

แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท



เอกสารลำดับที่ 2/2564

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท

คำนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๙ (๑) ที่กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ไว้เป็นการล่วงหน้า และมาตรา ๙ (๒) ได้กำหนดแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๒ มาตรา ๗ กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตน โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูป ประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน อีกทั้ง มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๒ มติคณะรัฐมนตรี และสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ และแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๖๔ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท ซึ่งมีบทบาทในฐานะหน่วยงานที่ปฏิบัติหน้าที่ ในการบริหารจัดการศึกษาในส่วนภูมิภาค และทำหน้าที่บูรณาการ วางแผน รวบรวมข้อมูล ข่าวสาร เพื่อศึกษา วิเคราะห์ และ ข้อเสนอแนะ/ข้อเสนอแนะทางการศึกษาที่เป็นประโยชน์ ต่อหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์และเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการหน่วยงาน ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการสนับสนุน แนวคิดด้านวิชาการที่เป็นประโยชน์ ในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท ในครั้งนี้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท

มกราคม ๒๕๖๔

สารบัญ

หน้า

คำนำ		
สารบัญ		
ส่วนที่ ๑	สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐานของจังหวัดชัยนาท	๖-๓๔
	๑. ความเป็นมา	๗
	๒. ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดชัยนาทโดยสังเขป	๘
	๓. ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท	๑๕
	๔. ข้อมูลด้านการศึกษาในจังหวัดชัยนาท	๑๘
	๕. ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษาของจังหวัดชัยนาท	๒๕
	■ สรุปผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดชัยนาท	๒๖
	■ สรุปผลการทดสอบ V-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดชัยนาท	๓๐
	■ สรุปผลการทดสอบ N-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดชัยนาท	๓๓
ส่วนที่ ๒	บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัด กรอบแนวคิด และความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ	๓๕-๘๓
	๑. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)	๓๖
	๒. แผนการปฏิรูปประเทศ	๔๘
	■ ด้านที่ ๙ ด้านสังคม	๕๑
	■ ด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา	๕๕
	๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)	๖๑
	๔. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)	๖๓
	๕. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	๖๖
	๖. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๖๔)	๖๘
	๗. จุดเน้นเชิงนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ)	๖๘
	๘. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔)	๗๒
	๙. แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ -๒๕๖๔)	๗๔
	๑๐. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ	๗๕
	๑๑. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	๗๗
	๑๒. แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๑	๘๐
	๑๓. แผนพัฒนาจังหวัดชัยนาท พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔	๘๑
	๑๔. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	๘๓

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ส่วนที่ ๓	สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท	๘๔-๙๐
	๑. วิสัยทัศน์	๘๕
	๒. พันธกิจ	๘๕
	๓. เป้าประสงค์กลยุทธ์	๘๕
	๔. ประเด็นยุทธศาสตร์	๘๕
	๕. ยุทธศาสตร์ ๗ ด้านและกลยุทธ์รองรับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท	๘๗
ส่วนที่ ๔	งบประมาณ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๙๑-๙๘
	■ งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๙๒
	■ แผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท	๙๓
	■ ความสอดคล้องของแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี	๙๕
ส่วนที่ ๕	การติดตามและประเมินผล	๙๙ - ๑๐๐
	● การติดตามและประเมินผล	๑๐๐
ภาคผนวก		
	● ประมวลภาพกิจกรรม	
	● แบบฟอร์มโครงการ	
	● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔	
	● คณะผู้จัดทำ	

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑	จำนวนอำเภอ ตำบล หมู่บ้าน เทศบาล อบต. ของจังหวัดชัยนาท
ตารางที่ ๒	แสดงจำนวนประชากรแยกรายเทศบาล/รายอำเภอ
ตารางที่ ๓	แสดงจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (๑๕-๕๙ ปี) จังหวัดชัยนาท
ตารางที่ ๔	แสดงจำนวนโรงเรียน/สถานศึกษา/ศูนย์การศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัด
ตารางที่ ๕	แสดงจำนวนสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการและต่างสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ตารางที่ ๖	แสดงข้อมูลจำนวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดชัยนาท ปีการศึกษา ๒๕๖๓(จำแนกอำเภอ)
ตารางที่ ๗	แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียน/สถานศึกษา/ศูนย์การศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทุกสังกัด
ตารางที่ ๘	แสดงจำนวนนักเรียน/นักศึกษา/เด็กปฐมวัย/เด็กพิเศษ จังหวัดชัยนาท ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ตารางที่ ๙	แสดงจำนวนนักเรียนสายสามัญ ในจังหวัดชัยนาท ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (จำแนกระดับชั้น)
ตารางที่ ๑๐	แสดงจำนวนนักศึกษาสายอาชีพ จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ตารางที่ ๑๑	แสดงจำนวนนักเรียน กศน.จำแนกตามอำเภอและระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ตารางที่ ๑๒	แสดงจำนวนนักศึกษาระดับชั้นอุดมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ตารางที่ ๑๓	แสดงจำนวนเด็กปฐมวัยในโรงเรียนและศูนย์การศึกษาทุกสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ตารางที่ ๑๔	แสดงจำนวนเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด อบท.จำแนกอายุ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ตารางที่ ๑๕	แสดงจำนวนผู้บริหาร ชาย-หญิง แยกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ตารางที่ ๑๖	แสดงจำนวนครู อาจารย์ และพี่เลี้ยงเด็ก แยกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ตารางที่ ๑๗ และ ตารางที่ ๑๘	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ตารางที่ ๑๙ และ ตารางที่ ๒๐	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ตารางที่ ๒๑ ถึง ๒๒	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยโรงเรียน อบท. ระดับ อบท.ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ของนักเรียนสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดชัยนาท ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ตารางที่ ๒๓ ถึง ๒๕	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย โรงเรียนเอกชน ระดับ สข. ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดชัยนาท ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ตารางที่ ๒๖ ถึง ๒๙	แสดงการสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) สังกัดอาชีวศึกษา ระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ตารางที่ ๓๐ถึง ๓๑	แสดงการสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-NET) สังกัดสำนักงานการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ส่วนที่ ๑
สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

ส่วนที่ ๑

สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐานของจังหวัดชัยนาท

๑. ความเป็นมา

ชัยนาทแปลตามศัพท์มีความหมายว่า “เสียงบันลือแห่งชัยชนะ” เป็นเมืองโบราณเมืองหนึ่ง ตัวเมืองเดิมตั้งอยู่ตรงทางแยกฝั่งขวาของแม่น้ำเจ้าพระยาที่ปากน้ำเมืองสรรค์ (ปากคลองแพรกศรีราชาใต้ปากลำน้ำเก่า) เมืองนี้ตั้งขึ้นภายหลังเมืองพันธุมวดี (สุพรรณบุรี) เป็นเมืองหน้าด่านของกรุงสุโขทัย จากศิลาจารึกสมัยพ่อขุนรามคำแหงมีแต่ชื่อเมืองแพรก ส่วนเมืองชัยนาท เพิ่งมาปรากฏ ในรัชกาลสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ เมื่อ พ.ศ. ๑๘๙๐ ซึ่งเป็นปีที่พระเจ้าเลอไทสวรรคต กรุงสุโขทัยเกิดการแย่งชิง ราชสมบัติสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ ทรงเห็นเป็นโอกาสเหมาะ จึงยกกองทัพเข้ายึดเมืองชัยนาท หลังจากพระยาสิทธิไชยครองราชย์ ทางกรุงศรีอยุธยาซึ่งสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ ได้สถาปนาให้เป็น ราชธานีมีกำลังเข้มแข็งมาก จึงได้โปรดให้ขุนหลวงพะงั่ว ซึ่งครองเมืองสุพรรณบุรียกทัพมาตีเมืองชัยนาท ซึ่งเป็นเมืองหน้าด่านของกรุงสุโขทัย เมืองชัยนาทจึงตกเป็นเมืองขึ้นของกรุงศรีอยุธยา โดยมีขุนหลวง พะงั่วเป็นผู้รักษาเมือง เมื่อกรุงสุโขทัยสงบแล้ว พระยาสิทธิไชยได้ส่งทูตมากรุงศรีอยุธยา เพื่อเจรจาขอเมืองชัยนาทคืนให้แก่กรุงสุโขทัย โดยจะยอมให้เป็นอิสระและมีสัมพันธไมตรีต่อกัน กล่าวคือ ต่างฝ่ายต่างก็มีอิสระต่อกัน ในที่สุดกรุงศรีอยุธยาได้คืนเมืองชัยนาทให้แก่กรุงสุโขทัย นักประวัติศาสตร์สันนิษฐานว่าการที่แคว้นกัมพูชา (ลพบุรี) เข้าร่วมในการรบ ประกอบกับกรุงศรีอยุธยากำลังสถาปนาได้ไม่นาน ถ้ามีศึกชนาบสองด้าน จะสร้างปัญหาให้ไม่น้อย ด้วยเหตุผลนี้เองที่ทำให้กรุงศรีอยุธยาคืนเมืองชัยนาทแก่กรุงสุโขทัยโดยดี

สำหรับเมืองชัยนาทนี้ จะได้นามมาแต่เมื่อใดไม่ปรากฏหลักฐานที่แน่นอน ถ้าจะแปลความหมายของ “ชัยนาท” ก็น่าจะมีความว่า เมืองที่มีชื่อเสียงในทางความมีชัย เป็นที่สันนิษฐานว่าชื่อเมืองชัยนาทนี้คงจะตั้งขึ้นภายหลังจาก พ.ศ. ๑๗๐๒ แต่คงไม่ถึง พ.ศ. ๑๙๔๖ กล่าวคือ ขุนเสือขวัญฟ้า หรือเจ้าคำฟ้า กษัตริย์เมืองเมาะตะมะ เข้าทำสงครามกับอาณาจักรโยนกเจ้าเมืองพังคำ ซึ่งเป็นเมืองหนึ่งในอาณาจักรโยนก หลังจากพังคำแตก เจ้าเมืองพังคำจึงอพยพผู้คนลงมาที่เมืองแปบ (กำแพงเพชร) แล้วสร้างเมืองตรัยตริงษ์ ที่ตำบลแพรก (ตำบลแพรกศรีราชาในปัจจุบัน) หลังจากนั้นคงจะได้สร้างเมืองชัยนาทขึ้น และเหตุที่ตั้งชื่อชัยนาท คงเนื่องจากการรบชนะเจ้าของท้องถิ่นเดิม ส่วนที่ว่านามชัยนาท คงจะได้มาก่อน พ.ศ. ๑๙๔๖ นั้น เนื่องจากสมเด็จพระนรินทรราชา ได้โปรดให้ เจ้าสามพระยาไปครองเมืองชัยนาท ตามความในประวัติศาสตร์ พอจะเป็นสิ่งที่สันนิษฐานกันได้ว่า คำว่าชัยนาท คงจะได้ชื่อมาก่อนปี พ.ศ. ๑๙๔๖ อย่างไรก็ตาม คำว่า “ชัยนาท” ก็เป็นนามที่เป็นสิริมงคลมาแต่โบราณกาลจนถึงปัจจุบัน เพราะชัยนาทก็ยังบันลือไปด้วยชัยชนะต่อความอดอยากหิวโหย ยังความผาสุกให้แก่ชาวชัยนาทและจังหวัดใกล้เคียงตลอดลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยา แม่น้ำท่าจีนและแม่น้ำน้อย จนถึงปัจจุบัน

ชัยนาทเป็นเมืองยุทธศาสตร์ที่สำคัญ เคยใช้เป็นที่ตั้งทัพรับศึกพม่าหลายครั้ง และมีชัยชนะทุกครั้งไป จึงเป็นที่มาของชื่อ เมืองชัยนาท แห่งนี้

เมืองชัยนาท



๒. ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดโดยสังเขป

“คำขวัญประจำจังหวัดชัยนาท”

หลวงปู่ศุขลือชา เขื่อนเจ้าพระยาลือชื่อ นามระบือสวนนก ส้มโอดกขาวแตงกวา

ต้นไม้ประจำจังหวัดชัยนาท “ต้นมะตูม”

ดอกไม้ประจำจังหวัดชัยนาท “ดอกชัยพฤกษ์”

วิสัยทัศน์จังหวัดชัยนาท (Vision)

“เมืองเกษตรมาตรฐาน ย่านท่องเที่ยวเพื่อการเรียนรู้ มุ่งสู่สิ่งแวดล้อมสมดุลและสังคมเป็นสุข”

คำนิยาม

“เมืองเกษตรมาตรฐาน”

หมายถึง สินค้าเกษตรที่มีศักยภาพของจังหวัดชัยนาท อาทิ เมล็ดพันธุ์ข้าว ส้มโขาวแตงกวา พืชสมุนไพรอ้อยโรงงาน มันสำปะหลัง โคเนื้อ แพะ ไก่ และปลาน้ำจืด มีความปลอดภัยได้มาตรฐาน ตามกระบวนการตรวจประเมินของ สินค้าเกษตรแต่ละชนิด

“ย่านท่องเที่ยวเพื่อการเรียนรู้”

หมายถึง การท่องเที่ยวที่มีจุดประสงค์สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาในชุมชนให้เกิดความยั่งยืน มีการจัดกิจกรรมและการท่องเที่ยวที่สอดคล้องและสัมพันธ์กับประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ตลอดจนวิถีชีวิตในชุมชนในเชิงการเรียนรู้

“สิ่งแวดล้อมสมดุล”

หมายถึง ทรัพยากรธรรมชาติอุดมสมบูรณ์ และคุณภาพสิ่งแวดล้อมอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

“สังคมเป็นสุข”

หมายถึง คนในสังคมมีสุขภาพดี มีความรู้คู่คุณธรรม มีโอกาสทางการศึกษาเท่าเทียมกัน มีอาชีพและรายได้มั่นคง ครอบครัวอบอุ่น มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

พันธกิจ (Mission) :

๑. พัฒนาการผลิตสินค้าให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของตลาด
๒. เพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร พร้อมทั้งพัฒนาการตลาดและระบบ Logistics
๓. เพิ่มศักยภาพด้านการท่องเที่ยวเพื่อการเรียนรู้และวิถีชีวิตชุมชน
๔. บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน
๕. พัฒนาคอนให้มีคุณภาพมีทักษะการประกอบอาชีพ มีความรู้คู่คุณธรรมและมีสุขภาวะที่ดี
๖. สร้างความมั่นคงและปลอดภัยทางสังคม
๗. น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นการรอบในการพัฒนาในทุกมิติ

เป้าประสงค์ภาพรวม (Goals)

๑. เศรษฐกิจของจังหวัดชัยนาทขยายตัวเพิ่มขึ้น
๒. ทรัพยากรธรรมชาติอุดมสมบูรณ์ และคุณภาพสิ่งแวดล้อมอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน
๓. ประชาชนมีความสุขเพิ่มขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การพัฒนาการผลิต การแปรรูป การตลาดและระบบ Logistics สินค้าเกษตรมาตรฐาน
๒. การเพิ่มศักยภาพด้านท่องเที่ยว เพื่อการเรียนรู้และวิถีชีวิตชุมชน
๓. การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน
๔. การพัฒนาคุณภาพคน และเสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยทางสังคม

๒.๑ ลักษณะทางกายภาพ

๒.๑.๑ ที่ตั้งและอาณาเขต

จังหวัดชัยนาทเป็นจังหวัดหนึ่งของภาคกลางตอนบน ซึ่งประกอบด้วย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา อ่างทอง สิงห์บุรี ลพบุรี สระบุรี และชัยนาท ตั้งอยู่บริเวณริมฝั่งซ้ายของแม่น้ำเจ้าพระยาและอยู่ตอนเหนือสุดของภาคกลาง บนเส้นรุ้งที่ ๑๕ องศาเหนือ และเส้นแวงที่ ๑๐๐ องศาตะวันออก สูงจากระดับน้ำทะเลปานกลาง ๑๖.๘๕๔ เมตร มีพื้นที่ประมาณ ๒,๔๖๙.๗๔๖ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๑,๕๔๓,๕๙๑ ไร่หรือเท่ากับร้อยละ ๑๕.๕ ของพื้นที่ในภาคกลางตอนบนเป็นพื้นที่เกษตรกรรม ๑,๒๑๙,๖๖๙ ไร่ หรือประมาณร้อยละ ๗๙.๐๒ ของพื้นที่ทั้งหมด ห่างจากกรุงเทพมหานคร ประมาณ 195 กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียงคือ

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	จังหวัดอุทัยธานี และ จังหวัดนครสวรรค์
ทิศใต้	ติดต่อกับ	จังหวัดสิงห์บุรี และ จังหวัดสุพรรณบุรี
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	จังหวัดนครสวรรค์ และ จังหวัดสิงห์บุรี
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	จังหวัดอุทัยธานี



๒.๑.๒ ลักษณะภูมิประเทศ

จังหวัดชัยนาทมีลักษณะภูมิประเทศ โดยทั่วไปเป็นพื้นที่ราบลุ่มมีพื้นที่ประมาณ ๙๙.๐๖ ของพื้นที่ทั้งหมด ได้แก่ พื้นที่ตอนกลางตอนใต้และตะวันออกของจังหวัดมีลักษณะเป็นที่ราบจนถึงพื้นที่ ลูกคลื่นลอนลาด มีแม่น้ำเจ้าพระยา แม่น้ำท่าจีน แม่น้ำน้อย ไหลผ่านพื้นที่ต่าง ๆ ทั่วทุกอำเภอ เช่น

■ แม่น้ำเจ้าพระยา ไหลผ่านอำเภอมโนรมย์ อำเภอวัดสิงห์ อำเภอเมืองชัยนาท และอำเภอสรรพยา ไปจังหวัดสิงห์บุรี ระยะทางประมาณ ๗๔ กิโลเมตร

■ แม่น้ำท่าจีนหรือแม่น้ำมะขามเฒ่า ไหลผ่านอำเภอวัดสิงห์ อำเภอเมืองชัยนาทและอำเภอหันคา ไปจังหวัดสุพรรณบุรี ระยะทางประมาณ ๔๐ กิโลเมตร

■ แม่น้ำน้อย ไหลผ่านอำเภอเมืองชัยนาท และอำเภอสรรคบุรี ไปจังหวัดสิงห์บุรี ระยะทางประมาณ ๓๐ กิโลเมตร

■ คลองชลประทาน ซึ่งมีหลายสายไหลผ่านพื้นที่ต่างๆ ประกอบด้วย คลองอนุศาสนนันท์ คลองมหาพรต คลองพลเทพ เป็นต้น

นอกจากลักษณะภูมิประเทศเป็นพื้นที่ราบแล้ว ยังมีเนินเขาเล็ก ๆ ขนาดประมาณ ๑ – ๓ กิโลเมตร กระจายอยู่ทั่วไปที่สำคัญได้แก่ เขาธรรมามูล ซึ่งถือเป็นสัญลักษณ์สำคัญของจังหวัดชัยนาท เขาพลอง เขาขยาย เขากระดี่ เขาใหญ่เขารัก เขาดิน เขาหลัก เขาไก่ห้อย เขาสารพัดดี เขาราวเทียน เขาสรรพยา และเขาแก้ว เป็นต้น

๒.๒ ข้อมูลการปกครอง/ประชากร

๒.๒.๑ เขตการปกครอง

แบ่งการปกครองส่วนภูมิภาคออกเป็น ๘ อำเภอ ๕๓ ตำบล ๕๐๕ หมู่บ้าน

๑) อำเภอเมืองชัยนาท	มี ๘ ตำบล	๘๒ หมู่บ้าน
๒) อำเภอมโนรมย์	มี ๗ ตำบล	๔๐ หมู่บ้าน
๓) อำเภอวัดสิงห์	มี ๗ ตำบล	๔๗ หมู่บ้าน
๔) อำเภอสรรพยา	มี ๗ ตำบล	๕๕ หมู่บ้าน
๕) อำเภอสรรคบุรี	มี ๘ ตำบล	๙๒ หมู่บ้าน
๖) อำเภอหันคา	มี ๘ ตำบล	๑๐๐ หมู่บ้าน
๗) อำเภอหนองมะโมง	มี ๔ ตำบล	๔๑ หมู่บ้าน
๘) อำเภอเนินขาม	มี ๓ ตำบล	๔๘ หมู่บ้าน

จังหวัดชัยนาทมี [องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น](#) รวม ๖๐ แห่ง ประกอบด้วย

[องค์การบริหารส่วนจังหวัด](#) ๑ แห่ง คือ องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยนาท

[เทศบาลเมือง](#) ๑ แห่ง คือ [เทศบาลเมืองชัยนาท](#)

[เทศบาลตำบล](#) ๓๙ แห่ง และ

[องค์การบริหารส่วนตำบล](#) ๒๐ แห่ง

โดยรายชื่อเทศบาลทั้งหมดจำแนกตามอำเภอต่าง ๆ ในจังหวัดชัยนาทมีดังนี้

ตารางที่ ๑ : จำนวนอำเภอ ตำบล หมู่บ้าน เทศบาล อบต. ของจังหวัดชัยนาท

อำเภอ	เขตการปกครอง				พื้นที่ (ตร.กม.)
	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล	อบต.	
อำเภอเมืองชัยนาท	๘	๘๒	๗	๒	๒๕๕.๓๗๗
อำเภอมโนรมย์	๗	๔๐	๔	๔	๒๕๕.๖๔๔
อำเภอวัดสิงห์	๖	๔๗	๓	๔	๓๑๕.๓๑๘
อำเภอสรรพยา	๗	๕๕	๘	๑	๒๒๘.๒๗๗
อำเภอสรรคบุรี	๘	๙๒	๘	๑	๓๕๔.๗๙๖
อำเภอหันคา	๘	๑๐๐	๖	๔	๕๒๙.๓๓๔
อำเภอหนองมะโมง	๔	๔๑	๒	๒	๒๙๑.๐๐๐
อำเภอเนินขาม	๓	๔๘	๑	๒	๒๗๐.๐๐๐
รวม	๕๑	๕๐๕	๓๙	๒๐	๒,๔๖๙.๗๔๖

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดชัยนาท (ข้อมูล ณ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓)

จังหวัดชัยนาท มีประชากร ๓๒๕,๓๓๘ คน แยกเป็นชาย ๑๕๖,๕๗๒ คน เป็นหญิง ๑๖๘,๗๖๖ คน
พื้นที่ ๒,๔๖๙.๗๔๖ ตารางกิโลเมตร คิดเป็นอัตราส่วน ๑ ตารางกิโลเมตร ต่อประชากร ๑๓๒ คน

ตารางที่ ๒ : แสดงจำนวนประชากรแยกรายเทศบาล / อำเภอ

รายชื่อ	พื้นที่	จำนวนประชากร			อัตราส่วน ประชากรต่อ พื้นที่
		ชาย	หญิง	รวม	
อำเภอเมืองชัยนาท	๒๕๕.๓๘	๑๑,๒๔๙	๑๒,๐๕๑	๒๓,๓๐๐	๙๑
อำเภอมโนรมย์	๒๒๕.๖๔	๑๑,๔๕๙	๑๒,๔๔๗	๒๓,๙๐๖	๑๐๖
อำเภอวัดสิงห์	๓๑๕.๓๒	๑๐,๗๒๐	๑๑,๔๒๑	๒๒,๑๔๑	๗๐
อำเภอสรรพยา	๒๒๘.๒๘	๑๕,๒๒๒	๑๖,๑๔๙	๓๑,๓๗๕	๑๓๗
อำเภอสรรคบุรี	๓๕๔.๘๐	๒๙,๙๔๑	๓๒,๔๑๘	๖๒,๓๕๙	๑๗๖
อำเภอหันคา	๕๒๙.๓๓	๒๐,๑๓๖	๒๑,๔๕๐	๔๑,๕๘๖	๗๙
อำเภอหนองมะโมง	๒๙๑	๖,๔๓๙	๖,๕๗๐	๑๓,๐๐๙	๔๕
อำเภอเนินขาม	๒๗๐	๕,๓๙๗	๕,๖๐๓	๑๑,๐๐๐	๔๑
เทศบาลเมืองชัยนาท	๖.๐๖	๕,๔๒๓	๖,๓๒๖	๑๑,๗๔๙	๑,๙๓๙
เทศบาลตำบลนางลือ	๕๑.๑๑	๓,๖๐๔	๓,๙๘๕	๗,๕๘๙	๑๔๘
เทศบาลตำบลเสือโฮก	๔๓.๑๙	๓,๖๕๐	๓,๘๘๑	๗,๕๓๑	๑๗๔
เทศบาลตำบลหาดท่าเสา	๒๔.๗๖	๒,๔๖๓	๒,๖๑๔	๕,๐๗๗	๒๐๕
เทศบาลตำบลชัยนาท	๓๐.๒๐	๓,๖๓๘	๔,๒๖๘	๗,๙๐๖	๒๖๒

(ต่อ) ตารางที่ ๒ : แสดงจำนวนประชากรแยกรายเทศบาล / อำเภอ

รายชื่อ	พื้นที่	จำนวนประชากร			อัตราส่วน ประชากรต่อ พื้นที่
		ชาย	หญิง	รวม	
เทศบาลตำบลบ้านกล้วย	๒๐.๗๒	๓,๒๙๐	๓,๖๓๑	๖,๙๒๑	๓๓๔
เทศบาลตำบลห้วยน้ำสาคร	๑๑.๙๒	๒,๙๕๔	๓,๑๖๘	๖,๑๒๒	๕๑๔
เทศบาลตำบลคิ่งสำเภา	๒.๐๐	๙๐๐	๙๖๐	๑,๘๖๐	๙๓๐
เทศบาลตำบลวัดสิงห์	๒.๐๐	๑,๕๔๐	๑,๗๓๓	๓,๒๗๓	๑,๖๓๗
เทศบาลตำบลสรรพยา	๒.๕๒	๑,๕๐๔	๑,๖๓๔	๓,๑๓๘	๑,๒๔๕
เทศบาลตำบลโพธิ์พิทักษ์	๐.๗๗	๗๖๕	๘๓๒	๑,๕๙๗	๒,๐๗๔
เทศบาลตำบลบางหลวง	๒๔.๙๗	๒,๕๕๔	๒,๘๖๒	๕,๔๑๖	๒๑๗
เทศบาลตำบลแพรกศรีราชา	๑.๘๐	๑,๑๘๙	๑,๓๗๒	๒,๕๖๑	๑,๔๒๓
เทศบาลตำบลหันคา	๔.๗๕	๑,๙๔๒	๒,๑๙๐	๔,๑๓๒	๘๗๐
เทศบาลตำบลสามง่ามท่าโบสถ์	๑.๘๘	๖๗๒	๗๑๑	๑,๓๘๓	๗๓๖
เทศบาลตำบลหนองแขง	๑๑๒	๓,๗๙๗	๓,๙๕๙	๗,๗๕๖	๖๙
เทศบาลตำบลวังตะเคียน	๙๖.๘๘	๓,๒๔๖	๓,๔๐๑	๖,๖๔๗	๖๙
เทศบาลตำบลเนินขาม	๑๒๗.๙๓	๒,๘๗๗	๓,๑๓๐	๖,๐๐๘	๔๗
รวม	๒,๔๖๙.๗๕	๑๕๖,๕๗๒	๑๖๘,๗๖๖	๓๒๕,๓๓๘	๑๓๒

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดชัยนาท (ข้อมูล ณ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓)

ขนาดของประชากรต่อพื้นที่ พบว่า อำเภอสรรคบุรี มีประชากรหนาแน่นมากที่สุด คิดเป็นอัตราส่วน ๑ ตารางกิโลเมตรต่อประชากร ๑๗๖ คน อำเภอที่ประชากรหนาแน่นน้อยที่สุดอำเภอเนินขาม คิดเป็นอัตราส่วน ๑ ตารางกิโลเมตรต่อประชากร ๔๑ คน เทศบาล ที่มีประชากรต่อพื้นที่หนาแน่นมากที่สุดคือเทศบาลตำบลโพธิ์พิทักษ์ คิดเป็นอัตราส่วน ๑ ตารางกิโลเมตรต่อประชากร ๒,๐๗๔ คน เทศบาลที่มีประชากรหนาแน่นน้อยที่สุดคือเทศบาลตำบลเนินขาม คิดเป็นอัตราส่วน ๑ ตารางกิโลเมตร ต่อประชากร ๔๗ คน

ตารางที่ ๓ : แสดงจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (๑๕ - ๕๙ ปี) จังหวัดชัยนาท

ที่	ระดับ	ปีการศึกษาเฉลี่ย ๑๕ - ๕๙ ปี		
		๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑
๑	ประเทศ	๙.๔	๙.๕	๙.๕
๒	ภาคกลาง	๙.๖	๙.๗	๙.๗
๓	ชัยนาท	๘.๖	๘.๖	๘.๙

ที่มา : ข้อมูลจากสภากาการศึกษา ภาพรวมจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (๑๕ - ๕๙ ปี)

๒.๒.๓ สถานที่ท่องเที่ยวที่มีศักยภาพ

๑) สวนนกชัยนาท เป็นสถานที่ท่องเที่ยวและอนุรักษ์พันธุ์นกที่ได้รับเริ่มขึ้นเมื่อปี ๒๕๒๖ ตั้งอยู่บริเวณเชิงเขาพลอง หมู่ที่ ๔ ตำบลเขาท่าพระ อำเภอเมือง จังหวัดชัยนาท ปัจจุบันมีพื้นที่ ๒๔๘ ไร่เศษ เป็นแหล่งท่องเที่ยวที่สามารถสร้างรายได้และชื่อเสียงแก่จังหวัดชัยนาทเป็นอย่างมาก โดยมีองค์ประกอบที่ได้สร้างขึ้นให้มีสภาพเป็นธรรมชาติและองค์ประกอบทางด้านสิ่งก่อสร้าง เช่น กรงนกใหญ่ที่สุดในเอเชีย อาคารแสดงพันธุ์ปลา ลู่มแม่น้ำเจ้าพระยา ศูนย์วิทยาศาสตร์ท้องฟ้าจำลองฯ พิพิธภัณฑ์ไข่นก (Egg Museum) ฯลฯ



