

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาท ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐



เอกสารลำดับที่ ๒๐/๒๕๖๕

กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท
สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาท (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางหรือกลไกในการดำเนินงานในห้วงระยะเวลา ๕ ปี ให้มีความชัดเจนสามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานและมุ่งเน้นการดำเนินงานในภาพรวมของหน่วยงานทางการศึกษาของจังหวัดชัยนาท ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล รวมทั้งใช้เป็นกรอบแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดชัยนาท โดยในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาท (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท ได้ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และทุกภาคส่วนในจังหวัดชัยนาท ในการสร้างการรับรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผนที่สอดคล้องกับบทบาทภารกิจของหน่วยงานทางการศึกษา และสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ คือ แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนระดับที่ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติกรอบร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนการปฏิรูปประเทศ และนโยบาย และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นอกจากนี้ยังต้องสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนพัฒนาจังหวัดชัยนาท รวมถึงการเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSRC) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ของสำนักงานสภานโยบายการศึกษาระดับชาติ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท ได้ดำเนินการนำเสนอแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาท (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท ในคราวประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ที่ประชุมมีมติเห็นชอบ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาทหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาท พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ฉบับนี้จะเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษา และเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงาน สถานศึกษา ทั้งของรัฐและเอกชน ที่จะใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ ขอขอบคุณหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ให้ความสำคัญ ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนภารกิจด้านการจัดการศึกษาของจังหวัดชัยนาทให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท

พฤศจิกายน ๒๕๖๕

บทสรุปผู้บริหาร

ด้วยปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาท พ.ศ.๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ จะสิ้นสุดลง จึงต้องดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาท พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เพื่อนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน อีกทั้งตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ หมวด ๓ การบริหารราชการ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา ๙ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใดส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ไว้เป็นการล่วงหน้า และ (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จตามภารกิจ ของหน่วยงาน และ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๒ มาตรา ๔ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ดังนั้นเพื่อให้เป็นไปตาม พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๒ มติของคณะรัฐมนตรี แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) นโยบายรัฐบาล ที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาท พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ขึ้น เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษาในระดับพื้นที่จังหวัดชัยนาท โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

๑. วิสัยทัศน์ (Vision)

การจัดการศึกษาของจังหวัดชัยนาทมีคุณภาพตามมาตรฐาน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิต และปรับตัวได้สอดคล้องกับวิถีโลกยุคใหม่ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริม สนับสนุน จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
๒. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
๓. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ม้องค์ความรู้และสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของวิถีโลกยุคใหม่

๔. ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๕. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับวิถีโลกยุคใหม่ ตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. เป้าประสงค์ (Goals)

๑. หน่วยงานทางการศึกษาของจังหวัดชัยนาทมีการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ และคุณภาพตามมาตรฐาน

๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๓. ประชากรทุกช่วงวัยของจังหวัดชัยนาทได้รับโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

๔. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของวิถีโลกยุคใหม่ ตลาดแรงงาน ความต้องการของประเทศและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของวิถีโลกยุคใหม่ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues) ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาท

๑. สร้างเสริมการบูรณาการการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย

๒. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษารองรับการเปลี่ยนแปลงวิถีโลกยุคใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงวิถีโลกยุคใหม่

๔. สร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับประชากรชาวชัยนาท ทุกช่วงวัยอย่างเท่าเทียมทั่วถึง และเสมอภาค

๕. ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

๖. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

การดำเนินการตามประเด็นยุทธศาสตร์ในแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาท ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ มีจำนวนโครงการตามแผนทั้งสิ้น ๕๘ โครงการ งบประมาณรวม ๒๗,๓๗๗,๗๕๐ บาท และมีกลไกในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาทสู่การปฏิบัติมีการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในรูปแบบของการรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด การเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSOCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ของสำนักงานสภาการศึกษาแห่งชาติ ภายใต้การบูรณาการความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่จังหวัดชัยนาทอย่างมีประสิทธิภาพ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
๑. ความเป็นมาและความสำคัญ	๑
๒. บริบทที่เกี่ยวข้องของจังหวัดชัยนาท	๔
๓. ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท	๑๘
๓.๑ ประวัติความเป็นมา	๑๘
๓.๒ โครงสร้างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท	๑๙
๔. ข้อมูลด้านการศึกษาในจังหวัดชัยนาท	๒๑
๕. ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษาของจังหวัดชัยนาท	๒๙
ส่วนที่ ๒ ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ๓ ระดับ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง	๔๐
๑. ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ๓ ระดับ	๔๐
ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐	
๑.๑ แผนระดับที่ ๑ (Z) แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๔๐
๑.๒ แผนระดับที่ ๒ (Y)	๔๑
๑.๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐	๔๑
๑.๒.๒ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา	๔๕
๑.๒.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	๔๕
๑.๒.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	๔๖
๑.๓ แผนระดับที่ ๓ (X)	๔๙
๑.๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)	๔๙
๑.๓.๒ นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕๒
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	๕๓
๑.๓.๓ แผนปฏิบัติการ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)	๕๖
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	
๑.๔ นโยบายเกี่ยวข้อง	๕๗
๑.๔.๑ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๕๗
๑.๔.๒ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	๕๘
๑.๔.๓ นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	๖๐
(นางสาวตรีนุช เทียนทอง)	
๑.๔.๔ วาระเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ	๖๒
๑.๔.๕ แผนพัฒนาจังหวัดชัยนาท พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕	๖๓
ส่วนที่ ๓ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)	๖๔
- การวิเคราะห์ SWOT เพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดชัยนาท	๖๔
(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	

(ต่อ) สารบัญ

ส่วนที่ ๔	สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาท พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐	๖๘
	๑. วิสัยทัศน์ (Vision)	๖๘
	๒. พันธกิจ (Mission)	๖๘
	๓. เป้าประสงค์ (Goals)	๖๘
	๔.ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาท	๖๙
	๕. เป้าหมาย และ กลยุทธ์ ตามประเด็นยุทธศาสตร์	๖๙
	๖. ค่านิยมองค์กร (Core Value)	๗๑
	๗. ภาพความเชื่อมโยงของแผน ๓ ระดับ กับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาท	๗๒
	๘. กรอบทิศทางความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาท	๗๓
	๙. ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ระยะเวลาดำเนินงาน และแนวทางการพัฒนา	๗๔
	๑๐. รายละเอียดแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาท พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐	๘๖
	๑๑. สรุปจำนวนโครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์และงบประมาณประจำปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)	๑๐๐
ส่วนที่ ๕	กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาทสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐	๑๐๑
	๑. การแปลงแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๑๐๑
	๒. การติดตามและประเมินผล	๑๐๒
ภาคผนวก		๑๐๓
	๑. ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาทเรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนฯ ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ และเอกสารที่เกี่ยวข้อง	๑๐๔
	๒. คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท ที่ ๑๙/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนฯ สั่ง ณ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕ และเอกสารที่เกี่ยวข้อง	๑๑๐
	๓. คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาทที่ ๑๔๙/๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะทำงานพิจารณา (ร่าง) แผนฯ สั่ง ณ วันที่ ๒๓ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๕ และเอกสารที่เกี่ยวข้อง	๑๑๔
	๔. ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานพิจารณา (ร่าง) แผนฯ ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๕ และเอกสารที่เกี่ยวข้อง	๑๑๗
	๕. ประมวลภาพกิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาท เมื่อวันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมนนทภรณ์ แพนตาซีรีสอร์ท อำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท	๑๒๑
	๖. ประมวลภาพการประชุมคณะทำงานพิจารณากลับกรอง (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาท เมื่อวันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมอินทร์ชลิตา แพนตาซีรีสอร์ท อำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท	๑๒๓
คณะทำงาน		๑๒๕

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
ตารางที่ ๑	แสดงข้อมูลปริมาณน้ำฝนและจำนวนวันที่มีฝนตก	๘
ตารางที่ ๒	แสดงการจำแนกการใช้ประโยชน์พื้นที่	๙
ตารางที่ ๓	แสดงจำนวนอำเภอ ตำบล หมู่บ้าน เทศบาล อบต. ของจังหวัดชัยนาท	๙
ตารางที่ ๔	แสดงจำนวนครัวเรือนและประชากร	๑๐
ตารางที่ ๕	แสดงจำนวนประชากรแยกรายเทศบาล / อำเภอ	๑๐
ตารางที่ ๖	แสดงจำนวนสถานบริการสาธารณสุข ในจังหวัดชัยนาท	๑๒
ตารางที่ ๗	แสดงจำนวนส่วนราชการ/หน่วยงาน ที่ตั้งอยู่ในจังหวัดชัยนาท	๑๒
ตารางที่ ๘	แสดงสถิติจำนวนนักท่องเที่ยวของจังหวัดชัยนาท	๑๗
ตารางที่ ๙	แสดงสถิติรายได้จากการท่องเที่ยวของจังหวัดชัยนาท	๑๘
ตารางที่ ๑๐	แสดงจำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ แยกสังกัดรวม ๒๑๒ แห่ง	๒๑
ตารางที่ ๑๑	แสดงจำนวนผู้บริหาร ครู และอาจารย์ผู้สอน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๓
ตารางที่ ๑๒	แสดงจำนวนสถานศึกษา/ครู,อาจารย์/นักเรียน,นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ แยกสังกัด	๒๓
ตารางที่ ๑๓	แสดงข้อมูลสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาแยกอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๒๑๒ แห่ง	๒๔
ตารางที่ ๑๔	แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัด สพฐ.	๒๔
ตารางที่ ๑๕	แสดงจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่ควบรวม ยุบเลิกสถานศึกษา โรงเรียนดีใกล้บ้านและโรงเรียนคงอยู่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัด สพฐ.	๒๕
ตารางที่ ๑๖	แสดงจำนวนโรงเรียนคุณภาพของจังหวัดชัยนาท สังกัด สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๕
ตารางที่ ๑๗	แสดงข้อมูลการจัดการศึกษาโดยครอบครัว Home School สังกัด สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๕
ตารางที่ ๑๘	แสดงข้อมูลพื้นฐานผู้จัดการศึกษา การจัดการศึกษาโดยครอบครัว Home School สังกัด สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๖
ตารางที่ ๑๙	แสดงข้อมูลพื้นฐานผู้เรียนการศึกษาโดยครอบครัว Home School สังกัด สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๖
ตารางที่ ๒๐	แสดงจำนวนเด็กปฐมวัย(ก่อนประถมศึกษา)จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๗
ตารางที่ ๒๑	แสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๗
ตารางที่ ๒๒	แสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา (กศน.) ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๗
ตารางที่ ๒๓	แสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๘
ตารางที่ ๒๔	แสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา (กศน.) ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๘
ตารางที่ ๒๕	แสดงจำนวนนักศึกษาสายอาชีพจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๘
ตารางที่ ๒๖	แสดงจำนวนนักเรียน กศน. จำแนกตามอำเภอและระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๘
ตารางที่ ๒๗	แสดงจำนวนนักศึกษาระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๙
ตารางที่ ๒๘	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๙
ตารางที่ ๒๙	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๙
ตารางที่ ๓๐	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๐

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
ตารางที่ ๕๔	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสังกัด สพม.อุทัยธานี ชัยนาท และ อปท. ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จังหวัดชัยนาท	๓๖
ตารางที่ ๕๕	แสดงการสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (กศน.) ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (คะแนนเฉลี่ยร้อยละที่ทำได้)	๓๖
ตารางที่ ๕๖	แสดงการสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (กศน.) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (คะแนนเฉลี่ยร้อยละที่ทำได้)	๓๗
ตารางที่ ๕๗	แสดงการสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (กศน.)ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (คะแนนเฉลี่ยร้อยละที่ทำได้)	๓๘
ตารางที่ ๕๘	แสดงการสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) (อาชีวศึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔	๓๙
ตารางที่ ๕๙	แสดงการสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) สมรรถนะที่จำเป็นในการ เข้าสู่อาชีพ ระดับ ปวช. (๑-๘) ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๙

บทที่ ๑ บทนำ

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

ปัญหาวิกฤตของการศึกษาไทยที่สะสมมานาน ไม่ว่าจะเป็นปัญหาความแตกต่างของคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาระหว่างสถานศึกษา ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ปัญหาความเหลื่อมล้ำในโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา ปัญหาสถานศึกษาขนาดเล็กในชนบท ปัญหาการรวม ศูนย์อำนาจเข้าสู่ส่วนกลาง แม้กระทั่งการกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษา การบริหารและจัดการที่ขาดความรับผิดชอบต่อผู้เรียน มุ่งผลิตในเชิงปริมาณมากกว่าคุณภาพ และผลิตกำลังคนไม่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนา ประเทศ ผู้สำเร็จการศึกษาขาดทักษะ การคิดวิเคราะห์ การใช้เหตุผล และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ซึ่งส่งผลกระทบต่อผลิตภาพของกำลังแรงงาน ภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคม ที่ประเทศไทยกำลังเผชิญ ในขณะนี้ ประเทศไทยยังต้องเผชิญกับความท้าทายที่เป็นวิถีโลกยุคใหม่ ซึ่งเป็นแรงกดดัน ภายนอกจากกระแสโลกาภิวัตน์ อาทิกระแสการเปลี่ยนแปลงจากศตวรรษแห่งอเมริกาสู่ศตวรรษแห่งเอเชีย แรงขับเคลื่อนในระดับภูมิภาค ซึ่งเกิดจากการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ ภายใต้กรอบความร่วมมือทวิภาคีและพหุภาคี อาทิ การรวมกลุ่มของประชาคมอาเซียน การรวมกลุ่มของเอเชียตะวันออก รวมทั้งกระแสการเปลี่ยนแกนอำนาจ จากภาครัฐและเอกชนสู่ภาคประชาชน ซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญที่เกิดขึ้นบนโลก ภายใต้ทุนนิยมโลก ที่ประเทศไทยไม่สามารถหลีกเลี่ยงได้ รวมทั้งแรงกดดันจากภายในประเทศที่เป็นปัญหาวิกฤตเช่นกัน อาทิ ความเหลื่อมล้ำของโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ที่ส่งผลต่อความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ ปัญหาวิกฤตด้านความมั่นคง ปัญหาการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรและครัวเรือนรวมทั้งปัญหาการก้าวข้าม กับดักประเทศรายได้ปานกลาง ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงไปตามพลวัตแบบก้าวกระโดดของเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมใหม่ ที่สามารถยกระดับการพัฒนาการศึกษาแบบก้าวกระโดดซึ่งเสมือนหนึ่งเป็นสะพานเชื่อม และนำพาองค์ความรู้อันมากมายมหาศาลมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการศึกษาได้อย่างรอบด้านในทุกภาคส่วนของสังคมต้องร่วมมือกันค้นหาทางออก (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๕๙: ๓-๕)

ปัญหาของการศึกษาที่เกิดขึ้นดังกล่าว เป็นปัญหาเชิงโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการ ที่ขาดประสิทธิภาพ ยึดติดกับระบบความคิดแบบเดิมไม่คิดออกนอกกรอบ ทำให้โครงสร้างและระบบการศึกษา ก้าวไม่ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัต และไม่สามารถวิวัฒน์ตนเองให้พัฒนาไปสู่ระบบการศึกษา และการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ภายใต้แนวคิดการพัฒนาเศรษฐกิจแบบมีส่วนร่วม (Inclusive Growth) ที่พลเมืองส่วนใหญ่มีส่วนร่วม อย่างเท่าเทียมและทั่วถึง และบริบทของการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) เพื่อให้พลเมืองสามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งสามารถยกระดับ และชนชั้นทางสังคม อันนำไปสู่ การสร้าง ความผาสุก ร่วมกัน ในสังคม ของชนในชาติ และลดความเหลื่อมล้ำในการกระจายรายได้ ของชนชั้นต่าง ๆ ในสังคมให้มีความทัดเทียมกันมากขึ้น (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๕๙: ๕)

กระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลกระทบทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเมืองของทุกประเทศ โดยเฉพาะความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารอันไร้ขีดจำกัดที่เกิดขึ้น ทำให้โลกทั้งโลกเชื่อมโยงและสื่อสารถึงกันได้อย่างรวดเร็ว เป็นโลกไร้พรมแดน ซึ่งทุกประเทศในประชาคมโลกให้ความสำคัญ และเร่งพัฒนาเพื่อให้ก้าวทันกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงและสามารถแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ในโลกได้ จึงจำเป็นต้องมีการเตรียมความพร้อมหลายด้าน โดยเฉพาะการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างรอบด้านและสมดุล เพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนาประเทศ ซึ่งการศึกษามีบทบาทสำคัญโดยตรงต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพและศักยภาพ มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์เหมาะสมตรงตามความต้องการใช้กำลังคนของประเทศ และสามารถแข่งขันกับนานาชาติได้

การศึกษาจึงมีความสำคัญและเป็นความจำเป็นของประเทศ ที่ผ่านมามาประเทศไทยได้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษา โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาไว้ในกฎหมายและนโยบายต่าง ๆ ของประเทศ เช่น รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่กำหนดนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐให้ต้องดำเนินการตามแนวนโยบายด้านการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ.๒๕๓๔ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๗) พ.ศ.๒๕๕๐ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ นโยบายรัฐบาล และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๑๖ ได้บัญญัติให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการที่สอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดิน และในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมถึงงบประมาณและทรัพยากรที่ต้องใช้ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานตลอดช่วงเวลาที่กำหนดไว้ในแผน และที่สำคัญได้มีการกำหนด ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน โดยมุ่งหวังผลสัมฤทธิ์ตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่กำหนดภายในกรอบระยะเวลาที่กำหนด (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) โดยเฉพาะทางด้านการศึกษาเป็นปัจจัยขับเคลื่อนในการผลิตกำลังคน สู้ตลาดแรงงาน ที่มีความต้องการในการพัฒนาประเทศ ในยุคไทยแลนด์ ๔.๐ นอกจากนี้ แผนยุทธศาสตร์ระดับชาติได้มีการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติด้วยหลักความเชื่อมโยงความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) โดยการถ่ายทอดเป็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนปฏิรูปประเทศ และนโยบายความมั่นคงแห่งชาติ

ดังนั้น ทิศทางการศึกษาในอนาคต จึงต้องปรับระบบการศึกษาโดยให้สอดคล้องกับบริบท และความเปลี่ยนแปลง การปรับระบบการศึกษาในอนาคตได้มีการให้ความสำคัญใน ๔ ประเด็นหลัก ได้แก่ การศึกษาตลอดชีวิต โดยสร้างโอกาสการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องให้คนทุกกลุ่มทุกวัย จัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น หลากหลายเข้าถึงได้ง่าย และสัมพันธ์สอดคล้องกับวัฒนธรรม วิถีชีวิต และการประกอบอาชีพ ในแต่ละท้องถิ่น การยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมการวัดและประเมินผลในทุกระดับที่สัมพันธ์กันและเอื้อต่อการพัฒนา ผู้เรียนอย่างรอบด้าน พัฒนาผู้เรียนให้สามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง และใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีอัจฉริยภาพและผู้มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ให้มีความเป็นเลิศ สนับสนุนการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนา

ประสิทธิภาพการสอนของครูอย่างทั่วถึง พัฒนาครูและ ผู้บริหารให้มีระบบการชี้แนะทางปัญญา การพัฒนา การศึกษาเพื่อสนองความต้องการทำงาน โดยจัดการศึกษาและเรียนรู้ที่เน้นการฝึกปฏิบัติ และพัฒนาทักษะ เพื่อการประกอบอาชีพ สร้างแรงจูงใจและปลูกฝังค่านิยมในการเรียนสายอาชีพและการประกอบอาชีพอิสระ ส่งเสริมการทำงานระหว่างเรียน การพัฒนาระบบสะสมหน่วยกิตการเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนควบคู่กับ การทำงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการประกอบอาชีพที่เชื่อมโยงกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย การศึกษาเพื่อ การสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยสนับสนุนการผลิตและพัฒนา นักวิจัย ผู้สร้างและพัฒนา นวัตกรรมในสาขาต่าง ๆ เสริมสร้างความเข้มแข็ง และศักยภาพทางวิชาการให้แก่สถาบันการศึกษา สร้างเครือข่ายนักวิจัยและความร่วมมือ ด้านการศึกษาของสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ รวมทั้งการต่อยอดสู่การสร้างนวัตกรรมระดับสูง ที่เชื่อมโยงองค์ความรู้ใหม่กับภูมิปัญญา วัฒนธรรมไทยสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

เพื่อการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา คณะรักษาความสงบแห่งชาติ มีคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ “ข้อ ๑๑ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการบริหาร และจัดการศึกษาที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย” ให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้ ๑) รับผิดชอบงานธุรการ ของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการ เชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติราชการที่เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย ในแต่ละจังหวัดกำหนดให้มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด มีผู้ว่าราชการจังหวัด หรือรองผู้ว่าราชการ จังหวัด ที่ได้รับมอบหมาย เป็นประธานคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ที่รับผิดชอบ เป็นรองประธาน กรรมการผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการศึกษา นอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัย นอกจากนี้ยังมีหัวหน้าส่วนราชการ ผู้ทรงคุณวุฒิ ภาคเอกชนภาคประชาชน ผู้แทนครู เป็นกรรมการ มีศึกษาธิการจังหวัดเป็นกรรมการและเลขานุการ นอกจากนี้คำสั่งหัวหน้าคณะรักษา ความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๑๑ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการเพื่อปฏิบัติภารกิจของ กระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจ หน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ๑) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการ เชิงยุทธศาสตร์คณะอนุกรรมการ เกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและ หน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย (๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ (๓) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ (๔) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงาน เครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (๕) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ (๖) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา (๗) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และ แนะนำการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา (๘) ดำเนินงานเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและ

สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (๙) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา เพื่อการศึกษา (๑๐) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน (๑๑) ปฏิบัติภารกิจ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไป ของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด ข้อ ๑๒ ให้มีศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้บังคับบัญชา ข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้างในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อยู่ภายใต้การกำกับดูแล ของศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งให้มีอำนาจ หน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเฉพาะงานที่เกี่ยวกับ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา และให้มีรองศึกษาธิการจังหวัด เพื่อช่วยเหลือนงานศึกษาธิการจังหวัด

จากบทบัญญัติดังกล่าว ทำให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีภารกิจที่สำคัญหลายประการในการปฏิรูป การศึกษา ดังนั้นการขับเคลื่อนภารกิจต่าง ๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีเอกภาพ สามารถประสานเชื่อมโยง และบูรณาการภารกิจในพื้นที่เกี่ยวกับการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่สอดคล้องกับแนวทางการ บริหารงานโดยประชารัฐ เพื่อประโยชน์ในการปฏิรูประบบการศึกษาให้สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการศึกษา มีหน้าที่ในการ กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ การบริหารจัดการศึกษา จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาท ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดชัยนาท ให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพสูงสุด รวมถึงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี และการจัดทำงบประมาณ รายจ่ายประจำปีตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๑๖ ที่กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการซึ่งจะต้องสอดคล้องกับแผนการบริหาร ราชการแผ่นดิน ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ นโยบายการบริหารราชการ ของรัฐบาลภายใต้กรอบทิศทางตาม (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) สอดคล้องกับทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ สอดคล้องกับแนวนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการและแนวทางการพัฒนาตามแผนพัฒนาของจังหวัดชัยนาท

๒. บริบทที่เกี่ยวข้อง

๒.๑ ประวัติความเป็นมาของจังหวัดชัยนาท



เมืองชัยนาทเป็นเมืองโบราณ ตัวเมืองเดิมตั้งอยู่ตรงทางแยกฝั่งขวาของแม่น้ำเจ้าพระยา ที่ปากน้ำเมืองสรรค์ (ปากคลองแพรกศรีราชาใต้ปากลำน้ำเก่า) เมืองนี้ตั้งขึ้นภายหลังเมืองพันธุมวดี (สุพรรณบุรี) เป็นเมืองหน้าด่านของกรุงสุโขทัย จากศิลาจารึกสมัยพ่อขุนรามคำแหงมีแต่ชื่อเมืองแพรก ส่วนเมืองชัยนาท เพิ่งมาปรากฏในรัชกาลสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ เมื่อ พ.ศ.๑๘๙๐ ซึ่งเป็นปีที่พระเจ้าเลอไทสวรรคต กรุงสุโขทัยเกิดการแย่งชิงราชสมบัติ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ ทรงเห็นเป็นโอกาสเหมาะ จึงยกกองทัพเข้ายึดเมืองชัยนาท หลังจากพระยาสิทธิขึ้นครองราชย์ ทางกรุงศรีอยุธยาซึ่งสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ ได้สถาปนาให้เป็นราชธานีมีกำลังเข้มแข็งมาก จึงได้โปรดให้ขุนหลวงพะงั่วซึ่งครองเมืองสุพรรณบุรียกทัพมาตีเมืองชัยนาท ซึ่งเป็นเมืองหน้าด่านของกรุงสุโขทัย เมืองชัยนาทจึงตกเป็นเมืองขึ้นของกรุงศรีอยุธยา โดยมีขุนหลวงพะงั่วเป็นผู้รักษาเมือง เมื่อกรุงสุโขทัยสงบแล้ว พระยาสิทธิได้ส่งทูตมากรุงศรีอยุธยา เพื่อเจรจาขอเมืองชัยนาทคืนให้แก่กรุงสุโขทัย โดยจะยอมให้เป็นอิสระ และมีสัมพันธไมตรีต่อกัน กล่าวคือ ต่างฝ่ายต่างก็มีอิสระต่อกัน ในที่สุดกรุงศรีอยุธยาได้คืนเมืองชัยนาทให้แก่กรุงสุโขทัย นักประวัติศาสตร์สันนิษฐานว่าการที่แคว้นกัมพูชา (ลพบุรี) เข้าร่วมในการรบ ประกอบกับกรุงศรีอยุธยา กำลังสถาปนาได้ไม่นาน ถ้ามีศึกขนาบสองด้านจะสร้างปัญหาให้ไม่น้อย ด้วยเหตุผลนี้เอง ที่ทำให้กรุงศรีอยุธยา คืนเมืองชัยนาทแก่กรุงสุโขทัยโดยดี

