี้

ตารางที่ ๖ แสดงสถานศึกษาแยกตามสังกัด จังหวัดชัยนาท

สังกัด	สถานศึกษา	จำนวนครู	จำนวน นักเรียน
๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๙๒	๒,๑๖๔	๓๓,๔๙๑
๒. สำนักบริหารงานการศึกษาเอกชน	๑๐	๑๗๖	๓,๘๒๘
- สายสามัญ	๑๐	๑๗๖	๓,๘๒๘
๓. กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	๘	๑๔๙	๓,๙๘๕
- เทศบาลบ้านกล้วย	๑	๗๖	๑,๕๕๑
- เทศบาลเขาท่าพระ	๑	๒๙	๕๐๐
- เทศบาลวัดห้วยยาง	๑	๑๔	๒๘๓
- เทศบาลวัดสิงห์สถิต	๑	๔๗	๖๕๓
- โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยนาท	๑	๒๐	๔๐๒
- เทศบาลหางน้ำสาคร	๑	๑๔	๔๕๕
- เทศบาลตำบลสรรพยา	๑	๕	๑๘๖
- อนุบาลเทศบาลตำบลหันคา	๑	๒	๕๕
๔. สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ	๒	๕๗	๙๗๖
- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดชัยนาท	๑	๑๗	๑๒๖
- โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ชัยนาท	๑	๔๐	๘๕๗
๕. กรมการศาสนา	๑	๙	๕๓
- วัดโพธิ์งาม	๑	๙	๕๓
๖. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๔	๓๕๐	๔,๘๗๘
- วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท	๑	๑๐๕	๔๐๒
- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	๑	๓๑	๒๗๕
- วิทยาลัยการอาชีพเนินขาม	๑	๑๑	๑๖๔
- วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยนาท (สช.)	๑	๙	
๗. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชัยนาท	๑	๔๔	๓๗๙
๘. มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ศูนย์ชัยนาท	๑	๑๖	๒๗๑
๙. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	๘	๑๔๙	๕,๔๙๘

ที่มา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

จังหวัดชัยนาทได้เร่งรัดพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระวิชาโดยเน้นกลุ่มสาระวิชาหลัก

๕ กลุ่มสาระวิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และวิชาภาษาอังกฤษ
โดยการพัฒนาครูผู้สอน พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

(๒.๒.๔) สถานการณ์ด้านการสาธารณสุข

สถานบริการสาธารณสุข ประกอบด้วย

ตารางที่ ๗ จำแนกสถานบริการสาธารณสุข

สถานบริการสาธารณสุข	จำนวน
๑.สถานบริการภาครัฐ	
- โรงพยาบาลทั่วไป ขนาด ๓๔๘ เตียง (รพ.ชัยนาทเรนทร)	๑ แห่ง
- โรงพยาบาลชุมชน ขนาด ๓๐ เตียง (อ.มโนรมย์,อ.วัดสิงห์,อ.สรรพยา,อ.สรรคบุรีและอ.หันคา)	๕ แห่ง
- โรงพยาบาลชุมชนที่ไม่มีผู้ป่วยพักค้าง (อ.หนองมะโมง , อ.เนินขาม(ยังไม่เปิดบริการ))	๒ แห่ง
- คลินิกทันตกรรม (สสจ.)	๑ แห่ง
- สถานบริการสาธารณสุขของเทศบาล	๒ แห่ง
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชน (สถานีนอมา)	๓๒ แห่ง
๒.หน่วยงานสาธารณสุขที่สังกัดส่วนกลาง	๑ แห่ง
๓.สถานบริการสาธารณสุขภาคเอกชน(โรงพยาบาลเอกชน ๑แห่ง , คลินิกแพทย์ ๓๗แห่ง))	๓๘ แห่ง

(๒.๒.๕) สถานการณ์ด้านความยากจน

รายได้เฉลี่ยของคนจังหวัดชัยนาท ปี ๒๕๖๑ จำนวน ๘๙,๗๙๙ บาท/คน/ปี โดยที่อำเภอวัดสิงห์มีรายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปีมากที่สุด จำนวน ๑๐๓,๐๔๓ บาท/คน/ปี รองลงไปที่ อำเภอเมืองชัยนาท และอำเภอมโนรมย์ ตามลำดับ ปัจจุบันรายได้เฉลี่ยของจังหวัดชัยนาท ปี ๒๕๖๑ จำนวน ๘๕,๖๒๗ บาท/คน/ปี ซึ่งลดลงจากปี ๒๕๖๐ เนื่องจากปัญหาหลายประการ เช่นราคาข้าวตกต่ำ ภัยแล้ง เป็นต้น จากผลสำรวจ อำเภอเมืองชัยนาท มีรายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปีสูงที่สุด ๙๕,๖๘๗ บาท และอำเภอหนองมะโมงมีรายได้ต่ำสุด ๗๒,๐๗๘ บาท

(๒.๒.๖) สถานการณ์ด้านความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

จังหวัดชัยนาท เป็นเมืองเล็ก ๆ ซึ่งวิถีชีวิตของประชาชนค่อนข้างเรียบง่าย โดยประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ปัญหาอาชญากรรมในพื้นที่จังหวัด จึงไม่มากเหมือนกับจังหวัดใหญ่ ๆ จากข้อมูลสถิติ ๓ ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. ๒๕๕๙ –๒๕๖๑) จะเห็นได้ว่าปัญหาอาชญากรรมในพื้นที่จังหวัดชัยนาทมีแนวโน้มลดลง ถึงแม้ว่าถ้าเทียบกับในปีที่ผ่านมาบางกลุ่มคดีจะเกิดมากขึ้น และส่วนใหญ่จะเป็นคดีเกี่ยวกับทรัพย์สินของประชาชน

(๒.๒.๗) สถานการณ์ด้านปัญหายาเสพติด

จังหวัดชัยนาท อยู่ในพื้นที่ตอนใน และเป็นทางผ่านของการลำเลียงยาเสพติดจากภาคเหนือ เข้าสู่จังหวัดปริมณฑล และกรุงเทพมหานคร มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดนครสวรรค์ สุพรรณบุรี สิงห์บุรี และอุทัยธานี ปัญหายาเสพติดอยู่ในระดับเบาบางหรือน้อยที่สุดในจำนวน ๙ จังหวัดของพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงาน ป.ป.ส.ภาค ๑ ซึ่งประกอบด้วย จังหวัดสมุทรปราการ, นนทบุรี, ปทุมธานี, พระนครศรีอยุธยา, อ่างทอง, สระบุรี, ลพบุรี, สิงห์บุรี และชัยนาท

สถานการณ์การแพร่ระบาดของยาเสพติดในพื้นที่จังหวัดชัยนาท ผู้ค้าเป็นรายย่อยรับยาจากจังหวัดข้างเคียง และมีเครือข่ายซื้อขายยาเสพติดระหว่างจังหวัด พื้นที่รอยต่อ ทางจังหวัดสุพรรณบุรี และนครสวรรค์ ผู้เสพ เป็นกลุ่มผู้ใช้แรงงาน อาชีพรับจ้าง ผู้ที่ว่างงาน เยาวชนนักเรียน นักศึกษาที่อยากรู้และทดลอง บางส่วนเป็น คนนอกพื้นที่ที่เข้ามาทำงานรับจ้างทำการเกษตร ส่วนใหญ่

เป็นเพศชาย ช่วงอายุที่ใช้ยาเสพติดมากที่สุด ๑๘ – ๒๔ ปี ตัวยาที่แพร่ระบาดมากที่สุด ยาบ้า ไอซ์ และ กัญชา ตามลำดับ แนวโน้มสถานการณ์ปัญหายาเสพติดไม่เพิ่มหรือรุนแรงขึ้นสามารถควบคุมและลดระดับของปัญหาได้

ตารางที่ ๘ สถิติการจับกุมเกี่ยวกับยาเสพติด

ปี	จำหน่าย (ราย)	ครอบครอง (ราย)	เสพ (ราย)	รวม
พ.ศ. ๒๕๕๕	๒๗๑	๑๐๗	๑๙๖	๕๗๔
พ.ศ. ๒๕๕๖	๒๒๔	๑๔๒	๕๐๑	๘๖๗
พ.ศ. ๒๕๕๗	๒๘๕	๑๗๙	๑,๑๓๑	๑,๕๙๕
พ.ศ. ๒๕๕๘	๔๔๐	๑๗๕	๑,๔๒๐	๒,๐๓๕
พ.ศ. ๒๕๕๙	๓๔๒	๒๐๖	๑๘๓๒	๒,๓๘๐
พ.ศ. ๒๕๖๐	๓๑๕	๑๗๓	๖๖๖	๑,๑๕๔
พ.ศ. ๒๕๖๑	๒๕๔	๑๐๓	๓๒๔	๖๘๑

(๒.๒.๘) สถานการณ์ด้านผู้พิการ

จังหวัดชัยนาท ได้ดำเนินการจดทะเบียนคนพิการตั้งแต่ปี ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน ปี ๒๕๖๑ มีคนพิการที่จดทะเบียนคนพิการแล้วทั้งหมด จำนวน ๑๑,๘๑๘ คน โดยอำเภอที่มีคนพิการจดทะเบียนมากที่สุดคือ อำเภอสรรคบุรี จำนวน ๒,๕๗๔ คน รองลงมาคืออำเภอเมืองชัยนาท จำนวน ๒,๑๐๘ คน และอำเภอที่มีคนพิการจดทะเบียนน้อยที่สุด คือ อำเภอเนินขาม จำนวน ๕๐๓ คน คนพิการส่วนใหญ่พิการทางกายและการเคลื่อนไหวมากที่สุด จำนวน ๖,๘๔๙ คน รองลงมาเป็นคนพิการทางการได้ยินและสื่อความหมาย จำนวน ๑,๙๗๖ คน และ คนพิการทางการเรียนรู้จำนวน ๒๓ คน

ตารางที่ ๙ แสดงจำนวนคนพิการที่มีบัตรประจำตัวคนพิการ จำแนกตามประเภทความพิการ

อำเภอ	ประเภทความพิการ								
	การเห็น	การได้ยินหรือสื่อความหมาย	การเคลื่อนไหวหรือร่างกาย	จิตใจหรือพฤติกรรม	สติปัญญา	การเรียนรู้	ออทิสติก	พิการซ้ำซ้อน	รวม
เมืองชัยนาท	๑๐๘	๔๑๓	๑๒๔๗	๑๐๔	๑๒๖	๔	๙	๙๗	๒,๑๐๘
มโนรมย์	๙๘	๒๘๗	๗๓๙	๑๐๑	๙๓	๘	๓	๖๔	๑,๓๙๓
วัดสิงห์	๘๔	๑๐๓	๔๑๗	๓๕	๕๘	๒	๑	๔๔	๗๔๔
สรรพยา	๑๗๓	๓๐๕	๑,๑๓๑	๑๐๐	๖๙	๓	-	๘๑	๑,๘๖๒
สรรคบุรี	๓๒๔	๓๗๖	๑,๔๗๐	๑๔๘	๑๔๐	๕	๙	๑๐๒	๒,๕๗๔
หันคา	๒๐๗	๓๐๙	๑,๑๖๔	๙๙	๑๐๐	๑	๔	๑๐๓	๑,๙๘๗
หนองมะโมง	๖๑	๗๘	๔๑๒	๓๑	๔๓	-	-	๒๒	๖๔๗
เนินขาม	๕๘	๑๐๕	๒๖๙	๒๑	๒๑	-	-	๒๙	๕๐๓
รวม	๑,๑๑๓	๑,๙๗๖	๖,๘๔๙	๖๓๙	๖๕๐	๒๓	๒๖	๕๔๒	๑๑,๘๑๘

ข้อมูล ณ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๑

(๑.๓) ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

(๑.๓.๑) ทรัพยากรดิน

จังหวัดชัยนาทมีพื้นที่ ๒,๔๖๙.๗๔๖ ตารางกิโลเมตรหรือประมาณ ๑,๕๔๓,๕๙๑ ไร่
จำแนกการใช้ประโยชน์ ดังนี้

ตารางที่ ๑๐ การจำแนกการใช้ประโยชน์พื้นที่

อำเภอ	พื้นที่ ทั้งหมด	พื้นที่ การเกษตร	พื้นที่อยู่อาศัย	ที่สาธารณะ	พื้นที่อื่น
เมืองชัยนาท	๑๕๙,๖๑๑	๑๓๕,๙๙๐	๑๒,๔๑๒	๘,๒๓๗	๒,๙๗๒
มโนรมย์	๑๔๑,๐๒๘	๑๐๙,๙๐๔	๔,๑๙๒	๑,๓๘๗	๒๕,๕๔๕
วัดสิงห์	๑๙๗,๐๗๔	๑๖๑,๒๑๓	๗,๗๐๔	๒,๙๑๖	๒๕,๒๔๑
สรรพยา	๑๔๒,๖๗๓	๑๒๑,๒๑๖	๑๐,๘๘๓	๗,๒๖๓	๓,๓๑๑
สรรคบุรี	๒๒๑,๗๔๘	๑๘๗,๗๙๙	๑๕,๔๗๗	๓,๘๒๙	๑๔,๖๔๓
หันคา	๓๓๐,๘๓๔	๒๔๒,๙๓๗	๒๒,๖๗๑	๓,๒๙๒	๖๑,๙๓๔
หนองมะโมง	๑๘๑,๘๗๕	๑๕๘,๑๒๒	๖,๙๕๒	๑๓,๔๗๓	๕,๓๒๘
เนินขาม	๑๖๘,๗๕๐	๑๖๕,๙๔๓	๔,๘๔๐	๑,๒๐๒	๖,๗๖๕
รวม	๑,๕๔๓,๕๙๓	๑,๒๘๓,๑๒๔	๘๕,๑๓๑	๔๑,๕๙๙	๑๔๕,๗๓๙

ที่มา : สำนักงานเกษตรจังหวัดชัยนาท, ๒๕๖๑ (ข้อมูล ณ มีนาคม ๒๕๖๑)

(๑.๓.๒) ทรัพยากรป่าไม้

จังหวัดชัยนาท มีทรัพยากรป่าไม้ จำแนกตามประเภทต่างๆ ได้ดังนี้

ป่าสงวนแห่งชาติ มี ๒ ป่า คือ

- ป่าสงวนแห่งชาติป่าเขาช่องลม และป่าเขาหลัก ประกาศตามกฎหมายกระทรวง
ฉบับที่ ๑๘๘ (พ.ศ.๒๕๐๖) ออกตามความในพระราชบัญญัติคุ้มครองและสงวนป่า พ.ศ.๒๔๘๑ เนื้อที่
ประมาณ ๕๔.๙๙ ตารางกิโลเมตร หรือ ๓๔,๓๖๘.๗๕ ไร่ อยู่ในท้องที่ตำบลหนองมะโมง ตำบลวังตะเคียน
และตำบลสะพานหิน อำเภอหนองมะโมง จังหวัดชัยนาท มีลักษณะเป็นภูเขาหินปูน ลูกใหญ่ น้อย
สภาพป่าเป็นป่าเบญจพรรณผสมป่าเต็งรัง มีไม้ขนาดเล็กถึงขนาดกลาง

- ป่าสงวนแห่งชาติป่าเขาธารเทียน ประกาศตามกฎหมายกระทรวง ฉบับที่ ๔๐๖
(พ.ศ.๒๕๑๒) ออกตามความในพระราชบัญญัติป่าสงวนแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๐๗ เนื้อที่ประมาณ ๗๐.๓๔
ตารางกิโลเมตร หรือ ๔๓,๙๖๒ ไร่ อยู่ในท้องที่ตำบลไพรนกยูง และตำบลเด่นใหญ่ อำเภอหันคา
ตำบลเนินขาม ตำบลสุขเดือนห้า และตำบลกะบกเตี้ย อำเภอเนินขาม จังหวัดชัยนาท มีลักษณะเป็น
เทือกเขาลูกยาวต่อเนื่องกัน สภาพป่าส่วนใหญ่เป็น ป่าเบญจพรรณ และบางส่วนเป็นป่าเต็งรัง

แนวโน้มของสถานการณ์ป่าไม้ในจังหวัดชัยนาท คาดว่าจะดีขึ้นตามลำดับ เนื่องจาก
รัฐบาลได้ประกาศให้ปัญหาการบุกรุกทำลายทรัพยากรป่าไม้ เป็นวาระแห่งชาติและมีแผนแม่บทแก้ไข
ปัญหาการบุกรุกทำลายทรัพยากรป่าไม้ การบุกรุกที่ดินของรัฐ และการบริหารจัดการ

ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ประกอบกับจังหวัดชัยนาทมีนโยบายในการปลูกป่าและปลูกต้นไม้ตามโครงการต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปี ๒๕๕๖ จนถึงปัจจุบัน

(๑.๓.๓) ทรัพยากรน้ำ จังหวัดชัยนาทมีแหล่งน้ำ ดังนี้

- แหล่งน้ำธรรมชาติ

แหล่งน้ำผิวดิน ได้แก่ แม่น้ำ ลำคลอง หนอง บึง โดยจังหวัดชัยนาท มีแม่น้ำสำคัญไหลผ่าน ๓ สาย ได้แก่ ๑) แม่น้ำเจ้าพระยา ไหลผ่าน อ.มโนรมย์ อ.วัดสิงห์ อ.เมือง และ อ.สรรพยา ๒) แม่น้ำท่าจีนหรือแม่น้ำมะขามเฒ่า ไหลผ่าน อ.วัดสิงห์ อ.เมือง และ อ.หันคา ๓) แม่น้ำน้อย ไหลผ่าน อ.เมือง และ อ.สรรคบุรี

นอกจากนี้ ยังมี แหล่งน้ำธรรมชาติ ประเภท ห้วย หนอง คลอง สระ และบึง มีอยู่กระจัดกระจายทั่วไป ซึ่งมีจำนวนแหล่งน้ำธรรมชาติ ดังนี้ ห้วย จำนวน ๑๓ แห่ง , หนอง จำนวน ๑๗๖ แห่ง , คลอง จำนวน ๖๒ แห่ง , สระ จำนวน ๑๘๗ แห่ง , บึง จำนวน ๒๘ แห่ง

- แหล่งน้ำชลประทาน

จังหวัดชัยนาทมีโครงการของกรมชลประทานเข้ามาดำเนินการทั้งโครงการขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ครอบคลุมพื้นที่ประมาณ ๗๐ % ของพื้นที่การเกษตร มีโครงการชลประทานรวมทั้งสิ้น ๘ โครงการ มีพื้นที่โครงการ ๗๗๖,๒๐๘ ไร่ คลองชลประทาน ซึ่งมีหลายสาย ไหลผ่านพื้นที่ต่างๆ ได้แก่ คลองอนุศาสนนันท์ คลองมหาราช คลองบรมธาตุ คลองพลเทพ เป็นต้น ล้วนเป็นแหล่งน้ำสำคัญสำหรับการเกษตรตามพื้นที่ต่างๆ ทั่วไป

(๑.๔) สถานที่ท่องเที่ยว,สถิติการท่องเที่ยวและสถิติรายได้จากการท่องเที่ยว

(๑.๔.๑) สถานที่ท่องเที่ยว

- สวนนกชัยนาท

เป็นสถานที่ท่องเที่ยวและอนุรักษ์พันธุ์นกที่ได้รับเริ่มขึ้นเมื่อปี ๒๕๒๖ ตั้งอยู่บริเวณเชิงเขาพลอง หมู่ที่ ๔ ตำบลเขาท่าพระ อำเภอเมือง จังหวัดชัยนาท ปัจจุบันมีพื้นที่ ๒๔๘ ไร่เศษ เป็นแหล่งท่องเที่ยวที่สามารถสร้างรายได้และชื่อเสียงแก่จังหวัดชัยนาทเป็นอย่างมากโดยมีสภาพที่เป็นธรรมชาติและองค์ประกอบทางด้านสิ่งก่อสร้าง เช่น กรงนกใหญ่ที่สุดในเอเชีย อาคารแสดงพันธุ์ปลาลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยา ศูนย์วิทยาศาสตร์ท้องฟ้าจำลองฯ พิพิธภัณฑ์ไข่นก (Egg Museum) ฯลฯ



สวนนกชัยนาท



อาคารแสดงพันธุ์ปลา



ศูนย์วิทยาศาสตร์ท้องฟ้าจำลอง



กรงนกขนาดใหญ่

- เขื่อนเจ้าพระยา

เขื่อนเจ้าพระยาเป็นเขื่อนเพื่อการชลประทานขนาดใหญ่ที่สร้างขึ้นเป็นเขื่อนแรกของประเทศไทย ลักษณะเขื่อนยาว ๒๓๗.๕๐ เมตร มีช่องระบายน้ำ ๑๖ ช่อง มีประตูเรือติดกับเขื่อนด้านขวา กว้าง ๑๔ เมตร ให้เรือขนาดใหญ่ผ่านเข้าออกได้ เขื่อนเจ้าพระยาเป็นเขื่อนชลประทานประเภททดน้ำ-ส่งน้ำ และผลิตกระแสไฟฟ้า ในกิจการของเขื่อนเป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่ยังมีทิวทัศน์สวยงามมากเป็นเขื่อนที่นักท่องเที่ยวสามารถเข้าไปชมอย่างใกล้ชิดได้โดยเฉพาะในช่วงเดือนกุมภาพันธ์ของทุกปีจะมีนกเป็ดน้ำจำนวนมากบินมาอาศัยอยู่บริเวณเหนือเขื่อน