สวนนกชัยนาท



อาคารแสดงพันธุ์ปลา



ศูนย์วิทยาศาสตร์ท้องฟ้าจำลอง



กรงนกขนาดใหญ่

๒) เขื่อนเจ้าพระยา เป็นเขื่อนเพื่อการชลประทานขนาดใหญ่ที่สร้างขึ้นเป็นเขื่อนแรกของประเทศไทย ลักษณะเขื่อนมีความยาว ๒๓๗.๕๐ เมตร มีช่องระบายน้ำ ๑๖ ช่อง มีประตูเรือติดกับเขื่อนด้านขวา กว้าง ๑๔ เมตร ให้เรือขนาดใหญ่ผ่านเข้าออกได้ เขื่อนเจ้าพระยาเป็นเขื่อนชลประทาน ประเภททดน้ำ-ส่งน้ำ และผลิตกระแสไฟฟ้าในกิจการของเขื่อนเป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่ยังมีทิวทัศน์สวยงามมากเป็นเขื่อน ที่นักท่องเที่ยวสามารถเข้าไปชมอย่างใกล้ชิดได้ โดยเฉพาะในช่วงเดือนกุมภาพันธ์ของทุกปีจะมีคนเปิดน้ำจำนวนนับหมื่นตัวมาอาศัยอยู่บริเวณเหนือเขื่อน นอกจากนี้เขื่อนเจ้าพระยายังมีตลาดเจ้าพระยาแลนด์ ซึ่งเป็นตลาดที่มีมาตรฐาน มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามสามารถรองรับนักท่องเที่ยวได้เป็นอย่างดี

๓) วัดปากคลองมะขามเฒ่า เป็นวัดเก่าแก่ที่มีชื่อเสียงทางพระเครื่อง คือ หลวงปู่ศุข ซึ่งเป็นที่รู้จักกันทั่วประเทศ ภายในพระอุโบสถมีภาพเขียนฝีพระหัตถ์สมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช สำหรับนามมะขามเฒ่านี้มีตำนานเล่าว่าแต่ก่อนมีต้นมะขามอายุนับร้อยปีอยู่ตรงหน้าวัดริมฝั่ง เมื่อตลิ่งพังต้นมะขามจึงจมหายไป สิ่งสำคัญอีกอย่างหนึ่งของวัดนี้ก็คือ มณฑปวัดปากคลองมะขามเฒ่า เป็นมณฑปแห่งเดียว ที่มีวิธีการสร้างแปลก กล่าวคือ หลวงปู่ศุขได้ใช้วิชาอาคมขลังสร้างขึ้นอย่างถูกต้องตามวิธีการ เป็นสถานที่ศักดิ์สิทธิ์ซึ่งปัจจุบันได้รับการบูรณะซ่อมแซม เป็นสถานที่สักการะแก่ลูกศิษย์และประชาชนทั่วไป



๔) วัดธรรมามูลวรวิหาร



เป็นพระอารามหลวงตั้งอยู่ริมฝั่งแม่น้ำเจ้าพระยา ด้านทิศตะวันออก ห่างจากจังหวัดชัยนาท ขึ้นไป ๘ กิโลเมตร ตั้งอยู่บริเวณเชิงเขาธรรมามูล อำเภอเมืองชัยนาท เป็นวัดเก่าแก่ที่ถือเป็นวัดคู่บ้านคู่เมืองของจังหวัดชัยนาท มาตั้งแต่สมัยกรุงศรีอยุธยา (นักประวัติศาสตร์บางท่านเชื่อว่าวัดนี้สร้างในสมัยพญาลิไท กษัตริย์ราชวงศ์สุโขทัย) ในสมัยก่อนตรงบริเวณหน้าวัดจะเป็นสถานที่จัดงานแข่งเรือของชาวชัยนาท สิ่งหีบบุรีสุพรรณบุรี และนครสวรรค์ ซึ่งเป็นงานใหญ่มากในสมัยนั้นใน

พระวิหารมีพระพุทธรูปศักดิ์สิทธิ์ คือ “หลวงพ่อธรรมจักร” เป็นพระพุทธรูปยืนในผ้าพระหัตถ์ที่ยกขึ้น ลักษณะปางห้ามญาติ มีรูปธรรมจักรติดอยู่แปลกกว่าพระพุทธรูปปางห้ามญาติทั่วไป จึงได้ชื่อว่า “หลวงพ่อธรรมจักร” ลักษณะพระพุทธรูปเป็นศิลปะแบบอยุธยาผสมสุโขทัย และสิ่งที่น่าสนใจ คือ ใบเสมา ซึ่งตั้งรายรอบพระอุโบสถเป็นศิลปะทวยสีแดงสลักลวดลายต่าง ๆ เป็นศิลปะแบบสมัยอยุธยา

๕) วัดพระบรมธาตุวรวิหาร ตั้งอยู่ที่บ้านท้ายเมืองฝั่งขวาของแม่น้ำเจ้าพระยา จากหลักฐานตามศิลปวัตถุที่ค้นพบพอสันนิษฐานได้ว่า สร้างขึ้นในสมัยกรุงศรีอยุธยาตอนต้น มีตำนานพื้นบ้านเล่ากันว่า มีพระภิกษุรูปหนึ่งลงไปสรงน้ำที่หน้าวัดในเวลาจวนจะพลบค่ำได้ยินเสียงวัดถูกระทบขึ้นตักน้ำและเห็นแสงเป็นประกาย จึงหยิบมาดูก็แน่ใจว่าเป็น พระบรมสารีริกธาตุ จึงอัญเชิญบรรจุไว้ในองค์พระเจดีย์ ลักษณะของพระเจดีย์ยังเป็นปัญหาของนักโบราณคดีอยู่จนทุกวันนี้ บางท่านก็ว่าเป็นศิลปะแบบอูทอง บ้างก็ว่าเป็นศิลปะสุโขทัยที่มีอิทธิพลศิลปะศรีวิชัยผสม องค์พระเจดีย์ตั้งอยู่บนฐานสี่เหลี่ยมจัตุรัสย่อมุมขึ้นไปรองรับซุ้มจระนำทั้งสี่ด้าน ซุ้มนามีลักษณะใกล้เคียงกับซุ้มจระนำที่เจดีย์วัดภูเขาทองจังหวัดพระนครศรีอยุธยา นอกจากนั้นยังมีจารึกยืนยันการปฏิสังขรณ์ในสมัยพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศ ปรากฏอยู่ที่วัดพระบรมธาตุวรวิหารนี้ด้วย



๖) หมู่บ้านวัฒนธรรมลาวครึ่งบ้านกุดจอก



บ้านกุดจอก ตำบลกุดจอก อำเภอหนองมะโมง จังหวัดชัยนาท ชุมชนวัฒนธรรมลาวครึ่ง บ้านกุดจอก มีเอกลักษณ์ที่โดดเด่น ในด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีของตนเองไว้อย่างเหนียวแน่น อาทิ ประเพณีบายศรีสู่ขวัญต้อนรับผู้มาเยี่ยมเยือน ภาษาพูด ดนตรีพื้นเมือง อาหารท้องถิ่น ภูมิปัญญาเกี่ยวกับการทำขนมจีนโบราณ ภูมิปัญญาพื้นบ้านในด้านการรักษาด้วยสมุนไพร การนวดแผนโบราณ การแต่งกายด้วยผ้าทอพื้นบ้าน การทอผ้าลวดลายที่มีเอกลักษณ์คือ ผ้าซิด ผ้าจกและผ้ามัดหมี่ ทอทั้งผ้าฝ้ายและผ้าไหม ผ้าทอที่ใช้ในพิธีทางศาสนา ผ้าคลุมหัวนาค ผ้าห่อคัมภีร์ ผ้าทอใช้ ในชีวิตประจำวัน ผ้าซิ่น ผ้าขาวม้า หมอนน้อย หมอนเท้า

ถุงขนมเส้น และมีการจัดงานประเพณีท้องถิ่น ที่ได้ยึดถือกันมายาวนาน โดยเฉพาะงานประเพณีสงกรานต์ “ต๋อนฮับสังขาร บุญสงกรานต์ปีใหม่ไท” ซึ่งถือได้ว่าเป็นงานประเพณีที่สำคัญของจังหวัดชัยนาท มีศูนย์สาธิตวิถีชีวิตชุมชน ได้แก่ การทอผ้า การสีข้าวและการดำข้าวแบบโบราณ การทำข้าวกล้องการจักสานไม้ไผ่ และศูนย์แพทย์แผนไทย เป็นต้น

๓) หมู่บ้านวัฒนธรรมลาวเวียง บ้านเนินขาม



บ้านเนินขามตำบลเนินขาม อำเภอนเนินขาม เป็นชุมชนเก่าแก่ มีอายุยาวนานหลายร้อยปี สืบทอดกันมาหลายชั่วอายุคน สาเหตุที่เรียกว่า เนินขาม เนื่องจากบรรพบุรุษที่ย้ายถิ่นฐานมาตั้งบนเนินสูงน้ำท่วมไม่ถึง บริเวณรอบเนินขามมีต้นมะขามขึ้นอยู่เป็นจำนวนมากบรรพบุรุษ จึงเรียกเนินนี้ว่า “เนินมะขาม” ต่อมาจึงกลายเป็นชื่อ “เนินขาม” จนถึงปัจจุบัน ในปัจจุบันประชากรของเนินขาม ยังมีการสืบทอดขนบธรรมเนียมประเพณีดั้งเดิมไว้ เช่น ประเพณีสงกรานต์

การบายศรีสู่ขวัญประเพณีการแต่งงานแบบลาวเวียง ประเพณีการก่อกองทราย ประเพณีธงขึ้น ประเพณีแห่เสื้อประเพณีสารทลาว มีวัฒนธรรมที่โดดเด่นและสืบทอดกันมาจนถึงปัจจุบัน คือวัฒนธรรมการทอผ้าและวัฒนธรรมการแต่งกาย ภาษาที่ใช้สื่อสารกันในท้องถิ่น ยังเป็นภาษา “ลาว” หรือเรียกว่า “ภาษาไทยอีสาน” ประเพณีทั่วไปคล้ายคลึง กับคนไทยในภาคกลาง จะมีแตกต่างกันคือ สารทลาว ซึ่งตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๑๐ ของทุกปี และชาวลาวจะกว่นกระยาสารทนำไปเยี่ยมญาติ นอกจากนี้ ในวันที่ ๓๐-๓๑ ธันวาคม ของทุกปี ชาวลาวเวียงตำบลเนินขาม จะจัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมลาวเวียง มีการแสดง แสง สี เสียง ที่เกี่ยวกับวัฒนธรรมลาวเนินขามและการเดินแบบผ้าทอพื้นเมือง ซึ่งเป็นผ้าที่มีชื่อเสียงอยู่ในขณะนี้

นอกจากสถานที่ท่องเที่ยวข้างต้น จังหวัดชัยนาทยังมีแหล่งท่องเที่ยวที่น่าสนใจกระจายตัวอยู่ทุกอำเภอ ทั้งแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ เขาราวเทียนทอง กับกิจกรรมเส้นทางศึกษาธรรมชาติในผืนป่าเบญจพรรณ ที่มีความอุดมสมบูรณ์ใหญ่ที่สุดของจังหวัดชัยนาท, แหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ อาทิ เส้นทางตามรอยเสด็จประพาสต้นทางชลมารคพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ร.๕ ตามแหล่งท่องเที่ยวสองฟากฝั่งริมแม่น้ำเจ้าพระยา วัดมหาธาตุ วัดเก่าแก่โบราณคูเมืองแพรกหรือเมืองสรรค์ โรงพักเก่าสรรพยา พ.ศ.๒๔๔๔ อายุกว่า ๑๐๐ ปี และพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติชัยนาทมูลนิ ซึ่งเป็นพิพิธภัณฑสถานประจำจังหวัดชัยนาท เป็นต้น

อีกทั้งยังมีกิจกรรมงานประเพณี วัฒนธรรม สะท้อนอัตลักษณ์ของจังหวัดชัยนาท ที่เป็นกิจกรรมส่งเสริมการท่องเที่ยวได้ตลอดทั้งปี ได้แก่ งานมหกรรมหุ่นฟางนกและงานกาชาดจังหวัดชัยนาท งานประเพณีแข่งเรือชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ และแห่เทียนพรรษา งานขุนสรรค์ วีระชนแห่งลุ่มแม่น้ำน้อย งานวันส้มโอขาวแตงกวาจังหวัดชัยนาท งานวิถีชีวิตชุมชนเมืองสาปยา อัญมณีบุขาราลึก และกิจกรรมการปั่นจักรยาน เป็นต้น

๓. ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท

๓.๑ ประวัติความเป็นมา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๐ (ข้อ ๑๑) เพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการบริหารและจัดการศึกษาที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท และทุกสังกัดในจังหวัดชัยนาท

สัญลักษณ์



ที่ตั้ง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท เลขที่ ๑ ถนนวิเชียรปราการ ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดชัยนาท ๑๗๐๐๐



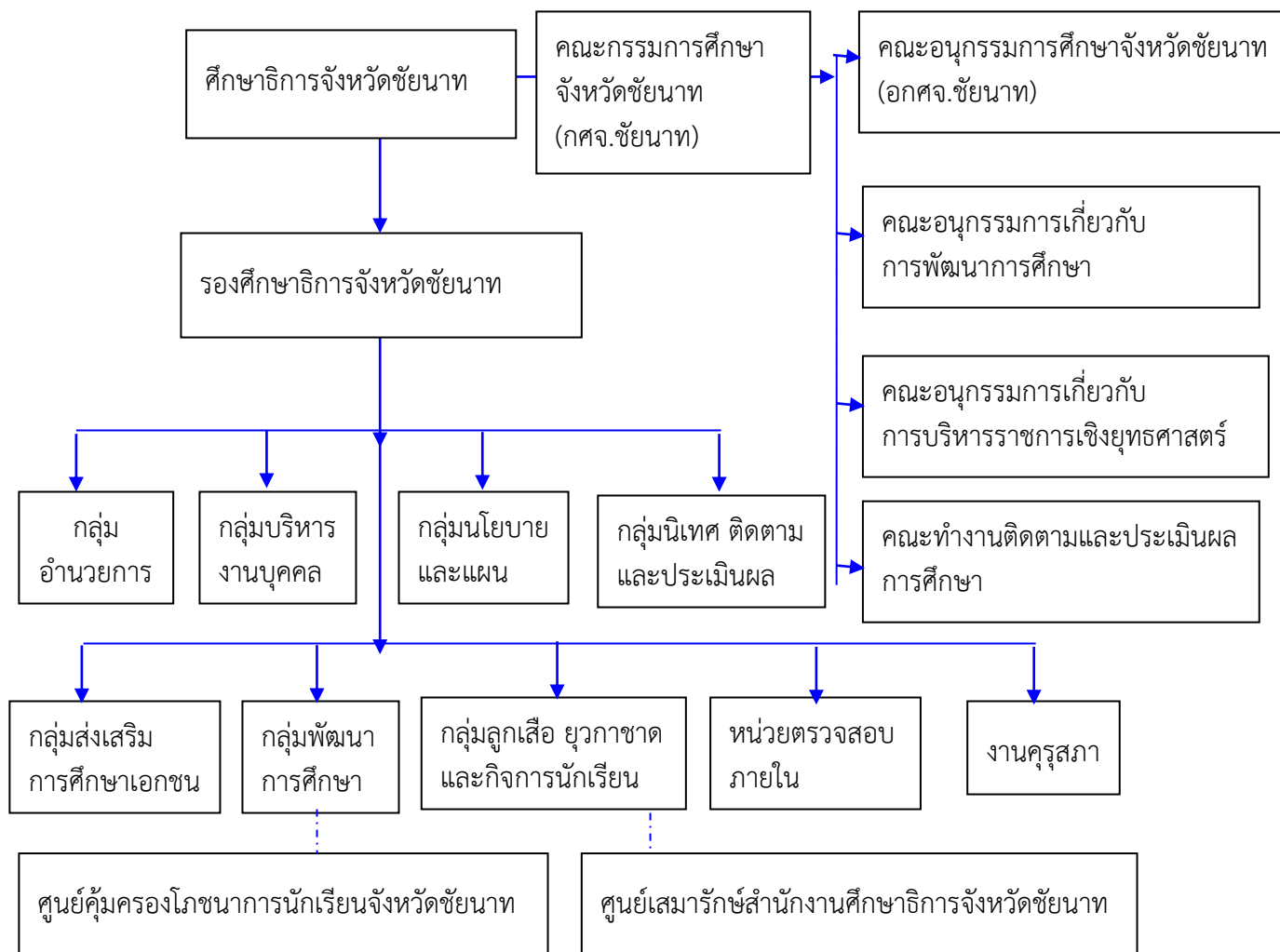
การติดต่อ

☎ เบอร์โทรศัพท์ : ๐-๕๖๔๑-๐๖๗๑ ☎ e-mail : chainat.peo@gmail.com

☎ เบอร์โทรสาร : ๐-๕๖๔๑-๐๖๗๒ ☎ website : www.cntpeo.go.th

๓.๒ โครงสร้างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท

โครงสร้างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท



๓.๓ การบริหารงาน ภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท

นายวินัย ตะปะสา ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท

นางปัทมา ดวงแก้ว รองศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท

ประกอบด้วย ๘ กลุ่มงาน ดังนี้

- | | |
|---|-----------------------------|
| ๑. กลุ่มอำนวยการ | ข้าราชการ ๓ ลูกจ้าง ๓ คน |
| ๒. กลุ่มบริหารงานบุคคล | ข้าราชการ ๖ คน |
| ๓. กลุ่มนโยบายและแผน | ข้าราชการ ๒ คน ลูกจ้าง ๑ คน |
| ๔. กลุ่มพัฒนาการศึกษา | ข้าราชการ ๔ คน |
| ๕. กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน | ข้าราชการ ๑ คน ลูกจ้าง ๑ คน |
| ๖. กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล | ข้าราชการ ๓ คน |
| ๗. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชน | ข้าราชการ ๑ คน ลูกจ้าง ๑ คน |
| ๘. หน่วยตรวจสอบภายใน | ข้าราชการ ๑ คน |

ผู้บริหาร ๒ คน บุคลากร ๒๑ คน และลูกจ้างชั่วคราว ๖ คน รวม ๒๙ คน

* มีเจ้าหน้าที่ครุสภา จำนวน ๑ คน

รวมทั้งสิ้น ๓๐ คน

ค่านิยมองค์กร (Core Value)

CHAINAT WINS

C : Collaboration = ความร่วมมือ

H : Honest = ความซื่อสัตย์

A : Accountability = ความรับผิดชอบ

I : Integrity = ยึดมั่นคุณธรรม

N : Normality = เป็นปกติวิสัย

A : Attitude = ทักษะที่ถูกต้อง

T : Teamwork = การทำงานเป็นทีม

W : Willful = ความมุ่งมั่นตั้งใจ

I : Improvement = การพัฒนาตนเอง

N : Network = การสร้างเครือข่าย

S : Service Mind = การมีจิตบริการ



๓.๔ การกิจ หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๔ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช ๒๕๕๗ หัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ โดยความเห็นชอบของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ จึงมีคำสั่งที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ สั้ ณ วันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีภารกิจและอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายโดยมีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด คือ

(๑) รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมอบหมาย

(๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปี ของสำนักงาน

(๓) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

(๔) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

(๕) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(๖) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๗) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนว การศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

(๘) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๙) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

(๑๐) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

(๑๑) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติการกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่างๆ ในจังหวัด

๔. ข้อมูลด้านการศึกษาในจังหวัดชัยนาท

จังหวัดชัยนาท แบ่งเขตการปกครองเป็น ๘ อำเภอ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีสถานศึกษาของรัฐของเอกชน และศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย ภายในจังหวัดกระจายอยู่ในทุกอำเภอ รวม ๓๒๗ แห่ง ประกอบด้วย

๑) สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้แก่

๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท (สพป.ชัยนาท)

โรงเรียนระดับชั้นประถมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๑๗๐ แห่ง

- เป็นโรงเรียนหลัก จำนวน ๑๖๒ แห่ง
- เป็นโรงเรียนเรียนรวม จำนวน ๘ แห่ง
- มีโรงเรียนที่เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๓ ขวบ จำนวน ๑๗ แห่ง
- โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๕๒ แห่ง
- เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีนักเรียนน้อยกว่า ๑๒๑ คน จำนวน ๑๐๒ แห่ง (ไม่มีนักเรียน ๕ แห่ง)

๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๕ (สพม.๕) ได้แก่

- โรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา จำนวน ๑๓ แห่ง

๑.๓ สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.) ได้แก่

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด จำนวน ๑ ศูนย์
- โรงเรียนการศึกษาพิเศษ จำนวน ๑ แห่ง
- โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๖ จำนวน ๑ แห่ง

๒) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ได้แก่

- โรงเรียนเอกชนในจังหวัดชัยนาท จำนวน ๑๐ โรงเรียน

๓) สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดชัยนาท

(กศน.จังหวัด) ได้แก่

- ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ จำนวน ๘ ศูนย์

- ๔) สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้แก่
- โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) จำนวน ๘ โรงเรียน
 - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) จำนวน ๑๐๘ ศูนย์
- ๕) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ได้แก่
- สถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน ๓ แห่ง
- ๖) สังกัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ได้แก่
- มหาวิทยาลัย จำนวน ๑ แห่ง
- ๗) สังกัดกระทรวงสาธารณสุข (สธ.) ได้แก่
- วิทยาลัยพยาบาลชยันนาทบรมราชชนนี จำนวน ๑ แห่ง
 - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดวิทยาลัยพยาบาลชยันนาทบรมราชชนนี จำนวน ๑ ศูนย์
- ๘) สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ได้แก่
- โรงเรียนพระปริยัติธรรม จำนวน ๑ แห่ง

๔.๑ ข้อมูลสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาท

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จังหวัดชัยนาท มีหน่วยงาน/สถานศึกษาต่าง ๆ ตามรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ ๔ : แสดงจำนวนโรงเรียน/สถานศึกษา/ศูนย์การศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ในจังหวัดชัยนาท ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (จำแนกตามสังกัด)

ที่	หน่วยงาน/สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	จำนวนสถานศึกษา/ สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย (แห่ง)
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท (สพป.ชัยนาท)	๑๗๐
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ (สพม.๕)	๑๓
๓	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๑๐
๔	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	๓
๕	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)	๘
๖	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)	๓
๗	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)	๘
๘	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)	๑๐๘
๙	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	๑
๑๐	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	๑
๑๑	กระทรวงสาธารณสุข (สธ.)	๑
๑๒	กระทรวงสาธารณสุข (สธ.) (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)	๑
	รวมทั้งสิ้น	๓๒๗

ตารางที่ ๕ : แสดงข้อมูลจำนวนสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และต่างสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)
สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๒๐๗ แห่ง		
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท	๑๗๐
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕	๑๓
๓	สถานศึกษาเอกชนจังหวัดชัยนาท	๑๐
๔	สังกัดอาชีวศึกษาชัยนาท	๓
๕	สำนักงาน กศน. จังหวัดชัยนาท	๘
๖	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๓
สถานศึกษาต่างสังกัด จำนวน ๑๑ แห่ง		
๗	สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดชัยนาท	๘
๘	สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดชัยนาท	๑
๙	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	๑
๑๐	กระทรวงสาธารณสุข	๑

หมายเหตุ : ไม่รวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในพื้นที่จังหวัดชัยนาท สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสังกัดกระทรวงสาธารณสุข อีกจำนวน ๑๐๙ แห่ง

ตารางที่ ๖ : แสดงข้อมูลจำนวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในจังหวัดชัยนาท ปีการศึกษา ๒๕๖๓
จำนวน ๑๐๙ แห่ง (จำแนกตามอำเภอ)

ที่	หน่วยงานต้นสังกัด	เมืองชัยนาท	มโนรมย์	วัดสิงห์	สรรพยา	สรรคบุรี	หันคา	หนองมะโมง	เนินขาม	รวม (สังกัด)
๑	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)	๑๘	๑๓	๙	๑๗	๒๒	๑๘	๗	๔	๑๐๘
๒	กระทรวงสาธารณสุข (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)	๑	-	-	-	-	-	-	-	๑
รวม (อำเภอ)		๑๙	๑๓	๙	๑๗	๒๒	๑๘	๗	๔	๑๐๙

ตารางที่ ๗ : แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียน/สถานศึกษา/ศูนย์การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทุกสังกัด
จำนวน ๒๑๘ แห่ง จำแนกตามอำเภอและสังกัด (ไม่รวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)

ที่	หน่วยงานต้นสังกัด	เมืองชัยนาท	มโนรมย์	วัดสิงห์	สรรพยา	สรรคบุรี	หันคา	หนองมะโมง	เนินขาม	รวม (สังกัด)
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยนาท	๒๔	๑๗	๑๔	๒๓	๓๔	๓๖	๑๔	๘	๑๗๐
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๕	๑	๒	๑	๓	๒	๒	๑	๑	๑๓
๓	สถานศึกษาเอกชนจังหวัด ชัยนาท	๓	๒	๑	๑	๒	๑	-	-	๑๐
๔	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (สอศ.)	๒	-	-	-	-	-	-	๑	๓
๕	สำนักงาน กศน. จังหวัดชัยนาท	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๘
๖	สำนักบริหารงานการศึกษา พิเศษ	๓	-	-	-	-	-	-	-	๓
๗	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๔	๑	๑	๑	-	๑	-	-	๘
๘	สำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดชัยนาท	-	-	-	๑	-	-	-	-	๑
๑๐	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม	-	-	-	-	๑	-	-	-	๑
๑๑	กระทรวงสาธารณสุข	๑	-	-	-	-	-	-	-	๑
รวม (อำเภอ)		๓๙	๒๓	๑๘	๓๐	๔๐	๔๑	๑๖	๑๑	๒๑๘

หมายเหตุ ไม่รวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในพื้นที่จังหวัดชัยนาท สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสังกัด
กระทรวงสาธารณสุข อีกจำนวน ๑๐๙ แห่ง

๔.๒ ข้อมูลจำนวนนักเรียน/นักศึกษา และเด็กปฐมวัยในจังหวัดชัยนาท

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จังหวัดชัยนาท มีนักเรียน นักศึกษา และเด็กปฐมวัยในระดับชั้นอนุบาล
จากโรงเรียน สถานศึกษา และศูนย์การศึกษาในจังหวัดชัยนาท รวมกัน เป็นจำนวน ๔๘,๗๖๖ คน และมีจำนวน
เด็กปฐมวัยจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสังกัดกระทรวงสาธารณสุข อีกจำนวน
๓,๑๐๕ คน รวมเป็นจำนวนทั้งสิ้น ๕๑,๘๗๑ คน

ตารางที่ ๘ : แสดงจำนวนนักเรียน/นักศึกษา/เด็กปฐมวัย/เด็กพิเศษ ในจังหวัดชัยนาท
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (จำแนกตามสังกัด)

ที่	สังกัด	จำนวนนักเรียน นักศึกษา เด็กปฐมวัย เด็กพิเศษ (คน)
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท (สพป.ชัยนาท)	๒๐,๓๙๙
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ (สพม.๕)	๙,๖๐๐
๓	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๓,๙๐๙
๔	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	๔,๖๕๕
๕	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)	๕,๐๓๒
๖	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)	๙๕๒
๗	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)	๓,๗๙๕
๘	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)	๓,๐๗๕
๙	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	๖๔
๑๐	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	๒๔๘
๑๑	กระทรวงสาธารณสุข (สธ.)	๔๐๒
๑๒	กระทรวงสาธารณสุข (สธ.) (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)	๓๐
รวมทั้งสิ้น		๕๑,๘๗๑

ตารางที่ ๙ : แสดงจำนวนนักเรียนสายสามัญในจังหวัดชัยนาท ปีการศึกษา ๒๕๖๓(จำแนกระดับชั้น)

ที่	สังกัด	เตรียม อนุบาล	อ.๑-๓	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวมทั้งสิ้น
๑	สพป.ชัยนาท	-	๔,๐๒๗	๑๓,๙๒๓	๒,๔๔๙	-	๒๐,๓๙๙
๒	สพม.๕	-	-	-	๕,๔๗๗	๔,๑๒๓	๙,๖๐๐
๓	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.) (ไม่รวมศูนย์การศึกษาพิเศษ)	-	๖	๒๗๔	๓๓๙	๑๕๗	๗๖๖
๔	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน (สช.)	๗๖	๑,๑๕๙	๒,๕๓๖	๑๓๔	๔	๓,๙๐๙
๕	อปท.	-	๗๖๖	๑,๘๐๑	๑,๐๑๑	๑๙๐	๓,๗๖๘
๖	พศ.	-	-	-	๖๔	-	๖๔
รวมทั้งสิ้น		๒๕๒	๕,๙๕๘	๑๘,๕๓๔	๙,๔๗๔	๔,๔๗๔	๓๘,๖๙๒

ตารางที่ ๑๐ : แสดงจำนวนนักศึกษาสายอาชีพ จำแนกตามสถานศึกษา และระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	สถานศึกษา	ปวช.	ปวส.	ป.ตรี	รวมทั้งสิ้น
๑	วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท	๒,๓๓๙	๑,๒๒๘	๔๕	๓,๖๑๒
๒	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	๔๓๐	๑๑๐	-	๕๔๐
๓	วิทยาลัยการอาชีพเนินขาม	๓๔๓	๑๖๐	-	๕๐๓
รวมทั้งสิ้น		๓,๑๑๒	๑,๔๙๘	๔๕	๔,๖๕๕