สำหรับเมืองชัยนาทนี้ จะได้นามมาแต่เมื่อใดไม่ปรากฏหลักฐานที่แน่นอน ถ้าจะแปลความหมายของ “ชัยนาท” ก็น่าจะได้ว่า เมืองที่มีชื่อเสียงในทางความมั่งคั่ง เป็นที่สันนิษฐานว่า ชื่อเมืองชัยนาทนี้คงจะตั้งขึ้นภายหลังจาก พ.ศ.๑๗๐๒ แต่คงไม่ถึง พ.ศ.๑๙๔๖ กล่าวคือ ขุนเสื่อขวัญฟ้า หรือเจ้าคำฟ้า กษัตริย์เมืองเมาะเข้าทำสงครามกับอาณาจักรโยนกเจ้าเมืองพังคำ ซึ่งเป็นเมืองหนึ่งในอาณาจักรโยนก หลังจากพังคำแตก เจ้าเมืองพังคำ จึงอพยพผู้คนลงมาที่เมืองแปบ (กำแพงเพชร) แล้วสร้างเมืองตรัยตริงษ์ ที่ตำบลแพรก (ต.แพรกศรีราชาในปัจจุบัน) หลังจากนั้นคงจะได้สร้างเมืองชัยนาทขึ้น และเหตุที่ตั้งชื่อชัยนาทคงเนื่องจากการรบชนะเจ้าของท้องถิ่นเดิม ส่วนที่กล่าวว่ชื่อนามชัยนาทคงได้มาก่อน พ.ศ.๑๙๔๖ นั้น เนื่องจากสมเด็จพระนเรศวรมหาราชได้โปรดให้เจ้าสามพระยาไปครองเมืองชัยนาท ตามความในประวัติศาสตร์ พอจะเป็นสิ่งที่สันนิษฐานกันได้ว่า คำว่าชัยนาท คงจะได้ชื่อมาก่อนปี พ.ศ.๑๙๔๖ อย่างไรก็ตาม คำว่า “ชัยนาท” ก็เป็นนามที่เป็นสิริมงคลมาแต่โบราณกาลจนถึงปัจจุบัน เพราะชัยนาทก็ยังบันลือไปด้วยชัยชนะต่อความอดอยากหิวโหย ยังความผาสุกให้แก่ชาวชัยนาทและจังหวัดใกล้เคียงตลอดลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยา แม่น้ำท่าจีนและแม่น้ำน้อย จนถึงปัจจุบัน

๒.๒ ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดโดยสังเขป

“คำขวัญประจำจังหวัดชัยนาท”

หลวงปู่ศุขลือชา เขื่อนเจ้าพระยาลือชื่อ นามระบือสวนนก ส้มโอดกขาวแตงกวา

ต้นไม้ประจำจังหวัดชัยนาท “ต้นมะตูม”

ดอกไม้ประจำจังหวัดชัยนาท “ดอกชัยพฤกษ์”

วิสัยทัศน์จังหวัดชัยนาท (Vision)

“เมืองเกษตรมาตรฐาน ย่านท่องเที่ยวเพื่อการเรียนรู้ มุ่งสู่สิ่งแวดล้อมสมดุลและสังคมเป็นสุข”

ตราประจำจังหวัดชัยนาท

ลักษณะรูปพระธรรมจักรรองรับด้วยพญาครุฑเบื้องหลังเป็นแม่น้ำและภูเขารูปพระธรรมจักร สัญลักษณ์รูปธรรมจักรที่ฝ่าพระหัตถ์ข้างขวาของหลวงปู่ธรรมจักรที่ประดิษฐานที่วัดธรรมามูลวรวิหารที่ชาวชัยนาทมีความศรัทธาและเคารพนับถือ รูปพญาครุฑมีความหมายว่า

"แม่ไม้แต่พญาครุฑศักดิ์ดานุภาพก็ยิ่งซาบซึ้ง ในพระธรรมจักรอันเป็นสัญลักษณ์สูงสุดของพระศาสนาแม่น้ำและภูเขา เพื่อแสดงให้เห็นสภาพทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดชัยนาท



คำนิยาม

“เมืองเกษตรมาตรฐาน”

หมายถึง สินค้าเกษตรที่มีศักยภาพของจังหวัดชัยนาท อาทิ เมล็ดพันธุ์ข้าว ส้มโอขาวแตงกวา พืชสมุนไพรอ้อยโรงงาน มันสำปะหลัง โคน้ อี พะ โก่อ และปลาน้ำจืด มีความปลอดภัยได้มาตรฐาน ตามกระบวนการตรวจประเมินของ สินค้าเกษตรแต่ละชนิด

“ย่านท่องเที่ยวเพื่อการเรียนรู้”

หมายถึง การท่องเที่ยวที่มีจุดประสงค์สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาในชุมชนให้เกิดความยั่งยืน มีการจัดกิจกรรมและการท่องเที่ยวที่สอดคล้องและสัมพันธ์กับประวัติศาสตร์วัฒนธรรมตลอดจน วิถีชีวิตในชุมชนในเชิงการเรียนรู้

“สิ่งแวดล้อมสมดุล”

หมายถึง ทรัพยากรธรรมชาติอุดมสมบูรณ์ และคุณภาพสิ่งแวดล้อมอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

“สังคมเป็นสุข”

หมายถึง คนในสังคมมีสุขภาพดี มีความรู้คู่คุณธรรม มีโอกาสทางการศึกษาเท่าเทียมกันมีอาชีพและรายได้มั่นคง ครอบครัวอบอุ่น มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

พันธกิจ (Mission) :

๑. พัฒนาการผลิตสินค้าให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของตลาด
๒. เพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร พร้อมทั้งพัฒนาการตลาดและระบบ Logistics
๓. เพิ่มศักยภาพด้านการท่องเที่ยวเพื่อการเรียนรู้และวิถีชีวิตชุมชน
๔. บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน
๕. พัฒนาคอนให้มีคุณภาพมีทักษะการประกอบอาชีพมีความรู้คู่คุณธรรมและมีสุขภาวะที่ดี
๖. สร้างความมั่นคงและปลอดภัยทางสังคม
๗. น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นกรอบในการพัฒนาในทุกมิติ

เป้าประสงค์ภาพรวม (Goals)

๑. เศรษฐกิจของจังหวัดชัยนาทขยายตัวเพิ่มขึ้น
๒. ทรัพยากรธรรมชาติอุดมสมบูรณ์ และคุณภาพสิ่งแวดล้อมอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน
๓. ประชาชนมีความสุขเพิ่มขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การพัฒนาการผลิต การแปรรูป การตลาดและระบบ Logistics สินค้าเกษตรมาตรฐาน
๒. การเพิ่มศักยภาพด้านท่องเที่ยว เพื่อการเรียนรู้และวิถีชีวิตชุมชน
๓. การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน
๔. การพัฒนาคุณภาพคน และเสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยทางสังคม

- คลองชลประทาน ซึ่งมีหลายสายไหลผ่านพื้นที่ต่าง ๆ ได้แก่ คลองอนุศาสนนันท์ คลองมหाराช คลองพลเทพ เป็นต้น ล้วนเป็นแหล่งน้ำสำคัญสำหรับการเกษตรกรรมตามพื้นที่ต่าง ๆ ทั่วไป

นอกจากลักษณะภูมิประเทศเป็นพื้นที่ราบแล้ว ยังมีเนินเขาเล็ก ๆ ขนาดประมาณ ๑ - ๓ กิโลเมตร กระจายอยู่ทั่วไปที่สำคัญได้แก่ เขาธรรมามูล ซึ่งถือเป็นสัญลักษณ์สำคัญของจังหวัดชัยนาท เขาพลอง เขาขยาย เขากระดี่ เขาใหญ่เขารัก เขาดิน เขาหลัก เขาไก่ห้อย เขาสารพัดดี เขาราวเทียน เขาสรรพยา และเขาแก้ว เป็นต้น

๒.๕ สภาพภูมิอากาศ

จังหวัดชัยนาทอยู่ภายใต้อิทธิพลของลมมรสุมที่พัดผ่านประจำฤดูทำให้สามารถแบ่งฤดูกาลออกได้เป็น ๓ ฤดู คือ

๑) ฤดูหนาว เริ่มตั้งแต่กลางเดือนตุลาคมถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์ ซึ่งเป็นฤดูมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ บริเวณความกดอากาศสูงหรือมวลอากาศเย็นจากประเทศจีนที่มีคุณสมบัติเย็นและแห้งจะแผ่ลงมาปกคลุมประเทศไทยในช่วงนี้ แต่เนื่องจากจังหวัดชัยนาทอยู่ในภาคกลาง อิทธิพลของบริเวณความกดอากาศสูงจากประเทศจีนที่แผ่ลงมาปกคลุมในช่วงฤดูหนาวจะช้ากว่าภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทำให้มีอากาศหนาวเย็นช้ากว่าสองภาคดังกล่าว โดยเริ่มมีอากาศหนาวเย็นประมาณกลางเดือนพฤศจิกายน เป็นต้นไป ซึ่งอากาศหนาวที่สุด จะอยู่ระหว่างเดือนธันวาคม และมกราคม

๒) ฤดูร้อน เริ่มเมื่อมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือสิ้นสุดลง คือประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์ ถึงกลางเดือนพฤษภาคม ซึ่งเป็นช่วงว่างจากลมมรสุม ลมที่พัดปกคลุมจะเปลี่ยนเป็นลมใต้หรือลมตะวันออกเฉียงใต้ และจะมีหย่อมความกดอากาศต่ำเนื่องจากความร้อนปกคลุมประเทศไทยตอนบน ทำให้มีอากาศร้อนอบอ้าวทั่วไป และมีฝนตกฟ้าคะนองได้เป็นบางแห่ง โดยจะมีอากาศร้อนจัดในเดือนเมษายน

๓) ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่กลางเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคมเป็นช่วงที่มรสุมตะวันตกเฉียงใต้พัดปกคลุมประเทศไทย ร่องความกดอากาศต่ำหรือร่องฝนที่พัดผ่านบริเวณภาคใต้ของประเทศไทยจะเลื่อนขึ้นมาพัดผ่านบริเวณภาคกลางและภาคเหนือเป็นลำดับระยะนี้ทำให้มีฝนตกชุกขึ้นตั้งแต่กลางเดือนพฤษภาคม เป็นต้นไป เดือนกันยายน เป็นเดือนที่มีฝนตกชุกมากที่สุดในรอบปี และเป็นช่วงที่มีความชื้นสูง

ตารางที่ ๑ : แสดงข้อมูลปริมาณน้ำฝนและจำนวนวันที่มีฝนตก

ปี พ.ศ.	รายการข้อมูล		สัดส่วนปริมาณน้ำฝนที่ตกในรอบปี
	ปริมาณที่ฝนตก (มม.)	จำนวนวันฝนตกในรอบ(วัน)	
๒๕๕๙	๑,๒๔๖.๓	๑๐๒	๑๒.๒๑
๒๕๖๐	๑,๑๙๕.๙	๑๑๖	๑๐.๓๑
๒๕๖๑	๖๘๐.๔	๘๕	๘.๐๐
๒๕๖๒	๗๓๙.๙	๘๙	๘.๓๑
๒๕๖๓	๓๗๗.๘	๔๒	๘.๙๙
๒๕๖๔	๕๗๐.๐	๕๕	๑๐.๓๖

ที่มา : สถานีอุตุนิยมวิทยาจังหวัดชัยนาท (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ เดือน สิงหาคม ๒๕๖๔)

๒.๖ การใช้ที่ดิน

จังหวัดชัยนาท มีพื้นที่ ๒,๔๖๙.๗๔๖ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๑,๕๔๓,๕๙๑ ไร่ จำแนกการใช้ประโยชน์ ดังนี้

ตารางที่ ๒ : แสดงการจำแนกการใช้ประโยชน์พื้นที่

อำเภอ	พื้นที่ทั้งหมด	พื้นที่การเกษตร	พื้นที่อยู่อาศัย	ที่สาธารณะ	พื้นที่อื่น
เมืองชัยนาท	๑๕๙,๖๑๐	๑๓๔,๔๒๒	๑๒,๙๕๘	๘,๒๐๐	๔,๐๓๐
มโนรมย์	๑๔๑,๐๒๗	๙๙,๕๐๑	๗,๑๐๘	๗,๑๑๖	๒๗,๓๐๒
วัดสิงห์	๑๙๗,๐๗๔	๑๖๕,๐๐๘	๘,๕๒๔	๘,๗๙๗	๑๔,๗๖๕
สรรพยา	๑๔๒,๖๗๓	๑๐๘,๖๙๖	๑๑,๔๘๔	๕,๙๗๑	๑๖,๕๒๒
สรรคบุรี	๒๒๑,๗๔๘	๑๘๘,๐๐๔	๑๕,๔๗๗	๓,๓๙๐	๑๔,๘๗๗
หันคา	๓๓๐,๘๓๔	๒๓๘,๔๒๓	๒๑,๐๒๑	๔,๕๕๒	๖๖,๘๓๘
หนองมะโมง	๑๘๑,๘๗๕	๑๕๘,๐๓๒	๕,๖๕๗	๗,๑๖๓	๑๑,๐๒๓
เนินขาม	๑๖๘,๗๕๐	๑๓๔,๘๗๘	๗,๔๖๐	๕๘๑	๒๕,๘๓๑
รวม	๑,๕๔๓,๕๙๑	๑,๒๒๖,๙๖๔	๘๙,๖๘๙	๔๕,๗๗๐	๑๘๑,๑๘๘

ที่มา : สำนักงานเกษตรจังหวัดชัยนาท, ๒๕๖๓

๒.๗ ข้อมูลการปกครอง/ประชากร

๒.๗.๑ เขตการปกครอง

แบ่งการปกครองออกเป็น ๘ อำเภอ ๕๑ ตำบล ๕๐๕ หมู่บ้าน ๓๙ เทศบาล (๑ เทศบาลเมือง ๓๘ เทศบาลตำบล) และ ๒๐ องค์การบริหารส่วนตำบล โดยมีรายละเอียดคือมีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวม ๖๐ แห่ง ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑ แห่ง คือ องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยนาท, เทศบาลเมือง ๑ แห่ง คือ เทศบาลเมืองชัยนาท, เทศบาลตำบล ๓๘ แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล ๒๐ แห่ง ชื่อเทศบาลทั้งหมดจำแนกตามอำเภอต่าง ๆ ในจังหวัดชัยนาทมีดังนี้

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนอำเภอ ตำบล หมู่บ้าน เทศบาล อบต. ของจังหวัดชัยนาท

อำเภอ	เขตการปกครอง				พื้นที่ (ตร.กม.)
	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล	อบต.	
อำเภอเมืองชัยนาท	๘	๘๒	๗	๒	๒๕๕.๓๗๗
อำเภอมโนรมย์	๗	๔๐	๔	๔	๒๕๕.๖๔๔
อำเภอวัดสิงห์	๖	๔๗	๓	๔	๓๑๕.๓๑๘
อำเภอสรรพยา	๗	๕๕	๘	๑	๒๒๘.๒๗๗
อำเภอสรรคบุรี	๘	๙๒	๘	๑	๓๕๔.๗๙๖
อำเภอหันคา	๘	๑๐๐	๖	๔	๕๒๙.๓๓๔
อำเภอหนองมะโมง	๔	๔๑	๒	๒	๒๙๑.๐๐๐
อำเภอเนินขาม	๓	๔๘	๑	๒	๒๗๐.๐๐๐
รวม	๕๑	๕๐๕	๓๙	๒๐	๒,๔๙๙.๗๔๖

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดชัยนาท (ข้อมูล ณ กรกฎาคม ๒๕๖๔)

๒.๗.๒ จำนวนครัวเรือน

ในปี ๒๕๖๔ จังหวัดชัยนาทมีจำนวนครัวเรือนทั้งสิ้น ๑๒๗,๑๘๒ ครัวเรือน มีประชากรทั้งหมด จำนวน ๓๒๑,๘๔๔ คน แยกเป็น เพศชาย ๑๕๔,๗๒๐ คน เพศหญิง ๑๖๗,๑๒๔ คน โดยอำเภอเมืองชัยนาท มีครัวเรือนและประชากรสูงสุด ร้อยละ ๒๑.๕๖ รองลงมาคืออำเภอสรรคบุรี และอำเภอหันคา ตามลำดับ สำหรับอำเภอเนินขาม มีครัวเรือนและประชากรเบาบางที่สุด ร้อยละ ๕.๒๓ เมื่อจำแนกตามเพศ จะเห็นว่าเพศหญิงมากกว่าเพศชาย

ตารางที่ ๔ : แสดงจำนวนครัวเรือนและประชากร

พื้นที่	จำนวนครัวเรือน	เพศชาย (คน)	เพศหญิง (คน)	รวม (คน)	ร้อยละ
เมืองชัยนาท	๒๙,๑๓๗	๓๒,๙๗๗	๓๖,๔๑๘	๖๙,๓๙๕	๒๑.๕๖
มโนรมย์	๑๒,๙๑๓	๑๕,๒๔๔	๑๖,๕๑๐	๓๑,๗๕๔	๙.๘๗
วัดสิงห์	๑๐,๙๙๔	๑๒,๒๐๖	๑๓,๐๖๙	๒๕,๒๗๕	๗.๘๕
สรรพยา	๑๖,๒๒๒	๑๙,๖๕๓	๒๑,๑๐๒	๔๐,๗๕๕	๑๒.๖๖
สรรคบุรี	๒๓,๕๓๓	๓๐,๔๙๑	๓๓,๑๔๖	๖๓,๖๓๗	๑๙.๗๘
หันคา	๒๐,๑๙๕	๒๖,๒๖๔	๒๘,๐๓๖	๕๔,๓๐๐	๑๖.๘๗
หนองมะโมง	๗,๕๘๘	๙,๗๑๒	๑๐,๑๙๓	๑๙,๙๐๕	๖.๑๘
เนินขาม	๖,๖๐๐	๘,๑๗๓	๘,๖๕๐	๑๖,๘๒๓	๕.๒๓
รวม	๑๒๗,๑๘๒	๑๕๔,๗๒๐	๑๖๗,๑๒๔	๓๒๑,๘๔๔	๑๐๐

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดชัยนาท (ข้อมูล ณ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)

๒.๗.๓ ประชากร

จังหวัดชัยนาท มีประชากร ๓๒๑,๘๔๔ คน ชาย ๑๕๔,๗๒๐ คน หญิง ๑๖๗,๑๒๔ คน พื้นที่ ๖๙.๗๔๖ ตารางกิโลเมตร คิดเป็นอัตราส่วน ๑ ตารางกิโลเมตร ต่อประชากร ๑๓๑ คน ดังนี้

ตารางที่ ๕ : แสดงจำนวนประชากรแยกชายหญิง / อำเภอ

รายชื่อ	พื้นที่	จำนวนประชากร			อัตราส่วนประชากรต่อพื้นที่
		ชาย	หญิง	รวม	
อำเภอเมืองชัยนาท	๒๕๕.๓๘	๑๑,๐๓๘	๑๑,๗๗๔	๒๒,๘๑๒	๙๐
อำเภอมโนรมย์	๒๒๕.๖๔	๑๑,๔๐๕	๑๒,๔๐๘	๒๓,๘๑๓	๑๐๖
อำเภอวัดสิงห์	๓๑๕.๓๒	๑๐,๖๘๔	๑๑,๓๘๑	๒๒,๐๖๕	๗๐
อำเภอสรรพยา	๒๒๘.๒๘	๑๔,๙๐๕	๑๕,๘๖๐	๓๐,๗๖๕	๑๓๕
อำเภอสรรคบุรี	๓๕๔.๘๐	๒๙,๓๐๒	๓๑,๘๐๓	๖๑,๑๐๕	๑๗๓
อำเภอหันคา	๕๒๙.๓๓	๑๙,๘๘๕	๒๑,๒๓๑	๔๑,๑๑๖	๗๘
อำเภอหนองมะโมง	๒๙๑	๖,๓๐๓	๖,๕๑๐	๑๒,๘๑๓	๔๔
อำเภอเนินขาม	๒๗๐	๕,๓๑๗	๕,๕๓๑	๑๐,๘๔๘	๔๑
เทศบาลเมืองชัยนาท	๖.๐๖	๕,๓๕๘	๖,๒๕๒	๑๑,๖๑๐	๑,๙๑๖
เทศบาลตำบลนางลือ	๕๑.๑๑	๓,๕๗๒	๓,๙๗๓	๗,๕๔๕	๑๔๘

รายชื่อ	พื้นที่	จำนวนประชากร			อัตราส่วน ประชากรต่อพื้นที่
		ชาย	หญิง	รวม	
เทศบาลตำบลเสื่อโฮก	๔๓.๑๙	๓,๖๔๖	๓,๘๖๙	๗,๕๑๕	๑๗๔
เทศบาลตำบลหาดท่าเสา	๒๔.๗๖	๒,๔๔๒	๒,๕๘๗	๕,๐๒๙	๒๐๔
เทศบาลตำบลชัยนาท	๓๐.๒๐	๓,๖๒๔	๔,๒๘๕	๗,๙๐๙	๒๖๒
เทศบาลตำบลบ้านกล้วย	๒๐.๗๒	๓,๒๙๗	๓,๖๗๘	๖,๙๗๕	๓๓๗
เทศบาลตำบลทางน้ำสาคร	๑๑.๙๒	๒,๙๔๔	๓,๑๕๐	๖,๐๙๔	๕๑๒
เทศบาลตำบลคุ้มสำเภา	๒.๐๐	๘๙๕	๙๕๒	๑,๘๔๗	๙๒๔
เทศบาลตำบลวัดสิงห์	๒.๐๐	๑,๕๒๒	๑,๖๘๘	๓,๒๑๐	๑,๖๐๕
เทศบาลตำบลสรรพยา	๒.๕๒	๑,๔๘๗	๑,๖๐๗	๓,๐๙๔	๑,๒๒๘
เทศบาลตำบลโพธิ์พิทักษ์	๐.๗๗	๗๔๖	๘๒๕	๑,๕๗๑	๒,๐๔๑
เทศบาลตำบลบางหลวง	๒๔.๙๗	๒,๕๑๕	๒,๘๑๐	๕,๓๒๕	๒๑๔
เทศบาลตำบลแพรกศรีราชา	๑.๘๐	๑,๑๘๙	๑,๓๔๓	๒,๕๓๒	๑,๓๘๖
เทศบาลตำบลหันคา	๔.๗๕	๑,๙๓๕	๒,๑๖๑	๔,๐๙๖	๘๖๓
เทศบาลตำบลสามง่ามท่าโบสถ์	๑.๘๘	๖๔๖	๖๙๐	๑,๓๓๖	๗๑๑
เทศบาลตำบลหนองแขง	๑๑๒	๓,๗๙๘	๓,๙๕๔	๗,๗๕๒	๗๐
เทศบาลตำบลวังตะเคียน	๙๖.๘๘	๓,๔๐๙	๓,๖๘๓	๖,๐๙๒	๖๙
เทศบาลตำบลเนินขาม	๑๒๗.๙๓	๒,๘๕๖	๓,๑๑๙	๕,๙๗๕	๔๗
รวม	๒,๔๙๙.๗๕	๑๕๔,๗๒๐	๑๖๗,๑๒๔	๓๒๑,๘๔๔	๑๓๑

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดชัยนาท (ข้อมูล ณ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ขนาดของประชากรต่อพื้นที่ พบว่าอำเภอสรรคบุรี มีประชากรหนาแน่นมากที่สุด คิดเป็นอัตราส่วน ๑ ตารางกิโลเมตรต่อประชากร ๑๗๓ คน อำเภอที่มีประชากรหนาแน่นน้อยที่สุด คืออำเภอเนินขาม คิดเป็นอัตราส่วน ๑ ตารางกิโลเมตรต่อประชากร ๔๑ คน เทศบาลที่มีประชากรต่อพื้นที่หนาแน่นมากที่สุด คือเทศบาลตำบลโพธิ์พิทักษ์ คิดเป็นอัตราส่วน ๑ ตารางกิโลเมตรต่อประชากร ๒,๐๔๑ คน เทศบาลที่มีประชากรหนาแน่นน้อยที่สุดคือเทศบาลตำบลเนินขามคิดเป็นอัตราส่วน ๑ ตารางกิโลเมตร ต่อประชากร ๔๗ คน

๒.๘ ลักษณะทางสังคม

จังหวัดชัยนาท เป็นเมืองเล็ก ๆ วิถีชีวิตของประชาชนค่อนข้างเรียบง่าย โดยประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมร้อยละ ๘๐

๒.๘.๑ การสาธารณสุข

สถานบริการสาธารณสุขในจังหวัดชัยนาท มีจำนวนทั้งสิ้น ๑๓๒ แห่ง ประกอบด้วยโรงพยาบาลของรัฐ ๘ แห่ง โรงพยาบาลเอกชน ๑ แห่ง สถานบริการสาธารณสุขเทศบาล ๒ แห่ง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ๗๒ แห่ง วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชัยนาท ๑ แห่ง และสถานบริการสาธารณสุขเอกชน (คลินิกแพทย์) ๔๘ แห่ง