- วัดปากคลองมะขามเฒ่า

เป็นวัดเก่าแก่ที่มีชื่อเสียงทางพระเครื่อง คือ หลวงปู่ศุข ซึ่งเป็นที่รู้จักกันทั่วประเทศ ภายใน พระอุโบสถมีภาพเขียนฝีพระหัตถ์ของสมเด็จพระปฐมบรมมหาชนกสำหรับนามมะขามเฒ่านี้มีตำนานเล่าว่าแต่ก่อนมีต้นมะขามอายุนับร้อยปีอยู่ตรงหน้าวัดริมฝั่ง เมื่อตลิ่งพังต้นมะขามจึงล้มหายไป สิ่งสำคัญอีกอย่างหนึ่งของวัดนี้ก็คือ มณฑปวัดปากคลองมะขามเฒ่า เป็นมณฑปแห่งเดียวที่มีวิธีการสร้างแปลก กล่าวคือ หลวงปู่ศุขได้ใช้วิชาอาคมขลังสร้างขึ้นอย่างถูกต้องตามวิธีการ เป็นสถานที่ศักดิ์สิทธิ์ซึ่งปัจจุบันได้รับการบูรณะซ่อมแซม เป็นสถานที่สักการะแก่ลูกศิษย์และประชาชนทั่วไป



- วัดธรรมามูลวรวิหาร



เป็นพระอารามหลวงตั้งอยู่ริมฝั่งแม่น้ำเจ้าพระยา ด้านทิศตะวันออก ห่างจากจังหวัดชัยนาท ขึ้นไป ๘ กิโลเมตร ตั้งอยู่บริเวณเชิงเขาธรรมามูล อำเภอเมืองชัยนาท เป็นวัดเก่าที่ถือเป็นวัดคู่บ้านคู่เมืองของจังหวัดชัยนาท มาตั้งแต่สมัยกรุงศรีอยุธยา (นักประวัติศาสตร์บางท่านเชื่อว่าวัดนี้สร้างในสมัยพญาลิไท กษัตริย์ราชวงศ์สุโขทัย) ในสมัยก่อนตรงบริเวณหน้าวัดจะเป็นสถานที่จัดงานแข่งเรือของชาวชัยนาท สิงห์บุรี สุพรรณบุรี และนครสวรรค์ ซึ่งเป็นงานใหญ่มากในสมัยนั้น ในพระวิหารมีพระพุทธรูปศักดิ์สิทธิ์ คือ “หลวงพ่อธรรมจักร” เป็นพระพุทธรูปยืนในผ้าพระหัตถ์ที่ยกขึ้น ลักษณะปางห้ามญาติ มีรูปธรรมจักร ติดอยู่ แปลกกว่าพระพุทธรูปปางห้ามญาติทั่วไป จึงได้นามว่า

“หลวงพ่อธรรมจักร” ลักษณะพระพุทธรูปเป็นศิลปะแบบอยุธยาผสมสุโขทัย และสิ่งที่น่าสนใจ คือ ใบเสมา ซึ่งตั้งรายรอบพระอุโบสถเป็นศิลปะทวารวดีสีแดงสลักลวดลายต่าง ๆ เป็นศิลปะแบบสมัยอยุธยา

- วัดพระบรมธาตุวรวิหาร

ตั้งอยู่ที่บ้านท้ายเมืองฝั่งขวาของแม่น้ำเจ้าพระยา จากหลักฐานตามศิลปวัตถุที่ค้นพบพอสันนิษฐานได้ว่า สร้างขึ้นในสมัยกรุงศรีอยุธยาตอนต้น มีตำนานพื้นบ้านเล่ากันว่าพระภิกษุรูปหนึ่งลงไปสรงน้ำที่หน้าวัดในเวลาจวนจะพลบค่ำได้ยินเสียงวัดถูกระทบขึ้นตักน้ำและเห็นแสงเป็นประกายจึงหยิบมาดูก็แน่ใจว่าเป็นพระบรมสารีริกธาตุ จึงอัญเชิญบรรจุไว้ในองค์พระเจดีย์ ลักษณะของพระเจดีย์ยังเป็นปัญหาของนักโบราณคดีอยู่ จนทุกวันนี้บางท่านก็ว่าเป็นศิลปะแบบอู๋ทอง บ้างก็ว่าเป็นศิลปะสุโขทัยที่มีอิทธิพลศิลปะศรีวิชัยผสม องค์พระเจดีย์ตั้งอยู่บนฐานสี่เหลี่ยมจัตุรัสย่อมุมขึ้นไปรองรับชัฏมจรนำทั้งสี่ด้าน ชัฏมจรมีลักษณะใกล้เคียงกับชัฏมจรนำที่เจดีย์วัดภูเขาทองจังหวัดพระนครศรีอยุธยา นอกจากนั้นยังมีจารึกยืนยันการปฏิสังขรณ์ในสมัยพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศ ปรากฏอยู่ที่วัดพระบรมธาตุวรวิหารนี้ด้วย



- หมู่บ้านวัฒนธรรมลาวครั้งบ้านกุดจอก

บ้านกุดจอก ตำบลกุดจอก อำเภอนองมะโมง จังหวัดชัยนาท ชุมชนวัฒนธรรมลาวครั้งบ้านกุดจอก มีเอกลักษณ์ที่โดดเด่นในด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีของตนเองไว้อย่างเหนียวแน่น อาทิ ประเพณีบายศรีสู่ขวัญต้อนรับผู้มาเยี่ยมเยือน ภาษาพูด ดนตรีพื้นเมือง อาหารท้องถิ่น การแต่งกายด้วยผ้าทอพื้นบ้าน การทอผ้า ลวดลายที่มีเอกลักษณ์ และมีการจัดงานประเพณีท้องถิ่นที่ได้ยึดถือกันมายาวนาน โดยเฉพาะงานประเพณีสงกรานต์ "ต๋อนฮับสังขาร บุญสงกรานต์ปีใหม่ไท"



- หมู่บ้านวัฒนธรรมลาวเวียง บ้านเนินขาม

บ้านเนินขาม ตำบลเนินขาม อำเภอนเนินขาม เป็นชุมชนเก่าแก่ มีอายุยาวนานหลายร้อยปี สืบทอดกันมาหลายชั่วอายุคน สาเหตุที่เรียกว่า เนินขาม เนื่องจากบรรพบุรุษที่ย้ายถิ่นฐานมาตั้งบนเนินสูง น้ำท่วมไม่ถึง บริเวณรอบเนินขาม มีต้นมะขามขึ้นอยู่เป็นจำนวนมาก บรรพบุรุษจึงเรียกเนินนี้ว่า “เนินมะขาม” ต่อมาจึงกลายเป็นชื่อ “เนินขาม” จนถึงปัจจุบัน ในปัจจุบันประชากรของเนินขาม ยังมีการสืบทอดขนบธรรมเนียมประเพณีดั้งเดิมไว้ มีวัฒนธรรมที่โดดเด่นและสืบทอดกันมาจนถึงปัจจุบัน คือวัฒนธรรม



การทอผ้าและวัฒนธรรมการแต่งกาย ภาษาที่ใช้สื่อสารกันในห้องถิ่นยังเป็นภาษา “ลาว” หรือเรียกว่า “ภาษาไทยอีสาน” ประเพณีที่แตกต่างกันคือ สารทลาว ซึ่งตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๑๐ ของทุกปี และ ชาวลาวจะทวงกระยาสาธนาไปเยี่ยมญาติ นอกจากนี้ ในวันที่ ๓๐-๓๑ ธันวาคม ของทุกปี ชาวลาวเวียง ตำบลเนินขาม จะจัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมลาวเวียง มีการแสดง แสง สี เสียงเกี่ยวกับวัฒนธรรมลาวเนินขามและการเดินแบบผ้าทอพื้นเมือง ซึ่งเป็นผ้าที่มีชื่อเสียงอยู่ในขณะนี้

(๑.๔.๒) สถิติจำนวนนักท่องเที่ยว

สถิติจำนวนนักท่องเที่ยวที่เดินทางมาท่องเที่ยวจังหวัดชัยนาท ในระยะ ๓ ปี ที่ผ่านมา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑ เพิ่มขึ้นมาโดยตลอด โดยเฉพาะในปี ๒๕๕๙ ที่เพิ่มขึ้นจากปี ๒๕๕๘ ถึงร้อยละ ๑๔๐.๐๕ คือจาก ๑๖๓,๓๗๑ คน เพิ่มขึ้นเป็น ๓๗๒,๑๗๔ ทั้งนี้เนื่องจากตั้งแต่ปี ๒๕๕๗ เป็นต้นมา จังหวัดชัยนาทได้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการท่องเที่ยวเป็นประจำทุกเดือน ประกอบกับได้มีการ

พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวสวนนกชัยนาทซึ่งเป็นแหล่งท่องเที่ยวหลักของจังหวัดชัยนาทให้มีกิจกรรมที่หลากหลาย จนทำให้สามารถสร้างแรงดึงดูดให้จำนวนนักท่องเที่ยวเดินทางมาชัยนาทมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการดึงดูดนักท่องเที่ยวที่เชื่อมโยงมาจากจังหวัดภายในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ๒ ด้วยกัน คือ จังหวัด ลพบุรี สิงห์บุรี และอ่างทอง

ตาราง ๑๑ สถิติจำนวนนักท่องเที่ยวของจังหวัดชัยนาท

ปี	จำนวน (คน)	ร้อยละที่เพิ่มขึ้น
๒๕๕๔	๒๔๓.๑๑๕	-
๒๕๕๕	๒๓๕.๓๕๙	-๓.๑๙
๒๕๕๖	๒๗๔.๑๒๓	๑๖.๔๗
๒๕๕๗	๒๒๐.๒๓๓	- ๑๙.๖๖
๒๕๕๘	๑๖๓.๓๗๑	- ๒๕.๘๑
๒๕๕๙	๓๙๒.๑๗๔	๑๔๐.๐๕
๒๕๖๐	๔๐๒.๘๙๔	๒.๗๓
๒๕๖๑	๕๒๓.๐๕๓	๒๙.๘๒

(๑.๔.๓) สถิติรายได้จากการท่องเที่ยว

ในส่วนของรายได้จากการท่องเที่ยวของจังหวัดชัยนาท ในระยะ ๓ ปีที่ผ่านมา (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๑) ก็เพิ่มขึ้นสอดคล้องกับจำนวนนักท่องเที่ยวที่เพิ่มขึ้น โดยในปี ๒๕๕๙ เพิ่มขึ้นจากปี ๒๕๕๘ ถึงร้อยละ ๑๕๙.๓๙ คือ จาก ๑๙๒.๗๑ ล้านบาท เพิ่มขึ้นเป็น ๔๙๙.๘๘ ล้านบาท และในปี ๒๕๖๑ ก็คาดการณ์ว่าจะเพิ่มขึ้นตามจำนวนนักท่องเที่ยวที่เพิ่มขึ้นเช่นกัน

ตาราง ๑๒ สถิติรายได้จากการท่องเที่ยวของจังหวัดชัยนาท

ปี	จำนวน (ล้านบาท)	ร้อยละที่เพิ่มขึ้น
๒๕๕๔	๑๙๖.๓๑	-
๒๕๕๕	๒๑๑.๖๒	๗.๘๐
๒๕๕๖	๓๓๒.๔๐	๕๗.๐๗
๒๕๕๗	๒๘๘.๓๔	-๑๓.๒๖
๒๕๕๘	๑๙๒.๗๑	- ๓๓.๑๖
๒๕๕๙	๔๙๙.๘๘	๑๕๙.๓๙
๒๕๖๐	๕๑๑.๓๗	๒.๓๐
๒๕๖๑	๖๘๔.๓๕	๓๓.๘๓

ที่มา : กรมการท่องเที่ยว กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

๓. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาทุกประเภทและทุกระดับของจังหวัดชัยนาท

สภาพทั่วไปของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ที่ตั้ง ณ ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาชัยนาท
เลขที่ ๑ ถนนวิเชียรปราการ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท ๑๗๐๐๐



โครงสร้างการบริหารและบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท

นายสมาน บุตศรี ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท
ดร.วินัย ตะปะสา รองศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท

ประกอบด้วย 8 กลุ่มงาน คือ

- | | |
|-------------------------------------|---|
| ๑. กลุ่มอำนวยการ | จำนวน ๖ คน |
| ๒. กลุ่มบริหารงานบุคคล | จำนวน ๖ คน |
| ๓. กลุ่มนโยบายและแผน | จำนวน ๔ คน (ปฏิบัติหน้าที่เลขานุการ ศธจ.๑ คน) |
| ๔. กลุ่มพัฒนาการศึกษา | จำนวน ๖ คน |
| ๕. กลุ่มลูกเสือและยุวกาชาดฯ | จำนวน ๒ คน |
| ๖. กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล | จำนวน ๘ คน |
| ๗. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชน | จำนวน ๒ คน |
| ๘. หน่วยตรวจสอบภายใน | จำนวน ๑ คน |

รวมบุคลากรทั้งสิ้น ๓๗ คน

ภารกิจและอำนาจหน้าที่ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๔ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช ๒๕๕๗ หัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ โดยความเห็นชอบของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ จึงมีคำสั่งที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีภารกิจและอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายโดยมีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด คือ

(๑) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปี

(๓) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

(๔) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา

(๕) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(๖) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๗) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

(๘) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๙) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

(๑๐) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

(๑๑) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่างๆ ในจังหวัด

ข้อมูลสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาท

จังหวัดชัยนาท มี 8 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอเมืองชัยนาท อำเภอมโนรมย์ อำเภอวัดสิงห์ อำเภอสรรคบุรี อำเภอสรรพยา อำเภอนาคู อำเภอเนินขาม และอำเภอหนองมะโมง

การศึกษา



ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีโรงเรียนประถมศึกษาและขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำนวน ๑๗๗ โรงเรียน, โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๕ จำนวน ๑๓ โรงเรียน, โรงเรียนเอกชน จำนวน ๑๐ แห่ง, โรงเรียนสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น(สอ.) จำนวน ๘ โรงเรียน, โรงเรียนพระปริยัติธรรม จำนวน ๑ โรงเรียน, โรงเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ จำนวน ๑ แห่ง โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ จำนวน ๑ แห่ง และศูนย์กศน. ประจำอำเภอ ๘ อำเภอ นอกจากนี้ จังหวัดชัยนาทยังมีสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาภาครัฐ จำนวน ๔ แห่ง, ระดับอุดมศึกษา จำนวน ๑ แห่ง ,วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข จำนวน ๑ แห่งและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ จำนวน ๑๑๔ แห่ง (ข้อมูลจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)

สถานศึกษาทุกหน่วยงาน ในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท มีรายละเอียดดังนี้
ตาราง ๑๓ แสดงจำนวนสถานศึกษา ครู อาจารย์ นักเรียนนักศึกษา จำแนกตามสังกัด
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จังหวัดชัยนาท

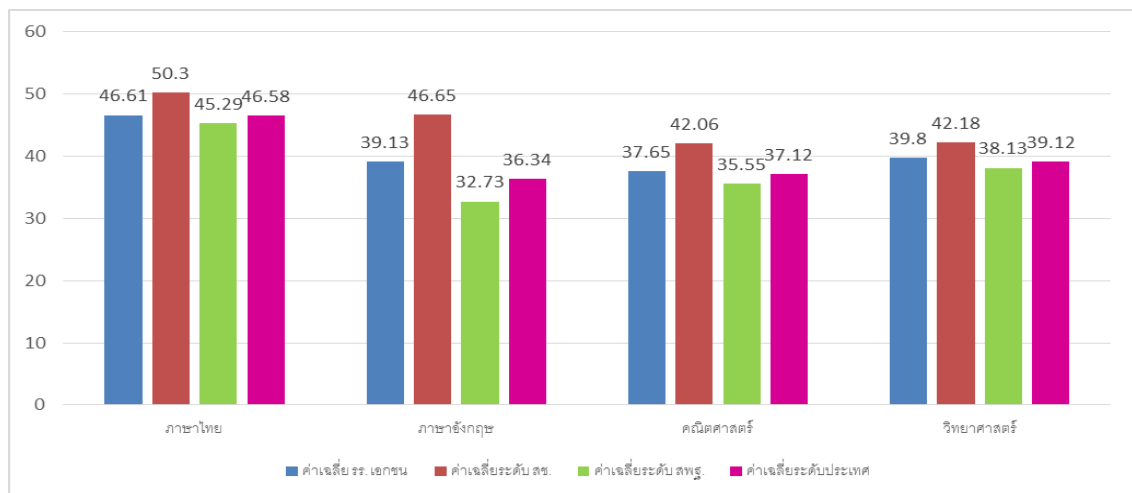
สังกัด	จำนวน			
	สถานศึกษา	ครู อาจารย์	นร./นักศึกษา	ห้องเรียน
รวม สถานศึกษา ทุกสังกัด (๑)+(๒)	๒๒๕	๓,๑๐๙	๔๗,๗๔๘	๓,๒๕๔
ในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ รวม (๑)	๒๑๕	๒,๘๕๕	๔๔,๐๗๗	๓,๒๕๑
๑.สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.)	๑๘	๓๒๕	๕,๔๙๘	
๑.๑ สำนักงานบริหารการศึกษาเอกชน (สช.)	๑๐	๑๗๖	๓,๘๒๘	
๑.๒ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ(กศน.)	๘	๑๔๙	๕,๔๙๘	
๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	๑๙๒	๒,๑๖๔	๓๓,๔๙๑	๓,๒๕๑
๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	๑๗๗	๑,๔๕๔	๒๒,๘๒๗	๑,๖๘๓
๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	๑๓	๖๕๓	๙,๖๘๘	๑,๕๖๖
๒.๓ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๒	๕๗	๙๗๖	๕๒
๓. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	๔	๓๕๐	๔,๘๗๔	
๔. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)	๑	๑๖	๒๑๔	
- มหาวิทยาลัย(จันทเกษม)	๑	๑๖	๒๑๔	
นอกสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ รวม (๒)	๑๐	๒๕๔	๓,๖๗๑	๓
กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น (สอ.)	๘	๒๐๑	๓,๒๓๙	
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) รร.พระปริยัติธรรม	๑	๙	๕๓	๓
กระทรวงสาธารณสุข (สธ.) วิทยาลัยพยาบาล	๑	๔๔	๓๗๙	

ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2560 ของนักเรียนในจังหวัดชัยนาทแยกตามสังกัด
๑.นักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชน

ตาราง 1 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยค่าเฉลี่ย รร. เอกชน ระดับ สช. ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเอกชนจังหวัดชัยนาท

ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ค่าเฉลี่ย รร. เอกชน	46.61	39.13	37.65	39.80
ค่าเฉลี่ยระดับ สช.	50.30	46.65	42.06	42.18
ค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ.	45.29	32.73	35.55	38.13
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	46.58	36.34	37.12	39.12

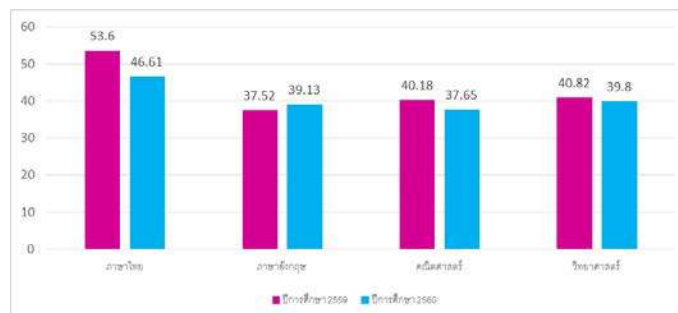
แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยค่าเฉลี่ย รร. เอกชน ระดับ สช. ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเอกชนจังหวัดชัยนาท



ตาราง 2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา 2559 กับ ปีการศึกษา 2560
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเอกชนจังหวัดชัยนาท

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ปีการศึกษา 2559	53.60	37.52	40.18	40.82
ปีการศึกษา 2560	46.61	39.13	37.65	39.80

แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา 2559 กับ ปีการศึกษา 2560
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเอกชนจังหวัดชัยนาท

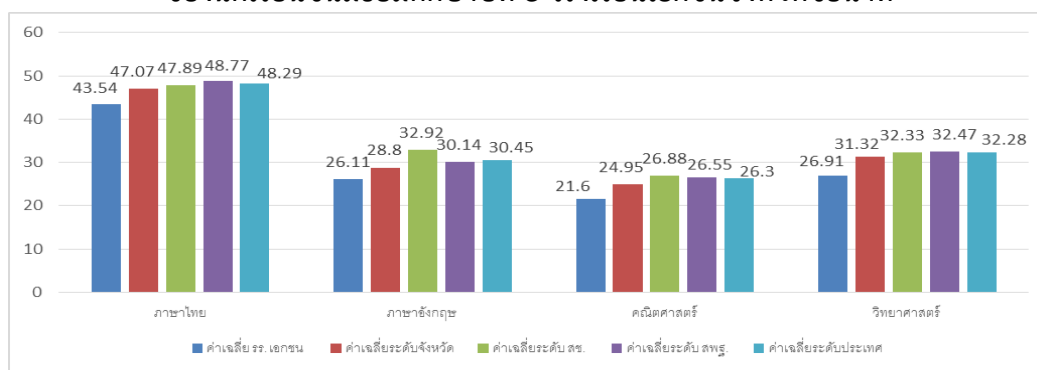


ตาราง 3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยโรงเรียนเอกชน ระดับจังหวัด ค่าเฉลี่ยระดับ สช. ระดับ สพฐ. และ
ระดับประเทศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเอกชนจังหวัดชัยนาท

ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ค่าเฉลี่ย รร. เอกชน	43.54	26.11	21.60	26.91

ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	47.07	28.80	24.95	31.32
ค่าเฉลี่ยระดับ สช.	47.89	32.92	26.88	32.33
ค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ.	48.77	30.14	26.55	32.47
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	48.29	30.45	26.30	32.28

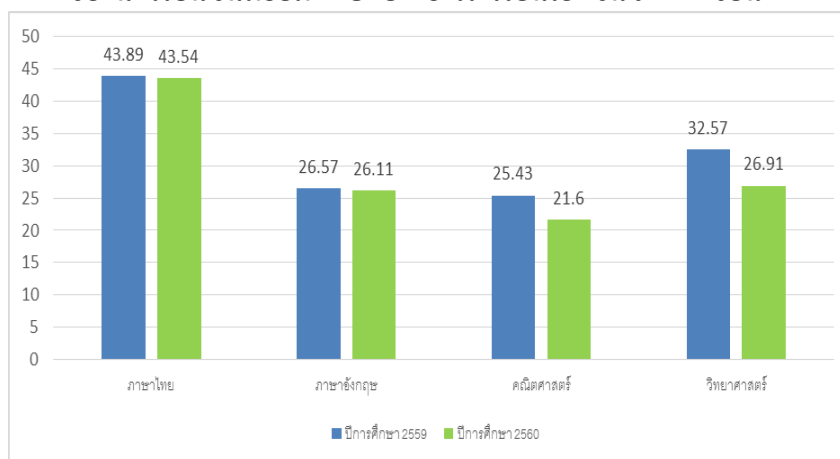
แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ย รร. เอกชน ระดับจังหวัด ระดับ สช. ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเอกชนจังหวัดชัยนาท



ตาราง 4 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา 2559 กับ ปีการศึกษา 2560
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเอกชนจังหวัดชัยนาท

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ปีการศึกษา 2559	43.89	26.57	25.43	32.57
ปีการศึกษา 2560	43.54	26.11	21.60	26.91

แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา 2559 กับ ปีการศึกษา 2560
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเอกชนจังหวัดชัยนาท



๒.นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

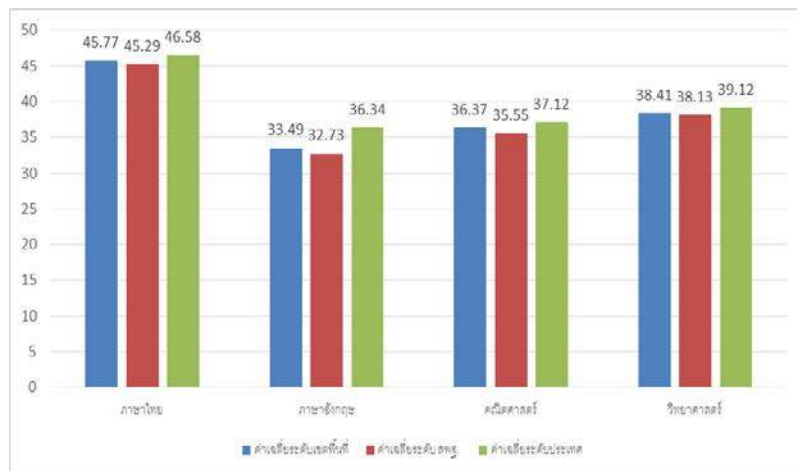
ตาราง 1 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	45.77	33.49	36.37	38.41
ค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ.	45.29	32.73	35.55	38.13

ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	46.58	36.34	37.12	39.12
----------------------	-------	-------	-------	-------

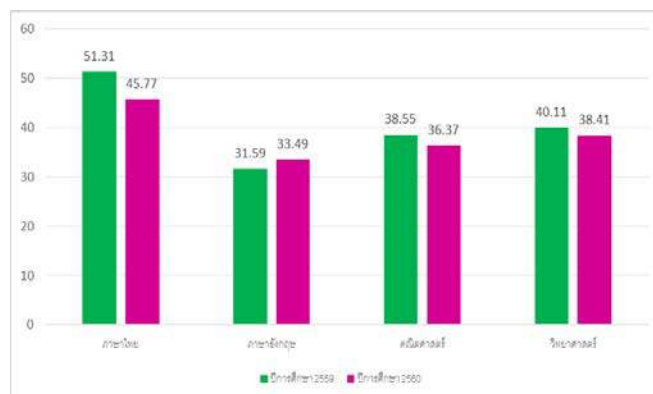
แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท



ตาราง 2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา 2559 กับ ปีการศึกษา 2560
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ปีการศึกษา 2559	51.31	31.59	38.55	40.11
ปีการศึกษา 2560	45.77	33.49	36.37	38.41

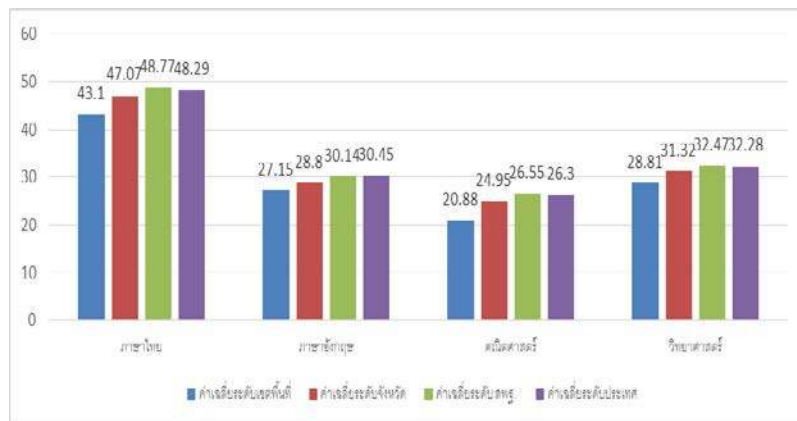
แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา 2559 กับ ปีการศึกษา 2560
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท



ตาราง 3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	43.10	27.15	20.88	28.81
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	47.07	28.80	24.95	31.32
ค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ.	48.77	30.14	26.55	32.47
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	48.29	30.45	26.30	32.28

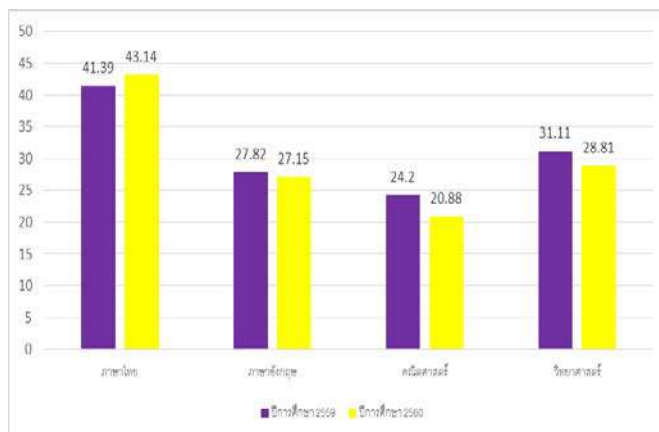
แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท



ตาราง 4 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา 2559 กับ ปีการศึกษา 2560
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ปีการศึกษา 2559	41.39	27.82	24.20	31.11
ปีการศึกษา 2560	43.14	27.15	20.88	28.81

แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา 2559 กับ ปีการศึกษา 2560
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

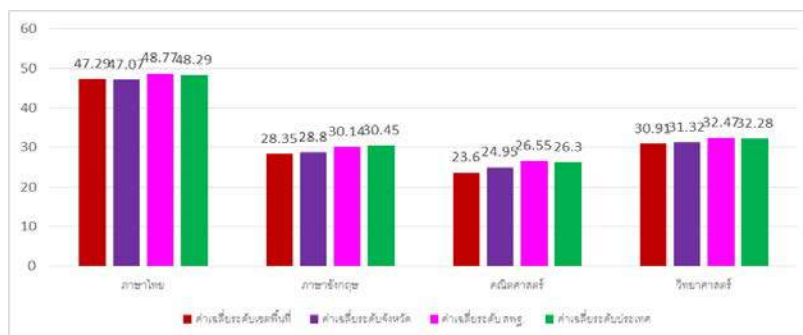


๓.นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5

ตาราง 1 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5

ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	47.29	28.35	23.60	30.91
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	47.07	28.80	24.95	31.32
ค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ.	48.77	30.14	26.55	32.47
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	48.29	30.45	26.30	32.28

แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5

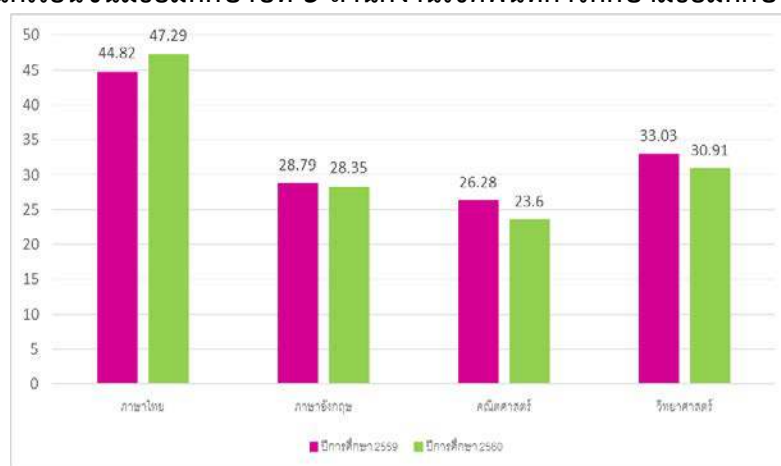


ตาราง 2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา 2559 กับ ปีการศึกษา 2560

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ปีการศึกษา 2559	44.82	28.79	26.28	33.03
ปีการศึกษา 2560	47.29	28.35	23.60	30.91

แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา 2559 กับ ปีการศึกษา 2560
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5

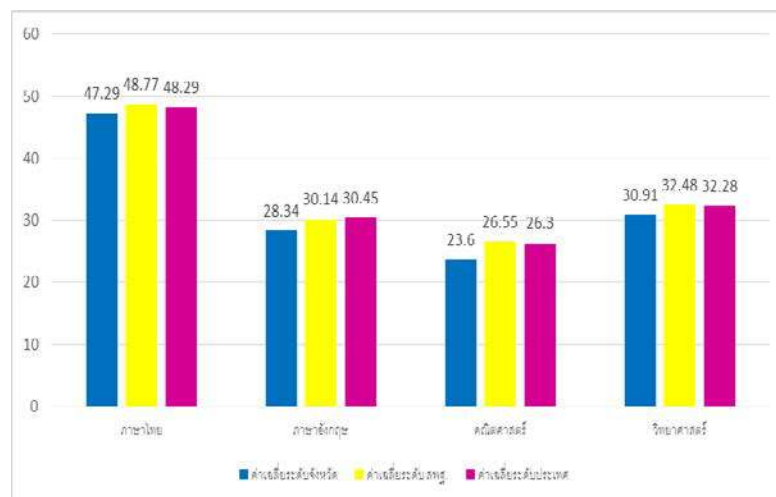


ตาราง 3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5

ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	47.29	28.34	23.6	30.91
ค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ.	48.77	30.14	26.55	32.48
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	48.29	30.45	26.30	32.28

แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5

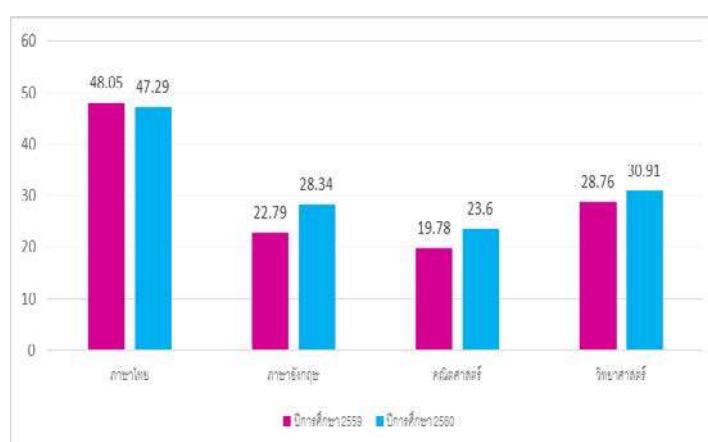


ตาราง 4 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา 2559 กับ ปีการศึกษา 2560

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ปีการศึกษา 2559	48.05	22.79	19.78	28.76
ปีการศึกษา 2560	47.29	28.34	23.60	30.91

แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา 2559 กับ ปีการศึกษา 2560
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5



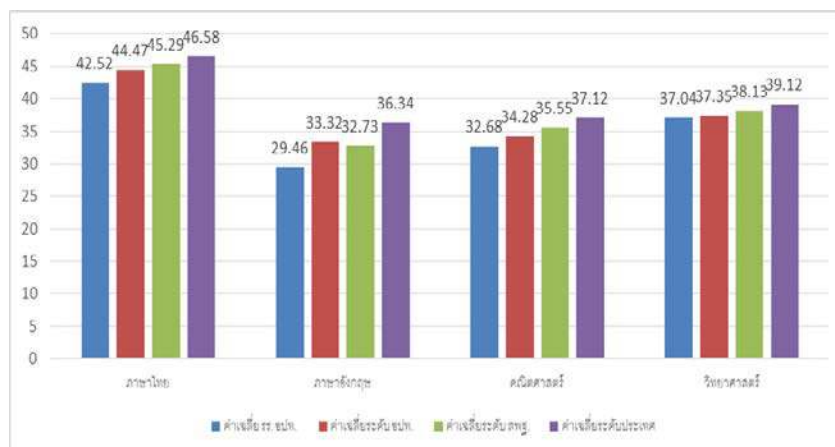
๔.นักเรียนสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดชัยนาท

ตาราง 1 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยค่าเฉลี่ย รร. อปท. ระดับ อปท. ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดชัยนาท

ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ค่าเฉลี่ย รร. อปท.	42.52	29.46	32.68	37.04
ค่าเฉลี่ยระดับ อปท.	44.47	33.32	34.28	37.35
ค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ.	45.29	32.73	35.55	38.13
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	46.58	36.34	37.12	39.12

แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยค่าเฉลี่ย รร. อปท. ระดับ อปท. ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเอกชนจังหวัดชัยนาท

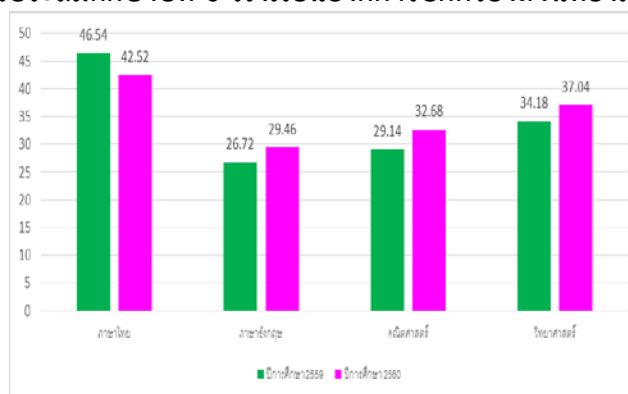


ตาราง 2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา 2559 กับ ปีการศึกษา 2560

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดชัยนาท

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ปีการศึกษา 2559	46.54	26.72	29.14	34.18
ปีการศึกษา 2560	42.52	29.46	32.68	37.04

แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา 2559 กับ ปีการศึกษา 2560
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดชัยนาท

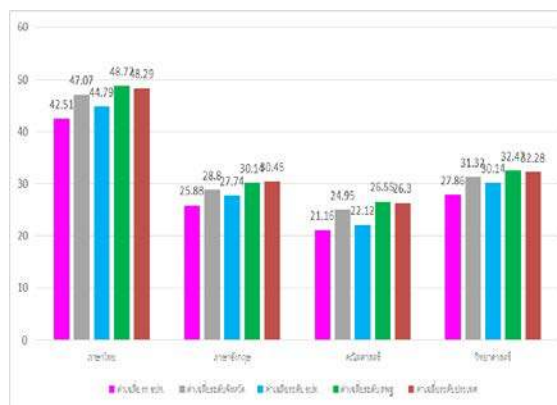


ตาราง 3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย รร. อบท. ระดับจังหวัด ค่าเฉลี่ยระดับ อบท. ระดับ สพฐ. และระดับ

ประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดชัยนาท

ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ค่าเฉลี่ย รร. อบท.	42.51	25.88	21.16	27.86
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	47.07	28.80	24.95	31.32
ค่าเฉลี่ยระดับ อบท.	44.79	27.74	22.12	30.14
ค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ.	48.77	30.14	26.55	32.47
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	48.29	30.45	26.30	32.28

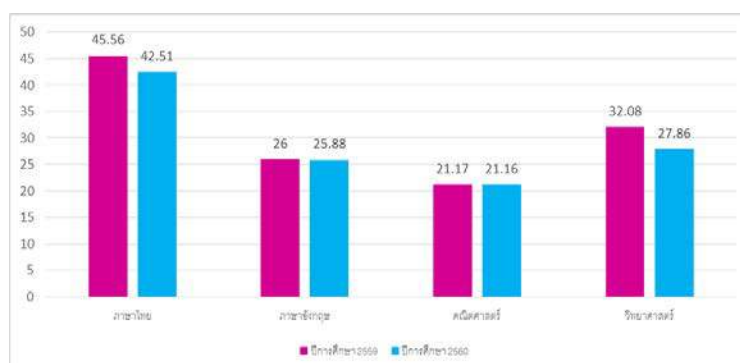
แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ย รร. อบท. ระดับจังหวัด ระดับ อบท. ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดชัยนาท



ตาราง 4 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา 2559 กับ ปีการศึกษา 2560 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดชัยนาท

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ปีการศึกษา 2559	45.56	26.00	21.17	32.08
ปีการศึกษา 2560	42.51	25.88	21.16	27.86

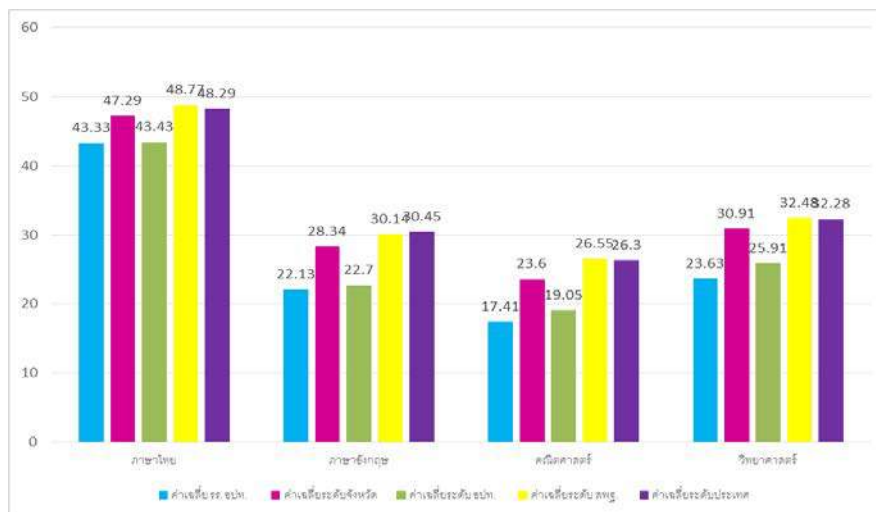
แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา 2559 กับ ปีการศึกษา 2560 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดชัยนาท



ตาราง 5 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย รร. อปท. ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับ อปท. ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดชัยนาท

ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ค่าเฉลี่ย รร. อปท.	43.33	22.13	17.41	23.63
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	47.29	28.34	23.6	30.91
ค่าเฉลี่ยระดับ อปท.	43.43	22.70	19.05	25.91
ค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ.	48.77	30.14	26.55	32.48
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	48.29	30.45	26.30	32.28

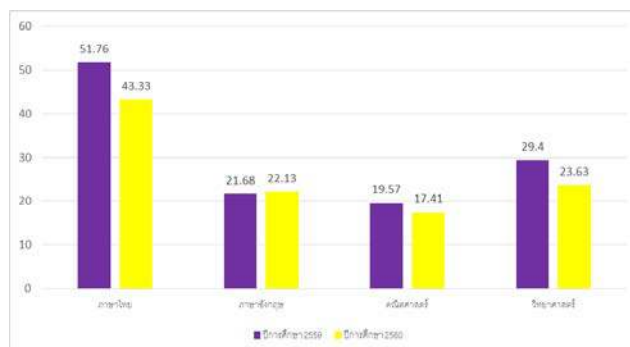
แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ย รร. อปท. ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดชัยนาท



ตาราง 6 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา 2559 กับ ปีการศึกษา 2560 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดชัยนาท

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ปีการศึกษา 2559	51.76	21.68	19.57	29.40
ปีการศึกษา 2560	43.33	22.13	17.41	23.63

แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา 2559 กับ ปีการศึกษา 2560 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดชัยนาท



สถานการณ์การจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชัยนาท

โดยสรุปสภาพการณ์การศึกษาในจังหวัด มีสภาพการณ์ที่เป็นโอกาสและจุดแข็งที่จะสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ คือการมีสถาบันการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษาทั้งสายสามัญและสายอาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีโอกาสได้รับการศึกษาครอบคลุมทุกพื้นที่ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษานั้น ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับสูง และได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ด้านเทคโนโลยีพบว่าหน่วยงาน/สถานศึกษาส่วนใหญ่มีความพร้อมในด้านเทคโนโลยี ด้านการประกันคุณภาพ สถานศึกษาทุกแห่งใช้เกณฑ์มาตรฐานคุณภาพของการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการของสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ นอกจากนั้น มีสภาพการณ์ที่เป็นโอกาสและเอื้อต่อการจัดการศึกษาภายในพื้นที่จังหวัด คือการคมนาคมที่สะดวก ไม่เป็นอุปสรรคในการเดินทางไปเข้ารับการศึกษา ส่งผลให้ผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา มีทางเลือกในการเข้ารับการศึกษา หรือศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาต่างๆ ที่ตั้งกระจายอยู่ทั่วพื้นที่ได้หลากหลายตามความต้องการ ได้มากขึ้น ด้านนโยบายของรัฐ เช่น การเรียนฟรี ๑๕ ปี, กองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา ช่วยสร้างโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้เข้าเรียนหรือศึกษาต่อมากขึ้น ด้านแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น/แหล่งประวัติศาสตร์ จังหวัดชัยนาท

มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่สามารถใช้ประโยชน์เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา ได้อย่างหลากหลาย สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนในด้านการจัดการศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติและเป็นสถานที่ฝึกงานให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียน นักศึกษามีโอกาสพัฒนาศักยภาพของตนเองทั้งทางด้านความรู้และทักษะและสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและท้องถิ่น ปัจจัยเหล่านี้ล้วนเอื้ออำนวยต่อการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ ผู้เรียนภายในจังหวัดชัยนาท ได้เข้าถึงบริการทางการศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิตได้มากยิ่งขึ้น

สภาพการณ์ที่เป็นจุดอ่อนและภัยคุกคาม พบว่าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลัก จากการทดสอบระดับชาตรายวิชา ยังคงมีบางรายวิชาที่ต่ำกว่าเป้าหมายที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด หรือต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ นักเรียนยังมีปัญหาการอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ ปัญหาด้านการเพิ่มสัดส่วน ผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพที่อยู่ในเกณฑ์ต่ำ นักเรียนสนใจเรียนสายอาชีพน้อยลงโดยเฉพาะการเรียน สาขาด้านเกษตร ส่งผลต่อกำลังคนไม่สอดคล้องกับการพัฒนาของพื้นที่จังหวัด ด้านอัตรากำลังยังคงมี สภาพปัญหา ครูไม่ครบชั้น ครูสอนไม่ตรงตามวิชาเอก ครูบางส่วนไม่ปรับเปลี่ยนวิธีการสอน แม้ว่าครู และบุคลากรจะได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แต่การติดตามประเมินผลภายหลังการได้รับการพัฒนายัง ขาดความเชื่อมโยงและต่อเนื่อง ในด้านการมีส่วนร่วมพบว่าภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาเป็นส่วนน้อย และยังคงมีความเหลื่อมล้ำในด้านทรัพยากรทางการศึกษาระหว่างสถานศึกษาใน เมืองกับชนบท ซึ่งส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษา ด้านการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนเพิ่มขึ้นและมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ด้านการบริหารจัดการอื่นๆ พบว่า การประสานเชื่อมโยงการปฏิบัติงานในระดับพื้นที่นั้นไม่มีหน่วยงานใดที่รับผิดชอบโดยตรงหรือ เป็นหน่วยงานกลาง ส่งผลให้การขับเคลื่อนนโยบายขาดการบูรณาการ นอกจากนั้นระบบฐานข้อมูล สารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารการศึกษาของหน่วยงานในพื้นที่ ขาดความเชื่อมโยง ต่อเนื่องกัน ไม่ สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลด้วยระบบหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ระหว่างกันได้ ด้านภัยคุกคามหรืออุปสรรคใน การจัดการศึกษา พบว่านโยบายด้านอัตรากำลังที่ไม่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการที่แท้จริง ส่งผลให้โรงเรียนส่วนใหญ่มีครูไม่เพียงพอ ไม่ตรงวิชาเอก และในขณะเดียวกันครูต้องปฏิบัติหน้าที่อื่นที่ ไม่ใช่การสอน ส่งผลให้ปฏิบัติหน้าที่ได้ไม่เต็มตามศักยภาพ ด้านสภาพเศรษฐกิจ สังคม ที่ส่งผลต่อการจัด การศึกษาที่เป็นปัญหาที่สำคัญ คือผู้ประกอบการบางส่วนมีรายได้ต่ำ มีการย้ายถิ่นที่อยู่เพื่อไปประกอบอาชีพ ซึ่งส่งผลต่อการออกกลางคันของนักเรียน นอกจากนั้นค่านิยมผู้ปกครองนักเรียน/นักเรียน มีค่านิยมในทาง ลบกับการเรียนสายอาชีพโดยเฉพาะด้านเกษตรกรรม ส่งผลให้จำนวนกำลังคนในสาขานี้ ไม่สอดคล้องกับ ความต้องการในการพัฒนาพื้นที่ ด้านการมีส่วนร่วมชุมชน ท้องถิ่น ส่วนใหญ่ขาดความเข้มแข็ง และไม่ เห็นความสำคัญของการเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการอย่างจริงจัง

ปัจจัยเหล่านี้ล้วนมีผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาที่ยังไม่เป็นไปตามมาตรฐาน จำเป็นต้อง เร่งพัฒนาสมรรถนะและการจัดการเรียนการสอนของครู ส่งเสริมการมีและใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ทดแทนการขาดอัตรากำลัง การสอนไม่ตรงวุฒิ รวมทั้งการ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้มีความเป็นมืออาชีพ ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการ จัดการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนทรัพยากรทางการศึกษา มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อร่วมกันยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น ด้านการจัด การศึกษาสายอาชีพที่ยังมีจำนวนนักเรียนที่สนใจเรียนน้อยส่งผลการผลิตกำลังคนไม่ตอบสนองความ ต้องการและทิศทางการพัฒนาของพื้นที่ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ซึ่งถ้าไม่ได้รับการแก้ปัญหาจะส่งผล กระทบในระยะยาว หน่วยงานและสถานศึกษาต้องเร่งทำความเข้าใจ สร้างภาพลักษณ์ที่ดีและสร้าง ค่านิยม ในการเรียนสายอาชีพให้กับผู้เรียน รวมทั้งทบทวน ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ยุกระดับ

การศึกษาของแรงงาน เพิ่มปีการศึกษาเฉลี่ยและระดับการศึกษาของแรงงานที่ยังต่ำ ด้านการมีส่วนร่วม
จากภาคส่วนต่างๆ ต้องเร่งสร้างความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามี
ส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ วางแผน ติดตาม ตรวจสอบและมีส่วนร่วม
รับผิดชอบในการจัดการศึกษาภายในพื้นที่ต่อไป

ส่วนที่ ๒

บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท ได้นำกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) นโยบายรัฐบาล นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาทและกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท มีรายละเอียด ดังนี้

๑. กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์แห่งชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

๑. ความมั่นคง

๑.๑ การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

๑.๒ ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๓ สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

๑.๔ ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

๑.๕ ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

๒. ความมั่งคั่ง

๒.๑ ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกระดับเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

๒.๒ เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

๒.๓ ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาคนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓. ความยั่งยืน

๓.๑ การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดีไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

๓.๒ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

๓.๓ ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
๒. เพื่อเพิ่ม กระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
๓. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
๔. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มี ๔ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

๒. ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพศักยภาพคน

๒.๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

๒.๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง

๒.๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๓ การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

๓. ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

๓.๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๔.๑ การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

๔. ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๔.๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๑ การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม

๒. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)

การพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ เป็น ๕ ปีแรกของการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) สู่การปฏิบัติโดยแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ มีหลักการที่สำคัญ คือ ๑) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคนมีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุขและอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ ๒) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคอนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคอนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูลอนุรักษ์ ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม ๓) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ๔) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทยปี ๒๕๗๙” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน ๕ ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs) ๕) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน ๕ ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

เป้าหมายรวม ประกอบด้วย ๖ เป้าหมาย โดยมีเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๓ เป้าหมาย ดังนี้

๑. เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองต้นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

๒. เป้าหมายที่ ๒ ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเป็นธรรม

๓. เป้าหมายที่ ๖ มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถ สามารถพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. เพื่อให้ระบบเศรษฐกิจมีโครงสร้างที่เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ แข่งขันได้ ยั่งยืน

๓. เพื่อรักษาทุนธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสู่ความสมดุลของระบบนิเวศน์

๔. เพื่อสร้างความมั่นคงภายในประเทศ ป้องกันและลดผลกระทบจากภัยคุกคามข้ามชาติ

๕. เพื่อให้การทำงานเชิงบูรณาการในลักษณะเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานที่ยึดหน้าที่และพื้นที่ ทำให้ภาครัฐมีประสิทธิภาพและปราศจากคอร์รัปชัน

ยุทธศาสตร์พัฒนาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ รวม ๑๐ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มี ๔ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. **ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์** โดยมีเป้าหมาย ๑) ให้คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น ๒) คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้นและ ๓) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้วยการส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งเร่งสร้างสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบสถานศึกษาให้ปลอดจากอบายมุขอย่างจริงจัง พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า ด้วยการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน ส่งเสริมแรงงานให้มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพที่เป็นไปตามความต้องการของตลาดงาน พัฒนาศักยภาพของกลุ่มผู้สูงอายุวัยต้นให้สามารถเข้าสู่ตลาดงานเพิ่มขึ้น และยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒. ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม โดยมีเป้าหมายเพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ ด้วยการเพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ ๔๐ ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ ทั้งในด้านการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น การได้รับขยายการคุ้มครองทางสังคม (Social Protection) และสวัสดิการ (Welfare) ที่เหมาะสมอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม และการ พัฒนาทักษะฝีมือเพื่อประกอบอาชีพและยกระดับรายได้ โดยขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกาย การดูแลนักเรียนยากจนที่อาศัยในพื้นที่ห่างไกลที่ครอบคลุมตั้งแต่การสร้างรายได้ของครัวเรือน การสนับสนุนค่าเดินทางไปยังสถานศึกษา การให้ทุนการศึกษาต่อระดับสูง เพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากโรงเรียนกลางคัน รวมถึงสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในพื้นที่ห่างไกล

๓. ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศ สู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน โดยมีเป้าหมายเพื่อปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ และประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น โดยการรักษาความมั่นคงภายใน เพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและดำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ ด้วยการสร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความหวงแหน และดำรงรักษาสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญ และป้องกัน แก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยกระบวนการสันติสุขแนวทางสันติวิธี และกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่ บนพื้นฐานความแตกต่างทางอัตลักษณ์และชาติพันธุ์ เพื่อขจัดความขัดแย้ง ลดความรุนแรงตามแนวทาง “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”

๔. ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และ ธรรมาภิบาลในสังคมไทย โดยมีเป้าหมายเพื่อลดสัดส่วนค่าใช้จ่ายด้านบุคลากร และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการให้บริการของภาครัฐ การเพิ่มคะแนนดัชนีภาพลักษณ์คอร์รัปชันให้อยู่สูงกว่าร้อยละ ๕๐ เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ด้วยการปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐ ให้มีความโปร่งใส ทันสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า สามารถให้บริการประชาชนในรูปแบบทางเลือกที่หลากหลายและมีคุณภาพ ข้าราชการมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และความรับผิดชอบต่องานหน้าที่ องค์กรมีสมรรถนะสูงและมีความทันสมัย ราชการบริหารส่วนกลางมีขนาดเล็กลง และราชการบริหารส่วนท้องถิ่นมีขนาดที่เหมาะสมกับพื้นที่รับผิดชอบ และป้องกัน ปรามปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อให้สังคมไทยมีวินัย โปร่งใส และยุติธรรม รวมทั้งสร้างความเข้มแข็งเป็นภูมิคุ้มกันของสังคมไทยให้ครอบคลุมภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน พร้อมทั้งเพื่อสร้างพลังการขับเคลื่อนค่านิยมต่อต้านการทุจริต

๓. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาการศึกษาสำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยได้กำหนดสาระสำคัญไว้ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้

และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและ คุณลักษณะต่อไปนี้ ❖ ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics) ❖ ๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะ การเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ

- ๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
- ๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)
- ๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)
- ๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
- ๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความ เชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและ มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและ คุณลักษณะ
ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐาน การศึกษา
และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตาม หลักสูตร
อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและ มาตรฐาน
และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับ สากล

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตาม มาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
มีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มี คุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับ คนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน
เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

**ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร
กับสิ่งแวดล้อม**

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และ นำแนวคิดตาม
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ
สิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตร
กับสิ่งแวดล้อม

**ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย
ดังนี้**

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน
และสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อ คุณภาพและ
มาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ ของ
ประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับ ลักษณะ
ที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความ เป็นธรรม
สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๔. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๗ โดยได้กำหนดนโยบายไว้ ๑๑ ด้าน เพื่อให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช ๒๕๕๗ มาตรา ๑๙ ที่ระบุให้รัฐบาลมีหน้าที่ในการบริหารราชการแผ่นดิน ดำเนินการให้มีการปฏิรูปด้านต่าง ๆ และส่งเสริมความสามัคคีและความสมานฉันท์ของประชาชนในชาติ โดยมีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๑. นโยบายที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ สถาบันพระมหากษัตริย์เป็นองค์ประกอบสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข จึงถือเป็นหน้าที่สำคัญยิ่งยวดในอันที่จะเชิดชูสถาบันนี้ไว้ด้วยความจงรักภักดี และปกป้องรักษาพระบรมเดชานุภาพ เผยแพร่ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชน ทั้งจะสนับสนุนโครงการทั้งหลายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่สถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานทั้งหลายของรัฐเรียนรู้เข้าใจหลักการทรงงาน สามารถนำหลักดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการและการพัฒนา ตลอดจนเร่งขยายผลตามโครงการและแบบอย่างที่ดีที่ทรงวางรากฐานไว้ให้แพร่หลาย

๒. นโยบายที่ ๒ การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ โดยเร่งแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยนำยุทธศาสตร์เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา มาใช้ตามแนวทางกัลยาณมิตรแบบสันติวิธี ส่งเสริมการพูดคุย สันติสุขกับผู้มีความคิดเห็นต่างจากรัฐ สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรมตามหลักนิติธรรมและหลักสิทธิมนุษยชนโดยไม่เลือกปฏิบัติ ควบคู่กับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ซึ่งเป็นพหุสังคม ขจัดการฉวยโอกาสก่อความรุนแรงแทรกซ้อนเพื่อซ้ำเติมปัญหาไม่ว่าจากผู้มีอิทธิพลในท้องถิ่นหรือเจ้าหน้าที่ฝ่ายบ้านเมือง ทั้งจะเพิ่มระดับปฏิสัมพันธ์กับต่างประเทศ และองค์การระหว่างประเทศที่อาจช่วยคลี่คลายปัญหาได้ รวมทั้งเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนานาประเทศ เช่น การคุ้มครองดูแลคนไทยและผลประโยชน์ของคนไทยในต่างแดน การแลกเปลี่ยนทางการศึกษา วัฒนธรรม การค้า การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการเปิดโลกทัศน์ให้มีลักษณะสากล เป็นต้น

๓. นโยบายที่ ๔ การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

นโยบายที่ ๔.๑ การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนานตนเองได้ตามศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรม สร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

นโยบายที่ ๔.๒ ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษา ให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา และปรับปรุง และบูรณาการระบบการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือด้อยโอกาส จัดระบบการสนับสนุนให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกรับบริการการศึกษา ทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยจะพิจารณาจัดให้มีคู่มือการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

นโยบายที่ ๔.๓ ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ทั้งถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษา การเรียนรู้ กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามศักยภาพและความพร้อม โดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคล และบริหารจัดการได้อย่างอิสระและคล่องตัวขึ้น

นโยบายที่ ๔.๔ พัฒนาคนทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้มีความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ปรับกระบวนการเรียนรู้และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนา

ผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหา การรับฟังความเห็นผู้อื่น มีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

นโยบายที่ ๔.๖ พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเรียนทางไกล การเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. นโยบายที่ ๗ การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน

นโยบายที่ ๗.๓ พัฒนาแรงงานของภาคอุตสาหกรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งแรงงานวิชาชีพ แรงงานมีทักษะ และแรงงานไม่มีทักษะ โดยการเร่งรัดและขยายผลการใช้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพให้เกิดผลในทางปฏิบัติ โดยคำนึงถึงความเป็นเอกภาพกับระบบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานวิชาชีพใน ๘ กลุ่มที่มีข้อตกลงการเปิดเสรีในอาเซียนควบคู่ไปกับการวางแผนด้านการผลิตให้เพียงพอการยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพ และอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น การส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานเพื่อใช้ในการประเมินค่าจ้างแรงงาน

๕. นโยบายที่ ๑๐ : การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ

นโยบายที่ ๑๐.๕ ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในการรักษาคำสัตย์ของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐทุกระดับอย่างเคร่งครัด ยกเลิก หรือแก้ไขกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ที่ไม่จำเป็น สร้างภาระแก่ประชาชนเกินควร หรือเปิดช่องโอกาสการทุจริต เช่น ระเบียบการจัดซื้อ จัดจ้าง การอนุญาต อนุมัติ และการขอรับบริการจากรัฐ ซึ่งมีขั้นตอนยืดเยื้อยาวนาน ซ้ำซ้อน และเสียค่าใช้จ่ายทั้งของภาครัฐและประชาชน

๕. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๖๔)

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ กำหนดขึ้นเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการด้านความมั่นคงของภาครัฐในระยะ ๗ ปี แบ่งเป็น ๒ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ นโยบายเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแกนหลักของชาติ และส่วนที่ ๒ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติทั่วไป โดยกำหนดกรอบความคิดหลักจากการกำหนดนโยบายได้คำนึงถึงค่านิยมหลักของชาติ ๑๒ ประการ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “ชาติมีเสถียรภาพและเป็นปึกแผ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต ประเทศมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องปลอดภัยจากภัยคุกคามข้ามพรมแดน พร้อมเผชิญวิกฤติการณ์ มีบทบาทเชิงรุกในประชาคมอาเซียนและดำเนินความสัมพันธ์กับนานาประเทศอย่างมีดุลยภาพ”

นโยบายความมั่นคงที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีดังนี้

ส่วนที่ ๑ นโยบายสำคัญเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแกนหลักของชาติ (ศธ. เป็นหน่วยหลัก) เกี่ยวข้องใน ๓ นโยบาย

๑. นโยบายที่ ๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (๑.๑) เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒. นโยบายที่ ๒ สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ (๒.๔) ส่งเสริมให้ประชาชนเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชาติ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีความรัก ความภาคภูมิใจในความเป็นชาติและเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง

๓. นโยบายที่ ๓ ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓.๓) เสริมสร้างสันติสุขและการพัฒนาอย่างยั่งยืนโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเป็นพลังในการเข้าถึงประชาชน

๖. นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒

(๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๑) นพ.ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เห็นชอบนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเสนอ โดยให้ทุกองค์กรหลักและหน่วยงานในสังกัด นำนโยบายและจุดเน้นไปพิจารณาดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

สำหรับนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.ศธ.) ได้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งบริบทที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา เพื่อนำไปกำหนดเป็นนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษา โดยยึดกรอบการปฏิรูปการศึกษา น้อมนำพระราชกระแสของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษา ที่จะต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้เด็ก เยาวชน และผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องในเรื่องสถาบันหลักของชาติ สร้างพื้นฐานชีวิต (อุปนิสัย) ที่เข้มแข็ง สร้างความรู้ ทักษะเพื่อให้มีอาชีพ มีงานทำ และได้นำเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) ด้านการเสริมสร้างศักยภาพและทรัพยากรมนุษย์ ที่มุ่งให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และยึดเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่กำหนดหลักการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กเล็ก (ปฐมวัย)

ที่สำคัญได้ยึดวัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษา ภายใต้แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา ในประเด็นสำคัญคือ ๑) ยกระดับคุณภาพการศึกษา ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