ตารางที่ ๑๑ : แสดงจำนวนนักเรียน กศน. จำแนกตามอำเภอและระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	สังกัด (กศน.อำเภอ)	ประถม			ม.ต้น			ม.ปลาย			รวมทั้งสิ้น
		ปกติ	พิการ	รวม	ปกติ	พิการ	รวม	ปกติ	พิการ	รวม	
๑	อำเภอเมือง ชัยนาท	๑๑ ๗	๑	๑๑๘	๒๘๖	๙	๒๙๕	๓๔๕	๒	๓๔๗	๗๖๐
๒	อำเภอมโนรมย์	๓๙	๓	๔๒	๑๘๘	๔	๑๙๒	๒๗๘	๘	๒๘๖	๕๒๐
๓	อำเภอสรรพยา	๗๕	๘	๘๓	๒๕๐	๑๑	๒๖๑	๔๕๘	๕	๔๖๓	๘๐๗
๔	อำเภอวัดสิงห์	๑๙	๓	๒๒	๑๕๗	๔	๑๖๑	๒๖๑	๗	๒๖๘	๔๕๑
๕	อำเภอสรรคบุรี	๕๗	๑๓	๗๐	๒๒๐	๙	๒๒๙	๔๔๗	๑	๔๔๘	๗๔๗
๖	อำเภอหันคา	๒๑	๑๓	๓๔	๒๗๙	๓	๒๘๒	๕๒๖	๓	๕๒๙	๘๔๕
๗	อำเภอ หนองมะโมง	๑๕	๓	๑๘	๑๖๖	๔	๑๗๐	๒๖๕	๖	๒๗๑	๔๕๙
๘	อำเภอเนินขาม	๒๘	๖	๓๔	๑๔๓	๕	๑๔๘	๒๕๘	๓	๒๖๑	๔๔๓
รวมทั้งสิ้น		๓๗๑	๕๐	๔๒๑	๑,๖๘๙	๔๙	๑,๗๓๘	๒,๘๓๘	๓๕	๒,๘๗๓	๕,๐๓๒

ตารางที่ ๑๒ : แสดงจำนวนนักศึกษาระดับชั้นอุดมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	สถานศึกษา	รวมทั้งสิ้น
๑	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม-ชัยนาท	๑๓๖
๒	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชัยนาท	๑๑๒
รวมทั้งสิ้น		๒๔๘

ตารางที่ ๑๓ : แสดงจำนวนเด็กปฐมวัยในโรงเรียน และศูนย์การศึกษาทุกสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๓
จำแนกตามระดับชั้น (ไม่รวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)

ที่	สังกัด	เตรียม อนุบาล	อ.๑	อ.๒	อ.๓	รวม อ.๑-๓	รวมก่อน ประถมฯ
๑	สพป.ชัยนาท	-	๑๘๓	๑,๘๗๙	๑,๙๖๕	๔,๐๒๗	๔,๐๒๗
๒	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน (สช.)	๗๖	๓๒๖	๓๖๐	๔๗๓	๑,๑๕๗	๑,๒๓๕
๓	โรงเรียนในสังกัด อปท.(ไม่รวมศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก)	-	๒๑๔	๒๖๔	๒๘๘	๗๖๖	๗๖๖
๔	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๑๗๖	๒	๔	๐	๖	๑๘๒
รวม		๒๕๒	๗๒๕	๒,๕๐๗	๒,๗๒๖	๕,๙๕๖	๖,๒๑๐

ตารางที่ ๑๔ : แสดงจำนวนเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(ศพด.) สังกัด อปท. ในจังหวัดชัยนาท
จำแนกตามอายุ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สังกัด	๒ ปี	๓ ปี	๔ ปี	๕ ปี	รวม ๓ - ๕ ปี	รวมทั้งสิ้น
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(ศพด.)สังกัด อปท. ในจังหวัดชัยนาท	๑,๑๐๖	๑,๖๐๑	๓๖๓	๕	๑,๙๖๙	๓,๐๗๕
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(ศพด.)สังกัด สธ. ในจังหวัดชัยนาท	๑๑	๑๔	๕	-	๓๐	๓๐
รวม	๑,๑๑๗	๑,๖๑๕	๓๖๘	๕	๑,๙๙๙	๓,๑๐๕

๔.๓ ข้อมูลจำนวนบุคลากร

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จังหวัดชัยนาทมีจำนวนผู้บริหาร ครู อาจารย์ และพี่เลี้ยงเด็ก เป็นจำนวน
ทั้งสิ้น ๒,๙๗๙ คน แยกตามสังกัด ดังนี้

- จำนวนผู้บริหาร แยกชาย - หญิง ตามสังกัด

ตารางที่ ๑๕ : แสดงจำนวนผู้บริหาร ชาย - หญิง แยกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	สังกัด	จำนวนผู้บริหาร	
		ชาย	หญิง
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท (สพป.ชัยนาท)	๖๕	๔๖
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ (สพม.๕)	๑๙	๘
๓	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๑๐	๖
๔	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	๖	๒
๕	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย(กศน.)	๗	-
๖	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)	๔	๕
๗	สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดชัยนาท	๑	
๘	สังกัดกระทรวงสาธารณสุข	-	๑
รวม		๑๑๑	๖๘
รวมทั้งสิ้น		๑๘๐	

■ จำนวนครู อาจารย์ และพี่เลี้ยงเด็ก แยกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตารางที่ ๑๖ : แสดงจำนวนครู อาจารย์ และพี่เลี้ยงเด็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	สังกัด	จำนวนครู/อาจารย์/พี่เลี้ยงเด็ก (คน)
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท (สพป.ชัยนาท)	๑,๑๕๔
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ (สพม.๕)	๖๔๗
๓	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๑๗๖
๔	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	๑๗๗
๕	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)	๘๘
๖	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)	๑๓๕
๗	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)	๒๗๗
๘	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)	๒๔๒
๙	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	๗
๑๐	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	๑๖
๑๑	กระทรวงสาธารณสุข (สธ.)	๔๕
๑๒	กระทรวงสาธารณสุข (สธ.) (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)	๖
รวมทั้งสิ้น		๒,๙๗๙

๕. ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษาของจังหวัดชัยนาท

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษาของจังหวัดชัยนาท ประกอบด้วยข้อมูล

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
 - ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
 - ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET)
- ตามรายละเอียด ดังต่อไปนี้

สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของนักเรียนในสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดชัยนาท

๕.๑ ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

ตารางที่ ๑๗ : แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๔๘.๖๖	๓๒.๖๘	๓๒.๓๘	๓๕.๖๘
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๘.๕๙	๓๒.๘๓	๓๒.๑๑	๓๕.๔๐
ค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ.	๔๗.๙๕	๓๐.๘๖	๓๑.๖๐	๓๔.๓๐
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๙.๐๗	๓๔.๔๒	๓๒.๙๐	๓๕.๕๕

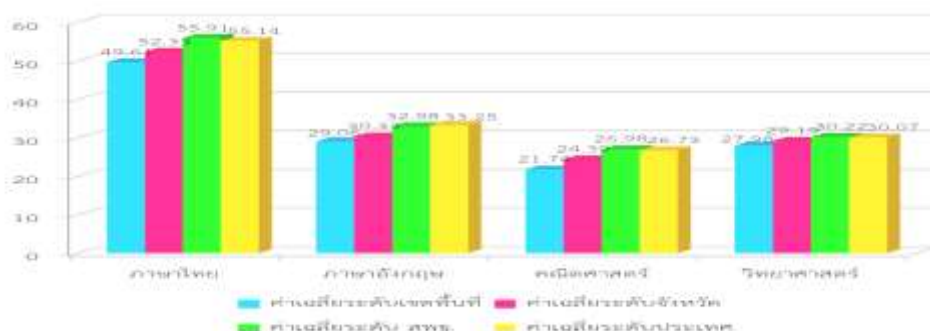
แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท



ตารางที่ ๑๘ : แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๔๙.๖๑	๒๙.๐๖	๒๑.๗๔	๒๗.๙๘
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๒.๓๓	๓๐.๓๓	๒๔.๓๙	๒๙.๑๙
ค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ.	๕๕.๙๑	๓๒.๙๘	๒๖.๙๘	๓๐.๒๒
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๕.๑๔	๓๓.๒๕	๒๖.๗๓	๓๐.๐๗

แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท



๕.๒ ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๕

ตารางที่ ๑๙ : แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๕

ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๕๔.๖๐	๓๑.๕๒	๒๖.๑๖	๒๙.๙๓
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๒.๓๓	๓๐.๓๓	๒๔.๓๙	๒๙.๑๙
ค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ.	๕๕.๙๑	๓๒.๙๘	๒๖.๙๘	๓๐.๒๒
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๕.๑๔	๓๓.๒๕	๒๖.๗๓	๓๐.๐๗

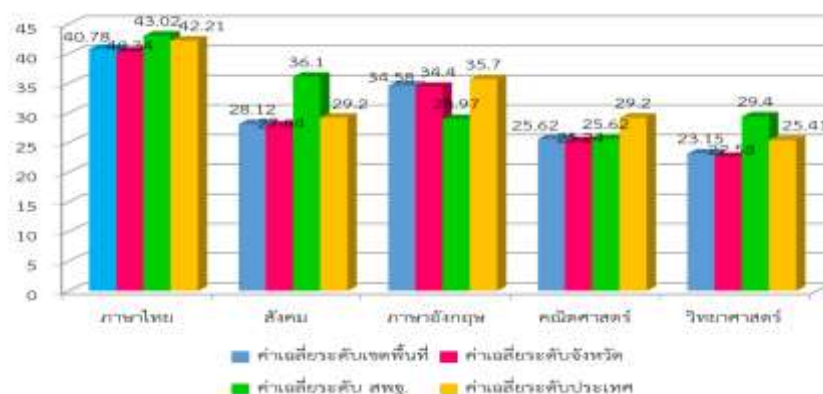
แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๕



ตารางที่ ๒๐ : แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๕

ระดับ	ภาษาไทย	สังคม	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๔๐.๗๘	๒๘.๑๒	๓๔.๕๘	๒๕.๖๒	๒๓.๑๕
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๐.๓๔	๒๗.๘๔	๓๔.๔๐	๒๕.๒๔	๒๒.๕๘
ค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ.	๔๓.๐๒	๓๖.๑๐	๒๘.๙๗	๒๕.๖๒	๒๙.๔๐
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๒.๒๑	๒๙.๒๐	๓๕.๗๐	๒๙.๒๐	๒๕.๔๑

แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๕



๕.๓ ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ของนักเรียนสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดชัยนาท

ตารางที่ ๒๑ : แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย รร. อปท. ระดับ อปท. ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดชัยนาท

ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ค่าเฉลี่ย รร. อปท.	๔๖.๙๙	๒๙.๒๖	๒๘.๙๙	๓๒.๒๕
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๘.๕๙	๓๒.๘๓	๓๒.๑๑	๓๕.๔๐
ค่าเฉลี่ยระดับ อปท.	๔๗.๑๑	๓๑.๘๑	๓๐.๒๙	๓๓.๙๕
ค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ.	๔๗.๙๕	๓๐.๘๖	๓๑.๖๐	๓๔.๓๐
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๙.๐๗	๓๔.๔๒	๓๒.๙๐	๓๕.๕๕

แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ย รร. อปท. ระดับ อปท. ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดชัยนาท



ตารางที่ ๒๒ : แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย รร. อปท. ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และ ระดับประเทศ

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดชัยนาท

ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ค่าเฉลี่ย รร. อปท.	๔๙.๓๙	๒๘.๒๕	๒๒.๐๒	๒๘.๒๔
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๒.๓๓	๓๐.๓๓	๒๔.๓๙	๒๙.๑๙
ค่าเฉลี่ยระดับ อปท.	๕๑.๑๓	๒๙.๕๐	๒๒.๙๖	๒๘.๖๘
ค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ.	๕๕.๙๑	๓๒.๙๘	๒๖.๙๘	๓๐.๒๒
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๕.๑๔	๓๓.๒๕	๒๖.๗๓	๓๐.๐๗

แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ย รร. อปท. ระดับจังหวัด ระดับ อปท. ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดชัยนาท



ตารางที่ ๒๓ : แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย รร. อปท. ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดชัยนาท

ระดับ	ภาษาไทย	สังคม	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ค่าเฉลี่ย รร. อปท.	๓๖.๓๓	๓๒.๔๓	๒๐.๙๓	๑๖.๕๗	๒๕.๐๗
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๐.๓๔	๒๗.๘๔	๓๔.๔๐	๒๕.๒๔	๒๒.๕๘
ค่าเฉลี่ยระดับ อปท.	๓๗.๐๐	๓๒.๘๑	๒๔.๐๔	๑๙.๖๑	๒๖.๒๙
ค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ.	๔๓.๐๒	๓๖.๑๐	๒๘.๙๗	๒๕.๖๒	๒๙.๔๐
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๒.๒๑	๒๙.๒๐	๓๕.๗๐	๒๙.๒๐	๒๕.๔๑

แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ย รร. อปท. ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดชัยนาท



๕.๔ ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ของนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดชัยนาท

ตารางที่ ๒๔ : แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย รร. เอกชน ระดับ สช. ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนเอกชนจังหวัดชัยนาท

ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ค่าเฉลี่ย รร. เอกชน	๕๑.๒๕	๓๘.๒๙	๓๔.๒๘	๓๗.๘๔
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๘.๕๙	๓๒.๘๓	๓๒.๑๑	๓๕.๔๐
ค่าเฉลี่ยระดับ สช.	๕๒.๑๓	๔๓.๗๘	๓๖.๗๑	๓๘.๙๖
ค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ.	๔๗.๙๕	๓๐.๘๖	๓๑.๖๐	๓๔.๓๐
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๙.๐๗	๓๔.๔๒	๓๒.๙๐	๓๕.๕๕

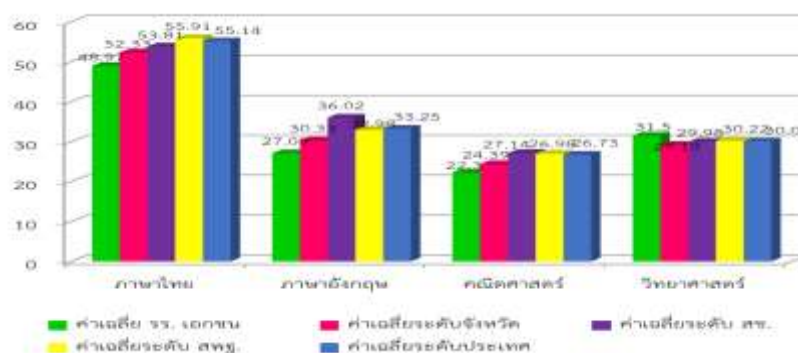
แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ย รร. เอกชน ระดับ สช. ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนเอกชนจังหวัดชัยนาท



ตารางที่ ๒๕ : แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย รร. เอกชน ระดับจังหวัด ค่าเฉลี่ยระดับ สช. ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนเอกชนจังหวัดชัยนาท

ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ค่าเฉลี่ย รร. เอกชน	๔๘.๙๗	๒๗.๐๙	๒๒.๓๐	๓๑.๕๐
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๒.๓๓	๓๐.๓๓	๒๔.๓๙	๒๙.๑๙
ค่าเฉลี่ยระดับ สช.	๕๓.๘๑	๓๖.๐๒	๒๗.๑๔	๒๙.๙๘
ค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ.	๕๕.๙๑	๓๒.๙๘	๒๖.๙๘	๓๐.๒๒
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๕.๑๔	๓๓.๒๕	๒๖.๗๓	๓๐.๐๗

แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ย รร. เอกชน ระดับจังหวัด ระดับ สช. ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนเอกชนจังหวัดชัยนาท



สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (V-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาในจังหวัดชัยนาท

๕.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. ๓) วิชาความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป
ระดับ ปวช.(คะแนนเฉลี่ยร้อยละที่ทำได้)

ตารางที่ ๒๖ : แสดงการสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) วิชาความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. ๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ภาพรวมในระดับประเทศ)

ที่	ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
๑	ประเทศ	๑๔๑,๓๒๒	๔๓.๖๓	๘๒.๕๐	๕.๖๓	๙.๙๓
๒	ภาคกลาง	๒๘,๒๘๗	๔๓.๖๗	๘๒.๕๐	๑๒.๕๐	๙.๙๗
๓	ศธ.๑	๘,๕๙๐	๔๓.๐๙	๘๐.๖๓	๑๒.๕๐	๙.๘๖
๔	จังหวัดชัยนาท	๖๖๐	๔๓.๖๓	๘๐.๖๓	๑๓.๗๕	๙.๑๕

ตารางที่ ๒๗ : แสดงการสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (V-NET) วิชาความรู้ด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. ๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (แยกรายสถานศึกษา)

ที่	สถานศึกษา	จำนวนผู้เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ย	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน
๑	วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท	๕๖๓	๔๔.๔๗	๘๐.๖๓	๑๓.๗๕	๘.๘๖
๒	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ชัยนาท	๒๐	๓๗.๒๘	๕๓.๑๓	๑๔.๓๘	๑๐.๖๙
๓	วิทยาลัยการอาชีพเนินขาม	๖๓	๓๙.๒๒	๕๙.๓๘	๒๐.๖๓	๘.๙๘
๔	วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยนาท	๑๔	๓๘.๙๓	๕๒.๕๐	๒๖.๒๕	๘.๐๕

ในภาพรวมจังหวัดชัยนาท มีคะแนนเฉลี่ย V-net ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. ๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ วิชาความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป เท่ากับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ แต่น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับภาคกลาง และสูงกว่าระดับศึกษาธิการภาค ๑ ตามลำดับ ซึ่งถ้าพิจารณาแยกเป็นรายสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท จะมีคะแนนเฉลี่ย V-net ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. ๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ วิชาความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับภาคกลาง และระดับศึกษาธิการภาค ๑ ส่วนวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท วิทยาลัยการอาชีพเนินขาม และวิทยาลัยเทคโนโลยีชัยนาท จะมีคะแนนเฉลี่ย V-net ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับภาคกลาง และระดับศึกษาธิการภาค ๑ ตามลำดับ

โดยคะแนนเฉลี่ย V-net ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. ๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ วิชาความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท มีคะแนนเฉลี่ย V-net สูงที่สุด โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๒.๔๔ รองลงมาคือ วิทยาลัยการอาชีพเนินขาม มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๙.๒๒ วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยนาท มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๘.๙๓ และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๗.๒๘ ตามลำดับ

ตารางที่ ๒๘ : แสดงการสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (V-NET) วิชาความรู้ด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.๒) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ภาพรวมในระดับประเทศ)

ที่	ระดับ	จำนวนผู้เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ย	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน
๑	ประเทศ	๑๒๓,๓๔๘	๔๐.๗๕	๗๘.๗๕	๖.๘๘	๗.๙๐
๒	ภาคกลาง	๒๑,๕๘๑	๔๐.๙๖	๗๕.๖๓	๑๒.๕๐	๗.๙๑
๓	ศธ.๑	๗,๕๑๔	๔๐.๖๖	๗๔.๓๘	๑๓.๑๓	๗.๘๒
๔	จังหวัดชัยนาท	๔๖๒	๔๒.๗๐	๗๔.๓๘	๒๒.๕๐	๗.๘๒

ตารางที่ ๒๙ : แสดงการสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (V-NET) วิชาความรู้ด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (แยกรายสถานศึกษา)

ที่	สถานศึกษา	จำนวนผู้เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ย	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน
๑	วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท	๓๘๓	๔๓.๒๓	๗๔.๓๘	๒๓.๑๓	๗.๗๖
๒	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ชัยนาท	๓๒	๓๙.๘๘	๕๓.๗๕	๒๖.๘๘	๖.๖๓
๔	วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยนาท	๔๗	๔๐.๒๙	๕๗.๕๐	๒๒.๕๐	๘.๒๐

ในภาพรวมจังหวัดชัยนาทมีคะแนนเฉลี่ย V-net ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ วิชาความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับภาคกลาง และระดับศึกษาธิการภาค ๑ ซึ่งถ้าพิจารณาแยกเป็นรายสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท จะมีคะแนนเฉลี่ย V-net สูงกว่าระดับประเทศ ระดับภาคกลาง และระดับศึกษาธิการภาค ๑ ส่วนวิทยาลัยเทคโนโลยีชัยนาท และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท จะมีคะแนนเฉลี่ย V-net ต่ำกว่าระดับประเทศ ระดับภาคกลาง และระดับศึกษาธิการภาค ๑

โดยคะแนนเฉลี่ย V-net ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส. ๒) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ วิชาความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท คะแนนเฉลี่ย V-net สูงที่สุด โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๓.๒๓ รองลงมาคือวิทยาลัยเทคโนโลยีชัยนาท มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๙.๘๘ และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๙.๘๘ ตามลำดับ

**สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ของนักเรียนสังกัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย(กศน.)
ในจังหวัดชัยนาท**

๕.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ของการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) (คะแนนเฉลี่ยร้อยละที่ทำได้)

ตารางที่ ๓๐ : แสดงการสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (กศน.)
ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ครั้งที่ ๒ (คะแนนเฉลี่ยร้อยละที่ทำได้)

ที่	ระดับ	ผู้เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน
๑	สาระการเรียนรู้					
	ประเทศ	๗,๐๗๐	๔๒.๖๑	๘๓.๓๓	๐	๑๕.๒๕
	ศรภ.๑	๒๔๖	๔๖.๒๒	๘๓.๓๓	๑๐	๑๔.๒๗
	จังหวัดชัยนาท	๕๔	๕๐.๓๑	๗๖.๖๗	๒๐	๑๖.๔๑
๒	สาระความรู้พื้นฐาน					
	ประเทศ	๗,๐๘๓	๓๘.๙๓	๘๗.๙๒	๖.๖๗	๑๓.๓๕
	ศรภ.๑	๒๔๗	๔๐.๔๕	๗๐.๘๓	๑๗.๕๐	๑๑.๘๙
	จังหวัดชัยนาท	๕๔	๔๓.๓๓	๕๖.๖๗	๑๙.๑๗	๙.๖๖
๓	สาระการประกอบอาชีพ					
	ประเทศ	๗,๐๖๗	๔๑.๒๙	๘๘.๓๓	๖.๖๗	๑๕.๓๗
	ศรภ.๑	๒๔๖	๔๕.๑๙	๗๖.๖๗	๑๕	๑๓.๖๓
	จังหวัดชัยนาท	๕๔	๕๐.๑๒	๗๑.๖๗	๑๕	๑๓.๙๖
๔	สาระทักษะการดำเนินชีวิต					
	ประเทศ	๗,๐๖๕	๔๔.๙๓	๙๓.๓๓	๐	๑๘.๒๕
	ศรภ.๑	๒๔๖	๔๘.๘๙	๘๖.๖๗	๑๓.๓๓	๑๖.๑๘
	จังหวัดชัยนาท	๕๔	๔๙.๐๑	๗๐	๒๐	๑๓.๕๗
๕	สาระการพัฒนาสังคม					
	ประเทศ	๗,๐๔๑	๔๓.๖๙	๙๐	๓.๓๓	๑๖.๔๘
	ศรภ.๑	๒๔๗	๔๔.๘๒	๗๓.๓๓	๑๐	๑๓.๔๗
	จังหวัดชัยนาท	๕๔	๔๒.๒๘	๖๖.๖๗	๒๐	๑๓.๑๔

โดยภาพรวมจังหวัดชัยนาท มีคะแนนเฉลี่ย N-net ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ครั้งที่ ๒ สาระการเรียนรู้ สาระความรู้พื้นฐาน สาระการประกอบอาชีพ และสาระทักษะการดำเนินชีวิต สูงกว่าระดับประเทศ และระดับศึกษาธิการภาค ๑ มีเพียงสาระการพัฒนาสังคม ที่มีคะแนนเฉลี่ย N-net ต่ำกว่าระดับประเทศ และระดับศึกษาธิการภาค ๑

ตารางที่ ๓๑ : แสดงการสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (กศน.)
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ครั้งที่ ๒ (คะแนนเฉลี่ยร้อยละที่ทำได้)

ที่	ระดับ	ผู้เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
๑	สาระการเรียนรู้					
	ประเทศ	๔๔,๙๓๖	๓๕.๗๓	๗๓.๓๓	๐	๑๐.๘๔
	ศธภ.๑	๒,๐๖๔	๓๕.๙๔	๗๐	๖.๖๗	๑๐.๔๓
	จังหวัดชัยนาท	๒๑๓	๓๖.๕๙	๖๓.๓๓	๖.๖๗	๑๑.๐๔
๒	สาระความรู้พื้นฐาน					
	ประเทศ	๔๕,๒๘๔	๓๕.๑๐	๘๔.๕๘	๐	๙.๒๒
	ศธภ.๑	๒,๐๘๔	๓๕.๒๒	๗๑.๒๕	๑๑.๒๕	๘.๐๙
	จังหวัดชัยนาท	๒๑๗	๓๗.๐๘	๖๒.๙๒	๑๗.๙๒	๘.๘๓
๓	สาระการประกอบอาชีพ					
	ประเทศ	๔๔,๙๑๘	๓๙.๙๙	๘๖.๖๗	๘๖.๖๗	๑๒.๘๗
	ศธภ.๑	๒,๐๖๔	๔๑.๑๐	๗๘.๓๓	๗๘.๓๓	๑๒.๘๔
	จังหวัดชัยนาท	๒๑๓	๔๔.๓๓	๗๘.๓๓	๗๘.๓๓	๑๓.๔๓
๔	สาระทักษะการดำเนินชีวิต					
	ประเทศ	๔๔,๙๑๑	๔๓.๐๘	๙๖.๖๗	๐	๑๕.๕๐
	ศธภ.๑	๒,๐๖๔	๔๕.๑๒	๙๓.๓๓	๐	๑๕.๓๙
	จังหวัดชัยนาท	๒๑๓	๔๖.๔๙	๘๐	๑๓.๓๓	๑๓.๘๘
๕	สาระการพัฒนาสังคม					
	ประเทศ	๔๕,๑๑๑	๔๐.๕๕	๙๐	๐	๑๒.๘๗
	ศธภ.๑	๒,๐๗๘	๔๑.๒๒	๗๖.๖๗	๓.๓๓	๑๒.๘๖
	จังหวัดชัยนาท	๒๑๕	๔๒.๙๐	๗๓.๓๓	๖.๖๗	๑๓.๙๙

โดยภาพรวมจังหวัดชัยนาท มีคะแนนเฉลี่ย N-net ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ครั้งที่ ๒ สูงกว่าระดับประเทศ และระดับศึกษาธิการภาค ๑ ในทุกสาระ (สาระการเรียนรู้ สาระความรู้พื้นฐาน สาระการประกอบอาชีพ สาระทักษะการดำเนินชีวิต และสาระการพัฒนาสังคม)

ตารางที่ ๓๒ : แสดงการสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (กศน.)
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ครั้งที่ ๒ (คะแนนเฉลี่ยร้อยละที่ทำได)

ที่	ระดับ	ผู้เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน
๑	สาระการเรียนรู้					
	ประเทศ	๖๗,๓๕๘	๓๒.๒๗	๘๐	๐	๑๐.๘๘
	ศธภ.๑	๓,๖๐๑	๓๒.๖๘	๖๖.๖๗	๓.๓๓	๑๐.๔๔
	จังหวัดชัยนาท	๓๔๙	๓๑.๗๑	๖๓.๓๓	๑๐	๙.๗๒
๒	สาระความรู้พื้นฐาน					
	ประเทศ	๖๗,๖๘๘	๓๐.๒๕	๘๖.๒๕	๐	๙.๓๙
	ศธภ.๑	๓,๖๒๔	๓๐.๔๕	๖๕.๔๒	๕.๔๒	๘.๗๕
	จังหวัดชัยนาท	๓๕๓	๒๘.๙๘	๕๘.๗๕	๘.๗๕	๗.๗๕
๓	สาระการประกอบอาชีพ					
	ประเทศ	๖๗,๓๓๙	๔๑.๗๔	๙๓.๓๓	๐	๑๕.๓๙
	ศธภ.๑	๓,๖๐๐	๔๒.๖๕	๘๓.๓๓	๕	๑๕.๐๘
	จังหวัดชัยนาท	๓๔๙	๔๐.๔๕	๗๕	๘.๓๓	๑๕.๐๒
๔	สาระทักษะการดำเนินชีวิต					
	ประเทศ	๖๗,๓๓๒	๓๖.๘๔	๘๓.๓๓	๐	๑๓.๘๔
	ศธภ.๑	๓,๖๐๐	๓๗.๘๕	๗๖.๖๗	๐	๑๓.๖๓
	จังหวัดชัยนาท	๓๔๙	๓๕.๙๔	๗๖.๖๗	๖.๖๗	๑๓.๔๘
๕	สาระการพัฒนาสังคม					
	ประเทศ	๖๗,๔๐๒	๓๑.๔๖	๘๖.๖๗	๐	๑๒.๓๗
	ศธภ.๑	๓,๖๑๐	๓๑.๗๒	๗๐	๐	๑๑.๔๘
	จังหวัดชัยนาท	๓๕๓	๒๙.๗๔	๖๖.๖๗	๐	๑๑.๒๒

โดยภาพรวมจังหวัดชัยนาท มีคะแนนเฉลี่ย N-net ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ครั้งที่ ๒ ต่ำกว่าระดับประเทศ และระดับ ศธภ. ๑ ในทุกสาระ (สาระการเรียนรู้ สาระความรู้พื้นฐาน สาระการประกอบอาชีพ สาระทักษะการดำเนินชีวิต และสาระการพัฒนาสังคม)