จำนวนบุคลากรทางการแพทย์ จำนวน ๑,๐๘๔ คน ประกอบด้วย แพทย์ จำนวน ๙๑ คน ทันตแพทย์ จำนวน ๔๓ คน เภสัชกร จำนวน ๕๔ คน พยาบาลวิชาชีพจำนวน ๖๗๒ คนและเจ้าพนักงานสาธารณสุขชุมชน จำนวน ๒๒๔ คน (ข้อมูล ณ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ตารางที่ ๖ : แสดงจำนวนสถานบริการสาธารณสุข ในจังหวัดชัยนาท

สถานบริการสาธารณสุข	จำนวน
๑. สถานบริการภาครัฐ	
- โรงพยาบาลทั่วไป ขนาด ๓๔๘ เตียง (รพ.ชัยนาทนเรนทร)	๑ แห่ง
- โรงพยาบาลชุมชน ขนาด ๖๐ เตียง (รพ.สรรคบุรี)	๑ แห่ง
- โรงพยาบาลชุมชน ขนาด ๓๐ เตียง (รพ.มโนรมย์, รพ.วัดสิงห์, รพ.สรรพยา, รพ.หันคา)	๔ แห่ง
- โรงพยาบาลชุมชน ขนาด ๑๐ เตียง (รพ.หนองมะโมง)	๑ แห่ง
- โรงพยาบาลชุมชนที่ไม่มีผู้ป่วยพักค้าง (รพ.เนินขาม เปิดบริการเฉพาะส่วน OPD)	๑ แห่ง
- สถานบริการสาธารณสุขของเทศบาล	๒ แห่ง
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (สถานีอนามัย)	๗๒ แห่ง
๒. หน่วยงานสาธารณสุขที่สังกัดส่วนกลาง	๑ แห่ง
๓. สถานบริการสาธารณสุขภาคเอกชน (โรงพยาบาลเอกชน ๑ แห่ง, คลินิกแพทย์ ๔๘ แห่ง)	๔๙ แห่ง

๒.๘.๒ การบริหารราชการ

จังหวัดชัยนาทมีส่วนราชการสังกัดราชการบริหารส่วนภูมิภาคจำนวน ๓๔ แห่ง อำเภอ ๘ อำเภอ ส่วนราชการสังกัดราชการบริหารส่วนกลางมีสำนักงานตั้งอยู่ในจังหวัดชัยนาท จำนวน ๕๔ แห่ง โดยส่วนราชการในสังกัดกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ มีจำนวนมากที่สุดถึง ๓๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๐๙ ของส่วนราชการทั้งหมด หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ ๖ แห่ง และยังมีหน่วยงานภาคเอกชนในกำกับของรัฐอีก จำนวน ๕ แห่ง

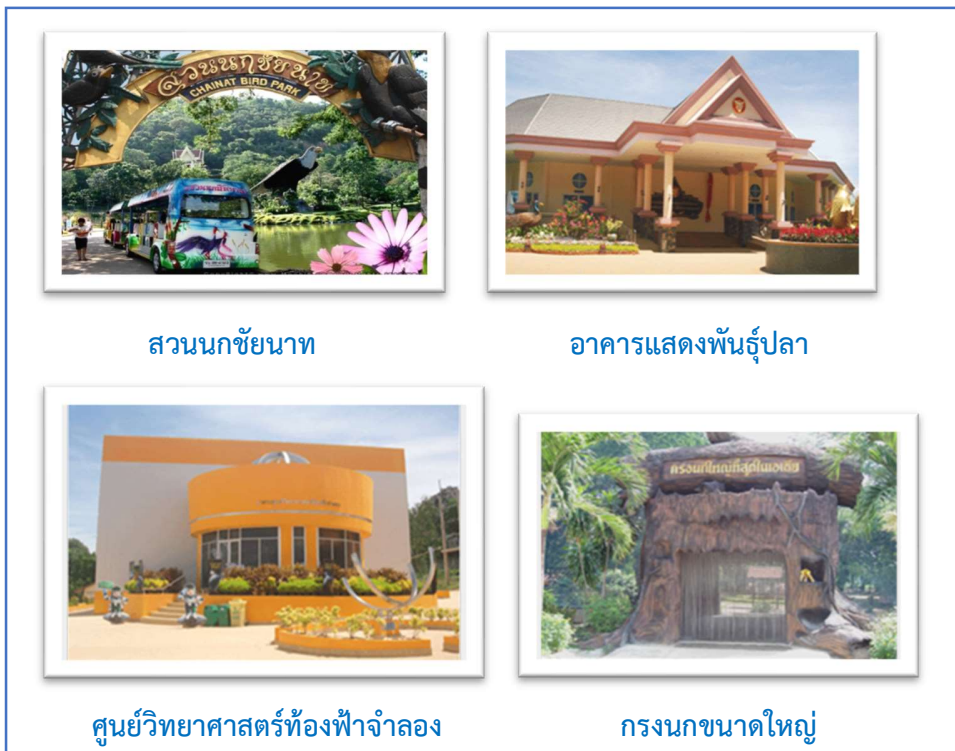
ตารางที่ ๗ : แสดงจำนวนส่วนราชการ/หน่วยงาน ที่ตั้งอยู่ในจังหวัดชัยนาท

ที่	ประเภทส่วนราชการ/หน่วยงาน	จำนวน (แห่ง)
๑	สังกัดราชการบริหารส่วนภูมิภาค	๓๔
๒	สังกัดราชการบริหารส่วนภูมิภาค ระดับอำเภอ	๘
๓	สังกัดราชการบริหารส่วนกลาง	๕๔
๔	หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ	๖
๕	หน่วยงานภาคเอกชนในกำกับของรัฐ	๕
	รวม (แห่ง)	๑๐๗

๒.๙ ด้านการท่องเที่ยว

๒.๙.๑ สถานที่ท่องเที่ยวที่มีศักยภาพ

๑) สวนนกชัยนาทเป็นสถานที่ท่องเที่ยวและอนุรักษ์พันธุ์นกที่ได้ริเริ่มขึ้นเมื่อปี ๒๕๒๖ ตั้งอยู่บริเวณเชิงเขาพลอง หมู่ที่ ๔ ตำบลเขาท่าพระ อำเภอเมือง จังหวัดชัยนาท ปัจจุบันมีพื้นที่ ๒๔๘ ไร่เศษ เป็นแหล่งท่องเที่ยวที่สามารถสร้างรายได้และชื่อเสียงแก่จังหวัดชัยนาทเป็นอย่างมากโดยมีองค์ประกอบที่ได้สร้างขึ้นให้มีสภาพเป็นธรรมชาติและองค์ประกอบทางด้านสิ่งก่อสร้าง เช่น กรงนกใหญ่ที่สุดในเอเชีย อาคารแสดงพันธุ์ปลา ลู่มแม่น้ำเจ้าพระยา ศูนย์วิทยาศาสตร์ห้องฟ้าจำลองฯ พิพิธภัณฑ์ไข่นก (Egg Museum) ฯลฯ



๒) เขื่อนเจ้าพระยาเป็นเขื่อนเพื่อการชลประทานขนาดใหญ่ที่สร้างขึ้นเป็นเขื่อนแรกของประเทศไทย ลักษณะเขื่อนมีความยาว ๒๓๗.๕๐ เมตร มีช่องระบายน้ำ ๑๖ ช่อง มีประตูเรือติดกับเขื่อนด้านขวา กว้าง ๑๔ เมตร ให้เรือขนาดใหญ่ผ่านเข้าออกได้ เขื่อนเจ้าพระยาเป็นเขื่อนชลประทาน ประเภททดน้ำ-ส่งน้ำ และผลิตกระแสไฟฟ้าในกิจการของเขื่อน เป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่ยังมีทิวทัศน์สวยงามมาก เป็นเขื่อนที่นักท่องเที่ยวสามารถเข้าไปชมอย่างใกล้ชิดได้ โดยเฉพาะในช่วงเดือนกุมภาพันธ์ของทุกปี จะมีนกเป็ดน้ำจำนวนมากนับหมื่นตัวมาอาศัยอยู่บริเวณเหนือเขื่อน



๓) **วัดปากคลองมะขามเฒ่า** เป็นวัดเก่าแก่ที่มีชื่อเสียงทางพระเครื่อง คือ หลวงปู่ศุข ซึ่งเป็นที่รู้จักกันทั่วประเทศ ภายในพระอุโบสถมีภาพเขียนฝีพระหัตถ์ของสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวสำหรับนามมะขามเฒ่ามีตำนานเล่าว่าแต่ก่อนมีต้นมะขามอายุนับร้อยปีอยู่ตรงหน้าวัดริมฝั่ง เมื่อตลิ่งพัง ต้นมะขามจึงจมหายไป สิ่งสำคัญอีกอย่างหนึ่งของวัดนี้ก็คือ มณฑปวัดปากคลองมะขามเฒ่าเป็นมณฑปแห่งเดียวที่มีวิธีการสร้างแปลก กล่าวคือ หลวงปู่ศุขได้ใช้วิชาอาคมขลังสร้างขึ้นอย่างถูกต้องตามวิธีการ เป็นสถานที่ศักดิ์สิทธิ์ ซึ่งปัจจุบันได้รับการบูรณะซ่อมแซม เป็นสถานที่สักการะแก่ลูกศิษย์และประชาชนทั่วไป



๔) **วัดธรรมามูลวรวิหาร** เป็นพระอารามหลวงตั้งอยู่ริมฝั่งแม่น้ำเจ้าพระยา ด้านทิศตะวันออก ห่างจากจังหวัดชัยนาท ขึ้นไป ๘ กิโลเมตร ตั้งอยู่บริเวณเชิงเขาธรรมามูล อำเภอเมืองชัยนาท เป็นวัดเก่าแก่ที่ถือเป็นวัดคู่บ้านคู่เมืองของจังหวัดชัยนาท มาตั้งแต่สมัยกรุงศรีอยุธยา (นักประวัติศาสตร์บางท่านเชื่อว่าวัดนี้สร้างในสมัยพญาลิไท กษัตริย์ราชวงศ์สุโขทัย) ในสมัยก่อนตรงบริเวณหน้าวัดจะเป็นสถานที่จัดงานแข่งเรือของชาวชัยนาท สิ่งบุรีสุพรรณบุรี และนครสวรรค์ ซึ่งเป็นงานใหญ่มากในสมัยนั้น ในพระวิหารมีพระพุทธรูปศักดิ์สิทธิ์ “หลวงพ่อธรรมจักร” เป็นพระพุทธรูปยืนในผ้าพระหัตถ์ที่ยกขึ้น ลักษณะปางห้ามญาติมีรูปธรรมจักรติดอยู่แปลกกว่าพระพุทธรูปปางห้ามญาติทั่ว ๆ ไป จึงได้นามว่า “หลวงพ่อธรรมจักร” ลักษณะพระพุทธรูปเป็นศิลปะแบบอยุธยาผสมสุโขทัย และสิ่งที่น่าสนใจคือโบสถ์ ซึ่งตั้งรายรอบพระอุโบสถ เป็นศิลปะทวายสีแดง สลักลวดลายต่าง ๆ เป็นศิลปะแบบสมัยอยุธยา



๕) **วัดพระบรมธาตุวรวิหาร** ตั้งอยู่ที่บ้านท้ายเมืองฝั่งขวาของแม่น้ำเจ้าพระยา จากหลักฐานตามศิลปวัตถุที่ค้นพบพอสันนิษฐานได้ว่า สร้างขึ้นในสมัยกรุงศรีอยุธยาตอนต้น มีตำนานพื้นบ้านเล่ากันว่า มีพระภิกษุรูปหนึ่งลงไปสรงน้ำที่หน้าวัดในเวลาจวนจะพลบค่ำ ได้ยินเสียงวัดถูกระทบ ชันตักน้ำและเห็นแสง

เป็นประกายจึงหยิบมาดูก็แน่ใจว่าเป็น พระบรมสารีริกธาตุ จึงอัญเชิญบรรจุไว้ในองค์พระเจดีย์ ลักษณะของพระเจดีย์ยังเป็นปัญหาของนักโบราณคดีอยู่จนทุกวันนี้บางท่านก็ว่าเป็นศิลปะแบบอู๋ทอง บ้างก็ว่าเป็นศิลปะสุโขทัยที่มีอิทธิพลศิลปะศรีวิชัยผสม องค์พระเจดีย์ตั้งอยู่บนฐานสี่เหลี่ยมจัตุรัสย่อมุมขึ้นไปรองรับซุ้มจรนำทั้งสี่ด้าน ซุ้มนำมีลักษณะใกล้เคียงซุ้มจรนำที่เจดีย์วัดกุเวงของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา นอกจากนั้นยังมีจารึกยืนยันการปฏิสังขรณ์ในสมัยพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศ ปรากฏอยู่ที่วัดพระบรมธาตุวรวิหารนี้ด้วย



๖) หมู่บ้านวัฒนธรรมลาวครั้งบ้านกุดจอก บ้านกุดจอก ตำบลกุดจอก อำเภอหนองมะโมง จังหวัดชัยนาท ชุมชนวัฒนธรรมลาวครั้ง บ้านกุดจอกมีเอกลักษณ์ที่โดดเด่นในด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีของตนเองไว้อย่างเหนียวแน่น อาทิ ประเพณีบายศรีสู่ขวัญต้อนรับผู้มาเยี่ยมเยือน ภาษาพูด ดนตรีพื้นเมือง อาหารท้องถิ่น ภูมิปัญญาเกี่ยวกับการทำขนมจีนโบราณ ภูมิปัญญาพื้นบ้านในด้านการรักษาด้วยสมุนไพร การนวดแผนโบราณ การแต่งกายด้วยผ้าทอพื้นบ้าน การทอผ้าลาวลายที่มีเอกลักษณ์คือ ผ้าขิด ผ้าจกและผ้ามัดหมี่ ทอทั้งผ้าฝ้ายและผ้าไหม ผ้าทอที่ใช้ในพิธีทางศาสนา ผ้าคลุมหัวนาค ผ้าห่อคัมภีร์ ผ้าทอใช้ในชีวิตประจำวัน ผ้าซิ่น ผ้าขาวม้า หมอนน้อย หมอนเต้า ถูขนมเส้น และมีการจัดงานประเพณีท้องถิ่นที่ได้ยึดถือกันมายาวนาน โดยเฉพาะงานประเพณีสงกรานต์ “ต๋อนฮับสังขาร บุญสงกรานต์ปีใหม่ไท” ซึ่งถือได้ว่าเป็นงานประเพณีที่สำคัญของจังหวัดชัยนาท มีศูนย์สาธิตวิถีชีวิตชุมชน ได้แก่ การทอผ้า การสีข้าวและการตำข้าวแบบโบราณ การทำข้าวกล้อง การจักสานไม้ไผ่ และศูนย์แพทย์แผนไทย เป็นต้น



๗) หมู่บ้านวัฒนธรรมลาวเวียง บ้านเนินขาม บ้านเนินขาม ตำบลเนินขาม อำเภอเนินขาม เป็นชุมชนเก่าแก่ มีอายุยาวนานหลายร้อยปี สืบทอดกันมาหลายชั่วอายุคน สาเหตุที่เรียกว่า เนินขาม เนื่องจากบรรพบุรุษที่ย้ายถิ่นฐานมาตั้งบนเนินสูง น้ำท่วมไม่ถึง บริเวณรอบเนินขาม มีต้นมะขามขึ้นอยู่เป็นจำนวนมาก บรรพบุรุษจึงเรียกเนินนี้ว่า “เนินมะขาม” ต่อมาจึงกลายเป็นชื่อ “เนินขาม” จนถึงปัจจุบัน ในปัจจุบันประชากรของเนินขาม ยังมีการสืบทอดขนบธรรมเนียมประเพณีดั้งเดิมไว้ เช่น ประเพณีสงกรานต์ บายศรีสู่ขวัญประเพณี

การแต่งงานแบบลาวเวียง ประเพณีการก่อกองทราย ประเพณีธงขึ้น ประเพณีแห่เสื่อ ประเพณีสารทลาว มีวัฒนธรรมที่โดดเด่นและสืบทอดกันมาจนถึงปัจจุบัน คือวัฒนธรรมการทอผ้าและวัฒนธรรมการแต่งกาย ภาษาที่ใช้สื่อสารกันในท้องถิ่น ยังเป็นภาษา “ลาว” หรือเรียกว่า “ภาษาไทยอีสาน” ประเพณีทั่วไปคล้ายคลึงกับคนไทยในภาคกลาง จะมีแตกต่างกันคือ สารทลาว ซึ่งตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๑๐ ของทุกปี และ ชาวลาว จะกว่นกระยาสารหน้าไปเยี่ยมญาติ นอกจากนี้ ในวันที่ ๓๐-๓๑ ธันวาคม ของทุกปี ชาวลาวเวียง ตำบลเนินฆ้อ จะจัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมลาวเวียง มีการแสดง แสง สี เสียง ที่เกี่ยวกับวัฒนธรรมลาวเนินฆ้อ และการเดินแบบผ้าทอพื้นเมือง ซึ่งเป็นผ้าที่มีชื่อเสียงอยู่ในขณะนี้



นอกจากสถานที่ท่องเที่ยวข้างต้น จังหวัดชัยนาทยังมีแหล่งท่องเที่ยวที่น่าสนใจกระจายตัวอยู่ทุกอำเภอ ทั้งแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ เขาราวเทียนทอง กับกิจกรรมเส้นทางศึกษาธรรมชาติในผืนป่าเบญจพรรณที่มีความอุดมสมบูรณ์ใหญ่ที่สุดของจังหวัดชัยนาท, แหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ อาทิ เส้นทางตามรอยเสด็จประพาสต้นทางชลมารคพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ร.๕ ตามแหล่งท่องเที่ยวสองฟากฝั่งริมแม่น้ำเจ้าพระยา วัดมหาธาตุ วัดเก่าแก่วัดบูรณคูเมืองแพรกหรือเมืองสรรค์ โรงพักเก่าสรรพยา พ.ศ.๒๔๔๔ อายุกว่า ๑๐๐ ปี และพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติชัยนาทนี่ ซึ่งเป็นพิพิธภัณฑสถานประจำจังหวัดชัยนาท เป็นต้น

อีกทั้งยังมีกิจกรรมงานประเพณี วัฒนธรรม สะท้อนอัตลักษณ์ของจังหวัดชัยนาท ที่เป็นกิจกรรมส่งเสริมการท่องเที่ยวได้ตลอดทั้งปี ได้แก่ งานมหรหรรพ์หุ่นฟางนกและงานกาชาดจังหวัดชัยนาท งานประเพณีแข่งเรือชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ และแห่เทียนพรรษา งานหุ่นละครวีระชนแห่งลุ่มแม่น้ำน้อย งานวันส้มโอบางแก้วจังหวัดชัยนาท งานวิถีชีวิตชุมชนเมืองสาปยา อัญมณีบุขาราลี และกิจกรรมการปั่นจักรยาน เป็นต้น

๒.๙.๒ การท่องเที่ยว

จังหวัดชัยนาท เป็นหนึ่งในเมืองรองของการท่องเที่ยวภาคกลางที่มีทรัพยากรทางการท่องเที่ยวที่มีเอกลักษณ์ อาทิ การท่องเที่ยวเชิงเกษตร ประวัติศาสตร์ ศาสนา วิถีชีวิต ศิลปวัฒนธรรม และการท่องเที่ยวทางน้ำ นอกจากนี้ จังหวัดชัยนาทยังเป็นเส้นทางเสด็จประพาสต้นของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ในการเสด็จพระราชดำเนินตรวจสอบลำน้ำเก่า ซึ่งถือเป็นเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ที่สำคัญของจังหวัดชัยนาท อีกทั้งยังมีงานประเพณีและวัฒนธรรม รวมถึงกิจกรรมการท่องเที่ยววิถีชีวิตชุมชนที่มีเอกลักษณ์โดดเด่นจำนวนมาก ที่คนในชุมชนมีความเข้มแข็งและความร่วมมือกันในการสืบสานกันมาเป็นเวลายาวนาน อาทิ งานมหรหรรพ์หุ่นฟางนกและงานของดีศรีท้องถิ่นจังหวัดชัยนาท งานย้อนรอยเล่าขานตำนานเมืองแพรกศรีราชาถิ่นวีรชนขุนสรรค์ วีรบุรุษแห่งลุ่มแม่น้ำน้อยและงานประเพณีบวงสรวงดวงวิญญาณขุนสรรค์ กิจกรรมส่งเสริมการปั่นจักรยานตามเส้นทางวิถีชีวิตชุมชนงานส่งเสริมการท่องเที่ยววิถีชีวิตชุมชนเมืองสาปยา อัญมณีบุขาราลี และงานส้มโอบางแก้วจังหวัดชัยนาท เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมส่งเสริมการท่องเที่ยวดังกล่าวสามารถดึงดูดนักท่องเที่ยว และสร้างรายได้ให้กับชุมชนได้ระดับหนึ่ง

๑) สถิติจำนวนนักท่องเที่ยวสถิติจำนวนนักท่องเที่ยวที่เดินทางมาท่องเที่ยวจังหวัดชัยนาท ในระยะ ๒ ปีแรกของแผนพัฒนาจังหวัดชัยนาท (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) คือปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒ มีจำนวนเพิ่มขึ้น แต่อยู่ในระดับการเพิ่มที่ลดลงกล่าวคือในปี ๒๕๖๐ มีนักท่องเที่ยวจำนวน ๘๒๕,๕๘๖ คน ในปี ๒๕๖๑ มีนักท่องเที่ยวจำนวน ๘๕๐,๘๓๙ คน เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓.๐๖ แต่ในปี ๒๕๖๒ เท่ากับ ๘๕๓,๙๔๒ คน เพิ่มขึ้นเพียง ร้อยละ ๐.๔๐ ซึ่งเกี่ยวเนื่องกับสถานะของเศรษฐกิจประเทศในช่วงเวลาดังกล่าว ระยะ ๓ ปีหลังของแผนพัฒนา จังหวัดชัยนาท (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๕) ตั้งแต่ปี ๒๕๖๓ จังหวัดชัยนาทได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด - ๑๙) ที่ส่งผลกระทบต่อการท่องเที่ยวทุกประเทศทั่วโลก เกิดผลกระทบต่อเศรษฐกิจและสังคมอย่างกว้างขวางและรุนแรง จึงทำให้จำนวนนักท่องเที่ยว ปี ๒๕๖๓ ลดลงจากปีก่อนสถานการณ์โควิด - ๑๙ มากถึงร้อยละ ๕๓.๗๖ (จำนวน ๓๙๔,๙๐๐)

ตารางที่ ๘ : แสดงสถิติจำนวนนักท่องเที่ยวของจังหวัดชัยนาท

ปี	จำนวน (คน)	ร้อยละที่เพิ่มขึ้น
๒๕๖๐	๘๒๕,๕๘๖	๗.๕๔
๒๕๖๑	๘๕๐,๕๓๙	๓.๐๖
๒๕๖๒	๘๕๓,๙๔๒	๐.๔๐
๒๕๖๓	๓๙๔,๙๐๐	- ๕๓.๗๖
๒๕๖๔	๑๖๓,๓๗๑	- ๕๘.๖๓

ที่มา : กองเศรษฐกิจการท่องเที่ยวและกีฬา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

๒) สถิติรายได้จากการท่องเที่ยวในส่วนรายได้จากการท่องเที่ยวของจังหวัดชัยนาทในระยะ ๒ ปีแรกของแผนพัฒนาจังหวัดชัยนาท(พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) คือปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ มีรายได้เพิ่มขึ้นแต่อยู่ในระดับการเพิ่มที่ลดลงกล่าวคือ ในปี ๒๕๖๐ มีรายได้จากการท่องเที่ยวจำนวน ๑,๒๓๖.๓๔ ล้านบาท ในปี ๒๕๖๑ มีรายได้ ๑,๓๒๑.๕๙ ล้านบาท เพิ่มขึ้นร้อยละ ๖.๙๐ แต่ในปี ๒๕๖๒ เท่ากับ ๑,๓๓๒.๐๒ ล้านบาท เพิ่มขึ้นร้อยละ ๐.๗๙ เป็นสาเหตุปัจจัยเดียวกันกับจำนวนนักท่องเที่ยวที่มีจำนวนลดลงเนื่องจากสถานะเศรษฐกิจทั่วโลก ชะลอตัว อีกทั้งนักท่องเที่ยวที่มาเยือนจังหวัดชัยนาทในปี ๒๕๖๒ ส่วนมากเป็นนักท่องเที่ยวชาวไทย ซึ่งเป็นนักท่องเที่ยว (Excursionist) ที่เดินทางเข้ามาเยือนกลับไม่พักค้างคืน ในส่วนของนักท่องเที่ยวชาวต่างชาติที่พักค้างคืน มีค่าใช้จ่ายต่อวัน ๑,๕๙๑.๕๗ บาท แต่เนื่องจากมีสัดส่วนที่น้อยกว่านักท่องเที่ยวชาวไทย จึงส่งผลกระทบต่อรายได้ภาคการท่องเที่ยวในภาพรวมของจังหวัดชัยนาทในปีดังกล่าว ระยะ ๓ ปีหลังของแผนพัฒนาจังหวัดชัยนาท (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๕) จังหวัดชัยนาทได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด-๑๙) ด้วยจำนวนนักท่องเที่ยวที่ลดน้อยลงตั้งแต่ต้นปี ๒๕๖๓ ส่งผลต่อการเดินทางทั้งภายในประเทศ และจากต่างประเทศ จึงทำให้รายได้การท่องเที่ยวปี ๒๕๖๓ ลดลงจากปีก่อนสถานการณ์โควิด - ๑๙ ติดลบมาก ร้อยละ ๖๑.๐๖ (รายได้ ๕๗๙.๗๙ ล้านบาทจากนักท่องเที่ยวชาวไทย ๕๑๘.๘๕ ล้านบาท นักท่องเที่ยวชาวต่างชาติ ๖๐.๙๔ ล้านบาท) ซึ่งการแพร่ระบาดยังคงขยายตัวต่อเนื่องจากระลอกแรกจนถึงปลายปี ๒๕๖๔ โดยคาดการณ์ว่า สถานการณ์จะดีขึ้นและการท่องเที่ยวจะฟื้นตัวกลับมาได้อีกครั้ง