หลักการ

๑. ประชาชนทุกกลุ่มทุกวัย ได้รับการศึกษาในระบบต่าง ๆ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒. เด็ก เยาวชน ผู้เรียน มีทัศนคติที่ถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่เข้มแข็ง (สุขภาพ และอุปนิสัย)
๓. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

จุดเน้นการจัดการศึกษา

ระดับก่อนอนุบาล ระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา ดังนี้

๑. ระดับก่อนอนุบาล เน้นประสานหน่วยงานอื่น ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในด้านสุขภาพและโภชนาการ

๒. ระดับอนุบาล เน้นความร่วมมือ รัฐ ท้องถิ่น เอกชน พ่อแม่และผู้ปกครอง ในการจัดการศึกษาระดับอนุบาล โดยมีจุดเน้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม
- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข และ

สร้างกิจกรรมเสริม

๓. ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา ครูและผู้เรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน และจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยมีจุดเน้น

- เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อการสื่อสาร และใช้เป็นเครื่องมือเพื่อเรียนวิชาอื่น
- เรียนภาษาอังกฤษ เน้นเพื่อการสื่อสาร
- เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง กิจกรรมการเรียนรู้จากปัญหาและการลงมือปฏิบัติ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และเรียนรู้อย่างมีความสุข

- เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อสร้างนวัตกรรม
- จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ
- พัฒนาครูตามความต้องการของครูและสถานศึกษา (คุปองครู)
- จัดให้มีโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๔. ระดับอาชีวศึกษา จัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล และความต้องการของสังคม ทั้งภาคอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม บริการ และเป็นผู้ประกอบการเอง โดยมีจุดเน้น

- จัดการศึกษาระบบทวิภาคี พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในอาชีพ เฉพาะด้าน เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง และเรียนรู้จากกิจกรรม
- เรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เพื่อการประกอบอาชีพ
- เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

๕. ระดับอุดมศึกษา เน้นการวิจัยและค้นหาแนวทางการพัฒนา การสร้างนวัตกรรม เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่และมีการเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่หลากหลายทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีจุดเน้น

- เรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และมีทักษะภาษาในระดับสูง ใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ และเป็นเครื่องมือในการเชื่อมโยงความรู้ทั้งในและต่างประเทศ
- เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ผู้เรียนมีศักยภาพและมีองค์ความรู้ที่หลากหลายทั้งในและต่างประเทศ สามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติ

เพื่อเกิดผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ สามารถตอบสนองเป้าหมายเจตนารมณ์ และวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. ใช้กระบวนการพัฒนาคุณธรรม บูรณาการในทุกกระบวนการเรียนรู้
๒. สอดแทรกเรื่องความโปร่งใส ยุติธรรม และป้องกันการทุจริต ให้มีในทุกมิติ ทั้งการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหาร
๓. ให้องค์กรหลักนำไปกำหนดนโยบายขององค์กรสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติขององค์กร
๔. เน้นการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับทุกกลุ่มบุคคล ทุกระดับ ทุกประเภท สู่การลดความเหลื่อมล้ำในการรับการศึกษาที่มีคุณภาพในทุกหน่วยงาน
๕. ให้ศึกษาธิการจังหวัด นำเสนอคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด จัดทำแผนและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในการจัดการศึกษาในแต่ละจังหวัดให้เป็นรูปธรรม
๖. ใช้เทคโนโลยีเชื่อมโยงข้อมูล (Big Data) สำหรับเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และเครื่องมือในการบริหาร

๗. ให้น่วยงานทางการศึกษา จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเชื่อมโยง ทั้งระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา

๘. ให้สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นหน่วยงานประสานงาน ดูแลเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษในทุกกระดับ เพื่อให้เด็กพิเศษได้รับการพัฒนา สามารถเรียนรู้ และพึ่งพาตนเองได้

๙. ให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นหน่วยงาน หลัก และประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดูแลเด็กที่ตกหล่นจากระบบการศึกษา และการศึกษาของ ผู้สูงอายุ

๑๐. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทและหน้าที่ ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ

๗. จุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

ด้วยราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๙ สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าแต่งตั้งให้นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ เป็น รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ และหม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งในวันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๕๙ นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการทั้งสองท่าน พลเอก สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์ และหม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล ได้มอบนโยบายและจุดเน้นเชิงนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

๑. น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทร เทพยวรางกูร มาขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรม เพราะพระราชปณิธานของพระองค์ท่าน ถือเป็นพรอันสูงสุด และมอบเป็นนโยบาย เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติแก่หน่วยงานในสังกัด ดังนี้

๑.๑ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มีความสำคัญว่า ๑) "การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนใน ๒ ด้าน คือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติ ที่ถูกต้อง ๒) การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานชีวิตหรืออุปนิสัยที่มั่นคงเข้มแข็ง อาทิ การสร้างบุคลิกและอุปนิสัย ที่ดีงาม (Character Education)"

๑.๒. สืบสานพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพล อดุลยเดช ที่ทรงมีแนวพระราชกระแสฯ ทรงพระราชทานในวโรกาสต่างๆ เกี่ยวกับนักเรียน ครู และ การศึกษา

๑.๒.๑ นักเรียน

- “ครูต้องสอนให้เด็กนักเรียนมีน้ำใจ เช่น คนเรียนเก่งช่วยติวเพื่อนที่เรียนล้าหลัง มิใช่สอนให้เด็กคิดแต่จะแข่งขัน (Compete) กับเพื่อน เพื่อให้คนเก่งได้ลำดับดี ๆ เช่น สอบได้ที่หนึ่งของชั้น แต่ต้องให้เด็กแข่งขันกับตนเอง” (๑๑ มิ.ย. ๒๕๕๕)

- “ครูไม่จำเป็นต้องมีความรู้ทางเทคโนโลยีมาก แต่ต้องมุ่งปลูกฝังความดี ให้นักเรียนขั้นต้น ต้องอบรมบ่มนิสัยให้เป็นพลเมืองดี เด็กโตก็ต้องทำเช่นกัน” (๖ มิ.ย. ๒๕๕๕)

- “เราต้องฝึกหัดให้นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเป็นหมู่คณะมากขึ้น จะได้มีความสามัคคี รู้จักดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ความรู้และประสบการณ์แก่กัน” (๕ ก.ค. ๒๕๕๕)

- “ทำเป็นตัวอย่างให้นักเรียนเป็นคนดี นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน” (๙ ก.ค. ๒๕๕๕)

๑.๒.๒ ครู

- “เรื่องครูมีความสำคัญไม่น้อยกว่านักเรียน ปัญหาหนึ่ง คือ การขาดครู เพราะจำนวนไม่พอ และครูย้ายบ่อย ดังนั้น ก่อนคัดเลือกเด็กที่จะพัฒนาต้องพัฒนาครูก่อน ให้พร้อมที่จะสอนเด็กให้ได้ผล ตามที่ต้องการ จึงจะต้องคัดเลือกครูและพัฒนาครู ต้องตั้งฐานะในสังคมของครูให้เหมาะสม และปลูกจิตสำนึก โดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิธีการคือ การให้ทุนและอบรม กล่าวคือ ต้องมีความรู้ทางวิชาการ ในสาขาที่เหมาะสมที่จะสอน ต้องอบรมวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีความเป็นครูที่แท้จริง คือ มีความรักความเมตตาต่อเด็ก ควรเป็นครูท้อแท้เพื่อจะได้มีความผูกพันและคิดที่จะพัฒนาท้องถิ่นที่เกิดของตน ไม่คิดย้ายไปย้ายมา” (๑๑ มิ.ย. ๒๕๕๕)

- “ต้องปรับปรุงครู ครูจะอายุ ๔๐ - ๕๐ ปี ก็ต้องเรียนใหม่ ต้องปฏิวัติครูอย่างจริงจัง” (๖ มิ.ย. ๒๕๕๕)

- “ปัญหาปัจจุบันคือ ครูมุ่งเขียนงานวิทยานิพนธ์ เขียนตำราส่งผู้บริหารเพื่อให้ได้ตำแหน่งและเงินเดือนสูงขึ้น แล้วบางทีก็ย้ายไปที่ใหม่ ส่วนครูที่มุ่งการสอนหนังสือกลับไม่ได้อะไรตอบแทนระบบไม่ยุติธรรม เราต้องเปลี่ยนระเบียบตรงจุดนี้ การสอนหนังสือต้องถือว่าเป็นความดีความชอบ หากคนใดสอนดี ซึ่งส่วนมากคือมีคุณภาพและปริมาณ ต้องมี reward” (๕ ก.ค. ๒๕๕๕)

- “ครูบางส่วนเวลาสอนนักเรียนจะสอนไม่หมดแต่เก็บไว้บางส่วน หากนักเรียนต้องการรู้ทั้งหมดวิชา ก็ต้องเสียเงินไปสมัครเรียนพิเศษกับครูท่านนั้น จะเป็นการสอนในโรงเรียนหรือส่วนตัวก็ตาม” (๕ ก.ค. ๒๕๕๕)

๒. การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี

๒.๑ กระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญฯ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษา ที่จะดำเนินการ ๖ ด้าน คือ

- ๑) ความมั่นคง
- ๒) การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ๓) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
- ๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม
- ๕) การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ๖) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๓. จุดเน้นการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

๓.๑ ดำเนินการอยู่ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

๓.๒ ทุกโครงการของกระทรวงศึกษาธิการต้องเน้นความโปร่งใส และต่อต้านการทุจริต

คอร์รัปชัน

๓.๓ กระทรวงศึกษาธิการ ต้องมีคุณลักษณะ MM = Modernized MOE มีการดำเนินการสอดคล้อง กับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช

๓.๔ ดำเนินการเร่งด่วนตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรีให้เห็นผลการดำเนินการเป็นรูปธรรม

๔. จุดเน้นสำคัญ นโยบาย แนวทางหลักการดำเนินงานและโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ

นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบจุดเน้นเชิงนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน และโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการโดยยึดกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๖ ด้าน เป็นหลักในการดำเนินการให้เป็นรูปธรรม ดังนี้

๑. ด้านความมั่นคง แนวทางหลัก

๑.๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

๑.๑.๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก น้อมนำพระราชปณิธาน และพระราชกระแส ด้านการศึกษา พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวประวัติศาสตร์ และสถาบันพระกษัตริย์

๑.๑.๒ พัฒนาระบวนการเรียนการสอน เพื่อความปรองดองและสมานฉันท์ เช่น กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

๑.๒ การบริหารจัดการ

๑.๒.๑ การศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ชายขอบ/ชายแดน

๑.๒.๒ ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสียดินแดนในสถานศึกษา

๒. ด้านการผลิต พัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางหลัก : ผลิต พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนา ประเทศ

๒.๑ การยกระดับมาตรฐาน พัฒนาหลักสูตร สื่อ และครูด้านภาษา

๒.๑.๑ ยกระดับวิชาภาษาอังกฤษรองรับ Thailand ๔.๐ ในสถานศึกษาสังกัด สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา โดยจัดทำ Echo English Vocational ซึ่งเป็น Application ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน อาชีวศึกษา และการอบรมโดย Boot Camp ตลอดจนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของประชาชนในรูปแบบ ต่างๆ อาทิ หลักสูตรภาษาอังกฤษ ระยะสั้น Application และสื่อต่างๆ ที่หลากหลาย

๒.๑.๒ พัฒนาวิชาภาษาจีน โดยหลักการเดียวกับวิชาภาษาอังกฤษ โดย ปี ๒๕๖๐ จะดำเนินการเป็นกลุ่มเล็กโดยการสนับสนุนของสถานทูตสาธารณรัฐประชาชนจีน

๒.๑.๓ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อ แก้ปัญหาขาดแคลน บุคลากรสายวิทยาศาสตร์ของประเทศ

๒.๑.๔ พัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนหลักสูตรพิเศษเพื่อเสริมสร้าง ศักยภาพการแข่งขัน

๒.๒ ผลิตกำลังคนรองรับ New S-Curve โดยสานพลังประชารัฐด้านการศึกษาและ จัดการศึกษาทวิภาคีอีกรูปแบบหนึ่ง โดยใช้สถานการณ์จริงจากสถานประกอบการและชุมชน “ปรับโรงงาน เป็นโรงเรียน” โดยมุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกทักษะฝีมือควบคู่กับการฝึกทักษะการท างานร่วมกับ ผู้อื่น เพื่อให้มี สมรรถนะที่เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ

๒.๓ ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน เร่งรัดการพัฒนาอาจารย์ เพื่อผลิต นวัตกรรมและ เทคโนโลยี รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย ๑๐ อุตสาหกรรมใหม่

๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน แนวทางหลัก

๓.๑ การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

๓.๑.๑ การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

๑) กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบดูแลระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นอนุบาล ๓ (เด็กอายุ ๓ – ๕ ปี) และจัดทำมาตรฐานผู้เรียน ครู สถานศึกษาและผู้บริหาร เพื่อประกันคุณภาพให้แก่ เด็กปฐมวัยทุกสังกัด

๒) หน่วยงานอื่น อาทิ กระทรวงมหาดไทย รับผิดชอบดูแลเด็กของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก

๓.๑.๒ การส่งเสริม plugged คุณธรรม จริยธรรม

๑) เรื่องคุณธรรม จริยธรรมเน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเด็ก เยาวชน และต่อยอดการสร้างความคิด ซึ่งโมเดลการสร้างความคิดมีหลายทางทั้งกระบวนการลูกเสือ-เนตรนารี รวมทั้งรูปแบบโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ และโครงการยุวทูตความดี

๒) รณรงค์ให้เด็ก “เกลียดการโกง ความไม่ซื่อสัตย์”

๓.๑.๓ การพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน

๑) หลักสูตรมีความยืดหยุ่น ชุมชนท้องถิ่นสามารถออกแบบหลักสูตรเองได้

๒) ปรับปรุงหลักสูตร โดยเพิ่ม ๓ วิชา ซึ่งอยู่ในกรอบเดิม ได้แก่ วิชา ภูมิศาสตร์ ICT และ Design and Technology โดยวิชา ICT และ Design and Technology เป็นการสนับสนุนช่วยเหลือ จากประเทศอังกฤษและประเทศสหรัฐอเมริกา

๓) แก้ไขปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เน้นกิจกรรมการอ่าน โดยเฉพาะการอ่าน ให้เด็กอนุบาลฟังและการปรับปรุงห้องสมุด

๔) เน้นการจัดการเรียนการสอน การคิดวิเคราะห์ตามรูปแบบ Active Learning ในห้องเรียนปกติและกิจกรรมเสริม โดยกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นกิจกรรม / วิธีการย่อย รวมทั้งการ รองรับผลการทดสอบ PISA และ STEM Education

๓.๑.๔ การวัดและประเมินผล

๑) การวางแผนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) เพื่อให้ผลคะแนนสูงขึ้น

๒) การประเมินผล O – Net ในวิชาสังคมศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ประเมิน สำหรับวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นผู้ออกข้อสอบ

๓) การออกข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ดำเนินการในรูปคณะทำงานออกข้อสอบ

๓.๒ การผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๓.๒.๑ การสรรหาครู

๑) โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มอบให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลัก ดำเนินการสรรหาครู (การผลิต รูปแบบการสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การติดตามพร้อมการพัฒนา)

๒) เปิดโอกาสให้คนเก่งมาเป็นครู

๓.๒.๒ ปรับเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะครูให้เป็นการเชื่อมโยงกับการเรียนการสอนเพื่อให้ครูอยู่ในห้องเรียน

๓.๒.๓ การพัฒนาครู การอบรมครู

๑) หลักสูตรในการอบรมครูให้มีความเชื่อมโยงกับการได้รับวิทยฐานะและการได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู โดยต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติ / เห็นชอบ รวมทั้งการพัฒนาครูด้วย ระบบ TPEP Online

๒) หน่วยดำเนินการ ให้หน่วยงานกลางในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ สถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัย และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๔. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
แนวทางหลัก : โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๑ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาโดยยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU) รวมทั้งการดำเนินการตามแนวทาง No Child Left Behind คือ จัดทำข้อมูลเพื่อส่งต่อผู้เรียน การป้องกัน การติดตามเด็กออกกลางคันโดยชุมชน ผู้ปกครองร่วม รับผิดชอบ และคัดกรองเด็กที่มีความจำเป็นและต้องการเป็นพิเศษ

๔.๒ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกัน ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่าย ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการศึกษา ด้านสื่อและองค์ความรู้ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง

๔.๓ จัดระบบการคัดเลือกเข้าเรียนมหาวิทยาลัย (Admission) เพื่อสร้างความเท่าเทียมในการ ใช้สิทธิ์เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาผ่านระบบ Clearing-House

๕. ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

๑. โครงการธนาคารขยะ โดยโรงเรียนและชุมชนร่วมคัดแยกขยะ นำกลับมาใช้ประโยชน์

๒. การสร้างจิตสำนึกการพัฒนาอย่างยั่งยืน เช่น โรงเรียนตามพระราชดำริ : ต้นแบบการจัดการสิ่งแวดล้อม

๓. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยขยายผลบรรจุในหลักสูตรทุกระดับ

๖. ด้านการพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ แนวทางหลัก : พัฒนาระบบบริหารจัดการ

๖.๑ เรื่องกฎหมาย

เตรียมความพร้อมเกี่ยวกับกฎหมายการศึกษา เพื่อรองรับร่างรัฐธรรมนูญ พ.ศ. จำนวน ๑๒ ฉบับ ดังนี้

๖.๑.๑ กฎหมายหลัก

๑) พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.

๒) พ.ร.บ. กองทุนช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ พ.ศ.

๓) พ.ร.บ. ปฏิรูปการศึกษา

: จัดตั้งคณะกรรมการให้แล้วเสร็จภายใน ๖๐ วัน ๖.๑.๒ กฎหมายรอง ใน พ.ร.บ.

ปฏิรูปการศึกษา

๑) พ.ร.บ. ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

๒) พ.ร.บ. สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) พ.ร.บ. ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

๔) พ.ร.บ. เงินเดือน วิทยฐานะและเงินประจำตำแหน่งข้าราชการครู

๕) พ.ร.บ. การอุดมศึกษา พ.ศ.

๖) พ.ร.บ. โรงเรียนเอกชน (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

๗) พ.ร.บ. การศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ.

๘) พ.ร.บ. เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พ.ศ.

๙) พ.ร.บ. กองทุนพัฒนาครู พ.ศ.