ส่วนที่ ๒

บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

กรอบแนวคิด และความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

ส่วนที่ ๒

บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

กรอบแนวคิด และความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

การดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท ในครั้งนี้ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท ได้จัดทำขึ้นภายใต้กรอบแนวคิดแผนระดับ ๑ ระดับ ๒ และระดับ ๓ โดยให้สอดคล้องกับแนวนโยบายของรัฐบาล และเชื่อมโยงกับการกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และการวิเคราะห์ SWOT ของหน่วยงาน ตามลำดับ รวมทั้งเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)
๒. แผนการปฏิรูปประเทศ
๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)
๔. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)
๕. นโยบายรัฐบาลรัฐมนตรี (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)
๖. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๖๔
๗. จุดเน้นเชิงนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
(นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ)
๘. แผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่สิบสอง (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔)
๙. แผนพัฒนาการศึกษา สำนักงานงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่สิบสอง
(พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔)
๑๐. แผนพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑
๑๑. แผนพัฒนาจังหวัดชัยนาท พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔
๑๒. ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ระดับต่างๆ ของแผนปฏิบัติราชการประจำปี
งบประมาณ ๒๕๖๔ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท
๑๓. การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อม (SWOT analysis)

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) เป็นยุทธศาสตร์ฉบับแรกของประเทศไทย ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ภายในช่วงเวลาดังกล่าว เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน โดยคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) เมื่อวันที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๖๑

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศ มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์

ทรงเป็นประมุขสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่อง และโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัว มีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่นคง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษา และการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคน ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติประกอบด้วย

- ๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- ๒) ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- ๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- ๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- ๕) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- ๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) มี ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคงปลอดภัย เกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลก บนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด ประกอบด้วย

- ๑) ความสุขของประชากรไทย
- ๒) ความมั่นคงปลอดภัยของประเทศ
- ๓) ความพร้อมของกองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง และการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหา ความมั่นคง
- ๔) บทบาทและการยอมรับในด้านความมั่นคงของไทยในประชาคมระหว่างประเทศ
- ๕) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ประกอบด้วย ๕ ประเด็น ได้แก่

ประเด็นที่ ๑ การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อย และสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมือง โดย

๑.๑ การพัฒนาและเสริมสร้างคน ในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อมตระหนักในเรื่องความมั่นคง และมี ส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา

๑.๒ การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบัน หลักของชาติ

๑.๓ การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของ ประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ ส่วนตน

๑.๔ การพัฒนาและเสริมสร้างกลไก ที่สามารถป้องกันและขจัดสาเหตุของประเด็นปัญหาความมั่นคงที่สำคัญ

ประเด็นที่ ๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไข ปัญหาเดิม และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้น โดย

๒.๑ การแก้ไขปัญหาความมั่นคง ในปัจจุบัน

๒.๒ การติดตาม เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่

๒.๓ การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๒.๔ การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทั้งทางบกและทางทะเล

ประเด็นที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติเพื่อยกระดับขีดความสามารถของกองทัพและหน่วยงานด้าน ความมั่นคง โดย

๓.๑ การพัฒนาระบบงานข่าวกรองแห่งชาติแบบบูรณาการอย่างมี ประสิทธิภาพ

๓.๒ การพัฒนาและฝึกพลังอำนาจแห่งชาติ กองทัพและหน่วยงาน ความมั่นคง รวมทั้งภาครัฐและภาคประชาชน ให้พร้อมป้องกันและรักษาอธิปไตยของ ประเทศ และเผชิญภัยคุกคามได้ทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับ

๓.๓ การพัฒนา ระบบเตรียมพร้อมแห่งชาติและการบริหารจัดการภัยคุกคาม ให้มีประสิทธิภาพ

ประเด็นที่ ๔ การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มีใช้ภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมความสงบสุข สันติสุข ความมั่นคง และความเจริญก้าวหน้า ให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลก อย่างยั่งยืน โดย

๔.๑ การเสริมสร้างและรักษาคุณภาพสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ

๔.๒ การเสริมสร้างและ ดำรงไว้ซึ่งสันติภาพและความมั่นคงของภูมิภาค และ

๔.๓ การร่วมมือทางการพัฒนากับ ประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มีใช้ภาครัฐ

ประเด็นที่ ๕ การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม เพื่อให้ กลไกสำคัญ ๆ ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้หลักธรรมาภิบาล และ การบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด โดย

๕.๑ การพัฒนากลไกให้พร้อมสำหรับ การติดตาม เฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และ แก้ไขปัญหาความมั่นคงแบบองค์รวม อย่างเป็นรูปธรรม

๕.๒ การบริหารจัดการความมั่นคงให้เอื้ออำนวยต่อการพัฒนา ประเทศในมิติอื่น ๆ

๕.๓ การพัฒนากลไกและองค์กรขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการ ของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่

๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของ เศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่

๒) “ปรับปรุงปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้าง พื้นฐานของประเทศ ในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการพัฒนา คนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ ที่รองรับ อนาคตบนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุน จากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุน ในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของ คนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

ตัวชี้วัด ประกอบด้วย

- ๑) รายได้ประชาชาติ การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ และการกระจายรายได้
- ๒) ผลผลิตภาพการผลิตของประเทศ ทั้งในปัจจัยการผลิตและแรงงาน
- ๓) การลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา และ
- ๔) ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ประกอบด้วย ๕ ประเด็น ได้แก่

ประเด็นที่ ๑ การเกษตรสร้างมูลค่า ให้ความสำคัญกับการเพิ่มผลผลิตภาพการผลิตทั้งเชิงปริมาณและมูลค่า และความหลากหลายของสินค้าเกษตร โดย

- ๑.๑ เกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น
- ๑.๒ เกษตรปลอดภัย
- ๑.๓ เกษตรชีวภาพ
- ๑.๔ เกษตรแปรรูป และ
- ๑.๕ เกษตรอัจฉริยะ

ประเด็นที่ ๒ อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต โดยสร้างอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตที่ขับเคลื่อนประเทศไทยไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยนวัตกรรมและ เทคโนโลยีแห่งอนาคต โดย

- ๒.๑ อุตสาหกรรมชีวภาพ
- ๒.๒ อุตสาหกรรมและ บริการการแพทย์ครบวงจร
- ๒.๓ อุตสาหกรรมและบริการดิจิทัล ข้อมูล และปัญญา ประดิษฐ์
- ๒.๔ อุตสาหกรรมและบริการขนส่งและโลจิสติกส์และ
- ๒.๕ อุตสาหกรรม ความมั่นคงของประเทศ

ประเด็นที่ ๓ สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว โดยการรักษาการเป็นจุดหมายปลายทางที่สำคัญของการท่องเที่ยวระดับโลกที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวทุกระดับ และเพิ่มสัดส่วนของนักท่องเที่ยวที่มีคุณภาพสูง โดย

- ๓.๑ ท่องเที่ยวเชิง สร้างสรรค์และวัฒนธรรม
- ๓.๒ ท่องเที่ยวเชิงธุรกิจ
- ๓.๓ ท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ความงาม และแพทย์แผนไทย
- ๓.๔ ท่องเที่ยวสำราญทางน้ำ
- ๓.๕ ท่องเที่ยวเชื่อมโยงภูมิภาค

ประเด็นที่ ๔ โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก ครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจน โครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ โดย

- ๔.๑ เชื่อมโยงโครงข่ายคมนาคมไร้รอยต่อ
- ๔.๒ สร้างและพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ
- ๔.๓ เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ
- ๔.๔ พัฒนาโครงสร้าง พื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่
- ๔.๕ รักษาและเสริมสร้างเสถียรภาพทางเศรษฐกิจมหภาค

ประเด็นที่ ๕ พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ สร้างและพัฒนา

ผู้ประกอบการยุคใหม่ ที่มีทักษะและจิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการที่มี ความสามารถในการแข่งขันและมีอัตลักษณ์ชัดเจน โดย

- ๕.๑ สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ
- ๕.๒ สร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการเงิน
- ๕.๓ สร้างโอกาสเข้าถึงตลาด
- ๕.๔ สร้างโอกาส เข้าถึงข้อมูล
- ๕.๕ ปรับบทบาทและโอกาสการเข้าถึงบริการภาครัฐ

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญ คือ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ตัวชี้วัด ประกอบด้วย

- ๑) การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย
- ๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๓) การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประกอบด้วย ๗ ประเด็น ได้แก่

ประเด็นที่ ๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต โดย

- ๑.๑ การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว
- ๑.๒ การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- ๑.๓ การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา
- ๑.๔ การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน
- ๑.๕ การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ
- ๑.๖ การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม
- ๑.๗ การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

ประเด็นที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นการกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ โดย

- ๒.๑ ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย
- ๒.๒ ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
- ๒.๓ ช่วงวัยแรงงาน
- ๒.๔ ช่วงวัยผู้สูงอายุ

ประเด็นที่ ๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้

ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดย

๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่

๓.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท

๓.๔ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๕ การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก

๓.๖ การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

๓.๗ การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

ประเด็นที่ ๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดย

๔.๑ การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ

๔.๒ การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ

๔.๓ การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถ ในต่างประเทศให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

ประเด็นที่ ๕ การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งด้าน กาย ใจ สติปัญญา และสังคม มุ่งเน้นการเสริมสร้างการจัดการสุขภาวะในทุกรูปแบบ ที่นำไปสู่การมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะที่ดีได้ด้วยตนเอง พร้อมทั้งสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสร้างเสริมให้คนไทย มีสุขภาวะที่ดี และมีทักษะด้านสุขภาวะที่เหมาะสม

๕.๑ การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะ โดยพัฒนาองค์ความรู้และการสื่อสารด้านสุขภาวะที่ถูกต้องและเชื่อถือได้ให้แก่ประชาชน พร้อมทั้งเฝ้าระวังและจัดการกับความรู้ด้านสุขภาวะที่ไม่ถูกต้อง จนเกิดเป็นทักษะทางปัญญาและสังคมที่เป็นการเพิ่มศักยภาพในการจัดการสุขภาวะตนเองของประชาชน อาทิ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพของตนเองให้มีความเหมาะสม และการมีกิจกรรมทางกายที่เพียงพอในการดำรงชีวิต

๕.๒ การป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ โดยผลักดันการสร้างเสริมสุขภาวะในทุกนโยบายที่ให้หน่วยงานทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อสุขภาพของประชาชน เพื่อลดภัยคุกคามที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาสุขภาวะคนไทย

๕.๓ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี โดยส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เป็นมิตรต่อสุขภาพและเอื้อต่อการมีกิจกรรมสำหรับยกระดับสุขภาวะของสังคม จัดทำมาตรการทางการเงินการคลังที่สนับสนุนสินค้าที่เป็นมิตรต่อสุขภาพ สนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ช่วยในการเสริมการมีสุขภาวะ รวมทั้งกำหนดให้มีการประเมินผลกระทบด้านสุขภาพ โดยชุมชนและภาคประชาชนก่อนการดำเนินโครงการที่อาจกระทบต่อระดับสุขภาวะ

๕.๔ การพัฒนาระบบบริการสุขภาพที่ทันสมัยสนับสนุนการสร้างสุขภาพที่ดี โดยนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่มาใช้ในการสร้างความเลิศทางด้านบริการทางการแพทย์และสุขภาพ แบบครบวงจรและทันสมัย ที่รวมไปถึงการพัฒนาปัญญาประดิษฐ์ในการให้คำปรึกษา วินิจฉัย และพยากรณ์การเกิดโรคล่วงหน้า การพัฒนาระบบการดูแลสุขภาพทางไกลให้มีความหลากหลาย เข้าถึงง่าย เพื่อเป็นการแก้ไขปัญหา บุคลากรทางการแพทย์ที่มีความเชี่ยวชาญในพื้นที่ห่างไกล มีการเชื่อมโยงผลิตภัณฑ์เข้ากับอินเทอร์เน็ต ทางด้านสุขภาพ และจัดให้มีระบบการเก็บข้อมูลสุขภาพ ของประชาชนตลอดช่วงชีวิต ให้มีประสิทธิภาพ โดยอยู่บนพื้นฐานความยั่งยืนทางการคลัง รวมถึง การปฏิรูประบบการเก็บภาษีและรายจ่ายเพื่อให้บริการด้านสุขภาพ ตลอดจนการปฏิรูประบบ หลักประกันสุขภาพในการสร้างสุขภาพที่ดีให้กับประชาชนทุกช่วงวัยอย่างมี ประสิทธิภาพ พอเพียง เป็นธรรม และยั่งยืน

๕.๕ การส่งเสริมให้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสุขภาพที่ดีในทุกพื้นที่ โดยให้ชุมชนเป็น แหล่งบ่มเพาะจิตสำนึกการมีสุขภาพดีของประชาชน ผ่านการจัดการความรู้ด้านสุขภาพที่เป็นประโยชน์ และสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสร้างสุขภาพที่พึงประสงค์ระหว่างกัน โดยรัฐจะทำหน้าที่ เป็นผู้อำนวยความสะดวกที่สำคัญในการอำนวยความสะดวกให้ชุมชนสามารถสร้างการมีสุขภาพดี ของตนเองได้ เพื่อให้ชุมชนเป็นพื้นที่สำคัญในการจัดการสุขภาพของแต่ละพื้นที่

ประเด็นที่ ๖ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างความรู้ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของ ภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะ นอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดย

๖.๑ การสร้างความรู้ดีมีสุขของครอบครัวไทย

๖.๒ การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

๖.๓ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน

๖.๔ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นที่ ๗ การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ โดยมุ่งส่งเสริมการใช้กิจกรรมนันทนาการและกีฬาเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาพของประชาชน อย่างครบวงจรและมีคุณภาพมาตรฐาน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และการใช้กีฬา และนันทนาการในการพัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดี พัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งการพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพในระดับ นานาชาติ ในการสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิ ของประเทศชาติเพื่อรองรับอุตสาหกรรมกีฬา โดย

๗.๑ การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต

๗.๒ การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬา และ นันทนาการ

๗.๓ การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ

๗.๔ การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของ อุตสาหกรรมกีฬา

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญ คือ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ กระจายศูนย์กลาง ความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศ ในทุกระดับ เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง เพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

ตัวชี้วัด ประกอบด้วย

- ๑) ความแตกต่างของรายได้และการเข้าถึงบริการภาครัฐระหว่างกลุ่มประชากร
- ๒) ความก้าวหน้าของการพัฒนาคน
- ๓) ความก้าวหน้าในการพัฒนาจังหวัดในการเป็นศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี

๔) คุณภาพชีวิตของประชากรสูงอายุ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ประกอบด้วย ๔ ประเด็น ได้แก่

ประเด็นที่ ๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ โดย

- ๑.๑ ปรับโครงสร้างเศรษฐกิจฐานราก
- ๑.๒ ปฏิรูประบบภาษีและการคุ้มครองผู้บริโภค
- ๑.๓ กระจ่ายการถือครองที่ดินและการเข้าถึงทรัพยากร
- ๑.๔ เพิ่มผลิตภาพและคุ้มครองแรงงานไทย ให้เป็นแรงงานฝีมือที่มีคุณภาพ และความริเริ่มสร้างสรรค์ มีความปลอดภัยในการทำงาน
- ๑.๕ สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมและเหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย ทุกเพศ ภาวะและทุกกลุ่ม
- ๑.๖ ลงทุนทางสังคมแบบมุ่งเป้าเพื่อช่วยเหลือกลุ่มคนยากจนและกลุ่ม ผู้ด้อยโอกาส โดยตรง

๑.๗ สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

๑.๘ สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมอย่างทั่วถึง

ประเด็นที่ ๒ การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี โดย

- ๒.๑ พัฒนาศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีในภูมิภาค
- ๒.๒ กำหนดแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของแต่ละกลุ่มจังหวัดในมิติต่าง ๆ
- ๒.๓ จัดระบบเมืองที่เอื้อต่อการสร้างชีวิตและสังคมที่มีคุณภาพและปลอดภัย ให้สามารถตอบสนองต่อสังคมสูงวัยและแนวโน้มของการขยายตัวของเมืองในอนาคต
- ๒.๔ ปรับโครงสร้างและแก้ไขกฎหมายระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน เพื่อวาง ระบบ และกลไกการบริหารงานในระดับภาค กลุ่มจังหวัด
- ๒.๕ สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม
- ๒.๖ การพัฒนากำลังแรงงานในพื้นที่

ประเด็นที่ ๓ การเสริมสร้างพลังทางสังคม โดย

- ๓.๑ สร้างสังคมเข้มแข็งที่แบ่งปัน ไม่ทอดทิ้งกัน และมีคุณธรรม
- ๓.๒ การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ
- ๓.๓ สนับสนุนความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคมและภาคประชาชน
- ๓.๔ ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศและบทบาทของสตรีในการสร้างสรรค์สังคม
- ๓.๕ สนับสนุนการพัฒนาบนฐานทุนทางสังคมและวัฒนธรรม
- ๓.๖ สนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสร้างสรรค์ เพื่อรองรับ สังคม ยุคดิจิทัล

ประเด็นที่ ๔ การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง โดย

๔.๑ ส่งเสริมการปรับตัวกิจกรรมในระดับครัวเรือน ให้มีขีดความสามารถในการจัดการวางแผนชีวิต สุขภาพ ครอบครัว การเงินและอาชีพ

๔.๒ เสริมสร้างศักยภาพของชุมชนในการพึ่งตนเองและการพึ่งพากันเอง

๔.๓ สร้างการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อสร้างประชาธิปไตยชุมชน

๔.๔ สร้างภูมิคุ้มกันทางปัญญาให้กับชุมชน

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญ คือ อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล พื้นฟูและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อดูผลกระทบทางลบจากการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจของประเทศ ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโตบนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด ประกอบด้วย

๑) พื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒) สภาพแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่เสื่อมโทรมได้รับการฟื้นฟู

๓) การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔) ปริมาณก๊าซเรือนกระจก มูลค่าเศรษฐกิจฐานชีวภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย ๖ ประเด็น ได้แก่

ประเด็นที่ ๑ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว โดย

๑.๑ เพิ่มมูลค่าของเศรษฐกิจฐานชีวภาพให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๑.๒ อนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพในและนอกถิ่นกำเนิด

๑.๓ อนุรักษ์และฟื้นฟูแม่น้ำลำคลองและแหล่งน้ำธรรมชาติทั่วประเทศ

๑.๔ รักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๕ ส่งเสริมการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

ประเด็นที่ ๒ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล โดย

๒.๑ เพิ่มมูลค่าของเศรษฐกิจฐานชีวภาพทางทะเล

๒.๒ ปรับปรุง พื้นฟู และสร้างใหม่ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งทั้งระบบ

๒.๓ ฟื้นฟูชายฝั่งที่เป็นแหล่งท่องเที่ยว ชายฝั่งทะเลได้รับการป้องกันและแก้ไขทั้งระบบ และมีนโยบายการจัดการชายฝั่งแบบบูรณาการอย่างเป็นองค์รวม

๒.๔ พัฒนาและเพิ่มสัดส่วนกิจกรรมทางทะเลที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ประเด็นที่ ๓ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ โดย

๓.๑ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก

๓.๒ มีการปรับตัวเพื่อลดความสูญเสียและเสียหายจากภัยธรรมชาติ และผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๓.๓ มุ่งเป้าสู่การลงทุนที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศในการพัฒนาโครงสร้าง พื้นฐานของภาครัฐและภาคเอกชน

๓.๔ พัฒนาและสร้างระบบรับมือปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิด จากการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ

ประเด็นที่ ๔ พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็น เมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง โดย

๔.๑ จัดทำแผนผังภูมินิเวศเพื่อการพัฒนาเมือง ชนบท พื้นที่เกษตรกรรม และ อุตสาหกรรม รวมถึงพื้นที่อนุรักษ์ตามศักยภาพและความเหมาะสมทางภูมินิเวศอย่างเป็น เอกภาพ

๔.๒ พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรม และ อุตสาหกรรมเชิงนิเวศ ที่มี การบริหาร จัดการตามแผนผังภูมินิเวศอย่างยั่งยืน

๔.๓ จัดการมลพิษที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และสารเคมีในภาคเกษตร ทั้งระบบ ให้เป็นไปตามมาตรฐานสากลและค่ามาตรฐานสากล

๔.๔ ส่งเสริมรักษา อนุรักษ์ พื้นฟู และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ มรดก ทาง สถาปัตยกรรมและศิลปวัฒนธรรม อัตลักษณ์ และวิถีชีวิตพื้นถิ่นบนฐานธรรมชาติ และฐาน วัฒนธรรม อย่างยั่งยืน

๔.๕ พัฒนาเครือข่ายองค์กรพัฒนาเมืองและชุมชน รวมทั้งกลุ่มอาสาสมัคร ด้วยกลไก การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในท้องถิ่น

๔.๖ เสริมสร้างระบบสาธารณสุขและอนามัยสิ่งแวดล้อม และยกระดับ ความสามารถ ในการป้องกันโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ

ประเด็นที่ ๕ พัฒนาความมั่นคง น้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดย

๕.๑ พัฒนาการจัดการน้ำเชิงลุ่มน้ำทั้งระบบเพื่อเพิ่มความมั่นคงด้านน้ำของประเทศ

๕.๒ เพิ่มผลิตภาพของน้ำทั้งระบบในการใช้น้ำอย่างประหยัด รู้คุณค่า และสร้าง มูลค่าเพิ่ม

จากการใช้น้ำให้ทัดเทียมกับระดับสากล

๕.๓ พัฒนาความมั่นคงพลังงานของประเทศ และส่งเสริมการใช้พลังงาน ที่เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม

๕.๔ เพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงานโดยลดความเข้มข้นของการใช้พลังงาน

๕.๖ พัฒนาความมั่นคงด้านการเกษตรและอาหารของประเทศและชุมชน ในมิติ ปริมาณ คุณภาพ ราคาและการเข้าถึงอาหาร

ประเด็นที่ ๖ ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ โดย

๖.๑ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต ที่ดีของคนไทย

๖.๒ พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตย สิ่งแวดล้อม

๖.๓ จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วม ด้านการบริหารจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

๖.๔ พัฒนาและดำเนินโครงการ ที่ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคต ประเทศ ด้านทรัพยากร ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และ ผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ตัวชี้วัด ประกอบด้วย

๑.๑ ระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการสาธารณะของภาครัฐ

๑.๒ ประสิทธิภาพของการบริหารภาครัฐ

๑.๓ ระดับความโปร่งใส การทุจริต ประพฤติมิชอบ

๑.๔ ความเสมอภาคในกระบวนการยุติธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประกอบด้วย ประเด็น คือ

ประเด็นที่ ๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน โดย

๑.๑ การให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากลและเป็นระดับ แนวหน้าของภูมิภาค

๑.๒ ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

ประเด็นที่ ๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยง การพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ โดย

๒.๑ ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

๒.๒ ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

๒.๓ ระบบติดตามประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติในทุกระดับ

ประเด็นที่ ๓ ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ โดย

๓.๑ ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม

๓.๒ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

๓.๓ ส่งเสริมการกระจายอำนาจและสนับสนุนบทบาทชุมชนท้องถิ่นให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นหน่วยงานที่มีสมรรถนะสูง ตั้งอยู่บนหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นที่ ๔ ภาครัฐมีความทันสมัย

๔.๑ องค์กรภาครัฐมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทการพัฒนาประเทศ

๔.๒ พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

ประเด็นที่ ๕ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

๕.๑ ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม

๕.๒ บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

ประเด็นที่ ๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๖.๑ ประชาชนและภาคีต่าง ๆ ในสังคมร่วมมือกันในการป้องกันการทุจริต และประพฤติมิชอบ

๖.๒ บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

๖.๓ การปราบปรามการทุจริตประพฤติมิชอบมีประสิทธิภาพมีความเด็ดขาด เป็นธรรม และตรวจสอบได้

๖.๔ การบริหารจัดการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเป็นระบบแบบบูรณาการ

ประเด็นที่ ๗ กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น

๗.๑ ภาครัฐจัดให้มีกฎหมายที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลง

๗.๒ มีกฎหมายเท่าที่จำเป็น

๗.๓ การบังคับใช้กฎหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นที่ ๘ กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

๘.๑ บุคลากรและหน่วยงานในกระบวนการยุติธรรมเคารพและยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ที่พึงได้รับการปฏิบัติอย่างเท่าเทียม

๘.๒ ทุกหน่วยงานในกระบวนการยุติธรรม มีบทบาทเชิงรุกร่วมกันในทุกขั้นตอน ของการค้นหา ความจริง

๘.๓ หน่วยงานในกระบวนการยุติธรรมทั้งทางแพ่ง อาญา และปกครอง มีเป้าหมายและยุทธศาสตร์ร่วมกัน

๘.๔ ส่งเสริมระบบยุติธรรมทางเลือก ระบบยุติธรรมชุมชน และการมีส่วนร่วม ของประชาชนในกระบวนการยุติธรรม

๘.๕ พัฒนามาตรการอื่นแทนโทษทางอาญา

๒. แผนการปฏิรูปประเทศ สาระสำคัญของแผนปฏิรูปประเทศ แบ่งออกเป็น

๑. ด้านการเมือง
๒. ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน
๓. ด้านกฎหมาย
๔. ด้านกระบวนการยุติธรรม
๕. ด้านเศรษฐกิจ
๖. ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๗. ด้านสาธารณสุข
๘. ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ
๙. ด้านสังคมด้านพลังงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
๑๐. ด้านการศึกษาด้านกระบวนการยุติธรรม(ตำรวจ)

ความเชื่อมโยงของแผนการปฏิรูปประเทศและยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ได้ประกาศราชกิจจานุเบกษาเมื่อวันที่ ๑๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยมีวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์หลักจำนวน ๖ ยุทธศาสตร์ พบว่ามีความสอดคล้องกัน โดยในเบื้องต้นสรุปได้ดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผน ปฏิรูป ประเทศ	ความมั่นคง	การสร้าง ความสามารถ ใน การ แข่งขัน	การพัฒนา และ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	การสร้าง โอกาส และความ เสมอภาค ทาง สังคม	การสร้าง การเติบโต บนคุณภาพ ชีวิตที่เป็น มิตรต่อ สิ่งแวดล้อม	การปรับสมดุลและ พัฒนา ระบบ การบริหารจัดการ ภาครัฐ
๑. การเมือง	• เสริมสร้างวัฒนธรรม ทางการเมือง/การมีส่วนร่วมของประชาชน ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข • สร้างรัฐธรรมาธิปไตย					

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผน ปฏิรูป ประเทศ	ความมั่นคง	การสร้าง ความสามารถ ใน การ แข่งขัน	การพัฒนา และ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	การสร้าง โอกาส และ ความเสมอ ภาคทาง สังคม	การสร้าง การเติบโต บนคุณภาพ ชีวิตที่เป็น มิตรต่อ สิ่งแวดล้อม	การปรับสมดุลและ พัฒนา ระบบ การบริหารจัดการ ภาครัฐ
๒. บริหาร ราชการ แผ่นดิน		• บริการ ภาครัฐ สะดวก รวดเร็ว และ ตอบโจทย์ ชีวิต ประชาชน		• บริการ ภาครัฐ สะดวก รวดเร็ว และ ตอบโจทย์ ชีวิตประชาชน		• ข้อมูลภาครัฐมี มาตรฐาน ทันสมัย และเชื่อมโยงกัน ก้าวสู่ รัฐบาลดิจิทัล • บริการภาครัฐ สะดวก รวดเร็ว และตอบโจทย์ ชีวิตประชาชน
๓. กฎหมาย		• มีกลไกทาง กฎหมายเพื่อ เพิ่ม ความสามารถ ในการแข่งขัน ของ ประเทศ		• กลไกทาง กฎหมายเพื่อ สร้างความ เป็นธรรม และ ขจัดความ เหลื่อมล้ำใน สังคม		
๔. กระบวนการ ยุติธรรม				• อำนวยความ สะดวก ทาง คดีและการลด ความ เหลื่อมล้ำ		• เวลาการทำงานที่ ชัดเจน แน่นอน มีระบบ ตรวจสอบที่มี ประสิทธิภาพ
๕. เศรษฐกิจ		• ปฏิรูป สถาบันด้าน การส่งเสริม การผลิตภาพ การมาตรฐาน และ นวัตกรรม		• ปรับปรุง กลไกการ แก้ไขปัญหา ความยากจน และความ ความเหลื่อม ล้ำ ของไทย		
๖. สิ่งแวดล้อม	• เปลี่ยนแปลง สภาพ ภูมิอากาศและ ความมั่นคง ของประเทศ	• เปลี่ยนแปลง สภาพ ภูมิอากาศ และความ มั่นคงของ ประเทศ			• การบริหาร จัดการเชิง พื้นที่และ ขยายผล แบบอย่าง ความสำเร็จ ผ่านการมี ส่วนร่วม ของทุก ภาคส่วน	

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผน ปฏิรูป ประเทศ	ความมั่นคง	การสร้าง ความสามา รถใน การ แข่งขัน	การพัฒนา และ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	การสร้างโอกาส และความเสมอ ภาคทาง สังคม	การสร้าง การเติบโต บนคุณภาพ ชีวิตที่เป็น มิตรต่อ สิ่งแวดล้อม	การปรับสมดุล และพัฒนา ระบบ การบริหาร จัดการภาครัฐ
๗. สาธารณสุข			• ปฏิรูประบบ บริการ ปฐมภูมิ	• ปฏิรูประบบ บริการ ปฐมภูมิ		
๘. สื่อสาร	• ปฏิรูปการ รู้เท่าทันสื่อ ของ ประชาชน (๓.๑)		• ปฏิรูปการรู้เท่า ทันสื่อ ของ ประชาชน • ส่งเสริมจริยธรรม และมาตรฐาน วิชาชีพสื่อ	• ปฏิรูปการ รู้เท่าทันสื่อ ของประชาชน		
๙. สังคม			• ปฏิรูปการออม สวัสดิการสังคม และการลงทุน ด้าน สังคม • ปฏิรูปโอกาส การพัฒนา สังคม โดยสนับสนุนให้ เกิดชุมชน เข้มแข็ง และการ ขับเคลื่อน สังคม ด้วยจิตสาธารณะ	• ปฏิรูปการออม สวัสดิการสังคม และ การลงทุน ด้านสังคม • ปฏิรูปโอกาส การพัฒนาสังคม โดยสนับสนุนให้ เกิดชุมชนเข้มแข็ง และการ ขับเคลื่อนสังคม ด้วยจิตสาธารณะ		
๑๐. พลังงาน		• ปฏิรูปการ บริหารจัดการ การพลังงาน • ส่งเสริม การกระจาย รายได้สู่ ชุมชน สร้าง มูลค่าเพิ่ม จากฐาน เศรษฐกิจ พลังงาน			• ปฏิรูปการ บริหารจัดการ การพลังงาน	
๑๑. ป้องกันและ ปราบปราม การทุจริต มิชอบ	• การ ป้องกันและ เฝ้าระวัง					