ตารางที่ ๙ : แสดงสถิติรายได้จากการท่องเที่ยวของจังหวัดชัยนาท

ปี	จำนวน (ล้านบาท)	ร้อยละที่เพิ่มขึ้น
๒๕๖๐	๑,๒๓๖.๓๔	๑๑.๖๐
๒๕๖๑	๑,๓๒๑.๕๙	๖.๘๙
๒๕๖๒	๑,๓๓๒.๐๒	๐.๗๙
๒๕๖๓	๕๗๙.๗๙	- ๕๖.๔๗
๒๕๖๔	๑๙๒.๗๑	- ๖๖.๗๖

ที่มา : กองเศรษฐกิจการท่องเที่ยวและกีฬา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

๓) แนวโน้มด้านการท่องเที่ยวจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด - ๑๙) ที่เกิดเป็นผลกระทบในวงกว้างและต่อเนื่องยาวนานกว่า ๑ ปี ส่งผลให้ทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องในอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวของจังหวัดชัยนาทต้องมีการกำหนดแนวทางในการปรับรูปแบบทั้งในด้านการส่งเสริมการผลิตและภาคบริการให้รองรับต่อการท่องเที่ยววิถีใหม่ (New Normal) จากนโยบายรัฐบาลคณะกรรมการเศรษฐกิจปัจจัยสนับสนุน การท่องเที่ยวในปี ๒๕๖๖ จึงจะกลับไปเท่า GDP ก่อนเกิดโควิด - ๑๙ เพราะไทยยังต้องเผชิญกับปัจจัยเสี่ยงต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นระยะเวลาในการควบคุมการระบาดที่อาจนานขึ้น และความล่าช้าด้านการฉีดวัคซีนกลุ่มท่องเที่ยวจะเป็นกลุ่มที่ได้รับผลกระทบโดยตรง ในนโยบายภาครัฐจึงต้องมีการผลักดันมาตรการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจเพื่อรองรับ New Normal เพื่อลดขนาดความเสียหายทางเศรษฐกิจได้แนวโน้มด้านการท่องเที่ยวของจังหวัดชัยนาท ยกกระดับแหล่งท่องเที่ยวให้เป็นพื้นที่ท่องเที่ยวปลอดภัย (Safety Zone) และได้การรับรองมาตรฐานต่าง ๆ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติ ตลอดจนการส่งเสริมกิจกรรมด้านการท่องเที่ยวภายใต้มาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด - ๑๙) ในวิถีชีวิตปกติใหม่ (New Normal) ปรับให้สอดคล้องกับแนวคิดการขับเคลื่อนเศรษฐกิจสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมุ่งเน้นความร่วมมือใน ๓ แนวทาง คือ ๑) พร้อมรับ ๒) ปรับตัว และ ๓) เปลี่ยนแปลงทั้งในส่วนของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบคลุม ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งห่วงโซ่อุปทานการท่องเที่ยว (Tourism Supply Chain)

๓. ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท

๓.๑ ประวัติความเป็นมา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๐ (ข้อ ๑๑) เพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการบริหารและจัดการศึกษาที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่นโยบายและยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท และทุกสังกัด ในจังหวัดชัยนาท โดยมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีภารกิจและอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการ ต่าง ๆ ที่มอบหมาย โดยมีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด คือ

(๑) รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมอบหมาย

(๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปีของสำนักงาน

(๓) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน ของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

(๔) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

(๕) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(๖) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๗) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

(๘) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๙) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

(๑๐) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

(๑๑) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่างๆ ในจังหวัด

๓.๒ โครงสร้างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท

ที่ตั้ง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท เลขที่ ๑ ถนนวิเชียรปราการ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดชัยนาท ๑๗๐๐๐



การติดต่อ

☎ เบอร์โทรศัพท์ : ๐-๕๖๔๑-๐๖๗๑

☎ เบอร์โทรสาร : ๐-๕๖๔๑-๐๖๗๒

☎ e-mail : chainat.peo@gmail.com

☎ website : www.cntpeo.go.th

☎ Facebook : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท

สัญลักษณ์



๔. ข้อมูลด้านการศึกษาในจังหวัดชัยนาท

จังหวัดชัยนาท แบ่งเขตการปกครองเป็น ๘ อำเภอ ระบบการศึกษาในจังหวัดชัยนาท มีการเปิดสอนตั้งแต่ระดับเตรียมอนุบาล (ปฐมวัย) ไปจนถึงปริญญาตรี ซึ่งมีทั้งในสังกัดและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

ตารางที่ ๑๐ : แสดงจำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ แยกตามสังกัดรวม ๒๑๒ แห่ง

ที่	หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	หมายเหตุ
สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๒๐๑ แห่ง จำแนกสังกัด ดังนี้			
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท (สพป.)	๑๖๔	รร.หลัก ๑๕๙ แห่ง เรียนรวม ๕ แห่ง
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท	๑๓	
๓	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๑๐	นอกระบบ ๓๖ แห่ง
๔	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	๓	
๕	สำนักงาน กศน. จังหวัดชัยนาท	๘	
๖	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)	๓	
สถานศึกษาต่างสังกัด จำนวน ๑๑ แห่ง จำแนกสังกัด ดังนี้			
๗	สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดชัยนาท	๘	ศพด. ๑๐๗ แห่ง
๘	สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดชัยนาท	๑	
๙	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	๑	
๑๐	กระทรวงสาธารณสุข	๑	

หมายเหตุ ยังมีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในพื้นที่จังหวัดชัยนาท สังกัด อปท.จังหวัดชัยนาท อีกจำนวน ๑๐๗ แห่ง

๔.๑ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท (สพป.ชัยนาท)

สพป.ชัยนาท เป็นหน่วยงานราชการที่อยู่ภายใต้การดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ซึ่งอยู่ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน ควบคุม ดูแล และกำกับติดตาม สถานศึกษาภาคีรัฐบาลในระดับประถมศึกษา (ป.๑ - ป.๖) รวมไปถึงเด็กปฐมวัย (อ.๑ - อ.๓) และมีบางโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ถูกจัดตั้งให้เป็นโรงเรียนขยายโอกาส ทำให้สามารถเปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาต้น (ม.๑ - ม.๓) เพื่อขยายโอกาสให้เด็กที่จบ ป.๖ แล้วไม่พร้อมจะเข้าไปเรียนต่อในเมือง มีโรงเรียนในสังกัดทั้งสิ้น ๑๖๔ แห่ง แบ่งเป็นโรงเรียนหลัก ๑๕๙ แห่ง และเป็นโรงเรียนเรียนรวม (นักเรียนไปเรียนกับโรงเรียนหลัก) ๕ แห่ง

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท (สพม.อน.ชน)

สพม.อุทัยธานี ชัยนาท เป็นหน่วยงานราชการที่อยู่ภายใต้การดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ซึ่งอยู่ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน ควบคุม ดูแล และกำกับติดตาม สถานศึกษาภาคีรัฐบาลในระดับมัธยมศึกษา (ม.๑ - ม.๖) ของจังหวัดอุทัยธานี และจังหวัดชัยนาท โดยในจังหวัดชัยนาทมีโรงเรียนในสังกัดทั้งสิ้น ๑๓ แห่ง

๓) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

สช. เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.๒๕๕๐ โดยมีกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

ชยันนาท ทำหน้าที่ประสานงานในระดับจังหวัด ในจังหวัดชยันนาทมีโรงเรียนในสังกัดที่อยู่ในระบบทั้งสิ้น ๑๐ แห่ง และนอกระบบอีก ๓๖ แห่ง

๔) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) หรือ "กรมอาชีวศึกษา" (เดิม) เป็นหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบกำกับดูแลงานการศึกษาในด้านการอาชีวศึกษา เป็นสำนักงานเลขานุการของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีหน้าที่จัดทำข้อเสนอแนะนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐานและหลักสูตรการอาชีวศึกษาทุกระดับ ดำเนินการและประสานงานเกี่ยวกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ กำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการจัดงบประมาณและสนับสนุนทรัพยากร พัฒนาครูและบุคลากรการอาชีวศึกษา สถานศึกษา ในระดับอาชีวศึกษา ในจังหวัดชยันนาทมีสถานศึกษา(วิทยาลัย)ในสังกัดทั้งสิ้น ๓ แห่ง คือ วิทยาลัยเทคนิคชยันนาท ซึ่งมีหลักสูตรระดับ ปวช.๑ – ปริญญาตรี วิทยาลัยการอาชีพเนินขามและวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชยันนาท มีหลักสูตรระดับ ปวช.๑ - ปวส.๒ มีคณะกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดชยันนาททำหน้าที่ประสานงานในระดับจังหวัด

๕) สำนักงานสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดชยันนาท (สำนักงาน กศน.จังหวัดชยันนาท)

สำนักงาน กศน.จังหวัดชยันนาท เป็นหน่วยงานภาครัฐในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย(กศน.) ซึ่งเป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดูแลรับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยในประเทศไทย โดยสำนักงาน กศน.จังหวัดชยันนาท มีอำนาจหน้าที่บริหารจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภายในจังหวัดชยันนาท ในจังหวัดชยันนาทมีสถานศึกษาระดับอำเภอ(กศน.อำเภอ) ในความรับผิดชอบ จำนวน ๘ แห่ง

๖) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)

เป็นหน่วยงานราชการที่อยู่ภายใต้การดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ซึ่งอยู่ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาพิเศษเพื่อเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสที่อยู่ในความดูแลของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีสถานศึกษาในความรับผิดชอบจำนวน ๓ แห่ง ได้แก่ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดชยันนาท โรงเรียนศึกษาพิเศษชยันนาท และโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๖

๔.๒ หน่วยงานนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑) องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)

องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) คือหน่วยงานของรัฐที่มีการดำเนินงานเป็นอิสระจากส่วนกลาง ทำหน้าที่บริหารจัดการกิจการต่างๆ ในท้องถิ่นของตน โดยผู้บริหาร อปท. ก็เป็นคนในท้องถิ่นที่ได้รับเลือกตั้งจากประชาชนมีสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดประสานงานในระดับจังหวัด ในจังหวัดชยันนาทมีโรงเรียนที่อยู่ในสังกัด อปท. ๘ แห่ง และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๑๐๗ แห่ง

๒) สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดชยันนาท

ในจังหวัดชยันนาทมีโรงเรียนพระปริยัติธรรม ๑ แห่ง เป็นโรงเรียนที่จัดตั้งขึ้นเพื่อให้การศึกษาอบรมแก่เยาวชนชายที่เข้าไปบวชในพระพุทธศาสนา โดยใช้หลักธรรมคำสอนแห่งพระพุทธศาสนาเป็นหลักสูตรการอบรม เพื่อให้ผู้ได้รับการอบรมมีศีลธรรม คุณธรรม และจริยธรรมอยู่ภายใต้การดูแลของ สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา โดยมีสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดชยันนาทประสานงานในระดับจังหวัด

๓) กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)

ในจังหวัดชยันนาทมีสถานศึกษาภายใต้การดูแลของกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ๑ แห่ง คือศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม - ชยันนาท

๔.๓ กระทรวงสาธารณสุข

ในจังหวัดชัยนาทมีวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จำนวน ๑ แห่ง

๔.๔ ข้อมูลด้านผู้บริหาร ครู และอาจารย์ผู้สอน

ข้อมูลปีการศึกษา ของจำนวนผู้บริหารรวมทุกสังกัด ๒๖๙ คน ครู และอาจารย์ผู้สอนรวมทุกสังกัด จำนวน ๒,๖๑๖ คน รวมทั้งสิ้น ๒,๘๘๕ คน โดยมีรายละเอียดแยกตามสังกัด ดังนี้

ตารางที่ ๑๑ : แสดงจำนวนผู้บริหาร ครู และอาจารย์ผู้สอน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	หน่วยงาน/สถานศึกษา	ผู้บริหาร(คน)	ครู/อาจารย์ (คน)
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	๑๖๔	๑,๓๒๐
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	๑๓	๖๐๑
๓	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๑๐	๑๘๕
๔	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	๓	๑๙๐
๕	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ (กศน.)	๘	๑๐๖
๖	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)	๓	๑๔๓
๗	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	๑	๗
๘	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	๑	๑๔
๙	กระทรวงสาธารณสุข	๑	๕๐
รวม		๒๐๔	๒,๖๑๖
รวมทั้งสิ้น		๒,๘๒๐	

หมายเหตุ ไม่รวมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในพื้นที่จังหวัดชัยนาท (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ตารางที่ ๑๒ : แสดงจำนวนสถานศึกษา/ครู,อาจารย์/นักเรียน,นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามสังกัด

ที่	หน่วยงาน/สถานศึกษา	สถานศึกษา (แห่ง)	ครู/อาจารย์ (คน)	นักเรียน/นักศึกษา (คน)
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	๑๖๔	๑,๓๒๐	๑๙,๔๙๗
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท	๑๓	๖๐๑	๙,๘๙๙
๓	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๑๐	๑๘๕	๓,๘๔๔
๔	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	๓	๑๙๐	๔,๗๐๒
๕	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ (กศน.)	๘	๑๐๖	๔,๖๓๙
๖	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)	๓	๑๔๓	๔๔๗
๗	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	๑	๗	๒๔
๘	กระทรวงอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	๑	๑๔	๑๐๗
๙	กระทรวงสาธารณสุข	๑	๕๐	๔๖๐
รวม		๒๐๔	๒,๖๑๖	๔๓,๖๑๙

หมายเหตุ ไม่รวมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในพื้นที่จังหวัดชัยนาท (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ตารางที่ ๑๓ : แสดงข้อมูลสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาจำแนกอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒๑๒ แห่ง

ที่	หน่วยงาน/สถานศึกษา	เมือง ชัยนาท	มโนรมย์	วัดสิงห์	สรรพ ยา	สรรค บุรี	หันคา	หนอง มะโมง	เนิน ขาม
๑	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ชัยนาท (สพป.ชัยนาท)	๒๓	๑๔	๑๔	๒๒	๓๓	๓๖	๑๔	๘
๒	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท (สพม.อนชนชัยนาท)	๑	๒	๑	๓	๒	๒	๑	๑
๓	สถานศึกษาเอกชน จังหวัดชัยนาท	๓	๒	๑	๑	๒	๑	-	-
๔	สังกัดอาชีวศึกษาชัยนาท	๒		-	-	-	-	-	๑
๕	สำนักงาน กศน. จังหวัดชัยนาท	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๖	สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ	๓	-	-	-	-	-	-	-
๗	สังกัดองค์การปกครอง ส่วนท้องถิ่นจังหวัด ชัยนาท	๔	๑	๑	๑	-	๑	-	-
๘	สำนักงาน พระพุทธศาสนาจังหวัด ชัยนาท	๑	-	-	-	-	-	-	-
๙	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม	-	-	-	-	๑	-	-	-
๑๐	กระทรวงสาธารณสุข	๑	-	-	-	-	-	-	-
รวม		๓๙	๒๐	๑๘	๒๘	๓๙	๔๑	๑๖	๑๑

หมายเหตุ ไม่รวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในพื้นที่จังหวัดชัยนาท สังกัด อปท.จังหวัดชัยนาท อีกจำนวน ๑๐๗ แห่ง
 ครจ.ชัยนาท : (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ตารางที่ ๑๔ : แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัด สพฐ.

หน่วยงาน/จังหวัด	จำนวนโรงเรียน (แห่ง)							รวมทั้งสิ้น (แห่ง)
	ไม่มี นร.	๑-๒๐ คน	๒๑- ๔๐ คน	๔๑- ๖๐ คน	๖๑- ๘๐ คน	๘๑- ๑๐๐ คน	๑๐๑- ๑๒๐ คน	
สพป.ชัยนาท	๑	๑๐	๒๑	๒๔	๒๒	๑๓	๙	๑๐๐
สพม.อุทัยธานี ชัยนาท	-	-	-	-	๑	๑	-	๒
รวม	๑	๑๐	๒๑	๒๔	๒๓	๑๔	๙	๑๐๒

หมายเหตุ : สังกัด สพม.อน.ชน. รร.บุญนาคพิทยาคม ๖๔ คน รร.ชยานุกิจพิทยาคม ๙๒ คน

สังกัด สพป.ชน. รร.วัดหนองบัว(รัฐบุรุษราษฎรอุปถัมภ์) (เรียนร่วมกับ รร.วัดดอนตูมกมลาวาส)

ครจ.ชัยนาท : (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ตารางที่ ๑๕ : แสดงจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่ควบรวม ยุบเลิกสถานศึกษา โรงเรียนดีใกล้บ้าน และโรงเรียนคงอยู่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัด สพฐ.

หน่วยงาน	จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กทั้งหมด (แห่ง)	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			
		โรงเรียนควบรวม (แห่ง)	เลิกสถานศึกษา (แห่ง)	โรงเรียนดีใกล้บ้าน (แห่ง)	โรงเรียนคงอยู่ (แห่ง)
สพป.ชัยนาท	๑๐๐	๕	-	-	๙๕
สพม.อุทัยธานี ชัยนาท	๒	-	-	-	๒
รวม	๑๐๒	๕	-	-	๙๗

ศธจ.ชัยนาท : (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ตารางที่ ๑๖ : แสดงจำนวนโรงเรียนคุณภาพของจังหวัดชัยนาท สังกัด สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๕

หน่วยงาน	จำนวนโรงเรียน(แห่ง)	รวมทั้งสิ้น (แห่ง)
สพป.ชัยนาท	๑	๑
สพม.อุทัยธานี ชัยนาท	๑	๑
รวมทั้งสิ้น	๒	๒

หมายเหตุ : สังกัด สพป. รร.วัดศรีมงคล (สถิตยัมงคลราษฎร์อุปถัมภ์) , สพม.อน.ชน รร.ครูประชาสรรค์ (ข้อมูล ตุลาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

ตารางที่ ๑๗ : แสดงข้อมูลการจัดการศึกษาโดยครอบครัว Home School สังกัด สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๕

หน่วยงาน	ระดับชั้นที่เปิดสอน		รวมทั้งสิ้น (แห่ง)
	ระดับประถมศึกษา (ป.๑ - ป.๖)	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ - ม.๓)	
สพป.ชัยนาท	๕	๑	๖
สพม.อุทัยธานี ชัยนาท	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๕	๑	๖

สพป.ชัยนาท : (ข้อมูล ตุลาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

ตารางที่ ๑๘ : แสดงข้อมูลพื้นฐานผู้จัดการศึกษา การจัดการศึกษาโดยครอบครัว Home School
สังกัด สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่.	ข้อมูลพื้นฐานผู้จัดการศึกษา			ระยะเวลาตามแผนการจัดการศึกษา	
	ชื่อผู้จัดการศึกษา	วัน เดือน ปี ที่ได้รับอนุมัติ	ระดับชั้นที่ ขออนุญาต เปิดสอน	เริ่มจัดการศึกษา ภาคเรียน/ปี กศ.	จบการศึกษา ภาคเรียน/ปี กศ.
๑	นางจิระนันท์ พงษ์เฉลิม	๑๒ พ.ค. ๒๕๖๕	ม.๑-๓	๑/๒๕๖๕	๒/๒๕๖๗
๒	น.ส.สุกัญญา หล่อตระกูล	๑๕ มี.ค. ๒๕๖๐	ป.๑-๖	๑/๒๕๖๐	๒/๒๕๖๕
๓	นายจตุพร ทองดง	๑๘ เม.ย. ๒๕๖๒	ป.๑-๖	๑/๒๕๖๒	๒/๒๕๖๗
๔	น.ส.วารินทร์ เชียงจันทร์	๑๒ พ.ค. ๒๕๖๕	ป.๑-๖	๑/๒๕๖๕	๒/๒๕๗๐
๕	นางศิริพร สมคุณ	๑๕ ต.ค. ๒๕๖๓	ป.๑-๖	๑/๒๕๖๓	๒/๒๕๖๘
๖	นางสาวศรุตตา กลิ่นจันทร์	๒๑ ก.ย. ๒๕๖๕	ป.๑-๖	๒/๒๕๖๕	๒/๒๕๗๐

สพป.ชัยนาท : (ข้อมูล ตุลาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

ตารางที่ ๑๙ : แสดงข้อมูลพื้นฐานผู้เรียน การจัดการศึกษาโดยครอบครัว Home School
สังกัด สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่.	ข้อมูลพื้นฐานผู้จัดการศึกษา			ระยะเวลาตามแผนการจัดการศึกษา	
	ชื่อผู้จัดการ ศึกษา	วัน เดือน ปี ที่ได้รับอนุมัติ	ระดับชั้นที่ ขออนุญาต เปิดสอน	เริ่มจัดการศึกษา ภาคเรียน/ปี กศ.	จบการศึกษา ภาคเรียน/ปี กศ.
๑	เด็กหญิงวรินทร์พร พงษ์เฉลิม	๒๒ เม.ย. ๒๕๕๒	๑๓	ม.๑	๒/๒๕๖๗
๒	เด็กชายพิพัฒน์พงศ์ สีวันนา	๑๑ ก.พ. ๒๕๕๓	๑๒	ป.๖	๒/๒๕๖๕
๓	เด็กชายณัฐปภัทร์ ทองดง	๑๗ ธ.ค. ๒๕๕๕	๑๐	ป.๔	๒/๒๕๖๗
๔	เด็กหญิงวันทวาร เชียงจันทร์	๔ ก.พ. ๒๕๕๘	๗	ป.๑	๒/๒๕๗๐
๕	เด็กชายดินน์ สมคุณ	๘ พ.ย. ๒๕๕๖	๙	ป.๓	๒/๒๕๖๘
๖	เด็กชายสุทธิภัทร กอไพศาล	๕ ธ.ค. ๒๕๕๘	๗	ป.๑	๒/๒๕๗๐

สพป.ชัยนาท : (ข้อมูล ตุลาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

๔.๔ ข้อมูลจำนวนนักเรียน/นักศึกษา ในจังหวัดชัยนาท

๔.๔.๑ ระดับชั้นปฐมวัย

ตารางที่ ๒๐ : แสดงจำนวนเด็กปฐมวัย(ก่อนประถมศึกษา)จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	สังกัด	เตรียมอนุบาล	อ.๑	อ.๒	อ.๓	รวม อ.๑-๓	อื่น ๆ	รวมก่อนประถมฯ
๑	สพป.ชัยนาท	๐	๒๔๕	๑,๘๔๔	๑,๘๕๘	๓,๙๔๗	-	๓,๙๔๗
๒	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๘๔	๓๑๕	๓๗๒	๓๘๐	๑,๐๖๗	-	๑,๑๕๑
๓	โรงเรียนในสังกัด อปท. (ไม่รวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)	๐	๑๗๐	๒๔๕	๒๕๘	๖๗๓	-	๖๗๓
๔	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ศพด.) สังกัด อปท.จังหวัดชัยนาท	๑,๒๒๑	๑,๓๓๕	๓๐	๔	๑,๓๖๙	-	๒,๕๙๐
รวม		๑,๓๐๕	๒,๐๖๕	๒,๔๙๑	๒,๕๐๐	๗,๐๕๖	-	๘,๓๖๑

ศรจ.ชัยนาท : (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

๔.๔.๒ ระดับชั้นประถมศึกษา

ตารางที่ ๒๑ : แสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	สังกัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวมทั้งสิ้น
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท (สพป.ชัยนาท)	๑,๙๙๒	๒,๐๗๑	๒,๑๘๒	๒,๓๐๐	๒,๓๙๙	๒,๓๖๑	๑๓,๓๐๕
๒	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๓๘๒	๔๖๑	๔๒๓	๔๕๙	๔๕๒	๔๐๕	๒,๕๘๒
๓	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)*รวมนักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษแยกชาย-หญิง ๑๗๒ คน	๑๗	๒๒	๔๕	๕๓	๖๒	๗๖	๒๗๕
๔	องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น(อปท.)	๒๑๘	๒๕๓	๒๖๑	๓๐๐	๓๒๑	๒๗๑	๑,๖๒๔
รวมทั้งสิ้น (ไม่รวม กศน.)		๒,๖๐๙	๒,๘๐๗	๒,๙๑๑	๓,๑๑๒	๓,๒๓๔	๓,๑๑๓	๑๗,๗๘๖

ศรจ.ชัยนาท : (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ตารางที่ ๒๒ : แสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา (กศน.) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	สังกัด	ป.๑ - ป.๖	รวมทั้งสิ้น
๑	กศน.	๔๕๕	๔๕๕

ศรจ.ชัยนาท : (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

๔.๔.๓ ระดับมัธยมศึกษา

ตารางที่ ๒๓ : แสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	สังกัด	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวมทั้งสิ้น
๑	สพป.ชัยนาท	๗๙๒	๗๕๔	๖๙๙	๐	๐	๐	๒,๒๔๕
๒	สพม.อุทัยธานี - ชัยนาท	๑,๗๗๐	๑,๗๕๔	๑,๗๕๕	๑,๖๓๖	๑,๕๑๖	๑,๔๔๘	๙,๘๗๙
๓	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สช.)	๓๑	๓๐	๔๖	๐	๒	๒	๑๑๑
๔	โรงเรียนในสังกัด อปท.	๔๑๙	๓๒๒	๓๘๘	๘๔	๗๕	๕๙	๑,๓๔๗
๕	สำนักงานพระพุทธศาสนา แห่งชาติ (พศ.)	๖	๖	๑๒	๐	๐	๐	๒๔
รวมทั้งสิ้น		๓,๐๑๘	๒,๘๖๖	๒,๙๐๐	๑,๗๒๐	๑,๕๙๓	๑,๕๐๙	๑๓,๖๐๖

ตรวจ.ชัยนาท : (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕) *ไม่รวม กศน.