๖.๒ ปรับปรุงระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๖.๓ การจัดตั้งกระทรวงอุดมศึกษา ที่เป็นรูปธรรม ชัดเจน

๖.๔ การขับเคลื่อนนโยบายระดับพื้นที่ ให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นฐานในการขับเคลื่อน นโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๖.๕ บริหารจัดการโรงเรียนแม่เหล็กและโรงเรียนขนาดเล็ก

๕. การขับเคลื่อนกำกับและการติดตามการนำจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ

๕.๑ ให้ส่วนราชการ หน่วยในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำแผนปฏิบัติการตามจุดเน้นเชิงนโยบาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการระดับกระทรวงและระดับหน่วยงานที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๖ ด้าน ๕.๒ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักและกำหนดกรอบการติดตาม ประเมินผล และรายงานรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๕.๒.๑ จัดตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการนำจุดเน้นเชิงนโยบาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ เพื่อเป็นกลไกในการขับเคลื่อนและติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานตามนโยบาย

๕.๒.๒ ติดตามการนำจุดเน้นเชิงนโยบายนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย การประชุมติดตาม รายไตรมาส รอบ ๖ เดือน และ ๑๒ เดือน ซึ่งการรายงานข้อมูลเป็นเอกสาร / e-report และการตรวจราชการ

๕.๒.๓ จัดทำรายงานและสรุปผลการปฏิบัติตามนโยบายที่เป็นจุดเน้นที่ต้องเร่งรัดให้ปรากฏผลโดยเร็วในทุกเดือน (ก่อนวันพุธสัปดาห์สุดท้ายของเดือน)

๕.๒.๔ จัดทำรายงานและสรุปผลการปฏิบัติตามจุดเน้นเชิงนโยบายทุกนโยบายเป็นรายไตรมาส รอบ ๖ เดือน และรอบ ๑๒ เดือน

๕.๒.๕ การรายงานและสรุปผลการปฏิบัติตามข้อ ๕.๒.๑ - ๕.๒.๔ อาจมีการเปลี่ยนแปลง ซึ่งจะมีการสั่งการ ให้ทราบเพื่อให้การดำเนินการเกิดความเหมาะสมต่อไป

๘. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔)

- แผนปฏิบัตินโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ของกระทรวงศึกษาธิการ

การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลบริบทที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดกรอบแนวคิดสำหรับการจัดทำแผนปฏิบัตินโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับนี้ มีข้อมูลสำคัญ ประกอบด้วย ๑) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) นโยบายของรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) ๓) ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ๔) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔ ๕) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) ๖) จุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์) ๗) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) ๘) แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) ๙) กรอบแนวทางและยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ๑๐) ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ๑๑) ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ๑๒) อำนาจหน้าที่ตามกฎหมายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยผลการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลและการระดมความคิดเห็น โดยเฉพาะการจัดทำเป้าประสงค์หลักและตัวชี้วัดที่สอดคล้อง ได้จัดทำเป็นสาระสำคัญ เพื่อการจัดทำแผนปฏิบัตินโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ของกระทรวงศึกษาธิการมีรายละเอียด ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้คู่คุณธรรมอย่างมีคุณภาพ ทัวถึงและเสมอภาค เป็นกำลังคนที่มีทักษะและศักยภาพรองรับการพัฒนาประเทศ ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทเทียบเท่าระดับสากล
๒. เสริมสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
๔. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคน
๕. พัฒนาสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และนวัตกรรม

เป้าประสงค์หลัก

๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น
๒. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
๓. มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและการกระจายอำนาจสู่ภูมิภาค
๔. คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
๕. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาทักษะให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของพื้นที่และประเทศ
๖. คนไทยมีองค์ความรู้ สามารถสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ พัฒนางานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัย และนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
๓. การพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
๔. การสร้างโอกาสทางการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ
๖. การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

๑. จัดการศึกษาที่เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการสร้างอาชีพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความสมานฉันท์ และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ชายขอบ / ชายแดน
๓. สร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของบุคคล ชุมชน และสังคม
๔. เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่ตรงตามความต้องการในการพัฒนาประเทศและพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ
๕. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนผู้มีความสามารถพิเศษ ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้านอย่างต่อเนื่องทุกระดับการศึกษา
๖. พัฒนาทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗. พัฒนาสิ่งประดิษฐ์ การวิจัย และนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
๘. สร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ

๙. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน ระบบกลไก การติดตาม การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

๑๐. ผลิต และพัฒนาครู อาจารย์ อย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับความต้องการ ในการจัดการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา

๑๑. ส่งเสริม สนับสนุน คนทุกช่วงวัยให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถและสมรรถนะที่ได้มาตรฐาน และพัฒนาคุณภาพชีวิตเต็มตามศักยภาพอย่างเหมาะสม

๑๒. เสริมสร้าง ปรับเปลี่ยนให้คนไทยทุกคนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักค่านิยมของคนไทย ๑๒ ประการ และความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น

๑๓. ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ ครอบคลุมถึงคนพิการ ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ

๑๔. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษา การเรียนรู้และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ในทุกพื้นที่อย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

๑๕. เร่งสร้างระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรม

๑๖. จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา

๑๗. พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัย และไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

๑๘. พัฒนาระบบการจัดทำระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ และระบบการรายงานผลของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาที่เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และมีมาตรฐานเดียวกัน

๑๙. ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์ หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียน สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภท การศึกษา นำมาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบจัดหาอุปกรณ์ /ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ ทั่วถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒๐. จัดหาอุปกรณ์ /ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ ทั่วถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกและพฤติกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อมของคนทุกช่วงวัยในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๒๒. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒๔. เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษาและสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศรวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๒๕. ปรับปรุงกลไกเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษาทั้งในระดับส่วนกลาง และในพื้นที่ระดับภาค/จังหวัด ให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้านคุณธรรมและความโปร่งใส

๒๖. พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณด้านการศึกษา/การเงินเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๒๗. ส่งเสริมการปรับปรุงการบริหารจัดการองค์กรให้เหมาะสมต่อสภาพบริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลง ลดความล่าช้าและซ้ำซ้อนสู่องค์กรที่มีประสิทธิภาพมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

๙. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการที่สำคัญ ๑๑ ข้อ

๑. จะทำให้ครูใช้ศักยภาพในการสอนอย่างเต็มที่ภายใน ๕ ปี

- ผลิต - สร้างมาตรฐานการผลิตทั้งปริมาณ และคุณภาพ
- พัฒนาครูให้ตรงจุด จากการประเมินครู และหรือ จากผล O-Net -ใช้การอบรม TEPE Online อย่างกว้างขวาง ให้จังหวัดเป็นฐานจัดการอบรม
- การคัดสรรผู้บริหารสถานศึกษา/Coaching ในสถานศึกษา ระดับเขต ระดับจังหวัด
- ทำให้การเลื่อนและคงวิทยฐานะเป็นเรื่องเดียวกับการพัฒนาครู การวิจัยในโรงเรียน และผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

๒. ปรับระบบการสอบ O-NET ให้เป็นที่ยอมรับและสะท้อนถึง คุณภาพของการจัดการศึกษา

- ทำให้ข้อสอบ O-Net สอดคล้องกับการเรียนการสอน
- จัดทำ Test Blue Print
- ให้มีการจัดทำ Item Card
- ให้ความสำคัญกับกระบวนการคัดเลือกคนออกข้อสอบและผู้ตรวจข้อสอบ
- เฉลยข้อสอบ
- วิเคราะห์ผล O-Net เพื่อนำไปปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

๓. จะทำให้เด็กเรียนท่องจำให้น้อยลง ฝึกคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันมากขึ้น ครบทุกโรงเรียนภายใน ๒ ปี

- ทุกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ (ให้จัดกิจกรรมที่เน้นครบ ๔ H)
- ปรับกระบวนการสอนของครูที่เน้นให้เด็กเกิดการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา
- โครงการทดสอบโดยใช้ข้อสอบมาตรฐานกลางในรูปแบบอัตนัยและปรนัย ที่เน้นการคิดวิเคราะห์
- โครงการสานพลังประชารัฐด้านการศึกษาพื้นฐานและพัฒนาผู้นำ (E๕)

๔. จะทำให้มีการเรียนการสอน STEM (Science Technology Engineering and Mathematics) ศึกษาครบทุกโรงเรียน ภายใน ๕ ปี

- ขับเคลื่อนการจัดกิจกรรม STEM ในกระบวนการเรียนการสอน

๕. ยกระดับภาษาอังกฤษให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ ภายใน ๓ ปี

- สร้างแรงจูงใจในการเรียนภาษา (Eng๒๔)
- จัดทำ application (Echo Hybrid, Echo English)
- พัฒนาครูภาษาอังกฤษ ผ่านกระบวนการBoot Camp
- ปรับชั่วโมงเรียนและเน้นการเรียนการสอนเพื่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- สร้างสภาพแวดล้อม

๖. จะทำให้ครูครบตามเกณฑ์ ภายใน ๑ ปี จะทำให้มีครูประจำชั้นครบทุกห้อง ภายใน ๒ ปี จะทำให้ครูตรงสาขาภายใน ๕ - ๑๐ ปี

- ปรับเกณฑ์การคิดอัตราให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
- จัดทำแผนอัตรากำลังครูล่วงหน้า ๑๐ ปี
- เกลี่ยอัตรากำลังโดยยึดประโยชน์ทางราชการเป็นหลัก
- ให้บรรจุทดแทนอัตราครูที่เกษียณอายุภายในเดือนตุลาคม(ของทุกปี)
- จ้างครูให้ตรงกับสาขาที่ขาดแคลน และตรงกับพื้นที่ที่ขาดแคลน
- การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๗. จะผลิตกำลังคนให้ตรงกับความต้องการของประเทศ

- จัดทำฐานข้อมูล Demand/ Supply side ให้มีความทันสมัยภายใน ๑ ปี

- ให้สถานศึกษาเปิดหลักสูตรที่เป็นไปตาม Demand side (Re-Profile มหาวิทยาลัย และ อาชีวศึกษา) ภายใน ๑๐ ปี

- โครงการทวิภาคี ทวิวุฒิ ทวิศึกษา หลักสูตรอาชีพระยะสั้นในโรงเรียนสามัญ และ กศน.
- ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนตามขีดความสามารถและความสนใจโดย เน้นแนว

ผู้ปกครองและนักเรียน

- กรอ.อศ.และโครงการสานพลังประชารัฐด้านการยกระดับคุณภาพวิชาชีพ (E 2)

๘. ให้เด็กทุกคนได้เข้าเรียน/ให้เด็กทุกคนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างเท่าเทียมกัน

- จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

- บูรณาการการแก้ปัญหาเด็กออกกลางคันและเด็กตกหล่นอย่างเป็นระบบ ภายใน ๖ เดือน โดยเน้นการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น หลากหลาย และเป็นไปตามความต้องการ

- ดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (เด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็กพิการ และ เด็กด้อยโอกาส) โดยจัดการศึกษาแบบโรงเรียนเฉพาะการจัดการเรียนรวม และศูนย์การเรียนรู้

๙. ผลิตคนดีสู่สังคม

- พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา
- ให้เด็กมีค่านิยมและความเป็นพลเมือง
- โรงเรียนคุณธรรม
- กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี
- โครงการโรงเรียนปลอดภัยและธนาคารขยะ
- โครงการสานพลังประชารัฐด้านการศึกษาพื้นฐานและพัฒนาผู้นำ (E๕)
- โครงการโตไปไม่โกง/โรงเรียนสุจริต
- โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๑๐. ซ่อมบ้านพักครูให้มีความพร้อมกับการใช้งาน

๑๑. การแก้ปัญหาความทุจริตและประพฤติมิชอบ

๑๐. แผนงานบูรณาการ หมายถึง แผนงบประมาณในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์ จำนวน ๒๔ แผนงานบูรณาการ ดังนี้

๑. แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
๒. แผนงานบูรณาการจัดการแก้ปัญหาแรงงานต่างด้าวและการค้ามนุษย์
๓. แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด
๔. แผนงานบูรณาการพัฒนาอุตสาหกรรมศักยภาพ

๕. แผนงานบูรณาการสร้างรายได้จากการท่องเที่ยว กีฬา และวัฒนธรรม
๖. แผนงานบูรณาการพัฒนาศักยภาพการผลิตภาคการเกษตร
๗. แผนงานบูรณาการพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน และพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมสู่สากล
๘. แผนงานบูรณาการพัฒนาพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ
๙. แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
๑๐. แผนงานบูรณาการพัฒนาด้านคมนาคมและระบบโลจิสติกส์
๑๑. แผนงานบูรณาการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล
๑๒. แผนงานบูรณาการการวิจัยและนวัตกรรม
๑๓. แผนงานบูรณาการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
๑๔. แผนงานบูรณาการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมทั่วถึง
๑๕. แผนงานบูรณาการพัฒนาระบบประกันสุขภาพ
๑๖. แผนงานบูรณาการสร้างความเสมอภาคเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุ
๑๗. แผนงานบูรณาการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำ
๑๘. แผนงานบูรณาการพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อม
๑๙. แผนงานบูรณาการส่งเสริมการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๒๐. แผนงานบูรณาการส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ
๒๑. แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
๒๒. แผนงานบูรณาการปฏิรูปกฎหมายและพัฒนากระบวนการยุติธรรม
๒๓. แผนงานบูรณาการพัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
๒๔. แผนงานบูรณาการเพื่อพัฒนาพื้นที่ระดับภาค

๑๑. แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)

- แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ของ สป. กระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบายรัฐบาล นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๖๔ นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ของกระทรวงศึกษาธิการ รายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อำนาจหน้าที่ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มากำหนดสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ดังนี้

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนได้รับการศึกษาตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาศักยภาพและระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๓. พัฒนาการบริหารจัดการของหน่วยงานทั้งในส่วนกลางและภูมิภาคให้มีประสิทธิภาพ
เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพบุคลากร การปฏิบัติงานและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน

๔. ส่งเสริม สนับสนุนการบูรณาการการปฏิบัติงานตามยุทธศาสตร์ของสำนักงาน
ศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดให้บรรลุผลตามบทบาทและภารกิจที่กำหนด

ค่านิยม TEAMWINS

T = Teamwork การทำงานเป็นทีม

E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน

A = Accountability ความรับผิดชอบ

M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์

W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ

I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

เป้าประสงค์รวม

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ทัวถึง และเสมอภาค

๒. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๒. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓. พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ

๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๕. ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพที่สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคง

๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขันที่สนองความต้องการของตลาดงาน

และประเทศ

๓. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาค

๕. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. หน่วยงานทั้งในส่วนกลางและภูมิภาคมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์

๑.๑ พัฒนาการจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างความ
มั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ ยกย่องคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ
เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๑.๓ ยกย่องคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และ วัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

๑.๔ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์

๒.๑ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็ม ทวีศีกษา)

๒.๒ เสริมสร้างทักษะกำลังแรงงานที่มีศักยภาพตรงกับความต้องการของ ตลาดแรงงานในพื้นที่และภูมิภาค

๒.๓ เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนเพื่อยกระดับทักษะการใช้ ภาษาต่างประเทศของผู้เรียน

๒.๔ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์

๓.๑ พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาสาระ สื่อการเรียนการสอน กระบวนการจัดการเรียน การสอน การนิเทศ การวัด ประเมินผลให้ทันกับความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาการและ สังคมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย บริบทพื้นที่ ภูมิภาค ยุทธศาสตร์และทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓.๒ ส่งเสริมและบูรณาการการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมือง

๓.๓ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์

๔.๑ เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และ กลุ่มเป้าหมาย

๔.๒ พัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนและ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๓ พัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัด ภาค และฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้ เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

๕.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ในพื้นที่และภูมิภาค

๕.๓ พัฒนางองค์ความรู้ งานวิจัยด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
กลยุทธ์

- ๖.๑ พัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
 ๖.๒ เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้เอื้อต่อการ
 ปฏิบัติงาน ๖.๓ ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้เหมาะสมเอื้อต่อ
 การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
 ๖.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่บูรณาการการปฏิบัติงานระหว่างส่วนกลาง
 ภาค และจังหวัด
 ๖.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยงานในระดับพื้นที่และภูมิภาคให้
 สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่รับผิดชอบให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนา
 ๖.๖ ป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริต
 ๖.๗ พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา
 ให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

๑๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของภาค ทิศทางการพัฒนาศึกษาภาค ๒
(กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ๒) พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔

ในการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคเป็นไป
 ด้วยความเรียบร้อย มีเอกภาพ และสามารถประสานเชื่อมโยงและบูรณาการภารกิจในเรื่องการศึกษาของ
 ประเทศให้เหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพของแต่ละพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ ซึ่งมีภารกิจสำคัญ
 คือกำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่างๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนา
 ประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดรวมทั้ง
 การพัฒนาด้านอื่นๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่ จึงได้
 จัดทำแผนพัฒนาศึกษาภาค ๒ (กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ๒) พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔ ขึ้น โดย
 สาระสำคัญของแผน ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ มาตรการ และตัวชี้วัด ซึ่งได้
 จากการวิเคราะห์กรอบแนวทางของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจ
 และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๔ และ
 แผนพัฒนาศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
 ตลอดจนแนวโน้มสภาพแวดล้อมทางการศึกษา ปัญหาความต้องการพัฒนาของพื้นที่มาใช้ในการวิเคราะห์
 กำหนดเป็นทิศทางการพัฒนาศึกษาของภาค ๒ ภายใต้วิสัยทัศน์ (VISION) “การศึกษามีคุณภาพ
 ประชาชนมีทักษะรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีศักยภาพในการพัฒนาท้องถิ่นและ
 ประเทศบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และกำหนดเป้าประสงค์ (GOALS) ไว้ ๕ ประการ
 ได้แก่ ๑) ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ๒) ผู้บริหาร
 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพในการจัดการศึกษา
 ๓) กำลังคนมีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาท้องถิ่นและการแข่งขันของประเทศ
 ๔) ประชาชนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีคุณธรรม
 ดำรงชีวิตบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ร่วมกันในสังคมด้วยความสันติสุขและเอื้ออาทร
 และ ๕) การบริหารจัดการ การศึกษามีประสิทธิภาพโดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยมียุทธศาสตร์และ
 มาตรการ เพื่อผลักดันให้จัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION)

“การศึกษามีคุณภาพ ประชาชนมีทักษะรองรับการแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีศักยภาพในการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (MISSION)

๑. ยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท
๒. ผลิตและพัฒนากำลังคนสอดคล้องกับพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมของท้องถิ่นและประเทศ
๓. จัดการศึกษาให้กับประชาชนอย่างทั่วถึงและต่อเนื่องตลอดชีวิต
๔. พัฒนาการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. เร่งรัดคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท
๒. เสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
๓. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างกำลังคนที่สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมท้องถิ่นและประเทศ
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชากรทุกช่วงวัยอย่างทั่วถึง
๕. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและยั่งยืนของสังคม และประเทศชาติ
๖. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ (GOALS)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพในการจัดการศึกษา
๓. กำลังคนมีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาท้องถิ่น และการแข่งขันของประเทศ
๔. ประชาชนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีคุณธรรม ดำรงชีวิตบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ร่วมกันในสังคมด้วยความสันติสุขและเอื้ออาทร
๕. ผู้เรียน มีจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม และพฤติกรรมที่เหมาะสม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และภัยคุกคามที่เกิดขึ้นในสังคม เป็นพลเมืองดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติและสงบสุข

๖. การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ ๑ : เร่งรัดคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท

กลยุทธ์ ๑ : เร่งพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ในรูปแบบที่หลากหลาย

มาตรการ :

๑. เร่งรัด ส่งเสริม สนับสนุนความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ในการแก้ไขปัญหาการอ่าน การเขียนของนักเรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดวัฒนธรรมการอ่าน การเขียน การพูด และการวิเคราะห์ให้เป็นวิถีชีวิตประจำวัน
๒. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการศึกษาที่บูรณาการความรู้ใน ๔ สาขาวิชาการ “สะเต็มศึกษา” (STEM Education)

๓. ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นให้เรียนรู้จากการได้ปฏิบัติและใช้กระบวนการ (Active Learning) ด้วยรูปแบบและกิจกรรมที่หลากหลาย

๔. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของสถานศึกษาทุกระดับ เพื่อยกระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน

๕. ส่งเสริม สนับสนุนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในการพัฒนารูปแบบกิจกรรมทั้ง มิติ ๔ H สู่กระบวนการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และการบูรณาการทักษะด้านต่างๆที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและการเปลี่ยนแปลงของสังคม

กลยุทธ์ ๒ : เสริมสร้างความพร้อมในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

มาตรการ :

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนวิชาอื่นๆ เป็นภาษาอังกฤษในรูปแบบ English Program (ET) รูปแบบ Mini English Program (MEP) รูปแบบ English Bilingual Education (EBE) หรือ English for Integrated Studies (EIS) ของสถานศึกษา

๒. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่ขาดแคลนครูทั้งด้านจำนวนและสาขาวิชาใช้ช่องทางจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๓. สนับสนุน ช่วยเหลือสถานศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำให้มีความพร้อมการจัดการศึกษา ด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่างๆ

ตัวชี้วัด :

๑) ร้อยละของนักเรียนที่จบชั้น ป.๑-๔ ที่มีปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ลดลง

๒) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) ทุกระดับสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ (O-net) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้น

๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ “สะเต็มศึกษา” (STEM Education) เพิ่มขึ้น

๕) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ

๖) สถานศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ ๒ : เสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ ๑ : พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรการ :

๑. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับสมรรถนะ

๒. เสริมสร้างการพัฒนาครูรายสถานศึกษาด้วยกระบวนการนิเทศหนุนนำ (Teacher coaching)

๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร และครูนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ และการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่

กลยุทธ์ ๒ : ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้

มาตรการ :

๑. ส่งเสริมให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาในพื้นที่พัฒนาสื่อ นวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ และการสอน และอบรบการใช้ให้กับครูเพื่อสร้างความพร้อมในการจัดการเรียนรู้

๒. ส่งเสริมกระบวนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ ให้เกิดการศึกษาการเรียนรู้ของครูร่วมกัน (Professional Learning Community : PLC) และเกิดระบบการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) ขึ้นในสถานศึกษา

๓. เสริมสร้างแรงจูงใจเพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงานและมีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

ตัวชี้วัด :

๑. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพเพิ่มขึ้น

๒. ร้อยละของผู้บริหาร ครูทุกระดับ และประเภทการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

๓. จำนวนผู้บริหาร และครู ที่ได้รับการยกย่องในการจัดการศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

ยุทธศาสตร์ ๓ : พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างกำลังคนสอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมของท้องถิ่นและประเทศ

กลยุทธ์ ๑ : พัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลิตกำลังคนอาชีพที่สอดคล้องกับการพัฒนาของท้องถิ่นและประเทศ

มาตรการ :

๑. สร้างภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ส่งเสริมการเรียนการสอนสายอาชีพตามรูปแบบทวิศึกษาในสถานศึกษาสามัญ สถานศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการและแหล่งฝึกปฏิบัติอื่นๆ

๔. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างให้ผู้เรียนที่ประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนาการเกษตร และการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์

๕. เร่งรัดให้สถานศึกษา หน่วยงานของรัฐ และสถานประกอบการ กำหนดความต้องการของกำลังคน เพื่อการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการ

๖. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา และการพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ

กลยุทธ์ ๒ : การสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาสายอาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการเรียนรู้สายอาชีพ

มาตรการ :

๑. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายร่วมมือพัฒนาการจัดการเรียนสายอาชีพจากภาพส่วนต่างๆ