ยุทธศาสตร์ ๒๐ ปี แผน ปฏิรูป ประเทศ	ความ มั่นคง	การสร้าง ความสามา รถใน การ แข่งขัน	การพัฒนา และ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	การสร้างโอกาส และความเสมอ ภาคทาง สังคม	การสร้าง การเติบโต บนคุณภาพ ชีวิตที่เป็น มิตรต่อ สิ่งแวดล้อม	การปรับสมดุลและ พัฒนา ระบบ การบริหารจัดการ ภาครัฐ
๑๒. การศึกษา		• ปฏิรูป ระบบ การศึกษา และการ เรียนรู้ โดยรวม ของ ประเทศ	• ปฏิรูปการ พัฒนาเด็ก เล็ก และเด็กก่อนวัย เรียน • ปฏิรูป กลไกและระบบ การผลิตคัด กรอง และ พัฒนาผู้ ประกอบ วิชาชีพครูและ อาจารย์	• ปฏิรูปเพื่อลด ความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา		• การปรับโครงสร้าง ของหน่วยงานใน ระบบการศึกษาเพื่อ บรรลุเป้าหมาย ปรับปรุงการจัดการ เรียนการสอนและ ยกระดับคุณภาพของ การจัดการศึกษา • ปฏิรูปการศึกษาและ การเรียนรู้โดยพลิก โฉมด้วยระบบดิจิทัล

แผนปฏิรูปประเทศด้านที่ ๙ ด้านสังคม

ข้อเสนอแผนการปฏิรูปประเทศด้านสังคม ได้จัดทำขึ้นตามบริบทในข้อกำหนดของรัฐธรรมนูญ หมวด ๑๖ การปฏิรูปประเทศ และพระราชบัญญัติแผนและขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๐ และได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านสังคม จำนวน ๑๓ คน ซึ่งมีนายปิติพงศ์ พิ้งบุญ ณ ออยุธยา เป็นประธานกรรมการ โดยได้นำผลการศึกษาและข้อเสนอการปฏิรูปประเทศของสภาปฏิรูปแห่งชาติ (สปช.) ข้อเสนอการปฏิรูปประเทศของสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ (สปท.) และข้อเสนอการปฏิรูปด้านสังคมของหน่วยงานอื่น มาใช้เป็นแนวทางในการจัดทำข้อเสนอแผนการปฏิรูปในครั้งนี้ด้วย

หลักเกณฑ์สำคัญในการจัดทำเรื่องและประเด็นปฏิรูปได้พิจารณาจากสถานการณ์และแนวโน้ม ที่สำคัญ โดยแบ่งเป็นสถานการณ์และแนวโน้มภายนอก ได้แก่

(๑) ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อความเป็นไปได้ในการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งมีเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นตัวแปรในการขับเคลื่อน เศรษฐกิจและสังคม

(๒) กระแสการเติบโตของหุ้นส่วนการพัฒนาทางสังคม โดยเฉพาะวิสาหกิจเพื่อสังคม (Social Enterprise: SE) ในการให้บริการสังคมโดยภาคส่วนอื่นที่มิใช่รัฐ เพื่อให้การจัดบริการทางสังคมมีความครอบคลุม มากยิ่งขึ้น

(๓) กระแสโลกาภิวัตน์และการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ ทำให้เกิดการเคลื่อนย้ายระหว่างกันมากขึ้น ทั้งสินค้า บริการ และแรงงาน และจะทำให้ประเทศไทยกลายเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมมากขึ้น

ส่วนสถานการณ์และแนวโน้มภายใน ประกอบด้วย

(๑) การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรไปสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ ทำให้ภาครัฐต้องจัดสวัสดิการ และรับภาระด้านสาธารณสุขของผู้สูงอายุมากขึ้น

(๒) ประชากรไทยโดยเฉลี่ยมีรายได้ไม่เพียงพอที่จะชดเชยค่าใช้จ่ายตลอดช่วงชีวิตและมีการออมอยู่ในระดับต่าง ๆ ส่งผลต่อความมั่นคงในการดำรงชีวิตในวัยสูงอายุ

(๓) คุณภาพของคนไทยในภาพรวมยังมีปัญหา รวมถึงปัญหา เชิงคุณธรรมที่ยังคงเป็นปัญหาสำคัญและยังไม่มีระบบรองรับเชิงสถาบันอย่างเป็นรูปธรรม

(๔) ประเด็นด้าน ความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ยังเป็นปัญหามาอย่างต่อเนื่อง นำมาซึ่งความไม่เท่ากันของทุนในการพัฒนาศักยภาพ คน ในการเข้าถึงบริการด้านการศึกษาและสาธารณสุข

(๕) ความเหลื่อมล้ำด้านการเข้าถึงการคุ้มครองทาง สังคม โดยกลุ่มแรงงานนอกระบบ ยังไม่สามารถเข้าถึงสวัสดิการที่จำเป็น กลุ่มคนพิการยังถูกจำกัดในการเข้าสู่ ตลาดงาน ในขณะที่กลุ่มผู้ไร้สัญชาติยังประสบปัญหาเรื่องการได้รับสัญชาติ

(๖) ระบบการคุ้มครองผู้บริโภคยังมีข้อจำกัด โดยการใช้ประโยชน์จากข้อมูลยังมีข้อจำกัด เฉพาะในหน่วยงานของตนเอง ตลอดจนความซับซ้อนของกระบวนการผลิตและระบบตลาดที่ทำให้การติดตามตรวจสอบสินค้าและบริการทำได้ยากยิ่งขึ้น

(๗) ระบบ การจัดการข้อมูลทางสังคมของประเทศยังเป็นลักษณะการดำเนินการจากหลาย ส่วน โดยที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดทำข้อมูลแต่ยังมิได้บูรณาการให้เป็นฐานข้อมูลเดียวกัน

(๘) การพัฒนาในระดับชุมชนมีการฟื้นฟูมาอย่างต่อเนื่อง แต่ยังมีข้อจำกัดเชิงระบบในหลาย ส่วนที่ทำให้ชุมชนจำนวนมากยังไม่สามารถพึ่งตนเองได้

(๙) สถานการณ์ของการลงทุนทางสังคมจากภาคส่วนต่าง มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ทั้งในแง่ของ ยอดเงินบริจาคใน กิจกรรมต่าง และความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร และ

(๑๐) คนไทยส่วนใหญ่นิยมให้บริจาคเงินยังมีสัดส่วนการลงมือทำกิจกรรมจิตอาสาที่ค่อนข้าง น้อย

ข้อเสนอแผนการปฏิรูปประเทศด้านสังคมได้จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาประเทศสู่สังคมคุณภาพอัน เป็น เป้าประสงค์หนึ่งภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) โดยมีแนวทางปฏิรูปที่สำคัญทั้ง การสร้าง หลักประกันทางด้านเศรษฐกิจและสังคมให้แก่คนกลุ่มต่าง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้สูงอายุ และ ผู้ด้อยโอกาส การเพิ่มบทบาทของชุมชนในการบริหารจัดการตนเอง และการเสริมสร้างพลังทางสังคม ให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในหลาย ยุทธศาสตร์ อาทิ ยุทธศาสตร์การ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน และ ยุทธศาสตร์การสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

เป้าหมายรวมของข้อเสนอแผนการปฏิรูปประเทศด้านสังคม ประกอบด้วย

(๑) คนไทยมีหลักประกัน ทางรายได้ในวัยเกษียณที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

(๒) สังคมไทยเป็นสังคมแห่งโอกาสและ ไม่แบ่งแยก

(๓) ภาครัฐมีข้อมูลและสารสนเทศด้านสังคมที่บูรณาการทุกหน่วยงานและเปิดโอกาส ให้ประชาชน สามารถเข้าถึงได้

(๔) ชุมชน/ท้องถิ่นมีความเข้มแข็งโดยสามารถจัดการตนเองและทำงานร่วมกับภาคส่วน ต่าง ๆ ได้

(๕) คนไทยมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปสู่การมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น

สำหรับเรื่องและประเด็นการปฏิรูป คณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านสังคมพบประเด็นหลัก ที่ต้องเร่ง ดำเนินการ ๕ เรื่องสำคัญ ได้แก่

(๑) การออม สวัสดิการ และการลงทุนเพื่อสังคม

(๒) การช่วยเหลือและเพิ่ม ชีตความสามารถกลุ่มผู้เสียเปรียบในสังคม

(๓) การจัดการข้อมูลและองค์ความรู้ทางสังคม

(๔) การพัฒนา ระบบสร้างเสริมชุมชนเข้มแข็ง และ

(๕) การสร้างการมีส่วนร่วม การเรียนรู้ การรับรู้ และการส่งเสริมกิจกรรม ทางสังคม ซึ่งประเด็นต่าง ๆ เหล่านี้ ได้ผ่านการประชุมรับฟังความเห็นแล้ว ๔ ครั้งในแต่ละภูมิภาค ได้แก่ กรุงเทพมหานคร อุตรธานี นครศรีธรรมราช และเชียงราย โดยผู้เข้าร่วมประชุมรับฟังความเห็นล้วนเห็นด้วย กับข้อเสนอแผนการปฏิรูปประเทศด้านสังคมที่มีทั้ง**แผนการปฏิรูปเป็นรายเรื่อง** (agenda based) ได้แก่ การปรับปรุงการออม สวัสดิการและการลงทุนเพื่อสังคม การช่วยเหลือและเพิ่มขีดความสามารถกลุ่ม ผู้เสียเปรียบในสังคม การจัดการข้อมูลและองค์ความรู้ทางสังคม **แผนการพัฒนาเชิงพื้นที่** (area based) ได้แก่ การพัฒนาระบบสร้างเสริมชุมชนเข้มแข็ง และ**แผนการจัดกระบวนการเพื่อขับเคลื่อนสังคม** (social movement) ได้แก่ การสร้างการมีส่วนร่วมการเรียนรู้ การรับรู้ และการส่งเสริมกิจกรรมทางสังคม โดยมีรายละเอียดแต่ละประเด็น ดังนี้

การปฏิรูปการออม สวัสดิการ และการลงทุนเพื่อสังคม เน้นการสร้างความมั่นคงในทางเศรษฐกิจ และสังคม (socio-economic security) ให้แก่คนทุกกลุ่ม และให้สถาบันทางสังคมสามารถแบ่งเบาภาระการ ลงทุนทางสังคมของรัฐบาล เนื่องจากที่ผ่านมา คนไทยมีการออมอยู่ในระดับต่าง ๆ และไม่เพียงพอที่จะใช้ในการดำรงชีวิตในวัยสูงอายุ ประกอบกับกระแสการเติบโตของวิสาหกิจเพื่อสังคม ที่จะสามารถสนับสนุนภาครัฐ ในการจัดบริการทางสังคมให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น โดยประเด็นการปฏิรูปการออม สวัสดิการ และการลงทุน เพื่อสังคม ให้มีความสำคัญกับการปรับปรุงระบบการออมทั้งภาคสมัครใจและภาคบังคับเพื่อให้คนไทยทุกคนมี รายได้เพียงพอหลังพ้นวัยทำงาน รวมทั้งลดความเหลื่อมล้ำเกี่ยวกับสิทธิประโยชน์และบริการของรัฐ ดังนี้

(๑) การปรับปรุงรูปแบบการตลาด ผลิตภัณฑ์ การอำนวยความสะดวกแก่กลุ่มเป้าหมายเพื่อเพิ่มสมาชิกใน กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.)

(๒) การศึกษาและออกกฎหมายว่าด้วยกองทุนบำเหน็จบำนาญในรูปแบบ การออมภาคบังคับ ภายใต้หลักการระดมการออมทั้งผู้รับสวัสดิการสังคม เจ้าของกิจการ และรัฐบาล เพื่อสร้าง ระบบให้คนไทยมีบำเหน็จบำนาญหลังพ้นวัยทำงาน

(๓) จัดสรรภาษีมูลค่าเพิ่มส่วนหนึ่งคืนให้แก่ผู้เสียภาษีตาม เลขบัตรประจำตัวประชาชน เพื่อเป็นเงินออมของผู้เสียภาษี และ

(๔) ปรับปรุงกฎหมายระบบสวัสดิการที่มีอยู่/ ลดการให้สวัสดิการระบบปิดเป็นระบบเปิดมากขึ้น เพื่อให้สิทธิประโยชน์ที่ได้รับจากสวัสดิการต่าง มีความเหมาะสมและเป็นธรรม นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญเรื่อง**การลงทุนเพื่อสังคม** โดย (๑) เร่งรัดให้มี การอนุญาตให้นิติบุคคลที่ประสงค์จะดำเนินการตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการสร้างเสริมกิจการ เพื่อสังคมแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๔ ทำธุรกรรมไปพลางก่อนได้ พร้อมเร่งรัดการออกกฎหมายวิสาหกิจเพื่อสังคม (๒) ให้ออกเป็นนโยบายของคณะสงฆ์เพื่อให้วัดช่วยเหลือกิจกรรมทางสังคมมากยิ่งขึ้น และ (๓) จัดสรรงบประมาณเหลือจ่ายปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อพัฒนา โครงสร้างพื้นฐานทางสังคมในการดำเนินโครงการนำร่องที่ตอบสนองต่อความต้องการในชุมชน อาทิ สถานดูแลและให้บริการผู้สูงอายุ สถานบริการผู้ป่วยไม่ติดเตียง และพัฒนาองค์ความรู้เพื่อตอบสนองความเร่งด่วนของ ชุมชนศึกษาและการเสริมสร้างและพัฒนากองทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางสังคม

การปฏิรูปกลุ่มผู้เสียเปรียบในสังคม ดำเนินการภายใต้แนวคิด “ปฏิรูปเพื่อปลดปล่อย” โดยเฉพาะ อุปสรรคต่าง ที่ทำให้คนบางกลุ่มในสังคมได้รับผลกระทบทางเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา สาธารณสุข การเมือง กฎหมายและวัฒนธรรม ตลอดจนความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการคุ้มครองทางสังคม โดยเน้นการสร้าง โอกาสให้คนทุกคนสามารถเข้าถึงบริการต่าง ได้อย่างครอบคลุมในทุกมิติ ในกลุ่มเป้าหมายสำคัญ อาทิ เด็ก และเยาวชน สตรีผู้พิการ ผู้สูงอายุ คนยากจน คนไร้ที่พึ่ง บุคคลไร้สถานะทางทะเบียนราษฎร ผู้พันโทษ ผู้ติดเชื่อ เอชไอวี และผู้บริโภครายได้ต่ำ ภายใต้กลไกการทำงาน

๓ ประการ คือ การสังคมสงเคราะห์ (social work) การ เสริมพลัง (strengthening and empowerment) และการจัดสวัสดิการ (welfare) เพื่อปรับปรุงระบบ ความช่วยเหลือและเสริมสร้างศักยภาพกลุ่มผู้เสียเปรียบในสังคมให้มีประสิทธิภาพ โดยมีประเด็นปฏิรูป ๗ ประเด็น ได้แก่ (๑) ปฏิรูประบบขนส่งสาธารณะไม่ให้เป็นอุปสรรคต่อคนทั้งมวล (Design for all) โดยผลักดันการก่อสร้างรถไฟฟ้าในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล และโครงสร้างพื้นฐานบริการขนส่ง สาธารณะอื่น ให้ทุกคน/ทุกกลุ่มเข้าถึงได้โดยไม่เป็นอุปสรรค รวมทั้งการบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวกับ การออกแบบที่เป็นสากล (Universal design) (๒) ปฏิรูปกองทุนส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ โดยสนับสนุนและเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศูนย์บริการคนพิการ และปรับปรุงรูปแบบการใช้ เงินกองทุนฯ ให้เป็น unit-cost ที่เน้นโครงการเสริมสร้างอาชีพคนพิการที่ไม่สามารถทำงานในสถาน ประกอบการได้ (๓) เสริมสร้างศักยภาพผู้สูงอายุในการทำงาน โดยขยายอายุเกษียณราชการ แก่ไขบทบัญญัติ ของกฎหมายที่ให้ผู้สูงอายุสามารถรับงานเป็นชิ้นงาน (๔) ปฏิรูประบบการคุ้มครองผู้บริโภค โดยแก้ไขพระราชบัญญัติการคุ้มครองผู้บริโภคให้สำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภคมีอำนาจทางปกครอง และใช้ เทคโนโลยีเป็นช่องทางสื่อสารให้ผู้บริโภคในการรักษาสีติต่าง (๕) ปฏิรูปการขึ้นทะเบียนกับผู้ไร้สถานะทางทะเบียนราษฎร โดยกำหนดแนวทางและแผนการขึ้นทะเบียน โดยเฉพาะกลุ่มคนพิการ คนยากจน กลุ่มคนบนพื้นที่สูง กลุ่มชาติพันธุ์ (๖) การเปลี่ยนแปลงนโยบายประชากรเพื่อเสริมสร้างดุลประชากรในอนาคต โดยให้สิทธิใน การลดหย่อนค่าใช้จ่ายในการเข้าถึงเทคโนโลยีช่วยอนามัยเจริญพันธุ์ และพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้มาตรฐาน/ ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อลดภาระการดูแลของพ่อแม่ และ (๗) เสริมพลังสตรี โดยแก้ไขกฎหมาย/ระเบียบ ที่เป็นอุปสรรค เพื่อเพิ่มสัดส่วนสตรีในตำแหน่งบริหาร ขององค์กร

การจัดการข้อมูลและองค์ความรู้ด้านสังคม เป็นประเด็นปฏิรูปสำคัญที่จะช่วยให้หน่วยงาน ภาครัฐ ทราบความต้องการของประชาชนได้อย่างชัดเจน สามารถนำไปจัดทำนโยบายที่สอดคล้องกับ ความต้องการ ของประชาชน รวมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดเก็บข้อมูลและให้เกิดการบูรณาการ ข้อมูลด้านสังคมระหว่าง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยดำเนินการใน ๓ กิจกรรม ได้แก่ (๑) ให้องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้จัดเก็บและ บริหารข้อมูลและสารสนเทศในระดับชุมชนและตำบล โดยออกแบบระบบเชื่อมโยงกับข้อมูลประเภทอื่น และรวมอยู่ในข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ของ รัฐบาล พร้อมออกแบบระบบความปลอดภัยควบคู่กับ ระบบฐานข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ (๒) จัดลำดับความสำคัญการเปิดเผยข้อมูลที่ประชาชนต้องการทราบ และสร้างการรับรู้ โดยสำรวจ ความต้องการข้อมูลที่ประชาชนต้องการรับรู้ ปรับปรุงการบริการภาครัฐ และ ปรับปรุงระบบ การร้องทุกข์ให้สะดวกต่อการติดตามมากขึ้น (๓) พัฒนาฐานข้อมูลด้านภาษี โดยนำผู้มีรายได้เข้าระบบ การแจ้งรายได้ทุกคน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำนโยบายให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายได้มากยิ่งขึ้น

การปฏิรูประบบสร้างเสริมชุมชนเข้มแข็ง เน้นการจัดอุปสรรคในเชิงโครงสร้าง อาทิ ข้อจำกัดในการบริหารจัดการทรัพยากรชุมชน การขาดความต่อเนื่องในการจัดระบบสวัสดิการชุมชน การขาดการบูรณาการงานพัฒนาชุมชนระหว่างภาครัฐและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยดำเนินการภายใต้ เจื่อนไขสำคัญ ได้แก่ (๑) การเพิ่มสิทธิหน้าที่ อำนาจ ทรัพยากร (๒) การขจัดอุปสรรค ปกป้อง คุ้มครอง และ (๓) การเพิ่มพลัง ความสามารถ โดยจะพัฒนาเครื่องมือสำคัญในการปฏิรูปกลไกการจัดการแบบ มีส่วนร่วมและมาตรการทาง กฎหมายใน ๒ ส่วนสำคัญ คือ การปฏิรูปเชิงพื้นที่ และการปฏิรูประบบ และกลไก เพื่อส่งเสริมให้ชุมชนมีความ เข้มแข็งทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การบริหารชุมชน และ การบริหารทรัพยากร ภายใต้ ๔ กิจกรรมสำคัญ ได้แก่ (๑) ปฏิรูประบบการสร้างเสริมชุมชนเข้มแข็ง เชิงพื้นที่ โดยให้ตำบลเป็นพื้นที่การพัฒนาอย่างบูรณาการ มีการจัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ เชิงภูมิศาสตร์/แผนแม่บทชุมชน แบบบูรณาการ และให้มีคณะกรรมการ ประชาธิปไตยสนับสนุนตำบล เข้มแข็งระดับจังหวัดและระดับประเทศ (๒) ปฏิรูปสิทธิและบทบาทชุมชน โดยจัดทำ พ.ร.บ. รองรับสิทธิ

ชุมชนและบุคคล พ.ร.บ. ยุติธรรมชุมชน แก่ไข พ.ร.บ. สภาองค์กรชุมชน พ.ศ. ๒๕๕๑ หรือ กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องให้สภาองค์กรชุมชนมีบทบาทร่วมที่สำคัญ และยกระดับสถาบันพัฒนาองค์กรชุมชนจากองค์การมหาชนให้มี พ.ร.บ. รองรับเพื่อความคล่องตัวในการส่งเสริมความเข้มแข็งขององค์กรชุมชน (๓) ปฏิรูป ทรัพยากรและทุนชุมชน โดยผลักดัน พ.ร.บ. ธนาคารที่ดิน จัดทำ พ.ร.บ. ธนาคารต้นไม้ ออกกฎกระทรวงตาม พ.ร.บ. หลักประกันทางธุรกิจ เพื่อกำหนดต้นไม้เป็นทรัพย์สินและแก้ไข พ.ร.บ. ป่าไม้ พ.ศ. ๒๕๔๔ รวมทั้ง พัฒนาระบบการบริหารจัดการแหล่งน้ำขนาดเล็กบนฐานการมีส่วนร่วมของชุมชน (๔) ปฏิรูประบบสวัสดิการ ชุมชน โดยแก้ไข พ.ร.บ. ส่งเสริมการจัดสวัสดิการสังคม พ.ศ. ๒๕๔๖ และจัดทำ พ.ร.บ. ส่งเสริมและพัฒนา องค์การภาคประชาสังคม พ.ศ. และ (๕) ปฏิรูประบบเศรษฐกิจชุมชน โดยจัดทำ พ.ร.บ. สถาบันการเงิน ชุมชน จัดทำแผนพัฒนาระบบสมาชิกชุมชนที่เป็น matching model กับภาคธุรกิจ จัดทำ พ.ร.บ. วิสาหกิจ เพื่อสังคมให้เป็นกฎหมายส่งเสริมการทำงานเพื่อสังคม และปรับปรุง พ.ร.บ. สหกรณ์ กฎระเบียบต่างเพื่อพัฒนาสหกรณ์ ทุกประเภทให้เข้มแข็ง

การส่งเสริมการมีส่วนร่วม การเรียนรู้ การรับรู้ และการส่งเสริมกิจกรรมทางสังคม เพื่อให้สังคมเกิด ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน(social cohesion)ยอมรับในความแตกต่างและมีความเอื้ออาทรกัน ซึ่งที่ผ่านมามีการทำให้กิจกรรมทางสังคมยังมีน้อยและไม่ได้มีการรวมตัวกันอย่างเป็นทางการ ขาดองค์การเฉพาะในการบริหารจัดการงานอาสาสมัคร โดยประเด็นการปฏิรูปให้มีความสำคัญกับการสร้างจิตสำนึกสาธารณะของประชาชนผ่านกิจกรรมทางสังคมบนพื้นที่สร้างสรรค์ในรูปแบบต่าง เพื่อนำศักยภาพของอาสาสมัครและกลุ่มพลังต่าง ช่วยขับเคลื่อนสังคมให้เป็นสังคมคุณภาพ ดังนี้ (๑) การสร้างพลังจิตอาสา ดำเนินโครงการจิตอาสา “เราทำ ความดีด้วยหัวใจ” โดยจัดกิจกรรมอาสาสมัครเพื่อพัฒนาชุมชนในทุกจังหวัด (๒) การสร้างพลังแผ่นดิน ปฏิรูป ระบบอาสาสมัครในพื้นที่โดยจัดทำฐานข้อมูลอาสาสมัคร/กิจกรรมดำเนินการในพื้นที่ต่าง เร่งรัดฟื้นฟูกิจการ ลูกเสือไทย และผลักดันให้สภาเด็กและเยาวชนดำเนินกิจกรรมจิตอาสาในด้านต่าง ทั้งการศึกษา สุขภาพ กีฬา วัฒนธรรมท้องถิ่น (๓) การสร้างพลังสร้างสรรค์ โดยสร้างและพัฒนาพื้นที่ศูนย์การเรียนรู้ทักษะชีวิต จัดเวทีให้ผู้สูงอายุแลกเปลี่ยนในรูปแบบโรงเรียนผู้สูงอายุ ยุกระดับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นพื้นที่ฟื้นฟูและ กลุ่มเกลาเด็ก และขยายเครือข่ายวิทยุชุมชนเพื่อช่วยเหลือสาธารณะในรูปแบบของ จส. ๑๐๐ และ (๔) การสร้าง พลังภูมิคุ้มกัน โดยจัดทำมาตรฐานดูแลสื่อออนไลน์ อาทิ จัดทำ rating เนื้อหาสื่อประเภทต่าง ก่อนเผยแพร่ระบบตรวจสอบข้อมูลข่าวสารบน Smart Phone และโครงการ Citizen Watchdogs โดยสร้างระบบดิจิทัลในการเฝ้าระวังทางสังคมในชุมชน

โดยสรุป การจัดทำแผนการปฏิรูปประเทศด้านสังคมในครั้งนี้มีเป้าหมายเพื่อให้ทุกภาคส่วนร่วมกัน ขับเคลื่อนการพัฒนาสังคม โดยให้ความสำคัญกับกลุ่มเป้าหมายตั้งแต่ระดับบุคคล ชุมชน และสังคม ผ่านการสร้าง ความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม โดยประชาชนทุกคนจะได้รับโอกาสที่เป็นธรรมตามศักยภาพ และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม และได้รับผลจากการปฏิรูปสังคมอย่างทั่วถึง โดยจะไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ตลอดจนมุ่งเน้นการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนและพลังทางสังคมในการพัฒนาชุมชนบนฐานของ ศักยภาพชุมชนและภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน อันจะเป็นฐานรากสำคัญในการพัฒนาประเทศไปสู่สังคม คุณภาพในที่สุด

แผนปฏิรูปประเทศด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษ เพื่อให้เกิดเด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถ และประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู ให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุง โครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับ พื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะ และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา (กอปศ.) ได้ดำเนินการศึกษาและทบทวนผลการศึกษาวิจัย ข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาของหน่วยงานต่าง ๆ ตลอดจนทบทวนผลลัพธ์และ ผลสัมฤทธิ์ของการจัดการศึกษาของประเทศที่มีการทดสอบและสำรวจไว้จากแหล่งอ้างอิงทั้งภายในและภายนอกประเทศ รวมถึงสรุปข้อคิดเห็นจากการเยี่ยมพื้นที่และการจัดเวทีรับฟังความคิดเห็นสาธารณะที่ กอปศ. จัดขึ้นร่วมกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาว่า ๒๐ ครั้ง ร่วมกับข้อคิดเห็นที่ได้รับผ่านทาง เว็บไซต์ของ กอปศ. (www.thaiedreform.org) และสื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ ทำให้สรุปปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของประเทศ ได้โดยย่อดังนี้

๒.๑ ปัญหาของระบบการศึกษาของไทยมีความซับซ้อนสูง และมีองค์ประกอบในการจัดการหลายด้าน ทั้งในด้านการเชื่อมโยงกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน และ ด้านการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับระบบงานของหลายกระทรวงไม่ใช่เพียงแต่กระทรวงศึกษาธิการ การศึกษามีทั้งส่วนที่เป็นการพัฒนาเด็กเล็ก การจัดการศึกษาสำหรับ การพัฒนาผู้เรียนที่เป็นเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษา ครอบคลุมไปถึงการเรียนรู้ ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนวัยต่าง เพื่อการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตที่ดี ซึ่งพบว่า มีกฎหมายเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยตรง ทั้งที่เป็นพระราชบัญญัติ พระราชกฤษฎีกา กฎกระทรวง ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงกฎ ก.ค.ศ. รวมไม่น้อยกว่า ๑๐๐ ฉบับ และมีหน่วยงานสำคัญของรัฐที่ได้ศึกษาและจัดทำข้อเสนอเพื่อปฏิรูปการศึกษาไว้แล้วไม่น้อยกว่า ๔ ชุด ครอบคลุมประเด็นต่าง ๆ จำนวนมาก

๒.๒ คุณภาพของการศึกษาต่ำจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) (๒๕๖๑) ของนักเรียนทั่วประเทศพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่างมาก คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ทุกรายวิชา รวมถึงผลการทดสอบจากโครงการประเมินผลนักเรียน ระดับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ใน ปีค.ศ. ๒๐๑๕ พบว่าคะแนนที่ได้ต่ำกว่ามาตรฐานโลก มีผู้สอบได้คะแนนต่ำกว่าระดับ “Below minimum” ในวิชาคณิตศาสตร์ถึงร้อยละ ๕๓.๘ และในวิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๔๖.๗