ตารางที่ ๒๔ : แสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา (กศน.) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	สังกัด	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวมทั้งสิ้น
๑	กศน.	๑,๖๔๒	๒,๖๘๒	๔,๓๒๔

ตรวจ.ชัยนาท : (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

๔.๔.๔ นักศึกษาสายอาชีพ (ระดับอาชีวศึกษา)

ตารางที่ ๒๕ : แสดงจำนวนนักศึกษาสายอาชีพจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	สถานศึกษา	ปวช.	ปวส.	รวมทั้งสิ้น
๑	วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท	๒,๒๐๗	๑,๓๗๐	๓,๕๗๗
๒	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	๔๑๘	๙๔	๕๑๒
๓	วิทยาลัยการอาชีพเนินขาม	๓๕๔	๑๙๖	๕๕๐
รวมทั้งสิ้น		๒,๙๗๙	๑,๖๖๐	๔,๖๓๙

ตรวจ.ชัยนาท : (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

๔.๔.๕ นักเรียนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)

ตารางที่ ๒๖ : แสดงจำนวนนักเรียน กศน. จำแนกตามอำเภอและระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	สังกัด	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวมทั้งสิ้น
๑	กศน.อำเภอเมืองชัยนาท	๑๐๙	๒๘๘	๔๐๐	๗๙๗
๒	กศน.อำเภอมโนรมย์	๘๐	๑๘๖	๒๔๙	๕๑๕
๓	กศน.อำเภอสรรพยา	๖๑	๒๕๗	๓๘๙	๗๐๗
๔	กศน.อำเภอวัดสิงห์	๔๙	๑๒๐	๒๘๘	๔๕๗
๕	กศน.อำเภอสรรคบุรี	๕๙	๑๙๓	๔๑๑	๖๖๓
๖	กศน.อำเภอหันคา	๒๗	๓๐๘	๔๕๑	๗๘๖
๗	กศน.อำเภอหนองมะโมง	๓๑	๑๔๙	๒๘๐	๔๖๐
๘	กศน.อำเภอเนินขาม	๓๙	๑๔๑	๒๑๔	๓๙๔
รวมทั้งสิ้น		๔๕๕	๑,๖๔๒	๒,๖๘๒	๔,๗๗๙

ตรวจ.ชัยนาท : (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

๔.๔.๖ ระดับชั้นอุดมศึกษา

ตารางที่ ๒๗ : แสดงจำนวนนักศึกษาระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	สถานศึกษา	รวมทั้งสิ้น
๑	วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท (เปิดระดับอุดมศึกษา)	๓๙
๒	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม-ชัยนาท	๑๐๗
๓	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชัยนาท	๕๖๐
รวมทั้งสิ้น		๖๐๖

ศจช.ชัยนาท : (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

๕. ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษาของจังหวัดชัยนาท

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษาของจังหวัดชัยนาท ประกอบด้วยข้อมูล ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน O-NET (Ordinary National Educational Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา V-NET (Vocational National Educational Test) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ N-NET (Non-Formal National Education Test) ดังนี้

๕.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน O-NET (Ordinary National Educational Test) การศึกษาและวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน O-NET (Ordinary National Educational Test) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จังหวัดชัยนาท ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น และสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาทจำแนกผลการทดสอบแยกตามสังกัดและระดับชั้นได้ดังนี้

๕.๑.๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

ตารางที่ ๒๘ : เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ (สพป.)	๕๔.๑๓	๔๐.๗๒	๓๘.๐๗	๓๕.๕๘
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๓.๔๖	๔๐.๔๕	๓๗.๖๙	๓๕.๗๔
ค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ.	๔๙.๕๔	๓๕.๔๖	๓๕.๘๕	๓๓.๖๘
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๐.๓๘	๓๙.๒๒	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑

จากตาราง ๒๘ พบว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชา

ตารางที่ ๒๙ : เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๔๘.๖๖	๓๒.๖๘	๓๒.๓๘	๓๕.๖๘
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๕๗.๒๙	๔๓.๘๘	๓๐.๑๒	๓๙.๑๙
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๕๔.๑๓	๔๐.๗๒	๓๘.๐๗	๓๕.๕๘

จากตาราง ๒๙ พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๒ แต่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในรายวิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๓ ในรายวิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๓

ตารางที่ ๓๐ : เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ (สพป.)	๔๗.๖๙	๒๕.๕๘	๑๙.๕๓	๒๙.๙๓
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๒.๑๔	๒๙.๕๔	๒๓.๖๙	๓๑.๕๒
ค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ.	๕๒.๑๓	๓๐.๗๙	๒๔.๗๕	๓๑.๖๗
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๑.๑๙	๓๑.๑๑	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕

จากตาราง ๓๐ พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชา

ตารางที่ ๓๑ : เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๔๙.๖๑	๒๙.๐๖	๒๑.๗๔	๒๗.๙๘
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๕๐.๑๔	๒๗.๕๔	๒๐.๗๑	๒๖.๔๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๔๗.๖๙	๒๕.๕๘	๑๙.๕๓	๒๙.๙๓

จากตาราง ๓๑ พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๓ ในทุกรายวิชา ยกเว้นรายวิชาวิทยาศาสตร์

๕.๑.๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

ตารางที่ ๓๒ : เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ (สพม.)	๕๖.๑๖	๓๑.๕๗	๒๕.๕๘	๓๓.๑๘
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๒.๑๔	๒๙.๕๔	๒๓.๖๙	๓๑.๕๒
ค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ.	๕๒.๑๓	๓๐.๗๙	๒๔.๗๕	๓๑.๖๗
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๑.๑๙	๓๑.๑๑	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕

จากตาราง ๓๒ พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในทุกรายวิชา

ตารางที่ ๓๓ : เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๕๔.๖๐	๓๑.๕๒	๒๖.๑๖	๒๙.๙๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๕๔.๕๑	๓๔.๐๗	๒๘.๕๓	๓๐.๒๗
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๕๖.๑๖	๓๑.๕๗	๒๕.๕๘	๓๓.๑๘

จากตาราง ๓๓ พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในรายวิชาภาษาไทยและวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๓ ในรายวิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๓ ในรายวิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๒ แต่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตารางที่ ๓๔ : เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ	ภาษาไทย	สังคม	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ (สพม.)	๔๗.๙๙	๓๘.๑๐	๒๔.๘๖	๒๒.๔๘	๓๐.๑๙
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๕.๙๒	๓๗.๒๔	๒๓.๘๐	๒๑.๕๖	๒๙.๓๙
ค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ.	๔๗.๗๔	๓๗.๔๕	๒๕.๘๓	๒๑.๘๓	๒๙.๐๔
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๖.๔๐	๓๖.๘๗	๒๕.๕๖	๒๑.๒๘	๒๘.๖๕

จากตาราง ๓๔ พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในทุกรายวิชา ยกเว้นรายวิชา ภาษาอังกฤษ

ตารางที่ ๓๕ : เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	สังคม	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๔๐.๗๘	๒๘.๑๒	๓๔.๕๘	๒๕.๖๒	๒๓.๑๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๔๒.๕๒	๓๔.๕๓	๒๖.๒๘	๒๔.๑๔	๓๑.๔๗
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๔๗.๙๙	๓๘.๑๐	๒๔.๘๖	๒๒.๔๘	๓๐.๑๙

จากตาราง ๓๕ พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๓ ในรายวิชาภาษาไทย สังคม และวิชาวิทยาศาสตร์ แต่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าในรายวิชาภาษาอังกฤษและ คณิตศาสตร์

๕.๑.๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ตารางที่ ๓๖ : เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย รร. เอกชน ระดับ สช. ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ค่าเฉลี่ย รร. เอกชน	๕๕.๖๗	๔๔.๐๖	๔๐.๓๔	๓๗.๙๑
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๓.๔๖	๔๐.๔๕	๓๗.๖๙	๓๕.๗๔
ค่าเฉลี่ยระดับ สช.	๕๓.๒๕	๔๙.๙๒	๓๙.๘๕	๓๖.๓๗
ค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ.	๔๙.๕๔	๓๕.๔๖	๓๕.๘๕	๓๓.๖๘
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๐.๓๘	๓๙.๒๒	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑

จากตาราง ๓๖ พบว่า ค่าเฉลี่ยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนเอกชนจังหวัดชัยนาท มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชา

ตารางที่ ๓๗ : เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๕๑.๒๕	๓๘.๒๙	๓๔.๒๘	๓๗.๘๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๕๘.๘๒	๕๒.๑๗	๓๓.๑๘	๔๑.๗๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๕๕.๖๗	๔๔.๐๖	๔๐.๓๔	๓๗.๙๑

จากตาราง ๓๗ พบว่า ค่าเฉลี่ยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนเอกชนจังหวัดชัยนาท ในรายวิชา รายวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๓ ในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๒ แต่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตารางที่ ๓๘ : เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย รร. เอกชน ระดับจังหวัด ค่าเฉลี่ยระดับ สช. ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ค่าเฉลี่ย รร. เอกชน	๕๐.๓๕	๒๔.๑๑	๒๓.๐๗	๒๘.๓๖
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๒.๑๔	๒๙.๕๔	๒๓.๖๙	๓๑.๕๒
ค่าเฉลี่ยระดับ สช.	๔๙.๕๖	๓๙.๔๙	๒๔.๒๑	๓๑.๑๒
ค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ.	๕๒.๑๓	๓๐.๗๙	๒๔.๗๕	๓๑.๖๗
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๑.๑๙	๓๑.๑๑	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕

จากตาราง ๓๘ พบว่า ค่าเฉลี่ยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนเอกชนจังหวัดชัยนาท มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด ค่าเฉลี่ยระดับ สช. ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ในทุกรายวิชา

ตารางที่ ๓๙ : เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๔๘.๙๗	๒๗.๐๙	๒๒.๓๐	๓๑.๕๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๕๑.๘๓	๒๙.๐๙	๒๑.๐๗	๒๖.๔๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๕๐.๓๕	๒๔.๑๑	๒๓.๐๗	๒๘.๓๖

จากตาราง ๓๙ พบว่า ค่าเฉลี่ยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนเอกชนจังหวัดชัยนาท ในรายวิชาคณิตศาสตร์ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๓ ในรายวิชาภาษาอังกฤษปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๓ ในรายวิชาภาษาไทยปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๒ แต่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๒ แต่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๓

๕.๑.๔ สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น

ตารางที่ ๔๐ : เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย รร. อปท. ระดับ อปท. ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ค่าเฉลี่ย รร. อปท.	๕๐.๔๓	๓๘.๑๓	๓๕.๑๙	๓๕.๓๕
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๓.๔๖	๔๐.๔๕	๓๗.๖๙	๓๕.๗๔
ค่าเฉลี่ยระดับ อปท.	๔๙.๑๐	๓๘.๐๕	๓๕.๖๒	๓๓.๔๘
ค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ.	๔๙.๕๔	๓๕.๔๖	๓๕.๘๕	๓๓.๖๘
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๐.๓๘	๓๙.๒๒	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑

จากตาราง ๔๐ พบว่า ค่าเฉลี่ยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดชัยนาท ในรายวิชาภาษาไทยและวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ในรายวิชาภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

ตารางที่ ๔๑ : เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๔๖.๙๙	๒๙.๒๖	๒๘.๙๙	๓๒.๒๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๕๔.๕๙	๔๘.๘๓	๒๖.๔๒	๓๘.๐๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๕๐.๔๓	๓๘.๑๓	๓๕.๑๙	๓๕.๓๕

จากตาราง ๔๑ พบว่า ค่าเฉลี่ยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดชัยนาท ในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ย

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ แต่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๓ ยกเว้นรายวิชาคณิตศาสตร์ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๓

ตารางที่ ๔๒ : เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย รร. อปท. ระดับจังหวัด ค่าเฉลี่ยระดับ อปท. ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ค่าเฉลี่ย รร. อปท.	๔๑.๑๘	๒๖.๔๙	๒๐.๖๙	๒๖.๖๐
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๒.๑๔	๒๙.๕๔	๒๓.๖๙	๓๑.๕๒
ค่าเฉลี่ยระดับ อปท.	๔๖.๙๒	๒๘.๐๔	๒๑.๕๕	๒๙.๖๘
ค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ.	๕๒.๑๓	๓๐.๗๙	๒๔.๗๕	๓๑.๖๗
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๑.๑๙	๓๑.๑๑	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕

จากตาราง ๔๒ พบว่า ค่าเฉลี่ยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดชัยนาท มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในทุกรายวิชา

ตารางที่ ๔๓ : เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๔๙.๓๙	๒๘.๒๕	๒๒.๐๒	๒๘.๒๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๕๖.๒๕	๓๗.๕๐	๓๖.๐๐	๒๖.๔๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๔๑.๑๘	๒๖.๔๙	๒๐.๖๙	๒๖.๖๐

จากตาราง ๔๓ พบว่า ค่าเฉลี่ยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดชัยนาท ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๓ ทุกรายวิชา

ตารางที่ ๔๔ : เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย รร. อปท. ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับ อปท. ระดับ สพฐ. และระดับประเทศปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ	ภาษาไทย	สังคม	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ค่าเฉลี่ย รร. อปท.	๔๑.๐๙	๓๖.๓๓	๒๐.๒๓	๑๗.๖๔	๒๒.๘๐
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๕.๙๒	๓๗.๒๔	๒๓.๘๐	๒๑.๕๖	๒๙.๓๙
ค่าเฉลี่ยระดับ อปท.	๔๓.๐๓	๓๕.๑๓	๒๑.๗๐	๑๘.๐๓	๒๗.๐๙
ค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ.	๔๗.๗๔	๓๗.๔๕	๒๕.๘๓	๒๑.๘๓	๒๙.๐๔
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๖.๔๐	๓๖.๘๗	๒๕.๕๖	๒๑.๒๘	๒๘.๖๕

จากตาราง ๔๔ พบว่า ค่าเฉลี่ยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดชัยนาท มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชา

ตารางที่ ๔๕ : เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	สังคม	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๓๖.๓๓	๓๒.๔๓	๒๐.๙๓	๑๖.๕๗	๒๕.๐๗
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๓๘.๖๕	๓๒.๐๗	๒๒.๑๑	๑๙.๖๓	๒๕.๗๗
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๔๑.๐๙	๓๖.๓๓	๒๐.๒๓	๑๗.๖๔	๒๒.๘๐

จากตาราง ๔๕ พบว่า ค่าเฉลี่ยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดชัยนาท ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๓ ในรายวิชาภาษาไทย สังคม และวิชาวิทยาศาสตร์ ในวิชาภาษาอังกฤษปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๒

และ ๒๕๖๓ ในวิชาคณิตศาสตร์ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๒ แต่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๓

๕.๑.๕ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท

ตารางที่ ๔๖ : เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๓.๔๖	๔๐.๔๕	๓๗.๖๙	๓๕.๗๔
ค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ.	๔๙.๕๔	๓๕.๔๖	๓๕.๘๕	๓๓.๖๘
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๐.๓๘	๓๙.๒๒	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑

จากตาราง ๔๖ พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. และระดับประเทศทุกรายวิชา

ตารางที่ ๔๗ : เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๔๘.๕๙	๓๒.๘๓	๓๒.๑๑	๓๕.๔๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๕๗.๔๔	๔๖.๔๗	๓๐.๕๗	๓๙.๗๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๕๓.๔๖	๔๐.๔๕	๓๗.๖๙	๓๕.๗๔

จากตาราง ๔๗ พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๒ แต่ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในทุกรายวิชา ยกเว้นวิชาคณิตศาสตร์ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๓

ตารางที่ ๔๘ : เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๒.๑๔	๒๙.๕๔	๒๓.๖๙	๓๑.๕๒
ค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ.	๕๒.๑๓	๓๐.๗๙	๒๔.๗๕	๓๑.๖๗
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๑.๑๙	๓๑.๑๑	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕

จากตาราง ๔๘ พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท ในรายวิชาภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. และประเทศ ในวิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. และประเทศ ในวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. แต่สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

ตารางที่ ๔๙ : เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๕๒.๓๓	๓๐.๓๓	๒๔.๓๙	๒๙.๑๙
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๕๓.๖๑	๓๒.๗๑	๒๖.๘๑	๒๙.๔๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๕๒.๑๔	๒๙.๕๔	๒๓.๖๙	๓๑.๕๒

จากตาราง ๔๙ พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๓ ในทุกรายวิชา ยกเว้นรายวิชาวิทยาศาสตร์

ตารางที่ ๕๐ : เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ	ภาษาไทย	สังคม	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๕.๙๒	๓๗.๒๔	๒๓.๘๐	๒๑.๕๖	๒๙.๓๙
ค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ.	๔๗.๗๔	๓๗.๔๕	๒๕.๘๓	๒๑.๘๓	๒๙.๐๔
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๖.๔๐	๓๖.๘๗	๒๕.๕๖	๒๑.๒๘	๒๘.๖๕

จากตาราง ๕๐ พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท รายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ในวิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ในรายวิชาภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. แต่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

ตารางที่ ๕๑ : เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	สังคม	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๔๐.๓๔	๒๗.๘๔	๓๔.๔๐	๒๕.๒๔	๒๒.๕๘
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๔๒.๐๖	๓๔.๓๔	๒๕.๙๗	๒๓.๗๒	๓๑.๐๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๔๕.๙๒	๓๗.๒๔	๒๓.๘๐	๒๑.๕๖	๒๙.๓๙

จากตาราง ๕๑ พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท ในรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๓ ในรายวิชาภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๓ ในรายวิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๒ แต่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๓

๕.๑.๖ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย แต่ละสังกัด

ตารางที่ ๕๒ : เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย สังกัด สพป.ชัยนาท, สช. และ อปท. ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จังหวัดชัยนาท

สังกัด	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
สพป.ชัยนาท	๕๔.๑๓	๔๐.๗๒	๓๘.๐๗	๓๕.๕๘
สช.	๕๕.๖๗	๔๔.๐๖	๔๐.๓๔	๓๗.๙๑
อปท.	๕๐.๔๓	๓๘.๑๓	๓๕.๑๙	๓๕.๓๕

จากตาราง ๕๒ พบว่า ค่าเฉลี่ยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาทและสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ในทุกรายวิชา

ตารางที่ ๕๓ : เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย สังกัด สพป.ชัยนาท, สพม.อุทัยธานี ชัยนาท, สช. และ อปท. ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จังหวัดชัยนาท

สังกัด	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
สพป.ชัยนาท	๔๗.๖๙	๒๕.๕๘	๑๙.๕๓	๒๙.๙๓
สพม.อุทัยธานี ชัยนาท	๕๖.๑๖	๓๑.๕๗	๒๕.๕๘	๓๓.๑๘
สช.	๕๐.๓๕	๒๔.๑๑	๒๓.๐๗	๒๘.๓๖
อปท.	๔๑.๑๘	๒๖.๔๙	๒๐.๖๙	๒๖.๖๐

จากตาราง ๕๓ พบว่า ค่าเฉลี่ยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ในทุกรายวิชา

ตารางที่ ๕๔ : เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสังกัด สพม.อุทัยธานี ชัยนาท และ อปท. ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จังหวัดชัยนาท

สังกัด	ภาษาไทย	สังคม	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
สพม.อุทัยธานี ชัยนาท	๔๗.๙๙	๓๘.๑๐	๒๔.๘๖	๒๒.๔๘	๓๐.๑๙
อปท.	๔๑.๐๙	๓๖.๓๓	๒๐.๒๓	๑๗.๖๔	๒๒.๘๐

จากตาราง ๕๔ พบว่า ค่าเฉลี่ยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยของสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ในทุกรายวิชา

๕.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ N-NET (Non-Formal National Education Test) การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย(กศน.)

ตารางที่ ๕๕ : แสดงการสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ N-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (กศน.) ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (คะแนนเฉลี่ยร้อยละที่ทำได้)

ที่	ระดับ	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
๑	สาระทักษะการเรียนรู้					
	ประเทศ	๖,๖๓๓	๓๒.๘๑	๗๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐.๙๕
	ศธภ.๑	๘๔๕	๓๕.๒๗	๖๓.๓๓	๓.๓๓	๑๐.๔๘
	จังหวัดชัยนาท	๒๓	๓๕.๖๕	๕๖.๖๗	๑๖.๖๗	๑๑.๕๒
๒	สาระความรู้พื้นฐาน					
	ประเทศ	๖,๖๔๕	๔๑.๙๒	๙๒.๙๒	๖.๖๗	๑๖.๕๖
	ศธภ.๑	๘๔๖	๔๘.๙๓	๙๒.๙๒	๙.๑๗	๔๘.๙๓
	จังหวัดชัยนาท	๒๓	๔๔.๘๐	๖๘.๗๕	๒๗.๙๒	๑๒.๓๖
๓	สาระการประกอบอาชีพ					
	ประเทศ	๖,๖๓๒	๔๐.๗๓	๘๘.๓๓	๐.๐๐	๑๔.๕๕
	ศธภ.๑	๘๔๔	๔๔.๙๑	๗๘.๓๓	๑๐.๐๐	๑๓.๒๑
	จังหวัดชัยนาท	๒๓	๔๗.๖๑	๖๖.๖๗	๑๓.๓๓	๑๔.๒๔
๔	สาระทักษะการดำเนินชีวิต					
	ประเทศ	๖,๖๓๒	๔๑.๕๓	๘๖.๖๗	๐.๐๐	๑๖.๓๘
	ศธภ.๑	๘๔๔	๔๖.๓๐	๘๐.๐๐	๓.๓๓	๑๕.๓๒
	จังหวัดชัยนาท	๒๓	๕๓.๐๔	๖๓.๓๓	๓๕.๐๐	๑๒.๓๑

๕	สาระการพัฒนาสังคม					
	ประเทศ	๖,๖๑๒	๓๙.๘๗	๘๖.๖๗	๓.๓๓	๑๕.๘๘
	ศธภ.๑	๘๔๑	๔๔.๗๑	๘๖.๖๗	๑๐.๐๐	๑๕.๑๖
	จังหวัดชัยนาท	๒๓	๔๑.๕๙	๕๓.๓๓	๓๔.๔๔	๑๓.๗๙

จากตารางที่ ๕๕ คะแนนในภาพรวมพบว่าจังหวัดชัยนาท มีคะแนนเฉลี่ย N-net ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในสาระทักษะการเรียนรู้ สาระการประกอบอาชีพ และสาระการดำเนินชีวิต มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และระดับ ศธภ.๑ ในรายวิชา สาระความรู้พื้นฐาน และสาระการพัฒนาสังคม มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ แต่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ ศธภ.๑

ตารางที่ ๕๖ : แสดงการสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ N-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (กศน.) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (คะแนนเฉลี่ยร้อยละที่ทำได้)

ที่	ระดับ	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
๑	สาระทักษะการเรียนรู้					
	ประเทศ	๓๗,๕๐๕	๓๗.๒๒	๘๓.๓๓	๐.๐๐	๑๒.๑๒
	ศธภ.๑	๕,๓๔๓	๓๙.๘๔	๗๖.๖๗	๐.๐๐	๑๑.๖๕
	จังหวัดชัยนาท	๑๙๕	๓๘.๖๗	๖๓.๓๓	๑๐.๐๐	๑๐.๑๕
๒	สาระความรู้พื้นฐาน					
	ประเทศ	๓๗,๗๘๕	๓๔.๘๐	๘๓.๗๕	๗.๐๘	๙.๔๗
	ศธภ.๑	๕,๓๗๒	๓๖.๘๒	๗๗.๐๘	๗.๐๘	๙.๘๙
	จังหวัดชัยนาท	๑๙๕	๓๔.๓๐	๓๕.๖๕	๒๖.๖๕	๖.๔๙
๓	สาระการประกอบอาชีพ					
	ประเทศ	๓๗,๔๘๗	๓๘.๗๙	๘๑.๖๗	๐.๐๐	๑๒.๗๘
	ศธภ.๑	๕,๓๔๐	๔๒.๒๗	๘๑.๖๗	๖.๖๗	๑๒.๗๔
	จังหวัดชัยนาท	๑๙๕	๔๑.๔๑	๗๘.๓๓	๑๑.๖๗	๑๒.๙๑
๔	สาระทักษะการดำเนินชีวิต					
	ประเทศ	๓๗,๔๘๓	๔๓.๓๙	๘๖.๖๗	๐.๐๐	๑๕.๓๗
	ศธภ.๑	๕,๓๔๐	๔๗.๐๖	๘๖.๖๗	๓.๓๓	๑๔.๔๘
	จังหวัดชัยนาท	๑๙๕	๔๘.๒๗	๗๖.๖๗	๔๑.๔๕	๑๔.๘๒
๕	สาระการพัฒนาสังคม					
	ประเทศ	๓๗,๕๓๙	๓๐.๕๔	๗๓.๓๓	๐.๐๐	๙.๓๙
	ศธภ.๑	๕,๓๔๓	๓๑.๗๖	๗๓.๓๓	๓.๓๓	๙.๕๐
	จังหวัดชัยนาท	๑๙๕	๓๐.๐๗	๕๖.๖๗	๖.๖๗	๙.๑๓