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพ และมาตรฐานการเรียนรู้สายอาชีพ

ตัวชี้วัด :

๑) สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา

๒) ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น

- ๓) ประชากรวัยแรงงาน (๑๕-๕๙ ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น
- ๔) ร้อยละของประชากรวัยแรงงาน (อายุ ๑๕-๕๙ ปี) ที่มีการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไปเพิ่มขึ้น
- ๕) อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาภายในระยะเวลา ๑ ปี เพิ่มขึ้น
- ๖) จำนวนผลงานการวิจัยและพัฒนา และพัฒนานวัตกรรมของหน่วยงาน สถานศึกษา และผู้เรียนเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ ๔ : ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชากรทุกช่วงวัยอย่างทั่วถึง

กลยุทธ์ ๑ : เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ประชาชน สามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย

มาตรการ :

- ๑. พัฒนาระบบและฐานรากข้อมูลนักเรียน นักศึกษา รวมทั้งการจัดระบบ และกลไกในการเฝ้าระวังการเข้าเรียนและออกกลางคัน ป้องกันและแก้ไขร่วมกัน
- ๒. สร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคม ในการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกช่วงวัย ได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ส่งเสริม สนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนทุกช่วงวัย

กลยุทธ์ ๒ : พัฒนาการให้บริการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ

มาตรการ :

- ๑. พัฒนากิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้เหมาะสมกับช่วงวัยและสอดคล้องกับบริบท
- ๒. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความหลากหลายสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

ตัวชี้วัด :

- ๑) ร้อยละของประชากรอายุ ๓-๕ ปี ได้เข้ารับการเตรียมความพร้อมในระดับปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- ๒) ประชากรอายุ ๖-๑๑ ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน
- ๓) ร้อยละของประชากรอายุ ๑๒-๑๔ ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน
- ๔) สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (๑๕-๑๗ ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๕-๑๗ ปี เพิ่มขึ้น
- ๕) อัตราออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง
- ๖) จำนวนประชากรที่เข้ารับบริการทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพิ่มขึ้น
- ๗) จำนวนผู้สูงวัยที่ได้รับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิต
- ๘) จำนวนของแหล่งเรียนรู้ (พิพิธภัณฑ์ สวนสัตว์ ห้องสมุด ฯลฯ) ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดบริการทางการศึกษาและมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ ๕ : จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและยั่งยืนของสังคม และประเทศชาติ

กลยุทธ์ ๑ : ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิตของผู้เรียน

มาตรการ :

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และการดำรงชีวิตโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเชื่อมโยงสู่ ครอบครัว ชุมชน และสังคม

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ความมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ พึ่งพาตนเอง จิตอาสา และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น) โดยสร้างวัฒนธรรมที่เป็นระเบียบแนวทางปฏิบัติที่ใช้ร่วมกันในโรงเรียน วัฒนธรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน

กลยุทธ์ ๒ : ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างสังคมน่าอยู่

มาตรการ :

๑. จัดและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมือง การปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในชุมชนที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

๒. จัดและบูรณาการ การจัดการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม วัฒนธรรม ในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ ยาเสพติด และภัยจากไซเบอร์สำหรับผู้เรียนในสถานศึกษาทุกประเภท

ตัวชี้วัด :

๑) จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น

๒) จำนวนสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน

๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดยาเสพติดเพิ่มขึ้น

๔) จำนวนสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

๕) ร้อยละของสถานศึกษาที่ผู้เรียนผ่านเกณฑ์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

ยุทธศาสตร์ ๖ : พัฒนาการบริหารจัดการตามธรรมมาภิบาล

กลยุทธ์ ๑ : ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

มาตรการ :

๑. ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และแก้ปัญหาด้านคุณภาพของสถานศึกษาขนาดเล็กที่เหมาะสมกับแต่ละสถานศึกษา โดยเน้นความร่วมมือช่วยเหลือกันระหว่างสถานศึกษาทั้งในระดับและประเภทเดียวกัน และต่างระดับและต่างประเภทสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชนและท้องถิ่น

๒. ส่งเสริมความร่วมมือการจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษา และสถานศึกษาทั้งระดับเดียวกันและต่างระดับ

๓. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาที่มีความพร้อมให้มีการพัฒนาศักยภาพที่สูงขึ้น มีวัฒนธรรมในการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานและเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ทั้งด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้การบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔. ส่งเสริมโรงเรียนประชารัฐ หรือลักษณะเดียวกัน โดยแสวงหาความร่วมมือกับภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการพัฒนาโรงเรียนประชารัฐ และสถานศึกษาอื่นๆ

กลยุทธ์ ๒ : พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรการ :

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบฐานข้อมูลระดับจังหวัด และหน่วยงานที่จัดการศึกษาโดยจัดให้มีฐานข้อมูลสำคัญ และมีระบบที่สามารถใช้งานร่วมกับหน่วยงานที่จัดการศึกษาที่ครอบคลุมและเหมาะสม เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาระดับพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. เร่งรัดการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู ทั้งด้านจำนวน และสาขาวิชา โดยการเกลี่ยครู และความร่วมมือจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างสถานศึกษา

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบนิเทศ ติดตามประเมินผล แบบมีส่วนร่วม

๔. จัดทำแผนยุทธศาสตร์การศึกษาระดับภาค และจังหวัด และตรวจติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด :

๑) ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนประชารัฐ

๒) ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง

๓) มีฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่เชื่อมต่อกันได้ทั้งระดับจังหวัดและหน่วยงานในจังหวัด

๔) มีแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด และระดับภาค

๑๓. ข้อมูลยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาจังหวัดชัยนาท พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

จากการวิเคราะห์ศักยภาพด้านเศรษฐกิจสังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อม รวมทั้งการสำรวจปัญหาความเดือดร้อนของประชาชนในพื้นที่จังหวัดชัยนาท ได้กำหนดศักยภาพการพัฒนาจังหวัด ตำแหน่งการพัฒนาของจังหวัด วิสัยทัศน์ ประเด็นยุทธศาสตร์ได้ดังนี้

ศักยภาพการพัฒนาของจังหวัด

๑. เป็นแหล่งพื้นที่ด้านเกษตรกรรมและแหล่งผลิตสินค้าเกษตร ระบบชลประทานทั่วถึง

๒. มีแหล่งท่องเที่ยวเพื่อการเรียนรู้และวิถีชีวิตชุมชน การส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ และการท่องเที่ยวเชิงเกษตรและทุนทางสังคมด้านพุทธศาสนา จำนวนมาก มีวัด พระ ที่มีชื่อเสียงในหลาย ๆ ด้าน

๓. มีทรัพยากรที่อุดมสมบูรณ์

๔. คนในสังคมมีสุขภาพดี มีอาชีพและรายได้ที่มั่นคง

ตำแหน่งการพัฒนาของจังหวัด (Positioning)

จากศักยภาพและการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมของจังหวัด จึงได้กำหนดตำแหน่งการพัฒนาของจังหวัดที่สอดคล้องไปในทิศทางและแนวทางเดียวกัน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจของประชาชนในจังหวัด ดังนี้

๑. เป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตร ได้แก่ เมล็ดพันธุ์ข้าว ข้าว ส้มโอขาวแตงกวา พืชสมุนไพร อ้อยโรงงาน มันสำปะหลัง โคเนื้อ แพะ ไก่ และปลาน้ำจืด ที่มีคุณภาพและปลอดภัยได้มาตรฐาน

๒. เป็นแหล่งท่องเที่ยวเพื่อการเรียนรู้และวิถีชีวิตชุมชน ได้แก่ การเรียนรู้วิถีเกษตร ธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ ศาสนา วัฒนธรรมและวิถีชีวิตชุมชน

๓. เป็นเมืองที่มีทรัพยากรธรรมชาติ ได้แก่ ทรัพยากรดิน น้ำ ป่าไม้ สัตว์น้ำจืด อุดมสมบูรณ์ และคุณภาพสิ่งแวดล้อม ได้แก่ คุณภาพน้ำ อากาศ และขยะมูลฝอย อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

๔. เป็นเมืองที่คนในสังคมมีสุขภาพดี มีความรู้คู่คุณธรรม มีโอกาสทางการศึกษาเท่าเทียมกัน มีอาชีพและรายได้ที่มั่นคง ครอบครัวอบอุ่น มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

วิสัยทัศน์จังหวัดชัยนาท (Vision)

“เมืองเกษตรมาตรฐาน ย่านท่องเที่ยวเพื่อการเรียนรู้ มุ่งสู่สิ่งแวดล้อมสมดุลและสังคมเป็นสุข “

คำนิยาม

“เมืองเกษตรมาตรฐาน” หมายถึง สินค้าเกษตรที่มีศักยภาพของจังหวัดชัยนาท อาทิ เมล็ดพันธุ์ข้าว ส้มโอขาวแตงกวา พืชสมุนไพร อ้อยโรงงาน มันสำปะหลัง โคเนื้อ แพะ ไก่ และ ปลาน้ำจืด มีความปลอดภัยได้มาตรฐานตามกระบวนการตรวจประเมินของ สินค้าเกษตรแต่ละชนิด

“ย่านท่องเที่ยวเพื่อการเรียนรู้” หมายถึง การท่องเที่ยวที่มีจุดประสงค์สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนา ในชุมชนให้เกิดความยั่งยืน มีการจัดกิจกรรมและการท่องเที่ยวที่สอดคล้องและ สัมพันธ์กับประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมตลอดจนวิถีชีวิตในชุมชนในเชิงการเรียนรู้

“สิ่งแวดล้อมสมดุล” หมายถึง ทรัพยากรธรรมชาติอุดมสมบูรณ์ และคุณภาพสิ่งแวดล้อม อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

“สังคมเป็นสุข” หมายถึง คนในสังคมมีสุขภาพดี มีความรู้คู่คุณธรรม มีโอกาสทางการศึกษาเท่าเทียมกัน มีอาชีพและรายได้มั่นคง ครอบครัวอบอุ่น มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

พันธกิจ (Mission) :

๑. พัฒนาการผลิตสินค้าให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของตลาด
๒. เพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร พร้อมทั้งพัฒนาการตลาดและระบบ Logistics
๓. เพิ่มศักยภาพด้านการท่องเที่ยวเพื่อการเรียนรู้และวิถีชีวิตชุมชน
๔. บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน
๕. พัฒนาคนให้มีคุณภาพ มีทักษะการประกอบอาชีพ มีความรู้คู่คุณธรรม และมีสุขภาวะที่ดี
๖. สร้างความมั่นคงและปลอดภัยทางสังคม
๗. น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นกรอบในการพัฒนาในทุกมิติ

เป้าประสงค์ภาพรวม (Goals)

๑. เศรษฐกิจของจังหวัดชัยนาทขยายตัวเพิ่มขึ้น
๒. ทรัพยากรธรรมชาติอุดมสมบูรณ์ และคุณภาพสิ่งแวดล้อมอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน
๓. ประชาชนมีความสุขเพิ่มขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การพัฒนาการผลิต การแปรรูป การตลาดและระบบ Logistics สินค้าเกษตรมาตรฐาน
๒. การเพิ่มศักยภาพด้านท่องเที่ยว เพื่อการเรียนรู้และวิถีชีวิตชุมชน
๓. การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน
๔. การพัฒนาคุณภาพคน และเสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยทางสังคม

๒.๑๔ การวิเคราะห์สถานะแวดล้อม (SWOT Analysis)

ผลการวิเคราะห์สถานะแวดล้อมการจัดการศึกษาในพื้นที่ของจังหวัดชัยนาท

จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
๑. ผู้บังคับบัญชา มีความเป็นกันเองสามารถสร้างแรงจูงใจในการบริหารงาน ๒. มีระบบบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานในองค์กร ๓. บริหารทรัพยากร อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ๔. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ในการปฏิบัติงานตามภารกิจทางการศึกษา สามารถปฏิบัติงานได้อย่างบรรลุเป้าหมาย ๕. องค์กรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างบรรลุเป้าหมาย ๖. บุคลากรมีความสามัคคี ความร่วมมือในการการปฏิบัติงานเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ๗. มีหลักสูตรส่งเสริมอาชีพเชื่อมโยงระหว่างมัธยมศึกษาและอาชีวศึกษา ๘. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกระดับและทุกสังกัดครอบคลุมทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาในจังหวัดชัยนาท ๙. เป็นศูนย์กลางในการบูรณาการ การจัดการศึกษาของจังหวัด ๑๐. ได้รับความร่วมมือ จากหน่วยงานต่าง ๆ และสถานศึกษาเป็นอย่างดี ๑๑. มีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถจากหน่วยงานต่าง ๆ ๑๒. ผู้บริหารระดับจังหวัดให้ความสำคัญ	๑. ไม่มีอาคารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดที่เป็นเอกเทศ ๒. บุคลากรไม่ครบตามกรอบอัตรากำลัง ไม่เป็นไปตามโครงสร้าง ๓. วัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศในการปฏิบัติงานไม่เพียงพอ ไม่ทันสมัย ๔. ขาดงบประมาณในการบรรจุบุคลากรให้เป็นไปตามโครงสร้าง ๕. ขาดอัตรากำลัง ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ไม่เป็นไปตามกรอบอัตรากำลังและโครงสร้าง ๖. การกำหนดบทบาทหน้าที่ยังไม่เป็นไปตามภาระงานและขาดคู่มือการปฏิบัติงาน ๗. บุคลากรที่มีความรับผิดชอบสูงได้รับภาระงานมาก ๘. ขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถเฉพาะทาง เช่น การประชาสัมพันธ์ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น ๙. นักเรียนส่วนหนึ่งยังขาด การเขียน การอ่าน การคิด (๓ R) ๑๐. มีการทำวิจัยและนำไปใช้ประโยชน์ในการแก้ไขปัญหา น้อย ๑๑. การส่งเสริมการจัดการศึกษาผ่านการบูรณาการ ขาดการเชื่อมโยงหน่วยงานการศึกษาแต่ละระดับ ๑๒. เครือข่ายความร่วมมือไม่เข้าใจในบทบาทหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเท่าที่ควร ๑๓. วัฒนธรรมในการทำงานของแต่ละองค์กรมีความแตกต่างกัน

โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
๑. นโยบายของรัฐบาลเน้นการส่งเสริมให้มีการจัดตั้งหน่วยงานใหม่ ๒. มีกฎหมายและรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ การเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น ๓. วิธีการตั้งงบประมาณต้องสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ๔. มีพระราชโบายของการพัฒนาครูและการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาท้องถิ่น	๑. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการยังไม่บูรณาการร่วมกันในการสอบบรรจุ ในระดับเขตและระดับประเทศ ๒. นโยบายการเบิกจ่ายงบประมาณผ่านกระทรวงการคลังที่ผ่านระบบ EGP ๓. ระบบข้อมูลสารสนเทศกลางที่จำเป็นต่อการบริหารงานยังไม่ครบถ้วน ๔. ระเบียบ กฎหมาย ไม่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน เช่น ระเบียบการตรวจราชการ การจัดสวัสดิการต่าง ๆ ๕. การกระจายอำนาจ ยังไม่ครอบคลุม กับภารกิจของหน่วยงานไม่ชัดเจน

ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

.....

วิสัยทัศน์(Vision)

การศึกษาของจังหวัดชัยนาทมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล สู้ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนชาวชัยนาท ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ มีวินัย และมีจิตสาธารณะ
๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการ การจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ประชากรทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา
๒. ผู้เรียนแต่ละระดับได้รับการพัฒนา ชีตความสามารถเต็มตามศักยภาพที่มีอยู่ในตัวตนของแต่ละบุคคล มีทักษะสำคัญสำหรับศตวรรษที่ ๒๑
๓. จังหวัดชัยนาทจัดการศึกษาเพื่อการมีอาชีพ
๔. ประชากรวัยเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ สุจริตและมีจิตสาธารณะ
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต
๖. จังหวัดชัยนาทมีระบบการบริหารจัดการ และระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่บูรณาการ เชื่อมโยง มีความถูกต้อง รวดเร็ว เป็นปัจจุบัน มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมตอบสนองความต้องการของบริบทเชิงพื้นที่

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ การยกระดับการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสให้ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและตลอดชีวิต
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- กลยุทธ์ที่ ๔ การผลิตและพัฒนากำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น จังหวัดและประเทศ
- กลยุทธ์ที่ ๕ การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะ
- กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาครู เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ที่มีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๗ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

เป้าหมายหลัก/ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้ คิดวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์ มีวิจรรณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา
๒. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนสูงขึ้น
๓. ผู้สำเร็จการศึกษาสายอาชีพทุกคน ศึกษาต่อและมีงานทำภายใน ๑ ปี
๔. สัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพต่อสายสามัญ เพิ่มขึ้น
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพเพิ่มขึ้น
๖. ปีการศึกษาเฉลี่ยของคนกลุ่มอายุ ๑๕-๕๙ ปี เพิ่มขึ้น
๗. เด็กและเยาวชนของชัยนาท มีคุณลักษณะจิตอาสา กล้าหาญ เล่าขานประวัติศาสตร์ สืบสานศิลปะ ประเพณี วัฒนธรรมชัยนาท อย่างยั่งยืน
๘. ทุกหน่วยงานมีฐานข้อมูลที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และเชื่อมโยงฐานข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเน้น/ตัวชี้วัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท ได้กำหนดจุดเน้นการดำเนินการให้สอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์ ทั้ง ๗ ประเด็น ดังนี้

๑. จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ
๒. จุดเน้นด้านคุณภาพการศึกษา
๓. จุดเน้นด้านโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๔. จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. จุดเน้นด้านการผลิตและพัฒนาากำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
๖. จุดเน้นด้านสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
๗. จุดเน้นด้านการบริหารงบประมาณอย่างถูกต้อง รวดเร็ว ครบถ้วน โปร่งใส

๑. จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

๑. หน่วยงานทุกระดับมีระบบการบริหารจัดการที่คล่องตัวและมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล และมีกลไกการบริหาร การประสานงานการจัดการศึกษาในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. หน่วยงานทุกระดับมีฐานข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย และเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และนำไปใช้ประกอบการวางแผนและการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ส่งเสริมสถานศึกษาที่มีความพร้อมให้มีการพัฒนาศักยภาพที่สูงขึ้น จากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
๔. สนับสนุนการพัฒนากระบวนทัศน์ ดิดตามประเมินผล แบบมีส่วนร่วมเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างกัน
๕. ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องร่วมมือกันจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพการศึกษา สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในพื้นที่
๖. สื่อสารการประชาสัมพันธ์ เพื่อเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีและความเข้าใจที่ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน ต่อหน่วยงาน ผู้รับบริการ และประชาชนทั่วไป
๗. หน่วยงานทุกระดับส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพการศึกษา และระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีความพร้อมพื้นฐานในการจัดการศึกษา
๒. ร้อยละหน่วยงานและสถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และเชื่อมโยงกันได้ทั้งระดับจังหวัดและหน่วยงานในจังหวัด
๓. ร้อยละสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินทุกระดับ ทุกประเภท ได้รับการรับรองคุณภาพมาตรฐาน จาก สมศ.
๔. มีแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพการศึกษาระดับจังหวัด
๕. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการรับรู้ข้อมูลข่าวสารด้านการประชาสัมพันธ์ การดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่

๒. จุดเน้นด้านคุณภาพการศึกษา

๑. บูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา ภาคเอกชน และท้องถิ่น ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ทุกคนจะต้องเรียนตลอดชีวิต ผู้เรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้ คิดอย่างมีวิจารณญาณและมีทักษะในการแก้ปัญหา มีความคิดเชิงสร้างสรรค์
๒. หลักสูตรมีความต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษามีความเหมาะสมกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
๓. น้อมนำแนวพระราชดำริตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนร่วมสืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ“ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
๔. สถานศึกษาทุกแห่งมีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน มีภูมิคุ้มกันยาเสพติด และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๖. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ สำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรสิ่งแวดล้อม มีความกล้าหาญ สามารถเล่าขานประวัติศาสตร์ สืบสานศิลปะ ประเพณี วัฒนธรรมขนานนาท อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนอย่างน้อย ๓ แห่ง สามารถพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรมสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้

๒. ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-Net,V-Net,N-Net,B-Net...) ทุกระดับสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๓. สถานศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพเพิ่มขึ้น

๔. ร้อยละของสถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ

๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๓. จุดเน้นด้านโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑. สนับสนุนให้หน่วยงาน สถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคม เข้ามา มีบทบาทมากขึ้นในการดูแลช่วยเหลือให้ผู้เรียนที่ด้อยโอกาสทุกช่วงวัย ได้รับการศึกษาต่อเนื่องจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายครอบคลุมถึงผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษได้รับ โอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง และมีคุณภาพชีวิต ที่ดี อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๓. ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๔. ประชากรวัยแรงงานมีระดับการศึกษาและคุณภาพชีวิตที่สูงขึ้น

๕. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จัดหาทุนการศึกษาและแหล่งทุนการศึกษาเพียงพอกับ ความต้องการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ประชากรวัยเรียนเข้ารับการศึกษารอบทุกคน