๒.๓ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง พบว่าคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในโรงเรียนขนาดใหญ่มีระดับที่สูงกว่านักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมากในทุกรายวิชา ในขณะที่พบว่านักเรียนจาก โรงเรียนวิทยาศาสตร์และโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนสาธิตเท่านั้นที่มีคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบ PISA ในด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สูงกว่ามาตรฐานที่ระดับ ๕๐๐ คะแนน นักเรียน ของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่างมีคะแนนน้อยกว่า ๔๐๐ คะแนน นอกจากนี้การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพ ในแนวทางที่ได้ดำเนินการผ่านมาพบว่าไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร และยังสร้างภาระจำนวนมากให้แก่ครูและสถานศึกษา

๒.๔ ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ทั้งนี้ Global Competitiveness index ๒๐๑๗ - ๒๐๑๘ ได้จัดให้ประเทศไทยอยู่ในอันดับที่ ๓๒ ในภาพรวม แต่การศึกษาตกอยู่ที่อันดับ ๕๖ มหาวิทยาลัยของไทยไม่ติด อันดับใน ๒๐๐ อันดับแรกในการจัดอันดับของ Times World University Rankings และ QS World University Rankings ในปี ๒๕๖๑ ในขณะที่มหาวิทยาลัยของไต้หวัน มาเลเซีย และ ฮองกง ติดอันดับและพัฒนาไปในทิศทางที่ดี ยิ่งไปกว่านั้น ข้อจำกัดต่าง ๆ ในระบบการศึกษาของไทยยังทำให้การจัดการศึกษาไม่สามารถปรับตัวและพัฒนาตามความก้าวหน้าของความรู้และ เทคโนโลยีใหม่ ได้ทันไม่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนไปตามความถนัดและศักยภาพ รวมถึงไม่สามารถชี้นำผู้เรียนให้เรียนในสาขาวิชาที่ตรงกับความต้องการของประเทศ โดยเฉพาะอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา โดยข้อมูล ณ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑ มีผู้ว่างงานราว ๔๔๙,๐๐๐ คน โดยเป็นผู้จบการศึกษาระดับอุดมศึกษาถึงประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ คน

๒.๕ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพ ประเทศไทยใช้งบประมาณด้านการศึกษาคิดเป็นสัดส่วนถึงประมาณร้อยละ ๒๐ ของงบประมาณแผ่นดินของประเทศ หรือประมาณร้อยละ ๔.๒ ของผลผลิตมวลรวมภายในประเทศ (GDP) แต่ผลลัพธ์การศึกษาที่ประเมินโดย PISA กลับอยู่ในระดับ “Poor” เมื่อเปรียบเทียบกับประเทศอื่น ๆ เวียดนามที่มีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาน้อยกว่าไทยครึ่งหนึ่ง แต่ผลการทดสอบ PISA อยู่ในระดับ “Great” ซึ่งเป็นภาพสะท้อนอย่างดีถึงการใช้งบประมาณไม่ตรงประเด็นที่จะส่งผลดีต่อคุณภาพทางการศึกษา อีกทั้งยังขาดข้อมูลและสารสนเทศในการจัดการที่ทันการณ์และมีคุณภาพเพียงพอที่จะเอื้อต่อการจัดสรรทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพ ตรงประเด็น ไม่ซ้ำซ้อน และมีความเป็นธรรม

๒.๖ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาลเป็น อุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการน าประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ ในช่วงเวลาสองทศวรรษที่ผ่านมา การจัดโครงสร้างและความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ในกระทรวงศึกษาธิการ ไม่เอื้อต่อการจัดความรับผิดชอบต่อการผลการดำเนินการ การมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา รวมถึงการตอบสนองอย่างทันการณ์ต่อความต้องการ ของตลาด การจ้างงาน การบริหารจัดการระบบการศึกษามุ่งสร้างมาตรฐานบนความ “เหมือน” ทั้ง ที่ข้อเท็จจริงระบบต้องการ “คุณภาพบนความหลากหลาย” การกระจายอำนาจเป็นไปอย่าง จำกัด ทำให้สถานศึกษาของรัฐต้องรับภาระจากคำสั่งเพื่อปฏิบัติงานต่าง ๆ จนทำให้ครูไม่สามารถใช้เวลาในห้องเรียนได้เต็มที่

๒.๗ บริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งการพัฒนาเศรษฐกิจ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมตลอดจนนวัตกรรมของเทคโนโลยีต่าง มีแหล่งความรู้ใหม่ เกิดขึ้นอย่างหลากหลาย ซึ่งเหมือนเป็นโอกาสในทางหนึ่ง แต่ในอีกทางหนึ่งการเปลี่ยนแปลงข้างต้น ส่งผลให้ประชาชนต้องมีความสามารถและสมรรถนะในการเลือกเรียนรู้สิ่งใหม่และการปรับตัว เพื่อการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ระบบการศึกษาจึงต้องมุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน เปิดทางเลือกให้ผู้เรียน

สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ เชี่ยวชาญในเรื่องที่ถนัด และ สามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว ในขณะที่อยู่กับที่ยังคง ต้องมุ่งเน้นการให้มีคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อให้บุคคลเหล่านั้นเป็นคนดี รับผิดชอบต่อสังคม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้ทิศทางของการพัฒนาประเทศจากการกำหนดยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ยังกำหนดประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษาให้ต้องมีการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรมเพื่อสร้างคนดี มีความรับผิดชอบต่อ ครอบครัว ชุมชน และสังคม มีการพัฒนาศักยภาพของคนตลอดช่วงชีวิต ปฏิรูปกระบวนการ เรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ด้วย

กอปศ. นำข้อสรุปจากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่าง ๆ เว็บไซต์วิชาการ และเว็บไซต์ของ กอปศ. ตลอดจนข้อเสนอเพิ่มเติมจากการรับฟังความคิดเห็นของประชาชนเกี่ยวกับร่างแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาระหว่างวันที่ ๑๕ - ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๗ เรื่อง จำแนก ในรายละเอียดเป็นประเด็นปฏิรูปรวม ๒๙ ประเด็น

วัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษา มีดังนี้

๓.๑ ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (enhance quality of education) ครอบคลุม

๓.๑.๑ ผลลัพธ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ (learning outcomes) ทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติที่ถูกต้อง และรู้จักดูแลสุขภาพ เพื่อการจัดการในเรื่องการดำรงชีวิตของตนเองและการใช้ชีวิตร่วมกับ ผู้อื่นตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญมาตรา ๕๔ วรรค ๔

๓.๑.๒ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ที่ต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ครุมีจิตวิญญาณของความเป็นครู

๓.๑.๓ หลักสูตรและกระบวนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ (educational core processes) ที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ถูกต้อง ทันสมัย ทันเวลา และมุ่งเน้นการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมทางสังคม ที่ถูกต้อง

๓.๑.๔ สถานศึกษาและระบบสนับสนุน (educational institutions and support systems) ที่ตอบสนองต่อความต้องการของการจัดการศึกษา ตลอดจนทรัพยากรด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้แก่ งบประมาณและเทคโนโลยี

๓.๒ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (reduce disparity in education) เป็นส่วนหนึ่งของการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา (equity in education) ประกอบด้วย

๓.๒.๑ โอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการเรียนรู้ (equity in access)

๓.๒.๒ โอกาสในการได้รับทางเลือกในการศึกษาและการเรียนรู้พัฒนาที่เหมาะสมกับ ศักยภาพของผู้เรียน (equity in choosing Appropriate process in education)

๓.๒.๓ โอกาสในการได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับศักยภาพตามความถนัดของผู้เรียน (equity in benefiting from aptitude-based quality of education) ทั้งในและนอกระบบการศึกษา รวมถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

๓.๓ มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (leverage excellence and competitiveness) หมายถึง การสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียน

ที่มีศักยภาพสูง มีความเป็น ผู้นำริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ และการผลิตนักวิจัยและนักเทคโนโลยี
 ชั้นแนวหน้าให้สามารถต่อยอดงานวิจัยที่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ การสร้างความร่วมมือ
 และเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยอื่นทั่วโลก สอดคล้องกับทิศทางการขับเคลื่อนทางเศรษฐกิจ สังคมและ
 สิ่งแวดล้อมของประเทศ อีกทั้งสถาบันการศึกษาของไทยและระบบการศึกษาไทยต้องได้รับการยอมรับ
 ว่าเทียบเคียงได้กับประเทศชั้นนำอื่น

**๓.๔ ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวใน
 การรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (improve
 Efficiency, agility and good governance)** โดยเฉพาะการส่งเสริมและสร้างสมดุลของความ
 คุ่มค่า ความโปร่งใส ความรับผิดชอบ คุณธรรมและจริยธรรม ทั้งนี้ ระบบการศึกษาของประเทศไทยที่มี
 ธรรมาภิบาลจะเอื้อต่อการบรรลุต่อวัตถุประสงค์ข้อ ๑ - ๓ ข้างต้นอย่างครอบคลุมและสมดุล
 (balanced and inclusive achievement)

ทั้งนี้ การศึกษาที่จะได้รับการปฏิรูปตามวัตถุประสงค์ที่กล่าวถึงข้างต้นนี้ จะครอบคลุมถึง
 การเรียนรู้ตลอดชีวิต มิได้จำกัดเฉพาะการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิตามระดับเท่านั้น

เรื่องและประเด็นปฏิรูป กอปศ. ได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง เพื่อ
 บรรลุวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป การศึกษาข้างต้น ไว้ดังนี้

**เรื่องที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดย
 พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง** มีประเด็นปฏิรูป ๕ ประเด็น
 ได้แก่

(๑) การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไข
 และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

(๒) การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัด
 การศึกษา

(๓) การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้
 ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๔) การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ

(๕) การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

เรื่องที่ ๒ : การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน มีประเด็นปฏิรูป ๒ ประเด็น
 ได้แก่

(๑) การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการ
 พัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

(๒) การสื่อสารสังคมเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

เรื่องที่ ๓ : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป
 ๓ ประเด็น ได้แก่

(๑) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(๒) การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มี
 ความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

(๓) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือในสถานศึกษาที่ต้องมี
 การยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

**เรื่องที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู
 และอาจารย์** ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป ๕ ประเด็น ได้แก่

(๑) การผลิตครู และการคัดกรองครู เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของประเทศ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู

(๒) การพัฒนาวิชาชีพครู (๓) เส้นทางวิชาชีพครู เพื่อให้ครูมีความก้าวหน้า ได้รับค่าตอบแทนและสวัสดิการที่ เหมาะสม (๔) การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาใน สถานศึกษา

(๕) องค์กวิชาชีพครู และการปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป ๘ ประเด็น ได้แก่

(๑) การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมิน เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

(๒) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

(๓) การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติและระบบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ

(๔) การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา

(๕) ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน

(๖) การปฏิรูปอาชีวศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

(๗) การปฏิรูปอุดมศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ประสิทธิภาพและธรรมาภิบาลของระบบอุดมศึกษา

(๘) การจัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ (National Institute of Curriculum and Learning)

เรื่องที่ ๖ : การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป ๓ ประเด็น ได้แก่

(๑) สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา

(๒) พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(๓) การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่องที่ ๗ : การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform) ประกอบด้วย ประเด็นปฏิรูป ๓ ประเด็น ได้แก่

(๑) การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (Digital Learning Reform: National Digital Learning Platform (NDLP))

(๒) ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (big data for education)

(๓) การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (media literacy) เพื่อการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) ในการเรียนรู้ ตลอดชีวิตตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้คิด การมีจิตสำนึกเกี่ยวกับ การใช้สื่อและการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต

การบรรลุผลของการปฏิรูปการศึกษาตามแผนข้างต้น จะแบ่งเป็น ๓ ระยะ คือ

(๑) ระยะเร่งด่วน หรือ ภายในวันที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งครบวาระการทำงานของ กอปร.

(๒) ระยะสั้น หรือภายใน ๓ ปี และ

(๓) ระยะกลาง-ระยะยาว หรือภายใน ๕ - ๑๐ ปี ทั้งนี้ประเด็นปฏิรูปที่มีลำดับสำคัญสูงสุด และต้องดำเนินการให้บรรลุผลให้ได้ในระยะเร่งด่วน มี ๖ ประเด็น ได้แก่

(๑) ยกเครื่องระบบการศึกษาโดยการบังคับใช้ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับใหม่ รวมถึงกฎหมายสำคัญอื่นที่เสนอโดย กอปศ. ซึ่งจะเป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ได้แก่ ร่างพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. และการจัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ

(๒) บุกเบิกนวัตกรรมของการจัดการศึกษาระดับโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน หรือการจัดการระดับพื้นที่ โดยให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของการยกระดับคุณภาพของการศึกษา ผ่านการขับเคลื่อนเรื่องสถานศึกษาที่มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการ และระบบนิเวศที่สนับสนุนการดำเนินการของสถานศึกษา

(๓) นำเสนอแนวทางการปรับหลักสูตรการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปสู่หลักสูตร ฐานสมรรถนะ และรูปแบบการปรับหลักสูตรในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ จัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติเพื่อเป็นเสมือนศูนย์ความเป็นเลิศในการวิจัย พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ สำหรับการจัดการศึกษาในระดับต่าง ๆ

(๔) สร้าง “ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ” ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัล นำความรู้ และวิธีการเรียนรู้ไปสู่โรงเรียน นักเรียน และครูทั่วประเทศ โดยเฉพาะในท้องถิ่นห่างไกล

(๕) จัดระบบการผลิตครูให้มีคุณภาพและสมรรถนะความเป็นครู ผ่านการจัดตั้งกองทุน หรือแผนงาน เพื่อการผลิตและพัฒนาครู สำหรับครูรุ่นใหม่ และพัฒนาบัณฑิตครูที่มีอยู่ ให้ตรงตามความจำเป็นของประเทศ ในระยะแรกเน้นครูปฐมวัย และครูประถมศึกษา สำหรับท้องถิ่นขาดแคลน

(๖) ให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ ตามที่กำหนดไว้ในร่างพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ เพื่อเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติและการปฏิรูป การศึกษาให้เริ่มดำเนินการได้ และมีความต่อเนื่องในระยะยาว

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)

การพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ เป็น ๕ ปี แรกของการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) สู่การปฏิบัติโดยแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ มีหลักการที่สำคัญ คือ

๑) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่าง สมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคนมีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพมีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดี มีความสุขและอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

๒) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

๓) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทย ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

๔) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทยปี ๒๕๗๙” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน ๕ ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

๕) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน ๕ ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

เป้าหมายรวม ประกอบด้วย ๖ เป้าหมาย โดยมีเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๓ เป้าหมาย ดังนี้

๑. เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงาม ทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

๒. เป้าหมายที่ ๒ ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเป็นธรรม

๓. เป้าหมายที่ ๖ มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถ สามารถพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. เพื่อให้ระบบเศรษฐกิจมีโครงสร้างที่เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ แข่งขันได้ ยั่งยืน

๓. เพื่อรักษาทุนธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสู่ความสมดุลของระบบนิเวศน์

๔. เพื่อสร้างความมั่นคงภายในประเทศ ป้องกันและลดผลกระทบจากภัยคุกคามข้ามชาติ

๕. เพื่อให้การทำงานเชิงบูรณาการในลักษณะเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานที่ยึดหน้าที่และพื้นที่ ทำให้ภาครัฐมีประสิทธิภาพและปราศจากคอร์รัปชั่น

ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ รวม ๑๐ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมี ๔ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ โดยมีเป้าหมาย

๑) ให้คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น

๒) คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้นและ

๓) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้วยการส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งเร่งสร้างสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบสถานศึกษา ให้ปลอดจากอบายมุขอย่างจริงจัง พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า ด้วยการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน ส่งเสริมแรงงานให้มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพที่เป็นไปตามความต้องการของตลาดงาน พัฒนาศักยภาพของกลุ่มผู้สูงอายุวัยต้นให้สามารถเข้าสู่ตลาดงานเพิ่มขึ้น และยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม โดยมีเป้าหมายเพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ ด้วยการเพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ ๔๐ ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ ทั้งในด้านการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น การได้รับขยายการคุ้มครองทางสังคม (Social Protection) และสวัสดิการ (Welfare) ที่เหมาะสมอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม และการ พัฒนาทักษะฝีมือเพื่อประกอบอาชีพและยกระดับรายได้ โดยขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกาย การดูแลนักเรียนยากจน ที่อาศัยในพื้นที่ห่างไกลที่ครอบคลุมตั้งแต่การสร้างรายได้ของครัวเรือน การสนับสนุนค่าเดินทางไปยังสถานศึกษา การให้ทุนการศึกษาต่อระดับสูง เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กนักเรียนออกจากโรงเรียนกลางคัน รวมถึงสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในพื้นที่ห่างไกล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศ สู้ความมั่งคั่งและยั่งยืน โดยมีเป้าหมายเพื่อปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ และประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น โดยการรักษาความมั่นคงภายใน เพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ ด้วยการสร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความหวงแหน และธำรงรักษาสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญ และป้องกัน แก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยกระบวนการสันติสุขแนวทางสันติวิธี และกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่ บนพื้นฐานความแตกต่างทางอัตลักษณ์และชาติพันธุ์ เพื่อขจัดความขัดแย้ง ลดความรุนแรงตามแนวทาง “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประทุพผิตมิชอบ และ ธรรมาภิบาลในสังคมไทย โดยมีเป้าหมายเพื่อลดสัดส่วนค่าใช้จ่ายด้านบุคลากร และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการให้บริการของภาครัฐ การเพิ่มคะแนนดัชนีภาพลักษณ์คอร์รัปชันให้อยู่สูงกว่าร้อยละ ๕๐ เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ด้วยการปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาทภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐ ให้มีความโปร่งใส ทันสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า สามารถให้บริการประชาชนในรูปแบบทางเลือกที่หลากหลายและมีคุณภาพ ข้าราชการมีคุณภาพประสิทธิภาพ และความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ องค์กรมีสมรรถนะสูงและมีความทันสมัย ราชการบริหารส่วนกลางมีขนาดเล็กลง และราชการบริหารส่วนท้องถิ่นมีขนาดที่เหมาะสมกับพื้นที่รับผิดชอบ และป้องกันปราบปรามการทุจริตและประทุพผิตมิชอบ เพื่อให้สังคมไทยมีวินัย โปร่งใส และยุติธรรม รวมทั้งสร้างความเข้มแข็ง เป็นภูมิคุ้มกันของสังคมไทยให้ครอบคลุมภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน พร้อมทั้งเพื่อสร้างพลังการขับเคลื่อนค่านิยมต่อต้านการทุจริต

๔. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาการศึกษาสำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยได้กำหนดสาระสำคัญไว้ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ

๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ

๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ

๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้นแผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและ คุณลักษณะต่อไปนี้

✦ ๓Rs ได้แก่

- การอ่านออก (Reading)
- การเขียนได้ (Writing) และ
- การคิดเลขเป็น (Arithmetics)

✦ ๘Cs ได้แก่

- ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)
- ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
- ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding)
- ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)
- ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy)
- ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)
- ทักษะอาชีพ และทักษะ การเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และ
- ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ

๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปีเพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
เป้าหมายดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความ เชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับ สากล

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตาม มาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทาง การศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มี คุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับ คนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และ นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับ ลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๕. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๗ โดยได้กำหนดนโยบายไว้ ๑๑ ด้าน เพื่อให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช ๒๕๕๗ มาตรา ๑๙ ที่ระบุให้รัฐบาลมีหน้าที่ในการบริหารราชการแผ่นดิน ดำเนินการให้มีการปฏิรูปด้านต่าง ๆ และส่งเสริมความสามัคคีและความสมานฉันท์ของประชาชนในชาติ โดยมีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๑. นโยบายที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ สถาบันพระมหากษัตริย์เป็นองค์ประกอบสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข จึงถือเป็นหน้าที่สำคัญยิ่งยวดในอันที่จะเชิดชูสถาบันนี้ไว้ด้วยความจงรักภักดี และปกป้องรักษาพระบรมเดชานุภาพ เผยแพร่ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชน ทั้งจะสนับสนุนโครงการทั้งหลายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่สถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานทั้งหลายของรัฐเรียนรู้เข้าใจหลักการทรงงาน สามารถนำหลักดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการและการพัฒนา ตลอดจนเร่งขยายผลตามโครงการและแบบอย่าง ที่ทรงวางรากฐานไว้ให้แพร่หลาย

๒. นโยบายที่ ๒ การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ โดยเร่งแก้ไขปัญหาการใช้ ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยนำยุทธศาสตร์เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา มาใช้ตามแนวทางกลยุธมิตรแบบสันติวิธี ส่งเสริมการพูดคุย สันติสุขกับผู้มีความคิดเห็นต่างจากรัฐ สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรมตามหลักนิติธรรมและหลักสิทธิมนุษยชนโดยไม่เลือกปฏิบัติ ควบคู่กับ

การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ซึ่งเป็นพหุสังคม ขจัดการฉวยโอกาสก่อความรุนแรงแทรกซ้อนเพื่อซ้ำเติมปัญหาไม่ว่าจากผู้มีอิทธิพลในท้องถิ่น หรือเจ้าหน้าที่ฝ่ายบ้านเมือง ทั้งจะเพิ่มระดับปฏิสัมพันธ์กับต่างประเทศ และองค์การระหว่างประเทศ ที่อาจช่วยคลี่คลายปัญหาได้ รวมทั้งเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนานาประเทศ เช่น การคุ้มครองดูแลคนไทยและผลประโยชน์ของคนไทยในต่างแดน การแลกเปลี่ยนทางการศึกษา วัฒนธรรม การค้า การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการเปิดโลกทัศน์ให้มีลักษณะสากล เป็นต้น

๓. นโยบายที่ ๔ การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

นโยบายที่ ๔.๑ การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษา ในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตน ได้เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมี คุณธรรม สร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจ บริการ

นโยบายที่ ๔.๒ ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนการศึกษา ให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา และปรับปรุง และบูรณาการระบบการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือด้อย โอกาส จัดระบบการสนับสนุนให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกใช้บริการการศึกษา ทั้งในระบบ โรงเรียนและนอกโรงเรียนโดยจะพิจารณาจัดให้มีคู่มือการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

นโยบายที่ ๔.๓ ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น และประชาชนทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ทั้งถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษา การเรียนรู้ กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นตามศักยภาพและความพร้อม โดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคล และบริหารจัดการ ได้อย่างอิสระและคล่องตัวขึ้น

นโยบายที่ ๔.๔ พัฒนาคอนกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ มีความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ปรับกระบวนการเรียนรู้และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกัน เพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหา การรับฟังความเห็นผู้อื่น มีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

นโยบายที่ ๔.๖ พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณ ของความเป็นครู เน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือ ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเรียน ทางไกล การเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อน ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. นโยบายที่ ๗ การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน

นโยบายที่ ๗.๓ พัฒนาแรงงานของภาคอุตสาหกรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน ทั้งแรงงานวิชาชีพ แรงงานมีทักษะ และแรงงานไม่มีทักษะ โดยการเร่งรัดและขยาย ผลการใช้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพให้เกิดผลในทางปฏิบัติ โดยคำนึงถึงความเป็นเอกภาพกับระบบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานวิชาชีพใน ๘ กลุ่มที่มีข้อตกลงการเปิดเสรีในอาเซียนควบคู่ไปกับการวางแผนด้าน การผลิตให้เพียงพอ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพ และอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงาน เข้มข้น การส่งเสริม การพัฒนาระบบการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานเพื่อใช้ในการประเมินค่าจ้าง แรงงาน

๕. นโยบายที่ ๑๐ : การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ

นโยบายที่ ๑๐.๕ ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในการรักษาคำสัตย์ของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐทุกระดับอย่างเคร่งครัด ยกเลิก หรือแก้ไขกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ที่ไม่จำเป็น สร้างภาระแก่ประชาชนเกินควร หรือเปิดช่องโอกาสการทุจริต เช่น ระเบียบการจัดซื้อ จัดจ้าง การอนุญาต อนุมัติ และการขอรับบริการจากรัฐ ซึ่งมีขั้นตอนยืดเยื้อใช้เวลานาน ชำช้า และเสียค่าใช้จ่ายทั้งของภาครัฐ และประชาชน

๖. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๖๔)

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ กำหนดขึ้นเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการด้านความมั่นคงของภาครัฐในระยะ ๗ ปี แบ่งเป็น ๒ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ นโยบายเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแกนหลักของชาติและส่วนที่ ๒ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติทั่วไป โดยกำหนดกรอบความคิดหลักจากการกำหนดนโยบาย ได้คำนึงถึงค่านิยมหลักของชาติ ๑๒ ประการ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “ชาติมีเสถียรภาพและเป็นปึกแผ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต ประเทศมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องปลอดภัยจากภัยคุกคามข้ามพรมแดน พร้อมเผชิญวิกฤติการณ์ มีบทบาทเชิงรุกในประชาคมอาเซียนและดำเนินความสัมพันธ์กับนานาประเทศอย่างมีดุลยภาพ”

นโยบายความมั่นคงที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีดังนี้

ส่วนที่ ๑ นโยบายสำคัญเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแกนหลักของชาติ (ศธ. เป็นหน่วยหลัก) เกี่ยวข้องใน ๓ นโยบาย

๑. นโยบายที่ ๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๑.๑) เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒. นโยบายที่ ๒ สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ ๒.๔) ส่งเสริมให้ประชาชนเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชาติ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีความรัก ความภาคภูมิใจในความเป็นชาติและเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง

๓. นโยบายที่ ๓ ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดน

๗. นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ

(นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ)

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมาย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยึดเป็นกรอบการดำเนินงานในการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยใช้จํายงบประมาณอย่างคุ้มค่า เพื่อบรรลุเป้าหมาย คือ ผู้เรียนทุกช่วงวัย ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะ

หน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัยและนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ

กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๒. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติ เชื่อมมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

๓. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๔. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๑. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๑ การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิต และสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

๑.๒ การเรียนรู้ตลอดชีวิตจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All) ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาทิ อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบลส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว) พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน พัฒนาครูอาชีวศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในการปฏิบัติ (Hands – on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศจัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย ๑ ปี พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

๒. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการเฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทย เป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

๓. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาก่อตั้งกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาดำเนินการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบาทยุติของรัฐธรรมนูญ ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้นปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงานโดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data) พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียน ให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้น เป็นกรอบแนวทางมาใช้ ในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยคำนึงถึงมาตรการ ๔ ข้อ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้ ดังนี้

(๑) งดจัดงานต่างประเทศ ๑ ปี ยกเว้นกรณีที่มีความจำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อกระทรวงศึกษาธิการ

(๒) ลดการจัดอบรมสัมมนาที่มีขนาดใหญ่และใช้งบประมาณมาก

(๓) ยกเลิกการจัดงาน Event และ

(๔) ทบทวนงบประมาณที่มีความซ้ำซ้อน

ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนเมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ นอกเหนือจากที่กำหนด หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของ

ส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

นายณัฐพล ทีปสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๘. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔)

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้คู่คุณธรรมอย่างมีคุณภาพ ทัวถึงและเสมอภาค เป็นกำลังคนที่มีทักษะและศักยภาพรองรับการพัฒนาประเทศ ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทเทียบเท่าระดับสากล
๒. เสริมสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
๔. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคน
๕. พัฒนาสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และนวัตกรรม

เป้าประสงค์หลัก

๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น
๒. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
๓. มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและการกระจายอำนาจสู่ภูมิภาค
๔. คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
๕. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาทักษะให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของพื้นที่และประเทศ
๖. คนไทยมีองค์ความรู้ สามารถสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ พัฒนางานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัย และนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
๓. การพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
๔. การสร้างโอกาสทางการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ
๖. การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

๑. จัดการศึกษาที่เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการสร้างอาชีพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความสมานฉันท์ และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ชายขอบ / ชายแดน

๓. สร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของบุคคล ชุมชน และสังคม

๔. เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่ตรงตามความต้องการในการพัฒนาประเทศและพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ

๕. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนผู้มีความสามารถพิเศษ ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศ เฉพาะด้านอย่างต่อเนื่องทุกระดับการศึกษา

๖. พัฒนาทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗. พัฒนาสิ่งประดิษฐ์ การวิจัย และนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

๘. สร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ

๙. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน ระบบกลไก การติดตาม การวัด และประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

๑๐. ผลิต และพัฒนาครู อาจารย์ อย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับความต้องการ ในการจัดการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา

๑๑. ส่งเสริม สนับสนุน คนทุกช่วงวัยให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถและสมรรถนะที่ได้มาตรฐานและพัฒนาคุณภาพชีวิตเต็มตามศักยภาพอย่างเหมาะสม

๑๒. เสริมสร้าง ปรับเปลี่ยนให้คนไทยทุกคนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักค่านิยมของคนไทย ๑๒ ประการ และความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น

๑๓. ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ ครอบคลุมถึงคนพิการ ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ

๑๔. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษา การเรียนรู้และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ในทุกพื้นที่ อย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

๑๕. เร่งสร้างระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรม

๑๖. จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา

๑๗. พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัย และไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

๑๘. พัฒนาระบบการจัดทำระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ และระบบการรายงานผลของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาที่เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบัน และมีมาตรฐานเดียวกัน