จากตารางที่ ๕๖ คะแนนในภาพรวมพบว่าจังหวัดชัยนาท มีคะแนนเฉลี่ย N-net ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในสาระทักษะการดำเนินชีวิต มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และระดับ ศธภ.๑ รายวิชาสาระทักษะการเรียนรู้ สาระการประกอบอาชีพ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ แต่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ระดับ ศธภ.๑ รายวิชาสาระความรู้พื้นฐาน สาระการพัฒนาสังคม มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ และระดับ ศธภ.๑

ตารางที่ ๕๗ : แสดงการสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ N-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (กศน.)ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (คะแนนเฉลี่ยร้อยละที่ทำได้)

ที่	ระดับ	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
๑	สาระทักษะการเรียนรู้					
	ประเทศ	๕๖,๐๘๕	๓๓.๕๒	๗๖.๖๗	๐.๐๐	๑๒.๕๕
	ศธภ.๑	๘,๑๐๓	๓๕.๙๑	๗๓.๓๓	๓.๓๓	๑๒.๒๓
	จังหวัดชัยนาท	๓๐๒	๓๓.๙๔	๖๓.๓๓	๖.๖๗	๑๑.๓๘
๒	สาระความรู้พื้นฐาน					
	ประเทศ	๕๖,๓๓๕	๓๐.๙๑	๘๘.๗๕	๐.๐๐	๑๐.๑๐
	ศธภ.๑	๘,๑๓๕	๓๓.๔๕	๘๒.๕๐	๐.๐๐	๑๑.๑๑
	จังหวัดชัยนาท	๓๐๔	๒๘.๕๓	๕๑.๖๗	๐.๐๐	๗.๓๗
๓	สาระการประกอบอาชีพ					
	ประเทศ	๕๖,๐๖๒	๓๒.๙๕	๗๕.๐๐	๐.๐๐	๑๑.๘๑
	ศธภ.๑	๘,๑๐๑	๓๕.๒๘	๗๑.๖๗	๓.๓๓	๑๑.๔๗
	จังหวัดชัยนาท	๓๐๒	๓๓.๘๔	๖๐.๐๐	๕.๐๐	๑๐.๙๖
๔	สาระทักษะการดำเนินชีวิต					
	ประเทศ	๕๖,๐๕๕	๓๕.๘๕	๙๐.๐๐	๐.๐๐	๑๓.๙๓
	ศธภ.๑	๘,๐๙๙	๓๙.๑๒	๙๐.๐๐	๓.๓๓	๑๓.๖๗
	จังหวัดชัยนาท	๓๐๒	๓๖.๗๒	๔๒.๖๑	๓.๓๓	๑๒.๖๑
๕	สาระการพัฒนาสังคม					
	ประเทศ	๕๖,๑๑๐	๒๙.๑๗	๗๖.๖๗	๐.๐๐	๑๐.๗๘
	ศธภ.๑	๘,๑๑๒	๓๐.๔๖	๗๖.๖๗	๐.๐๐	๑๐.๕๖
	จังหวัดชัยนาท	๓๐๓	๒๗.๓๖	๕๖.๖๗	๐.๐๐	๘.๔๖

จากตารางที่ ๕๗ คะแนนในภาพรวมพบว่าจังหวัดชัยนาท มีคะแนนเฉลี่ย N-net ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายวิชาสาระทักษะการเรียนรู้ สาระการประกอบอาชีพ และสาระการดำเนินชีวิต มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ แต่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ ศธภ.๑ รายวิชาสาระความรู้พื้นฐาน และสาระการพัฒนาสังคม มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ และระดับ ศธภ.๑

๕.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ V-NET (Vocational National Educational Test)
(อาชีวศึกษา)

ตารางที่ ๕๘ : แสดงการสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ V-NET (อาชีวศึกษา)
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

ปี กศ. ระดับ		ประเทศ		ภาคกลาง		ศรภ.๑		ชัยนาท	
		ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย
๒๕๖๑	ปวช.	๑๓๙,๐๙๑	๔๑.๖๓	๒๘,๒๗๙	๔๑.๕๓	๔,๕๑๓	๔๐.๗๗	๖๖๘	๔๑.๔๘
	ปวส.	๑๑๖,๔๙๑	๔๐.๐๔	๑๙,๖๐๔	๔๐.๓๑	๓,๕๕๗	๓๙.๙๔	๖๓๕	๔๐.๓๑
๒๕๖๒	ปวช.	๑๔๑,๓๒๒	๔๓.๖๓	๒๘,๒๘๗	๔๓.๖๗	๘,๕๙๐	๔๓.๐๙	๖๖๐	๔๓.๖๓
	ปวส.	๑๒๓,๓๔๘	๔๐.๗๕	๒๑,๕๘๑	๔๐.๙๖	๗,๕๑๔	๔๐.๖๖	๖๖๒	๔๒.๗
๒๕๖๓	ปวช.	๒๘,๐๑๓	๓๘.๗๓	๕,๔๘๑	๓๙.๗๕	๑,๓๐๓	๓๘.๘๓	๑๕๑	๔๒.๖๙
	ปวส.	-	-	-	-	-	-	-	-
๒๕๖๔	ปวช.	๔๙,๘๗๘	๔๑.๙	๙,๗๓๓	๔๑.๙๕	๓,๔๒๙	๔๑.๗๖	๖๑๗	๔๐.๗๔
	ปวส.	-	-	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ : ไม่มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ในระดับ ปวส. ในปี ๒๕๖๓-๒๕๖๔

ตารางที่ ๕๙ : แสดงการสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ V-NET

สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ ระดับ ปวช. (๑ - ๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	สถานศึกษา	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
๑	ประเทศ	๔๙,๘๗๘	๔๑.๙๐	๘๒.๒๕	๒.๕	๑๐.๔๒
๒	ศรภ.๑	๓,๔๒๙	๔๑.๗๖	๘๑.๔๖	๑๒.๕	๑๐.๔๙
๓	จังหวัดชัยนาท	๖๑๗	๔๐.๗๔	๗๑.๗๑	๑๕.๖๘	๑๐.๔๑

จากตารางที่ ๕๙ คะแนนในภาพรวมพบว่าจังหวัดชัยนาท มีคะแนนเฉลี่ย V-net ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศ และระดับ ศรภ.๑

บทที่ ๒

ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ๓ ระดับ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

๑. ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ๓ ระดับ

ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ มีดังนี้

๑.๑ แผนระดับที่ ๑ (Z) แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) รวม ๖ ประเด็นยุทธศาสตร์ คือ

- ◆ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ด้านความมั่นคง
 - (๑) เป้าหมาย
 - ๑.๑ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
 - (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์
 - ๒.๑ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
- ◆ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
 - เน้นการยกระดับศักยภาพในหลากหลายมิติ ควบคู่กับการขยายโอกาสของประเทศไทยในเวทีโลก
- ◆ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - (๑) เป้าหมาย
 - ๑.๑ คนไทยเป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
 - ๑.๒ คนไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
 - (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์
 - ๒.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
 - ๒.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 - ๒.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 - ๒.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
 - ๒.๕ การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
 - ๒.๖ สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - ๒.๗ เสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ
- ◆ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
 - (๑) เป้าหมาย
 - ๑.๑ สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
 - (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์
 - ๒.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- ◆ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 - คำนึงถึงความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนให้เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เกิดผลลัพธ์ต่อความยั่งยืน
- ◆ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
 - (๑) เป้าหมาย

๑.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๑.๒ ภาครัฐมีขนาดเล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๑.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๑.๔ กระบวนการยุติธรรมเป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๒.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

๒.๓ ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ เปิดกว้าง ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

๒.๔ ภาครัฐมีความทันสมัย

๒.๕ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม มีจิตสำนึกมีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

๒.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต

๒.๗ กฎหมายมีความสอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น

๒.๘ กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชน และปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

๑.๒ แผนระดับที่ ๒ (Y)

๑.๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

◆ ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง

(๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
- ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

(๑.๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น
- ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร

และพัฒนาประเทศ

◆ ประเด็นที่ ๒ การต่างประเทศ

(๒.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

• การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิในประชาคมโลก

◆ ประเด็นที่ ๓ การพัฒนาการเกษตร

(๓.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- ผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศในสาขาเกษตรเพิ่มขึ้น
- ผลผลิตภาพการผลิตของภาคเกษตรเพิ่มขึ้น

- ◆ ประเด็นที่ ๔ อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
 - (๔.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
 - ผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศในสาขาอุตสาหกรรมและบริการเพิ่มขึ้น
 - ผลผลิตภาพการผลิตของภาคอุตสาหกรรมและภาคบริการเพิ่มขึ้น
- ◆ ประเด็นที่ ๕ การท่องเที่ยว
 - (๕.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
 - ผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศในสาขาอุตสาหกรรมและบริการเพิ่มขึ้น
 - ผลผลิตภาพการผลิตของภาคอุตสาหกรรมและภาคบริการเพิ่มขึ้น
- ◆ ประเด็นที่ ๖ พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ
 - (๖.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
 - ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมในทุกภูมิภาคของประเทศเพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม
 - พื้นที่ที่มีแผนผังภูมิโนเวคเพื่อเป็นกรอบในการพัฒนาเมืองน่าอยู่ ชนบทมั่นคง เกษตรยั่งยืน และอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ รวมทั้งผังพื้นที่อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ แหล่งโบราณคดี
 - ลดช่องว่างความเหลื่อมล้ำระหว่างพื้นที่
- ◆ ประเด็น ๗ โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล
 - (๗.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
 - ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานของประเทศดีขึ้น
- ◆ ประเด็นที่ ๘ ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่
 - (๘.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
 - ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานของประเทศดีขึ้น
- ◆ ประเด็นที่ ๙ เขตเศรษฐกิจพิเศษ
 - (๙.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
 - การเจริญเติบโตของผลิตภัณฑ์มวลรวมของเขตเศรษฐกิจพิเศษทั้งหมดเพิ่มขึ้น
 - การลงทุนในพื้นที่ฐานเขตเศรษฐกิจพิเศษทั้งหมดได้รับการยกระดับ
- ◆ ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
 - (๑๐.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
 - เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้นนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น
 - (๑๐.๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
 - การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี
- ◆ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)
 - (๑๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

• คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรมเป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

(๓.๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : **แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น**

• เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

◆ **ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)**

(๒.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

• เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

• เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตาม ความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา

(๒.๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : **๑. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑**

• เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒.๓) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : **๒. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย**

• เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

◆ **ประเด็นที่ ๑๓ การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี**

(๑๓.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

• คนไทยมีสุขภาวะที่ดีขึ้น และมีความเป็นอยู่ที่ดี

◆ **ประเด็นที่ ๑๔ ศักยภาพการกีฬา**

(๑๔.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

• ใช้กีฬาส่งเสริมคนไทยให้มีสุขภาพดี มีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัยเคารพ กฎกติกา

◆ **ประเด็นที่ ๑๕ พลังทางสังคม**

(๑๕.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

• ประเทศไทยมีความเท่าเทียมและเสมอภาคในสังคม

◆ **ประเด็นที่ ๑๖ เศรษฐกิจฐานราก**

(๑๖.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

• รายได้ของประชากรกลุ่มรายได้น้อยเพิ่มขึ้นอย่างกระจายอย่างต่อเนื่อง

◆ **ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม**

(๑๗.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

• คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

- (๑๗.๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
- มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น
- ◆ ประเด็นที่ ๑๘ การเติบโตอย่างยั่งยืน
- (๑๘.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
- สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน
- ◆ ประเด็นที่ ๑๙ การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
- (๑๙.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
- ความมั่นคงด้านน้ำของประเทศเพิ่มขึ้น
 - ผลผลิตของน้ำทั้งระบบเพิ่มขึ้น ในการใช้น้ำอย่างประหยัดและสร้างมูลค่าเพิ่มจากการใช้น้ำ
 - แม่น้ำลำคลองและแหล่งน้ำธรรมชาติได้รับการอนุรักษ์และฟื้นฟูสภาพให้มีระบบนิเวศที่ดี
- ◆ ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- (๒๐.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
- ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
 - ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
 - ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
 - กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ
- (๒๐.๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
- การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ
 - เป้าหมายของแผนย่อย ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว
- ◆ ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (๒๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
- ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (๒๑.๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
- ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต
- ◆ ประเด็นที่ ๒๒ กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม
- (๒๒.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
- กฎหมายเป็นเครื่องมือให้ทุกภาคส่วนได้ประโยชน์จากการพัฒนาประเทศอย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม
 - การอำนวยความสะดวกยุติธรรมเป็นไปโดยความเสมอภาค โปร่งใส เป็นธรรม ทัวถึง และปราศจากการเลือกปฏิบัติ
- ◆ ประเด็นที่ ๒๓ การเติบโตอย่างยั่งยืน
- (๒๓.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

• ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี และ ด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศ

๑.๒.๒ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕.๑ การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรสมรรถนะ

กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาคู่มือในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนา ผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้านเนื้อหาสาระที่สอน ด้านศาสตร์การสอน ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอนด้านการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และด้านบทบาทของครูในยุคใหม่

เป้าหมายกิจกรรม

๑. ครูมีความรู้ ความเข้าใจสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้

๒. ครูมีความรู้ ความเข้าใจสามารถออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้

๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจสามารถกำกับดูแลและอำนวยความสะดวก ให้ครูออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและสามารถนำไปจัดการสอนหรือจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน

๔. ศิษยานุศิษย์มีความรู้ความเข้าใจสามารถให้คำแนะนำหรือช่วยเหลือครูออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการนำไปจัดการสอนหรือจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕.๒ การปฏิรูปอุดมศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันประสิทธิภาพ และธรรมาภิบาลของระบบอุดมศึกษา

กิจกรรมที่ ๓ พัฒนายุทธศาสตร์การผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองความต้องการในการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายกิจกรรม ยุทธศาสตร์การผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองความต้องการในการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กิจกรรมที่ ๕ ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมและความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการจัดหลักสูตรผลิตบัณฑิต การพัฒนาบุคลากร การสนับสนุนทรัพยากร การใช้ทรัพยากรร่วมกัน การแลกเปลี่ยน และจัดการความรู้ระหว่างกัน ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในการวิจัยให้แก่องค์กรภาคเอกชน

เป้าหมายกิจกรรม การสร้างความร่วมมือในการผลิตและพัฒนาบุคลากร ระหว่างภาครัฐ เอกชน และสถานประกอบการ ทั้งในด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยี และการวิจัย นวัตกรรม

๑.๒.๓ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “เศรษฐกิจสร้างคุณค่าสังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน” (HI-Value and Sustainable Thailand) โดยมุ่งพัฒนา ๔ ด้าน ดังนี้

๑. เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (High Value-added Economy)

๑.๑ เกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง เพื่อประสิทธิภาพการผลิตและสร้างมูลค่าเพิ่มให้สินค้าเกษตรด้วยเทคโนโลยี

๑.๒ การท่องเที่ยวเน้นคุณค่าและความยั่งยืน กิจกรรมหลากหลาย กระจายรายได้ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

๑.๓ ฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้า สร้างศักยภาพการผลิตและส่งเสริมการใช้ยานยนต์ไฟฟ้า

๑.๔ การแพทย์และสุขภาพครบวงจร ยกกระดับการแพทย์ให้ทันสมัย ทัวถึง เป็นศูนย์กลาง บริการสุขภาพมูลค่าสูง

๑.๕ ประตุการค้า การลงทุนและโลจิสติกส์ของภูมิภาค โครงข่ายคมนาคมและสิ่งอำนวยความสะดวกเชื่อมโยงกับภูมิภาคอย่างไร้รอยต่อ

๑.๖ อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและบริการดิจิทัล ส่งเสริมการผลิตสินค้าอิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัย บริการดิจิทัลและดิจิทัลคอนเทนต์เติบโตรวดเร็ว

๒. สังคมแห่งโอกาส และความเสมอภาค (High Opportunity Society)

๒.๑ SMEs วิสาหกิจชุมชนและวิสาหกิจเพื่อสังคมเติบโตอย่างต่อเนื่อง เสริมสร้างศักยภาพ สามารถเข้าถึงเทคโนโลยีและตลาดสมัยใหม่

๒.๒ พื้นที่และเมืองมีความเจริญ ทันสมัย และน่าอยู่ ลดความเหลื่อมล้ำระหว่างพื้นที่ กระจาย โอกาสทางเศรษฐกิจและสังคม

๒.๓ ความยากจนข้ามรุ่นลดลงและได้รับความคุ้มครองทางสังคมเพียงพอ ประชาชนสามารถ ขยับสถานะและได้รับการคุ้มครองทางสังคมอย่างเหมาะสม

๓. วิถีชีวิตที่ยั่งยืน (Eco-friendly Living)

๓.๑ เศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ ของเสียถูกนำกลับมาใช้ประโยชน์และพัฒนา พลังงานหมุนเวียนเป็นพลังงานหลัก

๓.๒ ลดความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติ ใช้มาตรการเชิงพื้นที่และเทคโนโลยีในการรับมือ ภัยธรรมชาติ

๔. ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ (Key Enablers for Thailand's Transformation)

๔.๑ กำลังคนมีสมรรถนะสูงตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต ระบบการศึกษาและพัฒนาฝีมือ แรงงานมีคุณภาพ คนทุกวัยมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ ภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง ภาครัฐทันสมัย มีประสิทธิภาพ

๑.๒.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕

๑. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

๑.๑ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ ๓ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รองรับนโยบายที่ ๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

๑.๓ เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ สถาบันพระมหากษัตริย์ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ได้รับการธำรงรักษาด้วยการปกป้อง เชิดชูเทิดทูน อย่างสมพระเกียรติ

๑.๔ ตัวชี้วัด ระดับความเข้าใจของทุกภาคส่วนเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์

๑.๕ กลยุทธ์

๑) ส่งเสริมทุกภาคส่วนในสังคมรวมถึงชุมชนไทยในต่างประเทศให้ตระหนักรู้และเข้าใจ ถึงบทบาทและคุณค่าของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของชาติ รวมถึงสร้างความเข้าใจ ถึงหลักการ เหตุผล และความจำเป็นในการพิทักษ์รักษาสถาบันพระมหากษัตริย์

๒) นำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงขยายผลตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและแบบอย่างที่ดีทรงวางรากฐานไว้พร้อมทั้งเผยแพร่ ผลการดำเนินงานให้แพร่หลายเป็นที่ประจักษ์ทั้งในและต่างประเทศ

๒. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๒ และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ ๒

๒.๑ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๒ สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ

๒.๒ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ ๒ การสร้างความสามัคคีปรองดอง รองรับนโยบายที่ ๒ สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ

๒.๓ เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ยึดมั่นในหลักนิติรัฐและแนวทางสันติวิธี

๒.๔ ตัวชี้วัด ระดับการอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ในสังคมไทย

๒.๕ กลยุทธ์

๑) ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความสามัคคีปรองดองในทุกระดับ โดยเน้นสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการของภาครัฐ และสนับสนุนการเข้ามามีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการร่วมกำหนดแนวทางการสร้างความสามัคคีปรองดอง

๒) ส่งเสริมให้ประชาชนเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชาติ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีความรัก ความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย และเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง โดยมีแนวทางหรือการดำเนินการที่ส่งเสริมค่านิยมที่ดีของสังคมไทย การเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาค รวมทั้งการยอมรับ ความคิดความเชื่อ อัตลักษณ์วิถีชีวิต ภาษาและวัฒนธรรมประเพณีที่แตกต่างกัน

๓. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๓ และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ ๓

๓.๑ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๓ ป้องกันและแก้ไขการก่อเหตุรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓.๒ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ ๓ การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อเหตุรุนแรงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ รองรับนโยบายที่ ๓ ป้องกันและแก้ไขการก่อเหตุรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓.๓ เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สินและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

๓.๔ ตัวชี้วัด

(๑) จำนวนเหตุการณ์ความรุนแรงในพื้นที่ชายแดนภาคใต้

(๒) อัตราการเติบโตทางเศรษฐกิจชายแดนภาคใต้

(๓) ระดับความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับประเด็นจังหวัดชายแดนภาคใต้ภายในประเทศ และการกล่าวถึงปัญหาการก่อเหตุรุนแรงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ในเวทีนานาชาติ ไม่ส่งผลกระทบต่อการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ของรัฐบาล

๓.๕ กลยุทธ์

๑) บูรณาการการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐให้เป็นระบบ มีเอกภาพและ เปิดโอกาสให้ภาคประชาชนมีส่วนร่วม โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ ซึ่งเป็นศาสตร์พระราชาเป็นหลัก ในการปฏิบัติ รวมทั้งให้ความสำคัญกับการดำเนินงานด้วยหลักธรรมาภิบาล พัฒนาองค์ความรู้นำหลักวิชาการสากลมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา ตลอดจนติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์โดยตรงต่อสาเหตุหลักของปัญหา

๒) ส่งเสริมสภาวะแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการสร้างสันติสุข โดยยึดมั่นแนวทางสันติวิธี และสร้างความเข้าใจในภาคส่วนต่างๆ ภายในประเทศ รวมทั้งภาคประชาสังคมในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ การเฝ้าระวังแนวคิดสุดโต่งที่เผยแพร่สู่กลุ่มผู้ปกครอง ครอบครัว สตรี เยาวชน ทั้งในและนอกสถานศึกษาซึ่งอยู่ในพื้นที่ นอกพื้นที่และในต่างประเทศอย่างทั่วถึง ตลอดจนส่งเสริมให้มีการจัดระบบการศึกษาที่เกื้อหนุนให้เกิดสภาวะสันติสุข

๓) สนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจรากฐาน การเชื่อมโยงเศรษฐกิจไปยังระดับภูมิภาค ประเทศและต่างประเทศ และยกระดับรายได้ของประชาชนในพื้นที่ให้เทียบเท่ากับภูมิภาคอื่น รวมถึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ทั่วถึงและเท่าเทียมกัน โดยคำนึงถึงวิถีชีวิต อัตลักษณ์ และหลักศาสนาของประชาชนในพื้นที่ ตลอดจนให้ความสำคัญกับการดูแลสุขภาพธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้ เพื่อมุ่งเน้นขจัดเงื่อนไขที่กระทบต่อความมั่นคงอย่างแท้จริง

๔. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๘ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑๐

๔.๑ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๘ เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

๔.๒ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑๐ การป้องกันปราบปราม ยาเสพติด

๔.๓ เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การแพร่ระบาดของยาเสพติดลดลงและสังคมไทยมีความปลอดภัยจากยาเสพติด

๔.๔ ตัวชี้วัด

(๑) ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด

(๒) ระดับความสำเร็จของกลไกความร่วมมือระหว่างประเทศในการป้องกันและแก้ไข

ปัญหา ยาเสพติด

๔.๕ กลยุทธ์

๑) รมรณรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยงตระหนักรู้ถึงโทษของยาเสพติด เพื่อป้องกันการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการ เฝ้าระวังและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในระดับพื้นที่ โดยใช้กลไกประชารัฐ

๕. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๙ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑๑

๕.๑ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๙ เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

๕.๒ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑๑ เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต รองรับนโยบายที่ ๙ เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

๕.๓ เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริต รวมทั้งประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ

๕.๔ ตัวชี้วัด

(๑) ค่าดัชนีชี้วัดการรับรู้การทุจริต(Corruption Perceptions Index : CPI) ของประเทศ

ไทย

(๒) ระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการต่อต้านการทุจริต

๕.๕ กลยุทธ์

- ๑) นำหลักธรรมาภิบาลไปใช้ในการบริหารจัดการภาครัฐให้บังเกิดผล เป็นรูปธรรม
- ๒) ประชาชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการดำเนินโครงการของภาครัฐ
- ๓) รมรungsiให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้านและปฏิเสธ

การทุจริต

๖. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑๐ และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ที่ ๑๕

- ๖.๑ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑๐ เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์
- ๖.๒ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑๕ การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์รองรับนโยบายที่ ๑๐ เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์
- ๖.๓ เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ประเทศไทยมีความมั่นคงปลอดภัยและมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามทางไซเบอร์
- ๖.๔ ตัวชี้วัด ระบบป้องกันทางไซเบอร์ที่มีประสิทธิภาพ สามารถปกป้องข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของรัฐบาล ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานสำคัญด้านไซเบอร์

๖.๕ กลยุทธ์

- ๑) พัฒนาศักยภาพมนุษย์ องค์ความรู้ และความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของภัยคุกคามความมั่นคงทางไซเบอร์
- ๒) ส่งเสริมการพัฒนาขีดความสามารถขององค์กรทุกภาคส่วน/บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ให้มีความรู้ความชำนาญด้านไซเบอร์อย่างต่อเนื่อง

๑.๓ แผนระดับที่ ๓ (X)

๑.๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย

๑. เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

- ✦ ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)
- ✦ ๘Cs ได้แก่
 - ๑) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และ
 - ๒) ทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)
 - ๓) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
 - ๔) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding)
 - ๕) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)
 - ๖) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy)
 - ๗) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(Computing and ICT Literacy)

๘) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)

และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

๒. เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุ เป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖-๑๔ ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ ๑๕ ปีสูงขึ้น เป็นต้น

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษา ที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

๕) ระบบการศึกษาที่ตอบสนองและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา ดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓. ผลลัพธ์

๑) เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs)

๒) สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓) ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและ

การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ทั้งที่เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว พัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่อาทิอาชญากรรมและความรุนแรง ในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษามีผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำแผนผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรม เป้าหมาย เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมายดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

สำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
มีเป้าหมายดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ และพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีเขียว เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๑.๓.๒ นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้ง ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนา และขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้ และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวก

และสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้ง การปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ที่เกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบประสบการณ์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้ง การเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผล ให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่ ๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม ที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้ง มีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุน การออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคาร กรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อ เอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้ง ส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียนหรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการ ส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการ ร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาลัทธิสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นแบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในระบบและนอกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้ง ขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ ในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New-skill เพื่อให้ทุกกลุ่มมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้ง สร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลาย ให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือ ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อาชีวศึกษาและพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อก่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษา และประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบัน สังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชน ที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และทวงประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ระบบ Digital Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาคู่มือที่มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผน และการสร้างนิสัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึงแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ๑. ให้ส่วนราชการหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการ จัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ๒.ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับ

นโยบายและจัดทำ รายงาน เสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ ๓.กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือ ข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการ แก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคี เครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ ๔.สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติ ในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์(Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

๑.๓.๓ แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
วิสัยทัศน์ “ภายในปี ๒๕๗๐ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะ ที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่”

พันธกิจ

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
๒. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓. ผลិត พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถ นำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาด้านการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ผลสัมฤทธิ์

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะ ที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญา
๒. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
๓. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง และเท่าเทียมด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการรายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

เป้าประสงค์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถ ปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์

ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ความต้องการ ของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

๓. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษาสังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์ ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เป้าประสงค์ ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

๑.๔ นโยบายเกี่ยวข้อง

๑.๔.๑ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ ได้มีการกำหนดหมวดสำคัญที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการศึกษาและการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน

หมวดหน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา ๕๐ (๔) บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษาภาคบังคับ

หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแล และพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการ ในระบบต่าง ๆ และได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการ

ให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา ๒๕๘ (จ) ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษาให้เกิดผลดังต่อไปนี้

๑) เริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

๒) ดำเนินการตรากฎหมาย เพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้าง และพัฒนาคุณภาพประสิทธิภาพครู ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปี นับตั้งแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

๓) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทน ที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

๔) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ และระดับพื้นที่

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา ๒๖๑ ในการปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา ให้มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่ง ที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำ ข้อเสนอแนะ และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการ

๑.๔.๒ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly - UNGA) เมื่อวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๕๘ ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม ๑๙๓ ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals; SDGs) ทดแทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals ; MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี ๒๕๕๘ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนจะถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึงปี ค.ศ.๒๐๓๐ (พ.ศ.๒๕๗๓) ครอบคลุมระยะเวลา ๑๕ ปีที่ประกอบด้วย ๑๗ เป้าหมาย (Goal) ๑๖๙ เป้าประสงค์ (Target) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนา ด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน ประเทศไทยได้กำหนดกลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในรูปแบบคณะกรรมการ โดยมีการปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้ (มติที่ประชุมคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน : กพย. เมื่อวันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒)

๑. เห็นชอบหลักการวางแผนการขับเคลื่อน SDGs สำหรับประเทศไทยตามที่ สศช. เสนอ

๒. มอบหมายให้ สศช. ดำเนินงานตามแผนขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทยร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ

๓. เห็นชอบให้ยกเลิกการดำเนินงานต่าง ๆ ตามที่คณะอนุกรรมการต่าง ๆ ภายใต้คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ได้เคยมีข้อสั่งการหรือเคยมีมติ

๔. ปรับการดำเนินงานให้สอดคล้องกับร่างแผนการขับเคลื่อนฯ ร่าง แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย ประกอบด้วย

๑. การสร้างการตระหนักรู้

๒. การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ ๒ และแผนระดับที่ ๓ ของประเทศ

๓. กลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๓.๑ คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนระดับชาติเชิงนโยบาย (นายกรัฐมนตรี : ประธาน ปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ : กรรมการ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) : เลขานุการ)

๓.๒ คณะอนุกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นกลไกในการแปลงนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทยสู่การปฏิบัติอย่างบูรณาการ รวม ๔ คณะ คือ

๓.๒.๑ คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๓.๒.๒ คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

๓.๒.๓ คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

๓.๒.๔ คณะอนุกรรมการการประเมินสิ่งแวดล้อมระดับยุทธศาสตร์

๔. การจัดทำโครงการ/การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ผ่านการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทฯ ด้วยหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ)

๕. ภาศึการพัฒนา (ภาศึกรูจึเอกชน ภาศึควิชาการ ภาศึประชาสังคม ภาศึภาศึ เพื่อการพัฒนา ระหว่างประเทศ)

กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑. รายเป้าหมายหลัก (Goal) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒. รายเป้าหมายย่อย (Target) ที่ ๔.๑/๔.๒/๔.๔/๔.๕/๔.๖/๔.๗/๔.A/๔.C

เป้าหมายย่อย ๔.๑ : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๒ : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึง การพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกัน ว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียมภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าประสงค์ที่ ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าประสงค์ที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะ ที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความ สงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลาย ทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าประสงค์ที่ ๔.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุม และมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

เป้าประสงค์ที่ ๔.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี ๒๕๗๓

ภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนเกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รายเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทุกรายเป้าหมายย่อย (Target) ที่ กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืน

๑.๔.๓ นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีกว่ากระทรวงศึกษาธิการ

(นางสาวตรีสุข เทียนทอง)

“TRUST” หมายถึง “ความไว้วางใจ”

“เป็นรูปแบบการทำงานที่จะทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน กลับมาให้ความไว้วางใจในการทำงานของกระทรวงศึกษาธิการอีกครั้ง”

T ย่อมาจาก Transparency (ความโปร่งใส)

R ย่อมาจาก Responsibility (ความรับผิดชอบ)

U ย่อมาจาก Unity (ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว)

S ย่อมาจาก Student-Centricity (ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา)

T ย่อมาจาก Technology (เทคโนโลยี)

นโยบายการจัดการศึกษาทั้ง ๑๒ ข้อ ดังนี้

ข้อ ๑ การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ ที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

ข้อ ๒ การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ

ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

ข้อ ๓ การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

ข้อ ๔ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐานโดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุง เพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ข้อ ๕ การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ข้อ ๖ การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม และสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

ข้อ ๗ การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRf) สู่อำนาจปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

ข้อ ๘ การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สู่อำนาจปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

ข้อ ๙ การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

ข้อ ๑๐ การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

ข้อ ๑๑ การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อ ๑๒ การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๑.๔.๔ วาระเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ

วาระที่ ๑ เรื่องความปลอดภัยของผู้เรียนโดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการ ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครอง ความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเอง จากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

วาระที่ ๒ หลักสูตรฐานสมรรถนะมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถ ของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

วาระที่ ๓ Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ ได้อย่างแท้จริง

วาระที่ ๔ ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการ ดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละ สถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจน มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยี ปัจจุบัน

วาระที่ ๕ พัฒนาทักษะทางอาชีพส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพแต่ละรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

วาระที่ ๖ การศึกษาตลอดชีวิตการจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็ม ตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ สังคมผู้สูงวัย

วาระที่ ๗ การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและมีส่วนร่วม ในการพัฒนาประเทศต้องการ จำเป็นพิเศษ

๑.๔.๕ แผนพัฒนาจังหวัดชัยนาท พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด “เมืองเกษตรมาตรฐาน การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ สิ่งแวดล้อม
สมดุล และสังคมเป็นสุข”

เป้าหมายรวม	ประเด็นการพัฒนา	วัตถุประสงค์	เป้าหมายการพัฒนา
๑.เมืองเกษตร มาตรฐาน ๒.การท่องเที่ยว เชิงสร้างสรรค์ ๓.สิ่งแวดล้อม สมดุล ๔.สังคมเป็นสุข	๑.การพัฒนาการผลิต การแปรรูป การตลาด และระบบ Logistics สินค้าเกษตรมาตรฐาน ด้วยเทคโนโลยีและ นวัตกรรม ๒.พัฒนาและยกระดับ ศักยภาพด้านการ ท่องเที่ยวและบริการ ที่เน้นคุณค่า ๓.การบริหารจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล และยั่งยืน ๔.การพัฒนาคุณภาพคน และเสริมสร้างความ มั่นคงปลอดภัยทาง สังคม	๑.เศรษฐกิจของจังหวัด ขยายตัวเพิ่มขึ้น ๒.ทรัพยากรธรรมชาติ อุดมสมบูรณ์ และ คุณภาพสิ่งแวดล้อมอยู่ ในเกณฑ์มาตรฐาน ๓.ประชาชนมีความสุข เพิ่มขึ้น	๑.อัตราการขยายตัวของ ผลิตภัณฑ์มวลรวม จังหวัด (GPP) ๒.อัตราการขยายตัวของ ผลิตภัณฑ์มวลรวม จังหวัด (GPP) ภาคการเกษตร ๓.ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของ รายได้จากการท่องเที่ยว ๔.ร้อยละของหมู่บ้านที่ ประกาศเขตพื้นที่ ประมงภัยแล้ง ๕.ร้อยละของปริมาณขยะ มูลฝอยชุมชนที่ได้รับ การจัดการอย่างถูกต้อง ๗.คะแนนเฉลี่ยความสุข ของประชาชน

ส่วนที่ ๓

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท ได้ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาท ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ผู้บริหาร บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยได้มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ พร้อมทั้ง จัดทำแบบฟอร์ม การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก(SWOT Analysis) ไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นข้อมูล ซึ่งได้มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาท ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ เมื่อวันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมนันทภรณ์ แพนตาซี รีสอร์ท อำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท โดยมีกระบวนการนำข้อมูลที่มีอยู่มาจัดทำ SWOT/TOWS Matrix ร่วมกัน เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์และแปลงแผนสู่การปฏิบัติ และจัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาถ้อยแถลง (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาท เมื่อวันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมอินทร์ชลิตา แพนตาซีรีสอร์ท อำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท ตามลำดับโดยสามารถสรุปได้ดังนี้

การวิเคราะห์ SWOT เพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดชัยนาท (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท

จุดแข็ง : Strengths		จุดอ่อน : Weaknesses	
S๑	ครูและบุคลากรมีทักษะที่หลากหลาย มีรูปแบบการสอนที่ทันสมัย	W๑	ความพร้อมของเทคโนโลยี สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ค่อยเสถียร
S๒	เครื่องมือมีความทันสมัย มีระบบอินเทอร์เน็ตที่ทั่วถึง	W๒	อุปกรณ์ IT ไม่เพียงพอขาดงบประมาณสนับสนุน
S๓	บุคลากรมีความรู้ ความสามารถทางคอมพิวเตอร์	W๓	ข้อมูลซับซ้อน ไม่ได้ทำข้อมูลสารสนเทศ
S๔	ข้อมูลที่หลากหลาย มีผู้รับผิดชอบหลัก	W๔	บุคลากรมีไม่เพียงพอ
S๕	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา	W๕	ขาดการประชาสัมพันธ์ การติดตามอย่างทั่วถึง
S๖	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท	W๖	การพัฒนา แต่ขาดการนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างแท้จริง
S๗	มีการสำรวจสำมะโนประชากรวัยเรียน และประชาสัมพันธ์การเข้าศึกษา	W๗	ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และอาชีพ
S๘	กลุ่มโรงเรียนเอกชนมีจำนวนไม่มากจึงสามารถประสานงาน เครือข่ายได้รวดเร็ว	W๘	การเปลี่ยนครูบ่อยเนื่องจากการเปิดสอบเข้าสู่ภาครัฐ

จุดแข็ง : Strengths		จุดอ่อน : Weaknesses	
S๙	จัดรูปแบบการศึกษาหลายทาง ให้เลือกรับการศึกษาได้ตามความสนใจ	W๙	การประเมินของผู้ประเมินไม่เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของการเรียนการสอน
S๑๐	มีหลักสูตรตามความสนใจของผู้เรียน ความต้องการแรงงานภาคเอกชน	W๑๐	ขาดงบประมาณในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
S๑๑	หลักสูตรยืดหยุ่นเหมาะกับผู้เรียนแต่ละกลุ่มวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	W๑๑	การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมน้อย ขาดกระบวนการจัดกิจกรรมที่ต่อเนื่อง
S๑๒	มีเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษาระดับอำเภอที่หลากหลาย สามารถช่วยให้นักศึกษาพัฒนาอย่างหลากหลาย ด้วยบุคลากรที่มีคุณภาพเพียงพอ	W๑๒	ความรู้ความเข้าใจของสถานประกอบการเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษาแบบทวิภาคี และสถานประกอบการที่มีความพร้อมยังมีน้อย
S๑๓	ระบบการแนะแนวให้นักเรียน นักศึกษามีช่องทางในการเลือกสาขาการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ	W๑๒	นโยบายประชาคมอาเซียนทำให้เกิดความเสียเปรียบทางอาชีพของคนไทย เนื่องจากข้อจำกัดด้านภาษา
S๑๔	มีการพัฒนา งานวิจัย เป็นต้นแบบการจัดการเรียนการสอน		
S๑๕	ส่งเสริมระบบการติดตามและดูแลช่วยเหลือนักเรียน		
S๑๖	หน่วยงานต้นสังกัด ชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วม		
S๑๗	มีเครือข่ายในการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรเชื่อมโยง)		
S๑๘	ผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้สู่การมีอาชีพ		
S๑๙	โรงเรียนเอกชนมีรูปแบบการบริหารที่กระชับรวดเร็ว		
S๒๐.	ชัยนาทเป็นเมืองเล็ก การปกครองง่าย		

โอกาส : Opportunities		อุปสรรค : Threat	
O๑	เป็นสังคมที่เห็นคุณค่า ประโยชน์ของการศึกษาส่งผลให้มีการสนับสนุนการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	T๑	นโยบายในการพัฒนาครู / ความก้าวหน้าของครุฑาความต่อเนื่อง และเปลี่ยนแปลงบ่อย
O๒	หน่วยงานภายนอก สนับสนุนส่งเสริมการศึกษา	T๒	สภาพเศรษฐกิจตกต่ำ
O๓	สำนักงาน สพป. / สพม. , ศจจ. ได้สนับสนุนในการทำผลการจัดการเรียนการสอนและประเมิน	T๓	การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา Covid-๑๙
O๔	ชุมชนเข้ามาร่วมพัฒนา, ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการผลิตกำลังคน	T๔	ผู้ปกครองมีการย้ายถิ่นฐานบ่อย ทำให้นักเรียนไม่ได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
O๕	วัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ฯลฯ ได้ร่วมสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ฯลฯ	T๕	การรับวัฒนธรรมที่หลากหลายมาจากสื่อโซเชียลต่าง ๆ
O๖	ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานศึกษาอื่น ๆ เช่น มหาวิทยาลัย, บริษัทพัฒนาบุคคลทางการศึกษา ฯ	T๖	ผู้ปกครองบางส่วนไม่ได้เปิดใจเข้าร่วมการศึกษา ร่วมกันบ้าน + โรงเรียน
O๗	หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลสารสนเทศ	T๗	การได้รับการสนับสนุนที่ไม่เสมอภาคระหว่างโรงเรียนรัฐและเอกชน
O๘	นโยบายไทยแลนด์ ๔.๐	T๘	อพยพติดตามผู้ปกครองไปที่อื่น
O๙	มีนโยบายเรื่องการศึกษา	T๙	ชาวต่างชาติกลับประเทศ
O๑๐	ชุมชนวัด อปท. และหน่วยงานอื่น ๆ โดยรวม ให้ความร่วมมือในการบริหารแบบมีส่วนร่วม	T๑๐	เปลี่ยนนโยบายบ่อยยากต่อการปฏิบัติ
O๑๑	ส่วนกลางกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ ด้านความปลอดภัยชัดเจน	T๑๑	ขาดการกระจาย อำนาจในการพัฒนา กำลังคน ตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
O๑๒	ประชาชนชาวจังหวัดชัยนาท เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในหลักศาสนา เป็นสังคม สงบสุข อบอุน น่าอยู่ช่วยเหลือ เกื้อกูล มีปัญหาและเกิดอาชญากรรมน้อย	T๑๒	การเผยแพร่ การผลิตสื่อที่เป็นแบบอย่างที่ไม่ดีแก่เยาวชน เด็กและเยาวชน ขาดวิจารณญาณ ในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและผู้ปกครองขาดความรู้ ทักษะ ความสามารถในการแนะนำ แก้บุตรหลาน

โอกาส : Opportunities		อุปสรรค : Threat	
O๑๓	ระบบโครงสร้างพื้นฐานที่ทั่วถึง และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนสามารถเข้าถึง แหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล ความรู้ ได้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย	T๑๓	ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ส่งผลให้วัสดุอุปกรณ์ ที่รองรับเปลี่ยนไป อย่างรวดเร็ว ต้องใช้งบประมาณ จำนวนมาก
O๑๔	ประชาชนให้ความสำคัญทางด้าน การศึกษาทำให้อัตรา การเข้าเรียน และเรียนต่ออยู่ในระดับสูง	T๑๔	ขาดบุคลากรในการดำเนินงานเรื่อง งบประมาณ เช่น เจ้าหน้าที่การเงินและ พัสดุโรงเรียน
O๑๕	จังหวัดชัยนาท มีเอกลักษณ์ ศิลปวัฒนธรรมและ ประเพณีที่ดึงดูดใจ มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สนับสนุนการจัดการศึกษา	T๑๕	การจัดการข้อมูลสารสนเทศที่แตกต่างกัน ทำให้การบูรณาการข้อมูลสารสนเทศ ขาดประสิทธิภาพ

บทที่ ๔

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาท

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาทได้ศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษาของจังหวัดชัยนาท และการสังเคราะห์นโยบาย จุดเน้นและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เป็นกรอบแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดชัยนาท (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ดังนี้

๑. วิสัยทัศน์ (Vision)

การจัดการศึกษาของจังหวัดชัยนาทมีคุณภาพตามมาตรฐาน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิต และปรับตัวได้สอดคล้องกับวิถีโลกยุคใหม่ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริม สนับสนุน จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๒. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๓. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีองค์ความรู้และสมรรถนะ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของวิถีโลกยุคใหม่

๔. ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๕. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับวิถีโลกยุคใหม่ ตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. เป้าประสงค์ (Goals)

๑. หน่วยงานทางการศึกษาของจังหวัดชัยนาทมีการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ที่มีประสิทธิภาพ และคุณภาพตามมาตรฐาน

๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๓. ประชากรทุกช่วงวัยของจังหวัดชัยนาทได้รับโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง และเสมอภาค

๔. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของวิถีโลกยุคใหม่ ตลาดแรงงาน ความต้องการของประเทศ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของวิถีโลกยุคใหม่ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues) ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาท

๑. สร้างเสริมการบูรณาการการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย
๒. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษารองรับการเปลี่ยนแปลงวิถีโลกยุคใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เท้าทันการเปลี่ยนแปลงวิถีโลกยุคใหม่
๔. สร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับประชากรชาวชัยนาททุกช่วงวัยอย่างเท่าเทียมทั่วถึง และเสมอภาค
๕. ยกระดับคุณภาพผู้เรียน
๖. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕. เป้าหมาย และ กลยุทธ์ ตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างเสริมการบูรณาการการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย

เป้าหมาย

- ๑.๑ สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามในทุกรูปแบบ
- ๑.๒ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีค่านิยมที่ถูกต้อง และมีภูมิคุ้มกันที่ดีสามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ได้ตามสถานการณ์
- ๑.๓ สร้างเสริมการบูรณาการภาคีเครือข่ายและภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย

กลยุทธ์

- ๑.๑ ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม ค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้อง เพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๑.๒ สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นทางสังคม และพัฒนาความร่วมมือสร้างภูมิคุ้มกัน และระบบบริหารจัดการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ
- ๑.๓ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจบทบาทและภารกิจของหน่วยงาน ด้านความปลอดภัย ในจังหวัดชัยนาท ให้ดำเนินการแบบบูรณาการ อย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษารองรับการเปลี่ยนแปลงวิถีโลกยุคใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย

- ๒.๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา
- ๒.๓ บูรณาการและเชื่อมโยงระบบข้อมูลสารสนเทศของหน่วยงานและสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดชัยนาท

กลยุทธ์

- ๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา ให้เชื่อมโยงระบบข้อมูลสารสนเทศในทุกระดับ ทุกพื้นที่สอดคล้องกับวิถีโลกยุคใหม่

๒.๓ ปรับปรุงประสิทธิภาพเครือข่ายเทคโนโลยี สารสนเทศของหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด ชัยนาท ให้เชื่อมโยงและใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔ สร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษาของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เท้าทันการเปลี่ยนแปลงวิถีโลกยุคใหม่

เป้าหมาย

๓.๑ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๓.๒ พัฒนาหน่วยงาน และสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์

๓.๑ ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา

๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาขีดความสามารถ และสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของบุคลากร ทุกกระดับ

๓.๓ พัฒนาบุคลากรทุกระดับให้มีความพร้อมด้านวิชาการ และทักษะการจัดการเรียนรู้ ให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียน ได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหน่วยงานและสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน และสาธารณชนตามวิถีโลกยุคใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับประชากรชาวชัยนาท ทุกช่วงวัยอย่างเท่าเทียมทั่วถึง และเสมอภาค

เป้าหมาย

๔.๑ ส่งเสริมประชากรชาวชัยนาททุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และได้รับการศึกษาจนจบภาคบังคับอย่างเสมอภาค

๔.๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางเลือก โดยเน้นผู้ด้อยโอกาส กลุ่มเปราะบาง เด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ ให้ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม

๔.๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิตที่สอดคล้องกับวิถีโลกยุคใหม่

กลยุทธ์

๔.๑ พัฒนาระบบฐานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล เพื่อป้องกันเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน เด็กกลุ่มเป้าหมายพิเศษ เด็กกลุ่มเปราะบาง และใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปเรียนในระดับที่สูงขึ้น

๔.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทางเลือกรูปแบบต่าง ๆ เพื่อรองรับความพร้อมของเด็กแต่ละกลุ่ม ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึง และพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สอดคล้องกับวิถีโลกยุคใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

เป้าหมาย

๕.๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกระดับ

๕.๒ ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในวิถีโลกยุคใหม่

๕.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

กลยุทธ์

๕.๑ เพิ่มระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกระดับ และส่งเสริมให้สถานศึกษานำผลการทดสอบระดับชาติไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๕.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา สร้างการเรียนรู้ เพื่อสร้างสมรรถนะการเรียนรู้ที่สำคัญ จำเป็นสำหรับโลกวิถีใหม่ ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดของตนเองด้วยการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในและนอกห้องเรียน

๕.๓ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม ให้มี ความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๕.๔ เสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในชีวิต เช่น การเงินและการออม (Financial Literacy) ดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

๖.๑ สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่ดี และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

๖.๑ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน สร้างการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

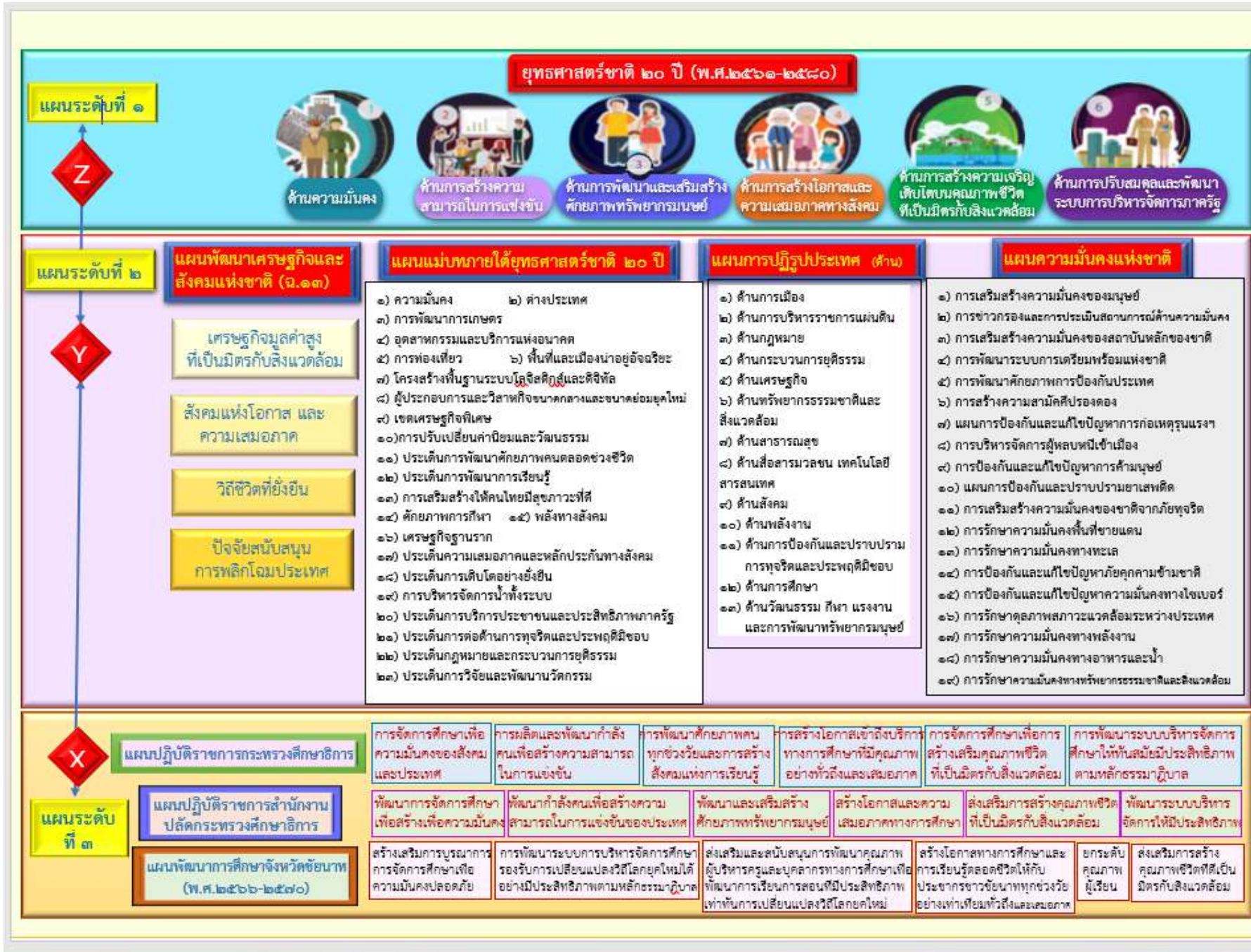
๖. ค่านิยมองค์กร (Core Value)