๒. ร้อยละของประชากรอายุ ๓-๕ ปี ได้รับการเตรียมความพร้อมในระดับปฐมวัยเพิ่มขึ้น

๓. จำนวนประชากรที่เข้ารับบริการทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพิ่มขึ้น

๔. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนอายุ ๑๕-๕๙ ปี เพิ่มขึ้น

๔. จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และทักษะกระบวนการ จัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ครูต้องเป็นผู้อำนวยความสะดวกในเรื่องความรู้ ต้องปรับบทบาทเป็นผู้คอย ชี้แนะ และต้องมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ได้รับการพัฒนา

๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือได้อย่างเหมาะสม

๔. เสริมสร้างแรงจูงใจเพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงานและมีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาที่สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพที่กำหนดและมีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (หลักสูตรใหม่)

๓. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนรู้ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือร่วมกัน

๔. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการสนับสนุนด้านสวัสดิการ สวัสดิภาพ สิทธิประโยชน์ความมั่นคงและยกย่องเชิดชูเกียรติ

๕. จุดเน้นด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๑. พัฒนาเครือข่ายการผลิตและพัฒนาศักยภาพกำลังคนจากภาคส่วนต่างๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการของจังหวัดตามรูปแบบประชารัฐ ตลาดแรงงาน และทิศทางการพัฒนาประเทศ

๒. สร้างค่านิยมอาชีวศึกษา และจัดการศึกษาอาชีวศึกษาให้ได้มาตรฐานสากล

๓. แสวงหาความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

๔. พัฒนาความรู้ด้านอาชีพให้กำลังคนวัยแรงงาน และวางรากฐานทักษะอาชีพให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. เพิ่มสัดส่วนผู้เรียนอาชีวะ : สายสามัญ

๖. ผู้เรียนจบแล้วมีงานทำ/ศึกษาต่อ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. มีเครือข่ายต้นแบบความร่วมมือการผลิตและพัฒนาศักยภาพกำลังคนจากภาคส่วนต่างๆ สอดคล้องกับความต้องการของจังหวัดตามรูปแบบประชารัฐ จำนวน ๑ เครือข่าย

๒. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา

๓. ร้อยละของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงานและมีงานทำ

๔. ผู้สำเร็จการศึกษาสายอาชีพ ศึกษาต่อ/มีงานทำภายใน ๑ ปี รวมทั้งประกอบอาชีพอิสระเพิ่มขึ้น

๖.จุดเน้นด้านสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๑. มีฐานข้อมูลที่ทันสมัย และเชื่อถือได้ เชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นปัจจุบัน และทันต่อการใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. หน่วยงานทุกระดับมีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการทำงานและการบริการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบสื่อสารและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว และทันสมัย

๓. สถานศึกษาที่ขาดแคลน ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในการบริหาร การบริการและการเรียนรู้อย่างพอเพียง ทัวถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้และจัดการองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔. หน่วยงานทุกระดับพัฒนา DLTV ,DLIT ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละของหน่วยงานมีการเชื่อมโยงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย

๒. หน่วยงานมีระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาที่ทันสมัย/เป็นปัจจุบัน

๓. สถานศึกษาที่ขาดแคลนได้รับการสนับสนุนทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพิ่มขึ้น

๗.จุดเน้นด้านการบริหารจัดการงบประมาณ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. มีระบบการบริหารจัดการ ที่ถูกต้อง ครบถ้วน โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

๒. มีระบบการเบิกจ่ายงบประมาณที่ถูกต้อง รวดเร็วทันตามกำหนด และเป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

หน่วยงานสามารถบริหารจัดการงบประมาณได้คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ส่วนที่ ๔

งบประมาณ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒

งบประมาณ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดสรรรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพคน ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษาให้กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท เพื่อดำเนินงานบริหารจัดการตามภารกิจของหน่วยงานคือ งบดำเนินงาน จำนวน ๒,๔๒๕,๕๑๖ บาท และงบรายจ่ายอื่น ๒๓๔,๘๐๐ บาท รวมทั้งสิ้น ๒,๖๖๐,๓๑๖.-บาท ดังนี้

ที่	แผนงาน ผลผลิต งบรายจ่าย และรายการ	รวมทั้งสิ้น
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา กิจกรรม การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค	๒,๖๖๐,๓๑๖
๑	งบดำเนินงาน รวมเป็นเงิน ๑) ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ เป็นเงิน ๒,๐๓๓,๕๑๖.-บาท ๒) ค่าสาธารณูปโภค เป็นเงิน ๓๙๒,๐๐๐.-บาท	๒,๔๒๕,๕๑๖
๒	งบรายจ่ายอื่น รวมเป็นเงิน แยกเป็น ๑) ค่าใช้จ่ายในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เป็นเงิน ๖๐,๐๐๐.-บาท ๒) ค่าใช้จ่ายโครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในศึกษาธิการจังหวัด เป็นเงิน ๕๔,๘๐๐.-บาท ๓) ค่าใช้จ่ายโครงการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นเงิน ๑๒๐,๐๐๐.-บาท	๒๓๔,๘๐๐

โดยรายการค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ รวม ๓ รายการไว้ด้วยแล้ว คือ

- ๑) ค่าตอบแทนให้ผู้ปฏิบัติงานราชการรวม ๒ คน อัตราเดือนละ ๑๕,๐๐๐.-บาท
- ๒) ค่าจ้างเหมาบริการเพื่อเป็นค่าจ้างของหน่วยงาน ได้แก่ ค่าจ้างเหมาทำความสะอาดสำนักงาน
ค่าจ้างพนักงานรักษาความปลอดภัย ค่าจ้างพนักงานขับรถ และค่าจ้างถ่ายเอกสาร
- ๓) ค่าเช่ารถยนต์เป็นงบบุคลากร ๕ ปี (๒๕๖๑-๒๕๖๕) ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ จัดสรรให้เป็นจำนวนเงิน
๒๕๕,๕๑๖.-บาท (ตามวงเงินปี พ.ศ.๒๕๖๑)

สรุปงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
จัดสรรให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท ดังนี้

ที่	แผนงาน ผลผลิต/โครงการ งบรายจ่าย และรายการ	รวม	รวมทั้งสิ้น
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา กิจกรรม การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค		๓,๙๒๓,๘๑๖.-
๑	งบลงทุน เป็นเงิน	๑,๒๖๓,๕๐๐.-	
๒	งบดำเนินงาน เป็นเงิน	๒,๔๒๕,๕๑๖.-	
๓	งบรายจ่ายอื่น เป็นเงิน	๒๓๔,๘๐๐.-	

รายละเอียดการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

หน่วยงาน : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท

หน่วย : บาท

แผนงาน - ผลผลิต/โครงการ - งบรายจ่าย - รายการ	หน่วยนับ	จำนวน	งบประมาณ
แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน			
ผลผลิต : นโยบายและแผนด้านการศึกษา			
กิจกรรม : การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค			
งบลงทุน			1,263,500
1. ค่าครุภัณฑ์			1,263,500
1.1 ครุภัณฑ์สำนักงาน			1,075,800
1 โต๊ะ-เก้าอี้ ผู้บริหาร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท ตำบลในเมือง อำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท 2 ชุด	ชุด	2	70,000
2 โต๊ะ-เก้าอี้ เจ้าหน้าที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท ตำบลในเมือง อำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท 30 ชุด	ชุด	30	300,000
3 โต๊ะ-เก้าอี้ ห้องประชุมสัมมนา สำหรับผู้เข้าประชุม 30 คน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท ตำบลในเมือง อำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท 1 ชุด	ชุด	1	200,000
4 โต๊ะ อเนกประสงค์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท ตำบลในเมือง อำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท 2 ตัว	ตัว	2	10,000
5 ชุดโต๊ะหมู่บูชา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท ตำบลในเมือง อำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท 1 ชุด	ชุด	1	8,500
6 ตู้เอกสารบานเลื่อน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท ตำบลในเมือง อำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท 3 ตู้	ตู้	3	15,000
7 ตู้เหล็ก 4 ลั่นชัก สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท ตำบลในเมือง อำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท 2 ตู้	ตู้	2	15,800
8 ตู้เหล็กเก็บแบบฟอร์ม 15 ลั่นชัก สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท ตำบลในเมือง อำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท 3 ตู้	ตู้	3	12,900
9 เครื่องพิมพ์สำเนาดีจิิตอล ความละเอียด 300x600 จุดต่อตารางนิ้ว สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท ตำบลในเมือง อำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท 1 เครื่อง	เครื่อง	1	180,000
10 เครื่องโทรศัพท์ นอกเหนือจากตู้สาขา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท ตำบลในเมือง อำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท 2 เครื่อง	เครื่อง	2	3,600

หน่วยงาน : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท

หน่วย : บาท

แผนงาน - ผลผลิต/โครงการ - งบรายจ่าย - รายการ	หน่วยนับ	จำนวน	งบประมาณ
11 เครื่องปรับอากาศ แบบแยกส่วน ชนิดตั้งพื้นหรือชนิดแขวน (มีระบบฟอกอากาศ) ขนาด 36,000 บีทียู สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท ตำบลในเมือง อำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท 5 เครื่อง	เครื่อง	5	235,000
12 ตู้เซฟ น้ำหนัก 100 กิโลกรัมขึ้นไป สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท ตำบลในเมือง อำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท 1 ใบ	ใบ	1	13,000
13 พัดลม 18 นิ้ว สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท ตำบลในเมือง อำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท 10 เครื่อง	เครื่อง	10	12,000
1.2 ครุภัณฑ์โฆษณาและเผยแพร่			187,700
1 เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ ระดับ XGA ขนาด 4,000 ANSI Lumens สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท ตำบลในเมือง อำเภอเมืองชัยนาท จังหวัด ชัยนาท 1 เครื่อง	เครื่อง	1	42,500
2 จอรับภาพ ชนิดมอดเตอร์ไฟฟ้า ขนาดเส้นทแยงมุม 180 นิ้ว สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท ตำบลในเมือง อำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท 1 จอ	จอ	1	32,000
3 เครื่องเสียง (เครื่องขยายเสียง เครื่องเล่น DVD ไมค์ประชุม) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท ตำบลในเมือง อำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท 1 ชุด	ชุด	1	90,000
4 โทรทัศน์ แอล อี ดี (LED TV) ระดับความละเอียดจอภาพ 1920x1080 พิกเซล ขนาด 55 นิ้ว สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท ตำบลในเมือง อำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท 1 เครื่อง	เครื่อง	1	23,200



แผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท

แยกตามละเอียดของแหล่งงบประมาณ ดังนี้

๑) โครงการที่ใช้จ่ายจากงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากส่วนกลาง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

รวมจำนวน ๑๙ โครงการ

เป็นเงิน ๒,๕๙๑,๑๐๒ บาท (สองล้านห้าแสนเก้าหมื่นหนึ่งพันหนึ่งร้อยบาทถ้วน)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑	โครงการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒	๖๐,๐๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน	ดำเนินการแล้ว
๒	โครงการส่งเสริมสร้างศักยภาพการบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒	๕๔,๘๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล	
๓	โครงการนิเทศตรวจติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ตามรอยศาสตร์พระราชา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑	๑๒๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ	
๔	โครงการ TFE (Teams For Education)	๖๓๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ	แผนบูรณาการ
๕	โครงการ Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	๔๐๕,๒๐๐	กลุ่มนิเทศฯ	แผนบูรณาการ
๖	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	๓๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ	แผนบูรณาการ
๗	สนับสนุนการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	(๓๙,๐๐๐)	กลุ่มนิเทศฯ	ใช้งบจากยอด ๑๒๐,๐๐๐ โครงการนิเทศฯ
๘	โครงการ ชัยนาทเมืองเด็กดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ (โครงการต่อเนื่อง)	(๗๒,๑๐๐)	กลุ่มนิเทศฯ	ใช้งบจากโครงการของกลุ่มนิเทศฯ (แผนบูรณาการ)
๙	โครงการ จัดงาน “เผยแพร่ผลการดำเนินงาน” ของกระทรวงศึกษาธิการ	๕๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ	ดำเนินการแล้ว
๑๐	โครงการการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาของเด็กด้อยโอกาสเด็กออกกลางคันและเด็กตกหล่นในรูปแบบที่เหมาะสม	๒๔๐,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาการศึกษา	
๑๑	โครงการจัดงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒ จังหวัดชัยนาท	๓๕,๐๐๐.-	กลุ่มพัฒนาการศึกษา	ดำเนินการแล้ว

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑๒	โครงการส่งเสริมศักยภาพ การตรวจติดตาม ความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒	๕๕,๐๐๐	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	งบ สนง.ลูกเสือ
๑๓	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของ คณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา เครือข่าย ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ชัยนาท ประจำปี ๒๕๖๒	๓๐,๐๐๐	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	งบ สนง.ลูกเสือ
๑๔	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ในระดับจังหวัด	๑๐,๐๐๐	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	งบจาก สป.
๑๕	โครงการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท	๔๓๓,๘๗๒	กลุ่มอำนวยการ	
๑๖	โครงการพัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานและการประกัน คุณภาพการศึกษา	๔๒,๙๙๐	กลุ่มเอกชน	งบจาก สช.
๑๗	โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอน ปฐมวัย	๔๔,๖๐๐	กลุ่มเอกชน	งบจาก สช.
๑๘	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET)	๕๙,๖๔๐	กลุ่มเอกชน	งบจาก สช.
๑๙	โครงการสร้างความเข้าใจและตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุน การดำเนินกิจการโรงเรียนเอกชน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒	๒๐,๐๐๐	กลุ่มเอกชน	งบจาก สช.

๒) โครงการที่กลุ่ม/หน่วยจัดทำ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ใช้งบ ศรจ.ชัยนาท ๑๕ โครงการ

เป็นเงิน ๗๘๑,๘๐๐ บาท ใช้ไปแล้ว ๔ โครงการ เป็นเงิน ๑๐๑,๘๐๐ บาท

ดังนั้น จึงขออนุมัติใช้เงินงบประมาณของ ศรจ.ชัยนาท จำนวน ๑๑ โครงการ เป็นเงิน ๖๘๐,๐๐๐ บาท

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑	โครงการการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษาจังหวัดชัยนาท	๖๐,๐๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน	
๒	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม แผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ	๒๖,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล	อนุมัติงบฯ แล้ว
๓	โครงการแสดงมุทิตาจิตผู้เกษียณอายุราชการปีงบประมาณ ๒๕๖๒	๕๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล	รองบฯ
๔	โครงการ อบรมปฏิบัติธรรมนำสุข	๕๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล	รองบฯ
๕	โครงการการคัดเลือกและการสอบแข่งขันบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	๒๐๙,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล	รองบฯ
๖	โครงการรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ต่อหน้าพระฉายาลักษณ์สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	๓๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล	รองบฯ
๗	โครงการการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาท : ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๓๒,๐๐๐	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	
๘	โครงการวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทยประจำปี ๒๕๖๒เฉลิมพระเกียรติพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทร-เทพยวรางกูร	๓๐,๔๐๐	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	อนุมัติงบฯ แล้ว
๙	โครงการขับเคลื่อนและสนับสนุนการดำเนินการโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	๑๕,๔๐๐	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	อนุมัติงบฯ แล้ว
๑๐	โครงการประชุมผู้อำนวยการกลุ่มและบุคลากรสังกัด ศรจ.ชัยนาท	๔๐,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ	
๑๑	โครงการประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒	๘,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ	
๑๒	โครงการวันสำคัญทางชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	๓๐,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ	
๑๓	โครงการประกวดวงดนตรี นักเรียน นักศึกษา “CPEO MUSIC AWARD 2019” ด้านยาเสพติด	๕๐,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาการศึกษา	รองบฯ
๑๔	โครงการจัดงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒จังหวัดชัยนาท	๓๐,๐๐๐.-	กลุ่มพัฒนาการศึกษา	ดำเนินการแล้ว
๑๕	โครงการติดตาม ตรวจสอบ การปฏิบัติงานในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท ส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในเขตจังหวัดชัยนาท	๒๑,๐๐๐.-	หน่วยตรวจสอบภายใน	

๓) โครงการที่ขออนุมัติใช้เงินจากหน่วยงานอื่น จำนวน ๑ โครงการ
รวมเป็นเงิน ๒๓๓,๐๐๐ บาท(สองแสนสามหมื่นสามพันบาทถ้วน)
คือ โครงการจัดงานวันครู ใช้เงินจากแหล่งงบประมาณดังนี้

- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา จำนวน ๔๘,๐๐๐ บาท
- สำนักงาน สกสศ.จังหวัดชัยนาท จำนวน ๕,๐๐๐ บาท
- สหกรณ์ออมทรัพย์ครูชัยนาท จำกัด จำนวน ๑๘๐,๐๐๐ บาท

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการจัดงานวันครู ครั้งที่ ๖๓ พ.ศ.๒๕๖๒ ของจังหวัดชัยนาท	๒๓๓,๐๐๐	คุรุสภาจังหวัดชัยนาท

สรุปแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2562
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท
รวมจำนวนทั้งสิ้น ๓๕ โครงการ
รวมใช้งบประมาณทั้งสิ้น ๓,๖๐๕,๙๐๒ บาท (สามล้านหกแสนห้าพันเก้าร้อยสองบาทถ้วน)

ส่วนที่ ๕

การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล

การดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเพื่อเป็นการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม โดยดำเนินการดังนี้

๑. การติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัด ในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบผลที่เกิดขึ้นจริงเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่ การทบทวนปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม
๒. การประเมินผลในระยะครึ่งแผน เพื่อทบทวนความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรครวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมายหรือการปรับเปลี่ยนแผนพัฒนาการศึกษาให้เหมาะสม
๓. การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประมวลผลแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นและรายงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษา จังหวัดชัยนาท
๔. การจัดทำรายงานผลเมื่อสิ้นสุดแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ เสนอต่อสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ส่วนที่ ๕

การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล

การดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเพื่อเป็นการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม โดยดำเนินการดังนี้

๑. การติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัด ในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบผลที่เกิดขึ้นจริงเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่ การทบทวนปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

๒. การประเมินผลในระยะครึ่งแผน เพื่อทบทวนความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรครวมทั้งทบทวน กลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมายหรือการปรับเปลี่ยนแผนพัฒนาการศึกษาให้เหมาะสม

๓. การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประมวลผลแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นและรายงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษา จังหวัดชัยนาท

๔. การจัดทำรายงานผลเมื่อสิ้นสุดแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ เสนอต่อ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

แบบฟอร์มรายละเอียดโครงการ พร้อมทั้งจำแนกรายละเอียดตัวคุณ
ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒

แบบฟอร์มรายละเอียดโครงการ

- ♦ ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ด้าน.....(กลยุทธ์ของ ศธจ.).....
- ♦ ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน.....

ประเด็นหลัก.....

- ♦ ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้าน.....
- ♦ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๕)
ยุทธศาสตร์ที่.....
- ♦ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่.....
- ♦ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่.....

๑. ชื่อโครงการ.....

กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ.....

ผู้รับผิดชอบโครงการ.....

๒. หลักการและเหตุผล.....

๓. วัตถุประสงค์.....

๔. เป้าหมายของโครงการ (Output)

๔.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ.....

๔.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ.....

๕. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

.....

๖. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

๖.๑ ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

๖.๒ ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes).....

.....

๗. วิธีดำเนินงาน (Activity) – กิจกรรม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ

๘. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/.....)

๙. งบประมาณ.....บาท

พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (รายละเอียดตัวคุณ)

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
<u>กิจกรรมที่.....</u>					
<u>กิจกรรมที่.....</u>					
<u>กิจกรรมที่.....</u>					
<u>กิจกรรมที่.....</u>					
รวมงบประมาณ					
รวมงบประมาณทั้งสิ้น.....บาท (ตัวอักษร)					

๑๐. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง.....

การบริหารความเสี่ยง.....

๑๑. ผลที่คาดว่าจะได้รับ.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ (ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(.....)

(.....)

ตำแหน่ง.....

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(.....)

ตำแหน่ง.....



ประมวลภาพกิจกรรม การจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑

ณ โรงแรมมนตรี จังหวัดชัยนาท





แผนปฏิบัติการ ปี 2562 ▾











คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายสมาน	บุตรศรี	ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท
ดร.วินัย	ตะปะสา	รองศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท
นายชาญ	พวงทรัพย์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

คณะทำงาน

นายชาญ	พวงทรัพย์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นายวิวัฒน์	ไทยเขียว	ข้าราชการบำนาญ
ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่มของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท		
นางเนาวรัตน์	สอนสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท		

รวบรวม ข้อมูล จัดทำรูปเล่ม

นางเนาวรัตน์	สอนสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
--------------	--------	--------------------------

ออกแบบปก

นายณัฐม์	เพ็งวัน	ผู้ปฏิบัติงานราชการ ตำแหน่งนักวิชาการคอมพิวเตอร์
----------	---------	--