๑๙. ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์ หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียน สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภท การศึกษา นำมาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ จัดหาอุปกรณ์ /ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ ทั่วถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒๐. จัดหาอุปกรณ์ / ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอทั่วถึงและเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกและพฤติกรรมรักษาสິงแวดล้อมของคนทุกช่วงวัยในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๒๒. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒๔. เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษาและสร้างเครือข่าย/ ความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศรวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๒๕. ปรับปรุงกลไกเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษาทั้งในระดับส่วนกลาง และในพื้นที่ระดับภาค/จังหวัด ให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้านคุณธรรมและความโปร่งใส

๒๖. พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณด้านการศึกษา/การเงินเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๒๗. ส่งเสริมการปรับปรุงการบริหารจัดการองค์กรให้เหมาะสมต่อสภาพบริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลงลดความล่าช้าและซ้ำซ้อนสู่องค์กรที่มีประสิทธิภาพมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

๙. แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนได้รับการศึกษาตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาศักยภาพและระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๓. พัฒนาการบริหารจัดการของหน่วยงานทั้งในส่วนกลางและภูมิภาคให้มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพบุคลากร การปฏิบัติงานและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน

๔. ส่งเสริม สนับสนุนการบูรณาการการปฏิบัติงานตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดให้บรรลุผลตามบทบาทและภารกิจที่กำหนด

ค่านิยม TEAMWINS

T = Teamwork การทำงานเป็นทีม

E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน

A = Accountability ความรับผิดชอบ

M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์

W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ

I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

เป้าประสงค์รวม

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ทัวถึง และเสมอภาค
๒. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ
๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

๑. หน่วยงาน สถานศึกษา และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง มีการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติในพื้นที่
๒. ภาครัฐช่วยย่นทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุนทางด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
๓. ผลการตรวจ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาทั้งในระดับนโยบายและปฏิบัติ สามารถเป็นข้อมูลในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
๔. กลุ่มบริหารงานบุคคลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สามารถปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

๑๐. สรุปสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ดังนี้

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับทุกประเภทตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และเทียบเท่าระดับสากล
๒. สร้างความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓. ผลิต พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนให้มีความพร้อมรองรับการพัฒนาประเทศ
๔. วิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์รวม

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ประชาชนทุกช่วงวัยและกลุ่มเป้าหมายมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเสมอภาค

๓. กำลังคนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ

๔. ผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์

๕. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าประสงค์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคงและ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงรูปแบบใหม่

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)

๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาทักษะ การสร้างอาชีพและการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัด ชายแดนภาคใต้

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์

๑. กำลังคนมีทักษะ สมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ

๒. ผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ สามารถนำไปใช้ ประโยชน์หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์

กลยุทธ์

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ

๒. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และ สิ่งประดิษฐ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานสากล

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมี

กลยุทธ์

๑. พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์

ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงเสมอภาคและ เหมาะสมกับช่วงวัย

กลยุทธ์

๑. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค
๒. พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
๓. พัฒนาระบบการเทียบประสบการณ์ และการเทียบโอนความรู้
๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ และตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย สนับสนุนการจัด การศึกษาที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนาประเทศตาม ยุทธศาสตร์ชาติ

กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล
๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

๑๑. สรุปประเด็นสำคัญ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ของ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

โดยมีสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ดังนี้

วิสัยทัศน์

การบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ ตลอดชีวิต อย่างมีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ทุกระดับ ทุกพื้นที่ อย่างมี ประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
๒. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และ การศึกษา ตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะ ของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์รวม

๑. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล
๒. ผู้เรียนมีการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๔. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท
๒. ผู้เรียน ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของประเทศ
๓. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๕. หน่วยงานและสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
๗. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์

๑.๑ ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ ยกย่องและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และพัฒนา สมรรถนะการเรียนรู้/วิชาชีพ ด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในเขตพัฒนา พิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดนและพื้นที่

เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)

๑.๓ พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด หรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๑.๔ พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์

๒.๑ พัฒนาทักษะแรงงานฝีมือตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ และภูมิภาค (อาทิ เกษตรกรรม อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว พื้นที่เมืองนำอยู่อัจฉริยะ)

๒.๒ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะ ภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการอาชีพรูปแบบใหม่ผ่านระบบดิจิทัล

๒.๓ ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนา บุคลากรวิจัยทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์

๓.๑ พัฒนาการจัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา

๓.๒ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่าน ประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ

๓.๓ สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ที่เท่าทันและสามารถอยู่ร่วมในสังคมศตวรรษที่ ๒๑

๓.๔ สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้รูปแบบใหม่และการพัฒนา สมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๕ บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างหลักคิดและทัศนคติที่ถูกต้อง ด้านระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง

๓.๖ พัฒนาทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษาไทย ภาษาถิ่น (ภาษาแม่) ต่อยอดการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ

๓.๗ ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อม ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์

๔.๑ เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษา ตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย

๔.๒ ส่งเสริมพัฒนาโปรแกรมประยุกต์และสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลออนไลน์ แบบเปิดที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

๕.๑ ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหาร ราชการ/บริการประชาชน

๕.๒ พัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัด ภาค และฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบัน และทันต่อการใช้งาน

๕.๓ สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการ บูรณาการเชื่อมโยงทุกระดับ และการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๕.๔ เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้อง และเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

๕.๕ ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว ไม่ซ้ำซ้อน และทันสมัย เอื้อต่อการพัฒนาประสิทธิภาพและขีดสมรรถนะองค์กร

๕.๖ พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรม ตรวจจับ ฝ่าฝืน และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต

๕.๗ พัฒนาระบบงานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน

๑๒. แผนพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒

วิสัยทัศน์(Vision)

เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค เพื่อรองรับสังคมโลกในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ(Mission)

๑. ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการสู่การปฏิบัติในพื้นที่ให้เกิดความมั่นคงและยั่งยืน

๒. ส่งเสริม สนับสนุนงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา เพื่อเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาที่มีคุณภาพ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓. สนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผล การดำเนินงานการจัดการศึกษาตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

๔. ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๕. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการของสำนักงานศึกษาธิการภาคและ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดให้มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม

๒. ส่งเสริม สนับสนุน งานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาที่มีคุณภาพ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานการจัดการศึกษา ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

๔. ส่งเสริม สนับสนุน การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๕. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์(Goal)

๑. หน่วยงาน สถานศึกษา และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง มีการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากิจการศึกษาศึกษา สู่การปฏิบัติในพื้นที่
๒. ภาคีเครือข่ายทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุนทางด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
๓. ผลการตรวจ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาทั้งในระดับนโยบายและปฏิบัติ สามารถเป็นข้อมูลในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
๔. กลุ่มบริหารงานบุคคลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สามารถปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

๑๓. แผนพัฒนาจังหวัดชัยนาท ๒๕๖๒

วิสัยทัศน์ (Vision)

“เมืองเกษตรมาตรฐาน ย่านท่องเที่ยวเพื่อการเรียนรู้ มุ่งสู่สิ่งแวดล้อมสมดุลและสังคมเป็นสุข”

พันธกิจ (Mission) :

๑. พัฒนาการผลิตสินค้าให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของตลาด
๒. เพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร พร้อมทั้งพัฒนาการตลาดและระบบ Logistics
๓. เพิ่มศักยภาพด้านการท่องเที่ยวเพื่อการเรียนรู้และวิถีชีวิตชุมชน
๔. บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน
๕. พัฒนาคมนให้มีความปลอดภัยมีทักษะการประกอบอาชีพมีความรู้คุณธรรมและมีสุขภาวะที่ดี
๖. สร้างความมั่นคงและปลอดภัยทางสังคม
๗. น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นกรอบในการพัฒนาในทุกมิติ

วัตถุประสงค์ภาพรวม (Goals)

๑. เศรษฐกิจของจังหวัดชัยนาทขยายตัวเพิ่มขึ้น
๒. ทรัพยากรธรรมชาติอุดมสมบูรณ์ และคุณภาพสิ่งแวดล้อมอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน
๓. ประชาชนมีความสุขเพิ่มขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การพัฒนาการผลิต การแปรรูป การตลาดและระบบ Logistics สินค้าเกษตรมาตรฐาน
๒. การเพิ่มศักยภาพด้านการท่องเที่ยว เพื่อการเรียนรู้และวิถีชีวิตชุมชน
๓. การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน
๔. การพัฒนาคุณภาพคน และเสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยทางสังคม

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

๑. อัตราการขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP)
๒. อัตราการขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) ภาคการเกษตร

๓. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของรายได้จากการท่องเที่ยว
๔. อัตราการเปลี่ยนแปลงของพื้นที่ป่า
๕. ร้อยละที่ลดลงของปริมาณการเกิดขยะมูลฝอยชุมชน
๖. ร้อยละของขยะมูลฝอยชุมชนที่ถูกกำจัดอย่างถูกหลักวิชาการ
๗. คะแนนเฉลี่ยความสุขของประชาชน

ประเด็นการพัฒนาของจังหวัด

๑. การพัฒนาการผลิต การแปรรูป การตลาดและระบบ Logistics สินค้าเกษตรมาตรฐาน
๒. การเพิ่มศักยภาพด้านท่องเที่ยวเพื่อการเรียนรู้และวิถีชีวิตชุมชน
๓. การบริหารจัดการทรัพยากรป่าไม้ น้ำ สัตว์น้ำ และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน
๔. การพัฒนาคุณภาพคน และเสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยทางสังคม

การจัดลำดับความสำคัญของประเด็นการพัฒนา

ประเด็นการพัฒนาที่มีความสำคัญลำดับที่ ๒ : การพัฒนาคุณภาพคน และเสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยทางสังคม

เนื่องจากจังหวัดชัยนาทมีปัญหาในเรื่องของคุณภาพการศึกษาที่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน โดยในส่วนของปัญหาคุณภาพการศึกษา มีค่าเฉลี่ยคะแนน O-Net ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๕๐ ดังนี้

- ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ปี ๒๕๕๙
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔๑.๒๔ ปี ๒๕๖๐ เท่ากับ ๓๘.๓๕
- ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปี ๒๕๕๙
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓๔.๘๖ ปี ๒๕๖๐ เท่ากับ ๓๓.๐๔
- ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปี ๒๕๕๙
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓๐.๔๗ ส่วนในปี ๒๕๖๐ เท่ากับ ๓๒.๕๔

และปัญหาด้านสุขภาพของประชาชน โดยเฉพาะเกษตรกรซึ่งส่งผลมาจากการประกอบอาชีพภาคการเกษตรที่มีการใช้สารเคมีกันค่อนข้างมาก การบริโภคอาหารที่ไม่สะอาด ถูกหลักอนามัย และการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างเต็มตัว ตลอดจนปัญหาอุบัติเหตุจราจร อาชญากรรม และการแพร่ระบาดของยาเสพติด ซึ่งถึงแม้จะไม่มากนักเมื่อเทียบกับจังหวัดอื่นๆ แต่ก็จำเป็นต้องเร่งแก้ไข และวางมาตรการในการเฝ้าระวังป้องกัน

การวิเคราะห์ SWOT

เพื่อการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2564

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท

จุดแข็ง	จุดอ่อน
S1 เป็นเมืองการเกษตร พร้อมทั้งเป็นศูนย์การเรียนรู้ ทางด้านการเกษตร ที่รวมศูนย์รวมของหน่วยงาน ทางการเกษตร	W1. สถาบันอุดมศึกษาภายในจังหวัดมีหลักสูตร ที่ไม่ หลากหลาย
S2. มีแหล่งการเรียนรู้และทรัพยากรแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย เอื้อต่อการจัดการศึกษาในทุกช่วงชั้น	W2. ครุมีการะงานอื่นมากเกินไป นอกเหนือจาก การจัดการเรียนการสอน
S3. การดำเนินการจัดการศึกษาโดยยึดหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	W3. สถานศึกษา ขาดครูหรือบุคลากรไม่เพียงพอ พร้อมทั้งได้ครูและบุคลากร ไม่ตรงกับความต้องการ ของสถานศึกษา ส่งผลต่อการจัดการศึกษา
S4. มีภาคีเครือข่ายทางการศึกษาที่มีส่วนร่วม ในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด	W4. การจัดการศึกษาไม่ตอบสนองต่อความต้องการ ของผู้เรียน ชุมชน สังคม
S5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ที่หลากหลายวิชาชีพส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัด การเรียนการสอน	W5. บุคลากรยังขาดทักษะการทำงานและ การใช้ เทคโนโลยีขั้นสูง
S6. มีโครงสร้างและการบริหารงาน พร้อมทั้งขั้นตอน การปฏิบัติงานที่ชัดเจน	W6. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาดำ คะแนน O-NET
S7. การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามกฎระเบียบ ข้อบังคับที่กำหนดเกิดความคุ้มค่าต่อการใช้ งบประมาณ	W7. การจัดสรรกรอบอัตรากำลังและงบประมาณ ไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ
S8. มีคณะกรรมการนิเทศเชิงบูรณาการ	W8. การสั่งการของกระทรวง ระยะเวลาในการ ปฏิบัติงานกระชั้นชิด พร้อมทั้งการประสานงาน แต่ละ หน่วยงานยังไม่ค่อยได้รับการสนับสนุน

โอกาส	อุปสรรค
O1. ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ท้องถิ่น ในการจัดการศึกษา	T1. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาไม่มีความต่อเนื่อง
O2. นโยบาย Thailand4.0	T2. กฎระเบียบ ข้อบังคับ ไม่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน
O3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	T3. นโยบายการลดค่าใช้จ่ายและงบประมาณการจัดการศึกษา เช่น การยุบโรงเรียนขนาดเล็ก งบประมาณ การสนับสนุนส่วนใหญ่ของโรงเรียนมาจากรายหัว เด็กทำให้การจัดหา สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ไม่เพียงพอ สำหรับการจัดการเรียน การสอน เป็นต้น
O4. แผนการศึกษาชาติ 2560-2479	T4. ปัจจัยความเสี่ยงทางการเมืองท้องถิ่น และการแทรกแซงทางการเมือง
O5. การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 , STEM , PLC	T5. ค่านิยมของผู้ปกครอง ยังสนับสนุนให้บุตรหลานเรียนสายสามัญ มากกว่าสายอาชีพ
O6. นโยบายค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	T6. การจัดสรรงบประมาณ
O7. โครงการประชารัฐ	T7. เกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพทางการศึกษา กำหนดเป็นภาพรวมไม่เหมาะสม กับบริบทของแต่ละสถานศึกษา
O8. นโยบายประเมินคุณธรรม และความโปร่งใส	T8. ยังขาดการบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกัน ทั้งจังหวัดพร้อมทั้งเป้าหมายที่ชัดเจนต่อการจัดการศึกษา และการขาดการบูรณาการของหน่วยงานต่างๆ ทางด้านการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

๑) วิสัยทัศน์ (Vission)

“การศึกษาของจังหวัดชัยนาทมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑”

๒) พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนชาวชัยนาท ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่มุ่งเน้นการบูรณาการ การเรียนการสอน การวิจัย และการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
๓. พัฒนาสร้างสรรค์ องค์ความรู้ และนวัตกรรมทางการศึกษา
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ส่งเสริมผู้เรียน ประชากรวัยเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ มีวินัย และมีจิตสาธารณะ
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ ที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๓) เป้าประสงค์ (GOALS)

๑. ผู้เรียน ประชากรทุกช่วงวัย และประชาชนชาวจังหวัดชัยนาทสามารถเข้าถึงโอกาสและมีความเสมอภาคทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาขีดความสามารถ เต็มศักยภาพที่มีอยู่ในแต่ละบุคคล มีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งบูรณาการ มุ่งสู่ความเป็นเลิศ ด้านการเรียนการสอน การวิจัยและการจัดการศึกษา
๓. สร้างสรรค์องค์ความรู้ทางด้านการศึกษา สหศาสตร์ หรือการบูรณาการข้ามศาสตร์ เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน และนวัตกรรม
๔. จัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน ประชากร วัยเรียนและ ประชาชนชาวจังหวัดชัยนาท มีทักษะงานและทักษะวิชาชีพ
๕. มีความพร้อมด้านระบบสารสนเทศ เพื่อการจัดการที่เชื่อมโยงมีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วม ตอบสนองความต้องการบริบทเชิงพื้นที่

๔) ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การยกระดับการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการศึกษา
๒. การเพิ่มโอกาสให้ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และตลอดชีวิต
๓. การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล
๔. การผลิตและพัฒนากำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น จังหวัดและประเทศ

๕. การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะ

๖. การพัฒนาครู เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

๗. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๕) ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์รองรับการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์

**ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การยกระดับการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการศึกษา
กลยุทธ์**

๑) ออกแบบ และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงระหว่าง

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาท

๒) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

๓) พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด

๑) มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่บูรณาการเชื่อมโยง มีความถูกต้องรวดเร็ว เป็นปัจจุบัน และสามารถเข้าถึงได้ตลอดเวลา

๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีข้อมูลครบถ้วน ถูกต้อง และสามารถเข้าถึงได้

๓) มีระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษา

๕) ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้ระบบสารสนเทศในการพัฒนาผู้เรียน

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสให้ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคและตลอดชีวิต
กลยุทธ์**

๑) ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาย่างทั่วถึงและเสมอภาค

๒) บูรณาการการจัดการข้อมูลสารสนเทศและการดูแลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓) ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่หลากหลายรูปแบบ หลายวิธีการ หลากหลายช่องทางการสื่อสาร เพื่อเข้าถึงประชาชนทุกคน

๔) ส่งเสริมการดำเนินการระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในทุกระดับการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาและลดการออกกลางคันของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของประชาชนชาวชัยนาท ที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาตามช่วงวัย

๒) ร้อยละของประชาชนชาวชัยนาท ที่ได้รับการดูแลและจบการศึกษาตามหลักสูตร

๓) ร้อยละของประชาชนชาวชัยนาท ที่ได้รับโอกาสการเรียนรู้ ตามความสนใจในทุกช่วงวัย

๔) ร้อยละของอัตราการออกกลางคันของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล

กลยุทธ์

๑) ปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาทุกระดับที่ยืดหยุ่น

มีความหลากหลายสนองตอบความต้องการของผู้เรียน ทั้งผู้ที่อยู่ในวัยเรียน และ

ผู้ที่อยู่ในกำลังแรงงาน ให้สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

๒) สร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีทักษะชีวิตที่ดี

- ๓) บูรณาการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การรักษาสีงแวดล้อม มีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความมั่นคงของประเทศ
- ๕) พัฒนากิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
- ๖) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกระดับการศึกษาด้วยการพัฒนา ด้านการอ่าน การเขียน ทักษะคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร สะเต็มศึกษา และทักษะการคิดวิเคราะห์ ที่เน้นการปฏิบัติจริง
- ๗) พัฒนาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้ง การเทียบโอนผลการเรียนและประสบการณ์ทำงาน
- ๘) ผลิต พัฒนา และส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน ที่มีความหลากหลาย
- ๘) ส่งเสริมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการปรับหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่ยืดหยุ่น มีความหลากหลาย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนทั้งผู้ที่อยู่ในวัยเรียนและผู้ที่อยู่ในกำลังแรงงานให้สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- ๒) ร้อยละของผู้เรียนทุกช่วงวัย มีความรู้เกี่ยวกับ เพศวิถีศึกษา โภชนาการ การรักษาสุขภาพ การดูแลช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น การหลีกเลี่ยงอบายมุข ด้านการป้องกันตนเองเมื่อเกิดเหตุร้ายหรือภัยพิบัติ ด้านทักษะการดำเนินชีวิตตามช่วงวัย
- ๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การรักษาสีงแวดล้อม มีความรักภาคภูมิใจในท้องถิ่น
- ๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่พัฒนานักกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ให้ผู้เรียนมีทักษะครบทั้ง ๔ ด้าน
- ๕) ร้อยละของค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
- ๖) มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และการเทียบโอนที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- ๗) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน โดยมีการผลิตพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย
- ๘) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การผลิตและพัฒนากำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น จังหวัดและประเทศ

กลยุทธ์

- ๑) พัฒนาศักยภาพของบุคคลตามคุณลักษณะเฉพาะและความแตกต่างในแต่ละช่วงวัย
- ๒) ส่งเสริมการแนะแนว และการประชาสัมพันธ์อาชีพ แก่ประชาชนทุกช่วงวัยด้วยวิธีการหลาย

รูปแบบ

- ๓) ส่งเสริมการศึกษาต่อสายอาชีพและสร้างเครือข่ายการจัดการศึกษาด้านอาชีพร่วมกัน

อย่างเข้มแข็ง

- ๔) เร่งรัดให้สถานศึกษา หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน สถานประกอบการ ร่วมกันกำหนดความต้องการกำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- ๕) ยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อการสร้างอาชีพ สร้างเด็กให้มีการประยุกต์ใช้ความรู้ และทำการเกษตรเชิงสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละของกลุ่มประชากรที่ได้รับการพัฒนาตามคุณลักษณะเฉพาะและแตกต่างในแต่ละช่วงวัย กลุ่มก่อนวัยเรียน กลุ่มวัยเรียน กลุ่มวัยกลางคน กลุ่มผู้สูงอายุ
- ๒) ร้อยละของผู้รับบริการที่มีความพึงพอใจต่อการแนะแนวและการประชาสัมพันธ์อาชีพ
- ๓) ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาต่อสายอาชีพ
- ๔) การส่งเสริมให้สถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐและเอกชน สถานประกอบการ ร่วมกันกำหนดความต้องการกำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- ๕) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความคิดสร้างสรรค์ รักการทำงาน รักอาชีพ และประยุกต์ใช้ความรู้ให้เกิดอาชีพเชิงสร้างสรรค์

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความซื่อสัตย์

สุจริต

กลยุทธ์

- ๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ และมีจิตสาธารณะ
- ๒) จัดกิจกรรมสร้างความภูมิใจในความเป็นไทยรักชาติวัฒนธรรมประเพณีไทย ความสำนึกรักบ้านเกิด
- ๓) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- ๔) เร่งสร้างความเข้าใจและเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข

ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะ
- ๒) ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในความเป็นไทย ความสำนึกรักบ้านเกิด
- ๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมความจงรักภักดี ต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์
- ๔) ร้อยละของสถานศึกษา สร้างความรู้ ความเข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นพระประมุขที่ถูกต้อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาครู เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

- ๑) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๒) พัฒนาครูให้มีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education/Project Based Learning/Problem Based Learning/Work Integrated Learning (WIL) หรือทวิภาคี (Dual System) ทักษะการคิดวิเคราะห์ และมีความเป็นพลเมืองให้แก่ผู้เรียน รวมทั้งสามารถจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต
- ๓) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถใช้ ICT ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์และเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง

- ๔) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้สามารถบริหารและจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ และด้านการบริหารทั่วไปได้อย่างมีคุณภาพด้วยกระบวนการ PLC
- ๕) พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีคุณภาพด้วยกระบวนการ PLC
- ๖) พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู

ตัวชี้วัด

- ๑) ครูทุกคนมีความสามารถในการสอนไม่น้อยกว่า ระดับ ๓*
- ๒) ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์แก่ผู้เรียน สามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- ๓) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและสามารถใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน
- ๔) ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาและสามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ
- ๕) ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีคุณภาพ
- ๖) ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามมาตรฐานวิชาชีพ

๓* เกณฑ์การประเมิน ระดับ ๓ ครูเน้นการคิดวิเคราะห์และทักษะรอบด้าน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์

- ๑) เตรียมความพร้อมของหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อรองรับบทบาทและอำนาจหน้าที่ที่เปลี่ยนไป
- ๒) ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กแบบมีส่วนร่วม
- ๓) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยภาครัฐ
- ๔) พัฒนา ICT เพื่อการบริหารจัดการศึกษา
- ๕) ส่งเสริมการวิจัย การพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ๖) ส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและความเป็นประชาธิปไตย

ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา ที่สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทและอำนาจหน้าที่ที่เปลี่ยนไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) จำนวนสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่มีคุณภาพ ได้รับการควบรวม
- ๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับความร่วมมือในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยภาครัฐ
- ๔) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่ใช้ ICT เพื่อการบริหารจัดการศึกษา
- ๕) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีผลงานวิจัย นวัตกรรม เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ๖) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาที่ถูกดำเนินการทางวินัย

ส่วนที่ ๔

งบประมาณ แผนงาน/โครงการ /กิจกรรม
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

ส่วนที่ ๔

งบประมาณ แผนงาน/โครงการ /กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

งบประมาณ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แจ้งว่าพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้ประกาศใช้บังคับเรียบร้อยแล้ว เมื่อวันที่ ๗ ตุลาคม ๒๕๖๓ พร้อมทั้งการจัดทำแผนรายงานผลการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ได้รับความเห็นชอบจากสำนักงบประมาณแล้ว จึงได้แจ้งหนังสือสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษา ส่วนที่สดุที่ ศธ ๐๒๐๘/๑๘๑๘๕ ลงวันที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๓ เรื่อง การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ แผนงานยุทธศาสตร์ เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค ให้กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัชวาลย์เพื่อดำเนินงานบริหารจัดการตามภารกิจของหน่วยงานในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ เป็นเงินงบประมาณรวมทั้งสิ้น ๒,๔๘๒,๐๕๘.-บาท (สองล้านสี่แสนแปดหมื่นสองพันห้าสิบบาทถ้วน) แยกเป็น งบดำเนินงาน ๒,๒๑๗,๗๕๘.-บาท งบรายจ่ายอื่น ๒๖๔,๓๐๐.-บาท

โดยมีรายละเอียดดังนี้

ที่	แผนงาน ผลผลิต งบรายจ่าย และรายการ	รวมทั้งสิ้น
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น แผนงาน ยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา โครงการ ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค กิจกรรม การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค	๒,๔๘๒,๐๕๘.-บาท
๑	งบดำเนินงาน รวมเป็นเงิน ๑) ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ ๑,๖๙๘,๐๐๐.-บาท ๒) ค่าสาธารณูปโภค ๓๙๒,๐๐๐.-บาท ๓) ค่าเช่ารถยนต์ (๖ เดือน) ๑๒๗,๗๕๘.-บาท	๒,๒๑๗,๗๕๘.-บาท
๒	งบรายจ่ายอื่น รวมเป็นเงิน ๑) ค่าใช้จ่ายโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ๓๘,๙๐๐.-บาท ๒) ค่าใช้จ่ายโครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๔๕,๔๐๐.-บาท ๓) ค่าใช้จ่ายโครงการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ๘๐,๐๐๐.-บาท ๔) ค่าใช้จ่ายโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและ ประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ. ๑๐๐,๐๐๐.-บาท	๒๖๔,๓๐๐.-บาท
รวม	สองล้านสี่แสนแปดหมื่นสองพันห้าสิบบาทถ้วน	๒,๔๘๒,๐๕๘.-บาท

โดยรายการค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ รวม ๒ รายการไว้ด้วยแล้ว คือ

- ๑) รายการค่าตอบแทนผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ จังหวัดละ ๒ คน อัตราเดือนละ ๑๕,๐๐๐.-บาท
- ๒) รายการค่าจ้างเหมาบริการ เพื่อเป็นค่าจ้างของหน่วยงาน ได้แก่ ค่าจ้างเหมาทำความสะอาดสำนักงาน
ค่าจ้างพนักงานขับรถ ค่าจ้างถ่ายเอกสาร

แผนงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท รวมทั้งสิ้น จำนวน ๒๔ โครงการ ดังนี้

๑. โครงการที่ขออนุมัติใช้งบของ ศธจ.ชัยนาท รวม ๑๐ โครงการ ดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ (ศธจ.)	กลุ่ม/หน่วย	ผู้รับผิดชอบโครงการ
๑	ชัยนาทเมืองเด็กดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ (โครงการต่อเนื่อง)	๗๙,๕๐๐	นิเทศติดตามฯ	น.ส.เกษรา ภัทรเดชไพศาล
๒	เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของ ศธจ.ชัยนาท	๒๐,๐๐๐	บริหารงานบุคคล	น.ส.ภัทรมน เกตุสุวรรณ
๓	สวดมนต์เป็นมงคลชีวิต ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔	—	บริหารงานบุคคล	นางพรรณงาม พูลพัฒนา
๔	ทุนการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	๑๙,๕๐๐	พัฒนาการศึกษา	นางคะนิง นุ่มสุข
๕	การควบคุม ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การบริหาร งบประมาณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท	๑๕,๗๒๐	ตรวจสอบภายใน	นางสุนารี พิภศรี
๖	จัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ชัยนาท ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๘,๗๐๐	อำนวยการ	นางทับทิม เกตุวิทย์
๗	ประชุมข้าราชการและลูกจ้าง ศธจ. ชัยนาท ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๔๒,๖๐๐	อำนวยการ	นางทับทิม เกตุวิทย์
๘	กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์	๑๒,๐๐๐	อำนวยการ	นางเจนทิพย์ บุญเมือง
๙	ประชาสัมพันธ์และเสริมสร้าง ภาพลักษณ์สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดชัยนาท	๑๙,๔๐๐	อำนวยการ	นางเจนทิพย์ บุญเมือง
๑๐	จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศด้าน การศึกษา จังหวัดชัยนาท เพื่อการบริหารจัดการ และพัฒนาการศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๖๒,๐๐๐	นโยบายและแผน	นางเนาวรัตน์ สอนสุข นายณรุฒม์ เพ็งวัน
รวมงบประมาณ		๒๗๙,๔๒๐		

๒. โครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ จาก สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รวม ๑๒ โครงการ

ที่	โครงการ	งบประมาณ (สป.)	กลุ่ม/หน่วย	ผู้รับผิดชอบโครงการ
๑	ตรวจติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	๘๐,๐๐๐.-	นิเทศติดตามฯ	นายธนบดีพิพัฒน์ ดำนิล
๒	การยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	๑๐๐,๐๐๐.-		น.ส.เกษรา ภัทรเดชไพศาล
๓	ส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	๓๐,๒๐๐.-		นางทิพวรรณ โพธิ์ขำ
๔	Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	๑๔๗,๒๐๐.-		นางทิพวรรณ โพธิ์ขำ
๕	ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	๓๓,๐๐๐.-		นางทิพวรรณ โพธิ์ขำ
๖	เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท	๔๕,๔๐๐.	บริหารงานบุคคล	นางสาวปราณี ฝ่ายคำมี
๗	ประกวดคลิปวีดีโอเพื่อรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ฯ	๒๑,๐๐๐	พัฒนาการศึกษา	นายกิริติ จันทรฤทธิ์
๘	การพัฒนาเครือข่าย สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	๒๑,๐๐๐		นายกิริติ จันทรฤทธิ์
๙	ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์	๑๐,๐๐๐	ลูกเสือ	นางสาวลัดดา พันธุ์ใจธรรม
๑๐	สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๑๙๑,๑๐๐		นางสาวลัดดา พันธุ์ใจธรรม
๑๑	การตรวจติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนเอกชน ในสังกัดจังหวัดชัยนาท	๒๓,๖๐๐.	เอกชน	นางสาวรัชนีวรรณ สุมาลี
๑๒	จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	๓๘,๙๐๐	นโยบายและแผน	นางเนาวรัตน์ สอนสุข
รวมงบประมาณ		๗๔๑,๔๐๐		

๓. โครงการที่ใช้งบประมาณ จาก สป. และ สพฐ. แต่ขออนุมัติยืมเงินสำรอง ของ ศธจ.ชัยนาท
จำนวน ๒ โครงการ (เนื่องจากยังไม่ได้รับจัดสรรฯ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่ม/หน่วย	ผู้รับผิดชอบโครงการ
๑	การสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วยฯกรณีที่มีความจำเป็นฯ (*๑.)	๑๗๑,๓๐๐ (งบ สพฐ.)	บริหารงานบุคคล	นางสีตานัน เลียบเงิน
๒	การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ๓๘ ค.(๒) ตำแหน่งประเภททั่วไป ระดับปฏิบัติการ กรณีมีความจำเป็นหรือ มีเหตุพิเศษ สังกัด สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (*๒.)	๗๗,๓๔๕ (งบ สป.)	บริหารงานบุคคล	นายสัญญาต์ กอนผึ้ง
รวมงบประมาณ		๒๔๘,๖๔๕		

(*๑.) : ขอยืมเงินเมื่อมีหนังสือแจ้งให้ดำเนินการฯแต่ยังไม่ได้รับจัดสรรจาก สพฐ.

(*๒.) : ยืมเงิน ศธจ.ชัยนาท ไปดำเนินการแล้ว

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)

ความสอดคล้องของแผนงาน/โครงการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ กับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ดังนี้

ที่	โครงการ	ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) (๖ ด้าน)					
		ด้านที่ ๑ ความมั่นคง	ด้านที่ ๒ การสร้าง ความ สามารถ ในการ แข่งขัน	ด้านที่ ๓ การพัฒนา และ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	ด้านที่ ๔ การสร้าง โอกาสและ ความเสมอ ภาคทาง สังคม	ด้านที่ ๕ การสร้าง การเติบโต บนคุณภาพ ชีวิตที่เป็น มิตร กับ สิ่งแวดล้อม	ด้านที่ ๖ การปรับ สมดุลและ พัฒนาระบบ การบริหาร จัดการภาครัฐ
๑	กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	✓					
๒	ประกวดคลิปวิดีโอเพื่อรณรงค์ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา ฯ *	✓	✓				
๓	การพัฒนาเครือข่าย สถานศึกษา สืบชาวปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข*	✓	✓	✓			

ที่	โครงการ	ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) (๖ ด้าน)					
		ด้านที่ ๑ ความมั่นคง	ด้านที่ ๒ การสร้าง ความ สามารถ ในการ แข่งขัน	ด้านที่ ๓ การพัฒนา และ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	ด้านที่ ๔ การสร้าง โอกาสและ ความเสมอ ภาคทาง สังคม	ด้านที่ ๕ การสร้าง การเติบโต บนคุณภาพ ชีวิตที่เป็น มิตร กับ สิ่งแวดล้อม	ด้านที่ ๖ การปรับ สมดุลและ พัฒนาระบบ การบริหาร จัดการภาครัฐ
๔	Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา *		✓	✓			
๕	การส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา*			✓			
๖	การขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการ การศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ *			✓			
๗	การยกระดับคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ.*			✓			
๘	เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ชัยนาท*			✓			
๙	ตรวจติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงานตามนโยบายและ ยุทธศาสตร์ *			✓			
๑๐	ชัยนาทเมืองเด็กดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ (โครงการต่อเนื่อง)			✓			
๑๑	สวดมนต์เป็นมงคลชีวิต ปิงปองประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔			✓			
๑๒	ทุนการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ ชีวิตนักเรียน				✓		
๑๓	ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์*					✓	
๑๔	สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมือง ดีตามรอยพระยุคลบาทด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ*					✓	
๑๕	จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด*						✓

ที่	โครงการ	ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) (๖ ด้าน)					
		ด้านที่ ๑ ความมั่นคง	ด้านที่ ๒ การสร้าง ความ สามารถ ในการ แข่งขัน	ด้านที่ ๓ การพัฒนา และ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	ด้านที่ ๔ การสร้าง โอกาสและ ความเสมอ ภาคทาง สังคม	ด้านที่ ๕ การสร้าง การเติบโต บนคุณภาพ ชีวิตที่เป็น มิตร กับ สิ่งแวดล้อม	ด้านที่ ๖ การปรับ สมดุลและ พัฒนาระบบ การบริหาร จัดการภาครัฐ
๑๖	การสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและ แต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็น ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วยฯและการ คัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและ แต่งตั้งเข้ารับราชการเป็น ข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วยกรณี ที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน			✓			✓
๑๗	เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมเพื่อ เพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ชัยนาท						✓
๑๘	การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและ แต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษาอื่นตาม มาตรา ๓๘ ค. (๒) ตำแหน่ง ประเภททั่วไป ระดับปฏิบัติงาน กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุ พิเศษ สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔						✓
๑๙	ควบคุม ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การบริหารงบประมาณ สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท๕. ประชุมข้าราชการและสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท						✓
๒๐	ประชาสัมพันธ์และเสริมสร้าง ภาพลักษณ์ ศธจ.ชัยนาท						✓

ที่	โครงการ	ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) (๖ ด้าน)					
		ด้านที่ ๑ ความมั่นคง	ด้านที่ ๒ การสร้าง ความ สามารถ ในการ แข่งขัน	ด้านที่ ๓ การพัฒนา และ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	ด้านที่ ๔ การสร้าง โอกาสและ ความเสมอ ภาคทาง สังคม	ด้านที่ ๕ การสร้าง การเติบโต บนคุณภาพ ชีวิตที่เป็น มิตร กับ สิ่งแวดล้อม	ด้านที่ ๖ การปรับ สมดุลและ พัฒนาระบบ การบริหาร จัดการภาครัฐ
๒๑	จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศด้าน การศึกษาจังหวัดชัยนาท เพื่อการ บริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔						✓
๒๒	ประชุมข้าราชการและลูกจ้าง ศรจ.ชัยนาท ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔						✓
๒๓	จัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ชัยนาท ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔						✓
๒๔	การตรวจติดตามการดำเนินงาน ของโรงเรียนเอกชน ในสังกัด จังหวัดชัยนาท*						✓
รวมทั้งสิ้น ๒๔ โครงการ							

* : เป็นโครงการที่ได้รับงบประมาณจาก สป.

การบริหารงบประมาณ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท ได้กำหนดแบบฟอร์มโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ให้มีความสอดคล้องกับระบบติดตามการรายงานผลการดำเนินงาน EMENSCR โดยกำหนดขั้นตอนการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ เป็นรายไตรมาสอย่างชัดเจน ทั้งนี้การจัดกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการ ก็ดำเนินการตามความเร่งด่วนและความจำเป็นของแต่ละโครงการ



ส่วนที่ ๕

การติดตามและประเมินผล

ส่วนที่ ๕

การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล

การดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเพื่อเป็นการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม โดยดำเนินการดังนี้

การติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัด ในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบผลที่เกิดขึ้นจริงเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่ การทบทวนปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

การประเมินผลในระยะครึ่งแผน เพื่อทบทวนความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรครวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมายหรือการปรับเปลี่ยนแผนพัฒนาการศึกษาให้เหมาะสม

การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประมวลผลแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นและรายงานต่อผู้บังคับบัญชา

การจัดทำรายงานผลเป็นรายไตรมาส เสนอต่อสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ ตามแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด

การจัดทำรายงานเมื่อสิ้นสุดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เสนอสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

การรายงานผลความก้าวหน้าการดำเนินงานโครงการเป็นรายไตรมาส ตั้งแต่ไตรมาสที่ ๑ - ๔ ในระบบ EMENSCR ตามระยะเวลาที่กำหนด

ภาคผนวก

ประมวลภาพกิจกรรม

การประชุม โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔
ด้วยกระบวนการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร ให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ ในศตวรรษที่ ๒๑
เพื่อการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท (ระยะที่ ๑)



วันที่ ๐๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ นางสาวปราณี ฝ้ายคำมี รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท เป็นประธาน
เปิดการประชุม โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2564 ด้วยกระบวนการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร
ให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อการบริหารจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ ระยะที่ ๑ : ๐๗ พฤศจิกายน 2563
ณ ห้องประชุมชั้น 2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท โดยมีนางเนาวรัตน์ สอนสุข นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท เป็นผู้กล่าวรายงาน และบรรยายให้ความรู้
ในการประชุม

การประชุมเชิงปฏิบัติการ โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔
ด้วยกระบวนการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ ในศตวรรษที่ ๒๐
เพื่อการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท (ระยะที่ ๒)



วันที่ ๐๔-๐๕ ธันวาคม ๒๕๖๓ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท ได้จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ
โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ด้วยกระบวนการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรให้มีทักษะ ความรู้
ความสามารถ ในศตวรรษที่ ๒๐ เพื่อการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท(ระยะที่ ๒)
ณ ห้องประชุมดำรงเกษ สวนไร่โยครี조트 จังหวัดกาญจนบุรี โดยมี ดร.วินัย ตะปะสา ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท เป็นประธาน
ในพิธีเปิดการประชุม พร้อมบรรยายพิเศษ และมีผู้แทนคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เป็นวิทยากรให้ความรู้ในแต่ละกิจกรรม
ตามโครงการฯ

การประชุมเชิงปฏิบัติการ โครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔
ด้วยกระบวนการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ ในศตวรรษที่ ๒๐
เพื่อการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท (ระยะที่ ๒)



วันที่ ๑๔-๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๓ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท ได้จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ
โครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ด้วยกระบวนการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรให้มีทักษะ ความรู้
ความสามารถ ในศตวรรษที่ ๒๐ เพื่อการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท(ระยะที่ ๒)
ณ ห้องประชุมดำรงเกษ สวนโทรโยครีสอร์ท จังหวัดกาญจนบุรี โดยมี ดร.วินัย ตะปะสา ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท เป็นประธาน
ในพิธีเปิดการประชุม พร้อมบรรยายพิเศษ และมีผู้แทนคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด เป็นวิทยากรให้ความรู้ในแต่ละกิจกรรม
ตามโครงการฯ

การประชุม พิจารณา กลั่นกรอง แผนงาน/โครงการ สู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔



วันที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๖๔ ดร.วินัย ตะปะสา ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท เป็นประธานการประชุม พิจารณา กลั่นกรอง แผนงาน/โครงการ สู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท เพื่อให้ แผนงาน/โครงการมีความถูกต้อง สอดคล้อง เชื่อมโยง เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล เป้าหมายและตัวชี้วัดของหน่วยงาน ณ ห้องประชุมชั้น ๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท โดยมีนางเนาวรัตน์ สอนสุข นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท เป็นผู้กล่าวรายงาน

แบบฟอร์มรายละเอียดโครงการ
ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ที่

เป้าหมายที่

ประเด็นที่

ประเด็นย่อย

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่

เป้าหมาย

ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้าน

เป้าหมายประเด็นที่

ความสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการ ศร.ปี ๒๕๖๔ ที่

ความสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการ สป.ปี ๒๕๖๔ ที่

ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของ ศรภ.๑ ยุทธศาสตร์ที่

ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาจังหวัดชัยนาท ยุทธศาสตร์ที่

ความสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ ศรจ.ชัยนาท ที่

๑. ชื่อโครงการ

๒. หลักการและเหตุผล

๓. วัตถุประสงค์

๔. เป้าหมายของโครงการ (Output)

๔.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๔.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๕. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

เชิงคุณภาพ

๖. วิธีดำเนินงาน (Activity)

กิจกรรม ที่	วิธีการ/ขั้นตอน การดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส ๑ (๑ ต.ค.- ๓๑ ธ.ค.๖๓)	ไตรมาส ๒ (๑ ม.ค.- ๓๑ มี.ค.๖๔)	ไตรมาส ๓ (๑ เม.ย.-๓๐ มิ.ย.๖๔)	ไตรมาส ๔ (๑ ก.ค.-๓๐ ก.ย.๖๔)	
๑						
๒						
๓						
๔						

๗. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๘. พื้นที่เป้าหมาย.....

๙.ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี).....

๑๐. เงินงบประมาณที่ใช้.....บาท

แหล่งงบประมาณ ☐ สป. จำนวน.....บาท ☐ ศรจ. จำนวน.....บาท

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ) จำนวน.....บาท

(พร้อมระบุรายละเอียดตัวคุณการใช้งบประมาณ)

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
<u>กิจกรรมที่</u>					
<u>กิจกรรมที่</u>					
<u>กิจกรรมที่</u>					
<u>กิจกรรมที่</u>					
รวมงบประมาณ					
รวมงบประมาณทั้งสิ้น.....บาท (ตัวอักษร)					

๑๑. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม ที่	รายละเอียดการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส ๑ (บาท)	ไตรมาส ๒ (บาท)	ไตรมาส ๓ (บาท)	ไตรมาส ๔ (บาท)	
๑						
๒						
๓						
๔						

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง.....

การบริหารความเสี่ยง.....

๑๓. หน่วยงานที่รับผิดชอบ.....กลุ่ม/หน่วย.....

๑๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

.....

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
โครงการ

(.....)

ตำแหน่ง.....

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอ

(.....)

ตำแหน่ง.....

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบ
โครงการ

(.....)

ตำแหน่ง.....

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติ
โครงการ

(.....)

ตำแหน่ง.....

คำสั่งคณะกรรมการ
จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี
งบประมาณ ๒๕๖๔



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท

ที่ ๒๒๓ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔
ด้วยกระบวนการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ ในศตวรรษที่ ๒๑
เพื่อการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตามที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท กำหนดโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ด้วยกระบวนการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท อันมีวัตถุประสงค์เพื่อระดมความคิดเห็น เสนอแนะแนวทางการบริหารจัดการศึกษา แนวทางแก้ไข เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาท อีกทั้งเสนอข้อมูล และการเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้าน ด้วยกระบวนการพัฒนาบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาทให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะ ในาคม ๒๕๖๓ ณ สวนไทรโยครี조트 จังหวัดกาญจนบุรี นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บังเกิดผลดีมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานในฝ่ายต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท		ประธานกรรมการ
๑.๒ รองศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท		รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวปราณี ฝ่ายคำมี	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๔ นางสาวนารี พิกศรี	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑.๕ นางทับทิม เกตุวิทย์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๖ นางอริยา พรหมพุ่มพุกษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ	กรรมการ
๑.๗ นางสาวรัชนิวรรณ สุมาลี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๑.๘ นางสาวอรรถพร ดันคุ้ม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๑.๙ นางสาวลัดดา พันธุ์ใจธรรม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑.๑๐ นางเนาวรัตน์ สอนสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๑ นางพรณงาม พูลพัฒนา	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๒ นายสฤษดิ์ กอนมั่ง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๓ นางสาวจินดา พรหมสมบัติ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๔ นายนรุตม์ เพ็งวัน	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานให้เป็นไป
ด้วยความ เรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

/๒. คณะทำงาน ...

๒. คณะทำงานผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ด้วยกระบวนการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ระยะที่ ๑ และ ระยะที่ ๒ มีดังนี้

๒.๑ นางสาวปราณี ฝ่ายคำมี	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	หัวหน้าคณะทำงาน
๒.๒ นางเนาวรัตน์ สอนสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	รองหัวหน้าคณะทำงาน
๒.๓ นางสุนารี พิกศรี	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๒.๔ นางทับทิม เกตุวิทย์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
๒.๕ นางอริยา พรหมพุ่มพฤษ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ	คณะทำงาน
๒.๖ นางสาวรัชนิวรรณ สุมาลี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะทำงาน
๒.๗ นางสาวอรรณพร ดันคุ้ม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๘ นางสาวลัดดา พันธุ์ธรรม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	คณะทำงาน
๒.๙ นางทิพวรรณ โพธิ์คำ	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๒ นายธนบดีพิพัฒน์ ดำนิล	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๐ นางสาวเกษรา ภัทรเดชไพศาล	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๑ นางสาวภัทรมน เกษสุวรรณ	นิติกรชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๓ นางสิดานัน เลียบเงิน	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๔ นายสัญญา กอนมั่ง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๕ นางมัญชุษา ปงปัญญายืน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๖ นางกะนิ้ง นุ่มสุข	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๗ นายเกียรติ จันทร์ฤทธิ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๘ นางฉันทันท์ แดงศรี	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๒.๑๙ นางสาวสุจิตรา ส.สุวรรณ	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๐ นางเจนทิพย์ บุญเมือง	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๒.๒๑ นางสาวชัญญาณ์ภัก ภายพันธ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงาน
๒.๒๒ นางสาวสุทธิดา เกากล่อม	นักวิชาการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๒๓ นางสาวนรรัตน์ เปรมบุญ	เจ้าหน้าที่การเงิน	คณะทำงาน
๒.๒๔ นายทรงยศ กลั้มหอม	พนักงานขับรถ	คณะทำงาน
๒.๒๕ นางสาวจิตรา แสงศรี	แม่บ้าน	คณะทำงาน
๒.๒๖ นางสาวขวัญชนก แสงศรี	ลูกจ้างชั่วคราว	คณะทำงาน
๒.๒๗ นางพรรณงาม พูลพัฒนา	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงานและเลขานุการ
๒.๒๘ นางสาวจินดา พรหมสมบัติ	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๙ นายนรุตม์ เพ็งวัน	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการตามโครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ด้วยกระบวนการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ระยะที่ ๑ ในวันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ตั้งแต่เวลา ๐๘.๓๐ น. ถึง ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมชั้น ๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท และระยะที่ ๒ ตามวัน เวลาและสถานที่ดังกล่าวข้างต้น

๓. คณะทำงานฝ่ายรับรายงานตัว

- ๓.๑ นางสาวรัชนีวรรณ สุมาลี นักวิชาการศึกษาคำานานุกรการปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน หัวหน้าคณะทำงาน
- ๓.๒ นางสาวลัดดา พันธุ์ใจธรรม นักวิชาการศึกษาคำานานุกรการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดฯ รองหัวหน้าคณะทำงาน
- ๓.๓ นางคณิง นุ่มสุข นักวิชาการศึกษาคำานานุกรการ คณะทำงาน
- ๓.๔ นางฉัฐนันท์ แดงศรี เจ้าพนักงานธุรการคำานานุกรการ คณะทำงาน
- ๓.๕ นางสาวชัยญานันท์ ภายพันธ์ เจ้าหน้าที่ธุรการ คณะทำงาน
- ๓.๖ นางพรรณงาม พูลพัฒนา นักทรัพยากรบุคคลคำานานุกรการ คณะทำงานและเลขานุการ
- ๓.๗ นางสาวจินดา พรรณสมบัติ นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติงาน คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่รับรายงานตัวผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ พร้อมทั้งดูแลต้อนรับ อำนวยความสะดวก

ประสานและผู้แทนในคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และคณะอนุกรรมการศึกษาจังหวัด
ตลอดระยะเวลาการจัดประชุม ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๔. คณะทำงานจัดทำเอกสาร หลักฐาน และเบิก-จ่าย ทางการเงิน

- ๔.๑ นางสาวรี พิกศรี ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน หัวหน้าคณะทำงาน
- ๔.๒ นางสาวปราณี ฝ่ายคำมี ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล รองหัวหน้าคณะทำงาน
- ๔.๓ นางเนาวรัตน์ สอนสุข นักวิเคราะห์นโยบายและแผนคำานานุกรการปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน คณะทำงาน
- ๔.๔ นางทับทิม เกตุวิทย์ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ คณะทำงานและเลขานุการ
- ๔.๕ นางสุจิตรา ส.สุวรรณ นักวิชาการเงินและบัญชีคำานานุกรการ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
- ๔.๖ นางสาวนรรัตน์ เปรมบุญ เจ้าหน้าที่การเงิน คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่จัดเตรียมเอกสาร หลักฐาน การใช้จ่ายเงินของโครงการ และการเบิกจ่ายเงินให้

เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง บริสุทธิ์ ยุติธรรม เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ

๕. คณะกรรมการพิจารณาการลงโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

- ๕.๑ ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท ประธานกรรมการ
- ๕.๒ รองศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท รองประธานกรรมการ
- ๕.๓ นางสาวปราณี ฝ่ายคำมี ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล กรรมการ
- ๕.๔ นางสาวรี พิกศรี ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน กรรมการ
- ๕.๕ นางทับทิม เกตุวิทย์ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ กรรมการ
- ๕.๖ นางอริยา พรรณพุ่มพฤษ์ ศึกษาพิเศษคำานานุกรการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพิเศษฯ กรรมการ
- ๕.๗ นางสาวรัชนีวรรณ สุมาลี นักวิชาการศึกษาคำานานุกรการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรรมการ
- ๕.๘ นางสาวอรธพร ดันคุ้ม นักวิชาการศึกษาคำานานุกรการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา กรรมการ
- ๕.๙ นางสาวลัดดา พันธุ์ใจธรรม นักวิชาการศึกษาคำานานุกรการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน กรรมการ
- ๕.๑๐ นางทิพวรรณ โพธิ์ขำ ศึกษาพิเศษคำานานุกรการพิเศษ กรรมการ
- ๕.๑๑ นางสาวเกษรา ภัทรเดชไพศาล ศึกษาพิเศษคำานานุกรการ กรรมการ
- ๕.๑๒ นายธนบดีพิพัฒน์ ดำนิล ศึกษาพิเศษคำานานุกรการ กรรมการ
- ๕.๑๓ นายเกียรติ จันทร์ฤทธิ์ นักวิชาการศึกษาคำานานุกรการ กรรมการ
- ๕.๑๔ นางเนาวรัตน์ สอนสุข นักวิเคราะห์นโยบายและแผนคำานานุกรการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน กรรมการและเลขานุการ
- ๕.๑๕ นางพรรณงาม พูลพัฒนา นักทรัพยากรบุคคลคำานานุกรการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕.๑๖ นายนรุตม์ เพ็งวัน นักวิชาการคอมพิวเตอร์ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
มีหน้าที่รวบรวมและวิเคราะห์ สรุปรายงานผลการดำเนินงาน และพิจารณา กลั่นกรอง
แผนงาน/โครงการ เพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติราชการประจำปี ๒๕๖๔

๖. คณะทำงานจัดทำเอกสาร รูปเล่มเอกสาร สรุปรายงานและประเมินผล

- | | | | |
|-----|-------------------------|---|-----------------------------|
| ๖.๑ | นางเนาวรัตน์ สอนสุข | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | หัวหน้าคณะทำงาน |
| ๖.๒ | นางสาวปราณี ฝ่ายคำมี | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | คณะทำงาน |
| ๖.๓ | นางสาวภัทธมน เกตุสุวรรณ | นิติกรชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| ๖.๔ | นางสิดานัน เลียบเงิน | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ | คณะทำงาน |
| ๖.๕ | นายสัญญาต์ กอนผึ้ง | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ | คณะทำงาน |
| ๖.๖ | นางพรรณงาม พูลพัฒนา | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ | คณะทำงานและเลขานุการ |
| ๖.๗ | นางสาวจินดา พรรณสมบัติ | นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติงาน | คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๖.๘ | นายนรุตม์ เพ็งวัน | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ | คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่จัดเตรียมเอกสาร วัสดุ อุปกรณ์ ต่าง ๆ สำหรับใช้ในการประชุมเชิงปฏิบัติการ
จัดทำรูปเล่ม และสรุปรายงานผลต่อสำนักงานปลัดกระทรวง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ต่อไป

๗. คณะทำงานฝ่ายประชาสัมพันธ์

- | | | | |
|-----|--------------------------|---|-----------------------------|
| ๗.๑ | นางสาวอรรณพร ดันคุ้ม | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา | หัวหน้าคณะทำงาน |
| ๗.๒ | นายกิริติ จันทรฤทธิ์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ | คณะทำงาน |
| ๗.๓ | นายสัญญาต์ กอนผึ้ง | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ | คณะทำงาน |
| ๗.๔ | นางสาวสุทธิดา เกากล่อม | นักวิชาการศึกษา | คณะทำงาน |
| ๗.๕ | นางสาวลัดดา พันธุ์ใจธรรม | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดฯ | คณะทำงานและเลขานุการ |
| ๗.๖ | นายนรุตม์ เพ็งวัน | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ | คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ เป็นพิธีกร บันทึกภาพกิจกรรมและประชาสัมพันธ์โครงการฯ ตลอดระยะเวลา
ดำเนินงาน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(นางสาวปราณี ฝ่ายคำมี)

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง
ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท

ที่ ๒ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา กลั่นกรอง แผนงาน/โครงการ
สู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท

ตามที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท ได้ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ เพื่อชี้แจงและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอน และนโยบายของรัฐบาล และนโยบายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยกำหนดให้ทุกกลุ่ม/หน่วย ส่งแผนงาน/โครงการเพื่อบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท นั้น ทุกกลุ่ม/หน่วยได้จัดส่งโครงการเรียบร้อยแล้ว รวมทั้งสิ้น ๒๔ โครงการ ดังนั้นเพื่อให้แผนงาน/โครงการ มีความถูกต้อง สอดคล้อง เชื่อมโยง เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล เป้าหมายและตัวชี้วัดของหน่วยงาน จึงได้กำหนดจัดประชุมเพื่อพิจารณา กลั่นกรอง แผนงาน/โครงการ ในวันที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๘.๓๐ น. – ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมชั้น ๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บังเกิดผลดีมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณากลั่นกรอง แผนงาน โครงการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการพิจารณา กลั่นกรอง แผนงาน/โครงการ ประกอบด้วย

- | | | | |
|---------------------|--------------|--|------------------|
| ๑. นายวินัย | ตะปะสา | ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางปณมา | ดวงแก้ว | รองศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวปราณี | ฝ่ายคำมี | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๔. นางสุนารี | พิภศรี | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | กรรมการ |
| ๕. นางทับทิม | เกตุวิทย์ | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | กรรมการ |
| ๖. นางอุรีย | พรรณพุ่มพฤษ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวรัชนีวรรณ | สมาลี | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน | กรรมการ |
| ๘. นางสาวอรรณพร | ต้นคุ้ม | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา | กรรมการ |
| ๙. นางสาวลัดดา | พันธุ์ใจธรรม | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวเกษรา | ภัทรเดชไพศาล | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ | กรรมการ |
| ๑๑. นางทิพวรรณ | โพธิ์ขำ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๑๒. นายธนบดีพิพัฒน์ | ดำนิล | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ | กรรมการ |
| ๑๓. นางสาวภัทรมน | เกตุสุวรรณ | นิติกรชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๑๔. นางพรรณงาม | พูลพัฒนา | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ | กรรมการ |
| ๑๕. นางสิตานัน | เลียบเงิน | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ | กรรมการ |
| ๑๖. นายสัณฐิต | กอนผึ่ง | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ | กรรมการ |
| ๑๗. นายกীরติ | จันทร์ฤทธิ์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ | กรรมการ |

/๑๘.นางคะนิง...

- ๑๘.นางคะนึ่ง นุ่มสุข นักวิชาการศึกษำำนานุกรการ กรรมการ
๑๙.นางเจนทิพย์ บุญเมือง เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน กรรมการ
๒๐.นางเนาวรัตน์ สอนสุข นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน กรรมการและเลขานุการ
๒๑.นางมัญชุพร ปงปัญญายืน นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๒.นายณัฐมัย เพ็งวัน นักวิชาการคอมพิวเตอร์ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงาน และเข้าร่วม
พิจารณา กลั่นกรองแผนงาน/โครงการ ให้เป็นไปด้วยความ เรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ของ
โครงการ ในวันที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๘.๓๐ น. – ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมชั้น ๒ สำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายวินัย ตะปะสา)
ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

ดร.วินัย	ตะปะสา	ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท
นางปัทมา	ดวงแก้ว	รองศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท

คณะทำงาน

นางเนาวรัตน์ สอนสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
ผู้อำนวยการทุกกลุ่ม/หน่วย	ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท
ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา	ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท

รวบรวม ข้อมูล จัดทำรูปเล่ม

นางเนาวรัตน์ สอนสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นายณัฐม์ เพ็งวัน	ผู้ปฏิบัติงานราชการ ตำแหน่งนักวิชาการคอมพิวเตอร์

ออกแบบปก

นายณัฐม์ เพ็งวัน	ผู้ปฏิบัติงานราชการ ตำแหน่งนักวิชาการคอมพิวเตอร์
------------------	--





แบบสำรวจความพึงพอใจแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท : CHAINAT PROVINCIAL EDUCATION OFFICE
เลขที่ 1 ถนนวิเชียรปราการ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท 17000
www.cntpeo.go.th