CHAINAT WINS

- C : Collaboration = ความร่วมมือ
- H : Honest = ความซื่อสัตย์
- A : Accountability = ความรับผิดชอบ
- I : Integrity = ยึดมั่นคุณธรรม
- N : Normality = เป็นปกติวิสัย
- A : Attitude = ทักษะที่ถูกต้อง
- T : Teamwork = การทำงานเป็นทีม
- W : Willful = ความมุ่งมั่นตั้งใจ
- I : Improvement = การพัฒนาตนเอง
- N : Network = การสร้างเครือข่าย
- S : Service Mind = การมีจิตบริการ



๗. ภาพรวมความเชื่อมโยงของแผน ๓ ระดับ และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาท (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)



๙. ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ระยะเวลาดำเนินงาน และแนวทางการพัฒนา
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างเสริมการบูรณาการการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายและระยะเวลาดำเนินงาน					แนวทางการพัฒนา
			พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐	
๑. สร้างเสริม การบูรณาการ การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง ปลอดภัย	๑.๑ ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม ค่านิยมและหลัก คิดที่ถูกต้อง เพื่อเสริมสร้าง เสถียรภาพสถาบันหลักของ ชาติ ตามระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข	๑.๑.๑ ร้อยละของนักเรียนที่ สามารถดำเนินกิจกรรมสภา นักเรียนได้อย่างเข้มแข็งและ ยั่งยืน	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๙๐	-อบรมแกนนำสภา นักเรียนมีความรู้ความ เข้าใจในบทบาทหน้าที่ ของตนเอง เป็นองค์กรที่ มีความเข้มแข็ง มี บทบาทและมีส่วนร่วม ในการแก้ปัญหาพัฒนา โรงเรียนและสังคม
		๑.๑.๒ นักเรียนและเยาวชน ทั่วไปเข้าร่วมโครงการไม่ต่ำกว่า ร้อยละ๘๐ของกลุ่มเป้าหมาย	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๙๐	
	๑.๒ สร้างความปลอดภัยใน สถานศึกษาเพื่อเพิ่มความ เชื่อมั่นทางสังคม และ พัฒนาความร่วมมือสร้าง ภูมิคุ้มกัน และระบบบริหาร จัดการป้องกันภัยคุกคาม รูปแบบต่าง ๆ	๑.๒.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่ ดำเนินงานระบบดูแลได้อย่างเป็น ระบบ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	-พัฒนาการจัดการ ศึกษาเพื่อการจัด ระบบการดูแลและ ป้องกันภัยคุกคามใน รูปแบบใหม่
๑.๒.๒ ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดการเรียนการสอน/ กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง เกี่ยวกับภัยคุกคามใน รูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕			
		๑.๒.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของ โรงเรียนในสังกัด มีการ ดำเนินงานโครงการอาหาร กลางวันในโรงเรียนได้อย่างมี คุณภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-สร้างการรับรู้เกี่ยวกับ การดำเนินงานโรงเรียน ต้นแบบอาหารกลางวัน

(ต่อ) ยุทธศาสตร์ที่ ๑

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายและระยะเวลาดำเนินงาน					แนวทางการพัฒนา
			พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐	
๑. สร้างเสริม การบูรณาการ การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง ปลอดภัย	๑.๓ เสริมสร้าง ความรู้ความเข้าใจ บทบาทและภารกิจ ของหน่วยงาน ด้าน ความปลอดภัยใน จังหวัดชัยนาทให้ ดำเนินการแบบ บูรณาการ อย่าง คล่องตัวและมี ประสิทธิภาพ	๑.๓.๑ ระดับความสำเร็จของการ พัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อการ จัดการเรียนการสอนและการ บริหารจัดการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- ส่งเสริม สนับสนุนการ พัฒนาและนำเทคโนโลยี และนวัตกรรมมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน และการบริหารการศึกษา
		๑.๓.๒ จำนวนเครือข่ายความร่วมมือ มือด้านการศึกษามีศักยภาพและ ความพร้อมในการส่งเสริมสนับสนุน การศึกษาเพื่อตอบสนองความต้อง การของพื้นที่	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	- ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนในการ จัดการศึกษาของจังหวัด ชัยนาท อย่างมีคุณภาพ
		๑.๓.๓ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วม ประชุมมีความรู้ ความเข้าใจ นโยบายการจัดการศึกษาเอกชน	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	- สร้างการรับรู้ และ ขับเคลื่อนนโยบายการจัด การศึกษาเอกชน
		๑.๓.๔ ร้อยละของหน่วยงานทาง การศึกษา สถานศึกษา สังกัด กระทรวงศึกษาธิการทุกหน่วยงาน ได้รับการตรวจ ติดตามประเมินผล การดำเนินงานตามนโยบาย และ ยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- ส่งเสริมการนิเทศบูรณา การใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา
		๑.๓.๕ ร้อยละของนักเรียนเข้ารับ การอบรมถึงโทษพิษภัยของ ยาเสพติดและร่วมต่อต้านยาเสพติด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- จัดอบรมค่ายทักษะชีวิต ที่เกี่ยวกับการส่งเสริม ป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษารองรับการเปลี่ยนแปลงวิถีโลกยุคใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายและระยะเวลาดำเนินงาน					แนวทางการพัฒนา
			พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐	
๒. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษารองรับการเปลี่ยนแปลงวิถีโลกยุคใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๒.๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามสถานศึกษาที่กำหนด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- อบรมนักเรียนก่อนสอบสนามหลวง
		๒.๑.๒ ร้อยละของคุณภาพของการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	- พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพระบบบริหารงานบุคคล และกิจกรรมพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม
		๒.๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นศาสนทายาทที่ดี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยว
	๒.๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการเทศ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กับศาสนพิธีและพิธีการทางพระพุทธศาสนา	
๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา ให้เชื่อมโยงระบบข้อมูลสารสนเทศในทุกระดับ ทุกพื้นที่สอดคล้องกับวิถีโลกยุคใหม่	๒.๒.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาและนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการการศึกษา	

(ต่อ) ยุทธศาสตร์ที่ ๒

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายและระยะเวลาดำเนินงาน					แนวทางการพัฒนา
			พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐	
๒. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ การศึกษารองรับ การเปลี่ยนแปลงวิถีโลกยุคใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพตาม หลักธรรมาภิบาล	๒.๓ ปรับปรุง ประสิทธิภาพเครือข่าย เทคโนโลยี สารสนเทศ ของหน่วยงานและ สถานศึกษาในจังหวัด ชัยนาท ให้เชื่อมโยงและ ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๒.๓.๑ ร้อยละของผู้เรียน มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะ อาชีพที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน ในพื้นที่	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	-ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนที่มีความ เชี่ยวชาญและ เป็นเลิศเฉพาะด้านให้ สอดคล้องกับทิศทาง การพัฒนาประเทศ
		๒.๓.๒ ร้อยละของผู้ร่วมประชุม มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการ นำระบบข้อมูลสารสนเทศ มาใช้เพื่อการบริหารจัดการ การศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	-สร้างความรู้ ความ เข้าใจ เกี่ยวกับระบบ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อ การบริหารและจัด การศึกษา
		๒.๓.๓ ร้อยละของ ผู้เรียน, ครู และบุคลากรทางการศึกษามี ความเป็นเลิศด้านทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามกรอบ มาตรฐานความสามารถทาง ภาษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	-สร้างความรู้ ความ เข้าใจ เกี่ยวกับการนำ เทคโนโลยีในการจัดการ เรียนรู้ มาใช้เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ
	๒.๔ สร้างความเข้มแข็ง ของเครือข่ายความ ร่วมมือในการบริหารจัดการ การศึกษาของทุกภาค ส่วนที่เกี่ยวข้อง	๒.๔.๑ จำนวนเครือข่าย ความร่วมมือของทุกภาคส่วน ที่เกี่ยวข้อง	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	-ส่งเสริม สนับสนุนการ พัฒนาและบูรณาการ ร่วมกับทุกภาคส่วนที่ เกี่ยวข้องในการพัฒนา สมรรถนะอาชีพให้กับ ผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพเท่าทันการเปลี่ยนแปลง
วิถีโลกยุคใหม่

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายและระยะเวลาดำเนินงาน					แนวทางการพัฒนา
			พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐	
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพเท่าทันการเปลี่ยนแปลงวิถีโลกยุคใหม่	๓.๑ ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมกรรมการบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา	๓.๑.๑ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	- ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
	๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของบุคลากร ทุกระดับ	๓.๒.๑ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการประเมินตามหลักเกณฑ์วิทยฐานะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	- ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องโดยมีการพัฒนารายบุคคล พัฒนางานตามข้อตกลง(PA) เพื่อเข้ารับการประเมินตามหลักเกณฑ์วิทยฐานะ
	๓.๒.๒ ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนาศาสนาสามารถนำไปปรับใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	- สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผ่านระบบดิจิทัล	

(ต่อ) ยุทธศาสตร์ที่ ๓

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายและระยะเวลาดำเนินงาน					แนวทางการพัฒนา
			พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐	
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพเท่าทันการเปลี่ยนแปลงวิถีโลกยุคใหม่	๓.๓ พัฒนาบุคลากรทุกระดับให้มีความพร้อมด้านวิชาการ และทักษะการจัดการเรียนรู้ ให้เป็นผู้ออกแบบเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียน ได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล	๓.๓.๑ ร้อยละ ๙๐ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะอย่างเหมาะสมและเพียงพอสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	-เสริมสร้างสมรรถนะและทักษะการปฏิบัติงานให้กับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา
		๓.๔.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครู ตำแหน่งครูผู้ช่วย ที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งใหม่ในสังกัด สพป. ชัยนาทได้รับการพัฒนาสู่การเป็นครูมืออาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-พัฒนาครูผู้ช่วยที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งใหม่
	๓.๔.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูตำแหน่งครูผู้ช่วยในสังกัด สพป. ชัยนาทที่รับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับประชากรชาวชนบททุกช่วงวัยอย่างเท่าเทียมทั่วถึง และเสมอภาค

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายและระยะเวลาดำเนินงาน					แนวทางการพัฒนา
			พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐	
๔. สร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับประชากรชาวชนบททุกช่วงวัยอย่างเท่าเทียมทั่วถึงและเสมอภาค	๔.๑ พัฒนาระบบฐานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล เพื่อป้องกันเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน เด็กกลุ่มเป้าหมายพิเศษ เด็กกลุ่มเปราะบาง และใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปเรียนในระดับที่สูงขึ้น	๔.๑.๑ อัตราการเข้าเรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษาสูงขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาของผู้เรียนทุกช่วงวัยอย่างเสมอภาค โดยเฝ้าระวัง ติดตาม ค้นหา และจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน
		๔.๑.๒ ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
		๔.๑.๓ ร้อยละของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เข้าศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอน ปลาย สายอาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่า	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
		๔.๑.๔ อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง	๐.๐๕	๐.๐๔	๐.๐๓	๐.๐๒	๐.๐๐	
๔.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทางเลือก รูปแบบต่าง ๆ เพื่อรองรับความพร้อมของเด็กแต่ละกลุ่มในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพ	๔.๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ในสังกัด สพป. ชัยนาท ได้รับการดูแลช่วยเหลือเบื้องต้น ตามสภาพปัญหาของแต่ละคน	๔.๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ในสังกัด สพป. ชัยนาท ได้รับการดูแลช่วยเหลือเบื้องต้น ตามสภาพปัญหาของแต่ละคน	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	- จัดตั้งและดำเนินงาน ศูนย์ Care for Kids สพป.ชัยนาท
		๔.๒.๒ ร้อยละอัตราการเข้าเรียนทั้งเด็กทั่วไปและผู้ด้อยโอกาส	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	- แนะนำ ให้ความรู้ความเข้าใจ

(ต่อ) ยุทธศาสตร์ที่ ๔

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายและระยะเวลาดำเนินงาน					แนวทางการพัฒนา
			พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐	
๔. สร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับประชากรชาวชัยนาททุกช่วงวัยอย่างเท่าเทียมทั่วถึงและเสมอภาค	๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้าน เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึง และพัฒนา การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต สอดคล้อง กับวิถีโลกยุคใหม่	๔.๓.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของ ประชากรวัยเรียนที่ถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้ารับการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- พัฒนาและส่งเสริม ศักยภาพ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับเด็ก ในเขตบริการ
		๔.๓.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียนที่มีแนวโน้มจะ ออกจากคันและที่ออก กลางคัน ได้กลับเข้าเรียน ต่อทั้งในระบบและนอกระบบทุกคน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
		๔.๓.๓ Home School ทุกแห่งมีการจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากลเป็นที่ยอมรับจาก สาธารณะชนทั่วไป	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายและระยะเวลาดำเนินงาน					แนวทางการพัฒนา
			พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐	
๕. ยกระดับคุณภาพผู้เรียน	๕.๑ เพิ่มระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกระดับ และส่งเสริมให้สถานศึกษานำผลการทดสอบระดับชาติไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	๕.๑.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	๕๐.๕๐	๕๑.๐๐	๕๑.๕๐	๕๒.๐๐	๕๒.๕๐	- ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย - พัฒนาระบบและกลไกการติดตามการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
		๕.๑.๒ มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา อย่างน้อย ๑ หลักสูตร	๑	๑	๑	๑	๑	
		๕.๑.๓ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กปฐมวัยที่จบการศึกษาระดับปฐมศึกษามีพัฒนาการสมวัยในทุกด้านอยู่ในระดับดี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	
		๕.๑.๔ จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	๙ โรงเรียน	๙ โรงเรียน	๙ โรงเรียน	๙ โรงเรียน	๙ โรงเรียน	

(ต่อ) ยุทธศาสตร์ที่ ๕

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายและระยะเวลาดำเนินงาน					แนวทางการพัฒนา
			พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐	
๕. ยกระดับ คุณภาพ ผู้เรียน	๕.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษา สร้าง การเรียนรู้ เพื่อสร้าง สมรรถนะการเรียนรู้ ที่สำคัญ จำเป็น สำหรับโลกวิถีใหม่ ให้ผู้เรียน ได้ค้นพบ พรสวรรค์ ความ สนใจ ความถนัดของ ตนเองด้วยการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในและนอก ห้องเรียน	๕.๒.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่มี การส่งเสริมและพัฒนา ความสามารถทางพหุปัญญา ของผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-ส่งเสริมการจัดการเรียนการ สอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมี การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา พหุปัญญารายบุคคล
		๕.๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	-พัฒนารูปแบบการจัดการ เรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมการ เรียนรู้แบบคิดวิเคราะห์
		๕.๒.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษาระดับการศึกษาชั้น พื้นฐาน ทุกสังกัดในจังหวัดชัยนาท ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนเข้ารับ รางวัลพระราชทาน ประเภท สถานศึกษา และประเภทนักเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-ประเมินและคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา

(ต่อ) ยุทธศาสตร์ที่ ๕

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายและระยะเวลาดำเนินงาน					แนวทางการพัฒนา
			พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐	
๕. ยกระดับคุณภาพผู้เรียน	๕.๓ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๕.๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคีรัฐ/สหกิจศึกษา ในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
		๕.๓.๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-เสริมสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา
		๕.๓.๓ จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการบูรณาการเพื่อส่งเสริมให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา	๑	๑	๑	๑	๑	-บูรณาการความร่วมมือเพื่อส่งเสริมให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา
๕.๔ เสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในชีวิตเช่น การเงินและการออม (Financial Literacy) ดิจิทัลและ ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) เป็นต้น	๕.๔.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจแนวทางของโรงเรียนสุจริต	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-ขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนสุจริตไปพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการคือ มีทักษะกระบวนการคิดมีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียงมีจิตสาธารณะ มีพฤติกรรมเชิงบวกดีขึ้นเป็นรูปธรรม	
	๕.๔.๒ ร้อยละของจำนวนโรงเรียนที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมความเป็นพลเมืองดี และวิถีประชาธิปไตย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีความซื่อสัตย์ มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ (พึงพาตนเอง ซื่อสัตย์ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม	

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายและระยะเวลาดำเนินงาน					แนวทางการพัฒนา
			พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐	
๖. ส่งเสริม การสร้างคุณภาพ ชีวิตที่ดีเป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	๖.๑ ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน สร้างการเรียนรู้ให้ ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	๖.๑.๑ ร้อยละของ สถานศึกษาที่ส่งเสริม การเรียนรู้ อัตลักษณ์ ความเป็นชนชาติ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- พัฒนาการส่งเสริม สนับสนุนการเรียน การสอน ด้านการ อนุรักษ์ สืบสาน ศิลปวัฒนธรรมดำรง ไว้ซึ่งอัตลักษณ์ความ เป็นชนชาติ
		๖.๑.๒ ร้อยละของจำนวน โรงเรียนที่ใช้กระบวนการ เรียนรู้ เพื่อส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองดี และ วิถีประชาธิปไตย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- สร้างเสริมและ ปรับเปลี่ยนค่านิยมของ คนไทย ให้มีวินัย จิตสาธารณะ และ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ (พึงพาตนเอง ซื่อสัตย์ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม)
		๖.๑.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียนที่มีคุณสมบัติ ครบถ้วน ถูกต้องได้รับ ทุนการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- ชี้แจงแนวทาง สร้าง การรับรู้ ให้กับ ผู้เกี่ยวข้อง

๑๐. รายละเอียดแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาท ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างเสริมการบูรณาการการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการพัฒนา	โครงการ	ระยะเวลาดำเนินงาน/งบประมาณ					หน่วยงานรับผิดชอบ
				พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐	
๑.๑ ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม ค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้อง เพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑.๑.๑ ร้อยละของนักเรียนที่สามารถดำเนินกิจกรรมสภานักเรียนได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน	-อบรมแกนนำสภานักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเองเป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาพัฒนาโรงเรียนและสังคม	๑.โครงการสภานักเรียน ธรรมมาภิบาล ประจำปีงบประมาณ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	สพม.อน.ชน
	๑.๑.๒ นักเรียนและเยาวชนทั่วไปเข้าร่วมโครงการไม่ต่ำกว่าร้อยละ๘๐ของกลุ่มเป้าหมาย		๒.โครงการพัฒนาชมรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๖ จังหวัดชัยนาท (สภค.)	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	สภค.
๑.๒ สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นทางสังคม และพัฒนาความร่วมมือสร้างภูมิคุ้มกัน และระบบบริหารจัดการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ	๑.๒.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินงานระบบดูแลได้อย่างเป็นระบบ	-พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	๓.โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๒,๑๕๐	๑๒,๑๕๐	๑๒,๑๕๐	๑๒,๑๕๐	๑๒,๑๕๐	สพม.อน.ชน
	๑.๒.๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น		๔.โครงการส่งเสริมสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดระบบดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ให้แก่ผู้เรียน	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	ศธจ. และทุกสังกัด
	๑.๒.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด มีการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนได้อย่างมีคุณภาพ		-สร้างการรับรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานโรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวัน	๕.โครงการ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนในสังกัด สพป.ชัยนาท	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐

(ต่อ)ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างเสริมการบูรณาการการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการพัฒนา	โครงการ	ระยะเวลาดำเนินงาน/งบประมาณ					หน่วยงานรับผิดชอบ
				พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐	
๑.๓ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ บทบาทและภารกิจของหน่วยงาน ด้านความปลอดภัยในจังหวัดชัยนาทให้ดำเนินการแบบบูรณาการ อย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ	๑.๓.๑ ระดับความสำเร็จของการพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการการศึกษา	-ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาและนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารการศึกษา	๖.โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อมุ่งสู่การเป็นระบบราชการ๔.๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	ศธจ. และทุกสังกัด
	๑.๓.๒ จำนวนเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษามีศักยภาพและความพร้อมในการส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของพื้นที่	-ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาของจังหวัดชัยนาทอย่างมีคุณภาพ	๗.โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาท	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	ศธจ.
	๑.๓.๓ ร้อยละหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ทุกหน่วยงานได้รับการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ	-ส่งเสริมการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๘.โครงการตรวจ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและ ยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการ	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	ศธจ. และทุกสังกัด
		๙.โครงการส่งเสริมการนิเทศแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานลงสู่สถานศึกษา	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐		
		๑๐.โครงการควบคุม ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การบริหาร งบประมาณของหน่วยงาน	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐		
	๑.๓.๔ ร้อยละของนักเรียนเข้ารับการอบรมถึงโทษพิษภัยของยาเสพติด และร่วมต่อต้านยาเสพติด	-จัดอบรมค่ายทักษะชีวิตที่เกี่ยวกับการส่งเสริมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	๑๑.โครงการรวมพลังป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยนาท	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	สปพ.ชัยนาท

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษารองรับการเปลี่ยนแปลงวิถีโลกยุคใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการพัฒนา	โครงการ	ระยะเวลาดำเนินงาน/งบประมาณ					หน่วยงานรับผิดชอบ
				พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐	
๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๒.๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามสถานศึกษากำหนด	- อบรมนักเรียนก่อนสอบสนามหลวง	๑.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และภาษาบาลี – นักเรียน	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	สำนักพุทธฯ
	๒.๑.๒ ร้อยละของคุณภาพของการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน	- พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพ	๒.โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	สำนักพุทธฯ
	๒.๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นศาสนทายาทที่ดี และมีความสามารถในการเทศ	- ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับศาสนพิธีและพิธีการทางศาสนา	๓.โครงการสร้างศาสนทายาทที่ดี	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	สำนักพุทธฯ
๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุน การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ การศึกษา ให้เชื่อมโยงระบบข้อมูลสารสนเทศในทุก ระดับ ทุกพื้นที่ สอดคล้องกับวิถีโลกยุคใหม่	๒.๒.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่	-ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาและนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการศึกษา	๔.โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การศึกษาเพื่อพัฒนา การศึกษา	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	ศธจ., สอศ.
			๕.โครงการขับเคลื่อนการบูรณาการการศึกษาในวิถีโลกยุคใหม่	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	ศธจ., ทุกสังกัด

(ต่อ) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษารองรับการเปลี่ยนแปลงวิถีโลกยุคใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการพัฒนา	โครงการ	ระยะเวลาดำเนินงาน/งบประมาณ					หน่วยงานรับผิดชอบ
				พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐	
๒.๓ ปรับปรุงประสิทธิภาพเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศของหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาท ให้เชื่อมโยงและใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๒.๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่	-ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้านให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ	๖.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเฉพาะด้าน เพื่อเตรียมความพร้อมสู่เส้นทางอาชีพ	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	ศจจ., สอศ.
	๒.๓.๒ ร้อยละของผู้ร่วมประชุมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำระบบข้อมูลสารสนเทศมาใช้เพื่อการบริหารจัดการการศึกษา	-สร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารและจัดการศึกษา	๗.โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	ศจจ., สพม.อน.ชน.
	๒.๓.๓ ร้อยละของผู้เรียน, ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นเลิศด้านทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา	-สร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มาใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘.โครงการพัฒนาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นเลิศด้านทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	สพม.อน.ชน.
๒.๔ สร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษาของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง	๒.๔.๑ จำนวนเครือข่ายความร่วมมือของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง	-ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาและบูรณาการร่วมกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้กับผู้เรียน	๙. โครงการบูรณาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะอาชีพ (Re-skill Up-skill และNew skill)	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	ศจจ., สอศ.

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
 ท่าทันการเปลี่ยนแปลงวิถีโลกยุคใหม่

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการพัฒนา	โครงการ	ระยะเวลาดำเนินงาน/งบประมาณ					หน่วยงาน รับผิดชอบ
				พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐	
๓.๑ ส่งเสริม การวิจัยและ นวัตกรรมการ บริหารและจัด การศึกษา และพัฒนา บุคลากรวิจัย ทางการศึกษา	๓.๑.๑ ร้อยละของ ครูและบุคลากร ทางการศึกษาทุก ระดับและประเภท การศึกษาที่ได้รับ การพัฒนาตาม มาตรฐานวิชาชีพ	- ส่งเสริมและพัฒนา คุณภาพและมาตรฐาน ครูอาจารย์และบุคลากร ทางการศึกษา	๑. โครงการพัฒนา สมรรถนะ ครูและ บุคลากรทางการศึกษา	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	ศจช., ทุกสังกัด
			๒. โครงการพัฒนา ศักยภาพบุคลากร สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดชัยนาท	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	ศจช.,
			๓. โครงการจัดตั้ง กองทุน ส่งเสริมการวิจัย และพัฒนาการศึกษา (Center of Research and Development) เพื่อเป็น เวทีศึกษาเรียน รู้และแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ทาง วิชาการของครูและ บุคลากรทางการศึกษา	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	ศจช., ทุกสังกัด
๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการ พัฒนาขีด ความสามารถ และสมรรถนะ ทางด้าน เทคโนโลยีดิจิทัล ของบุคลากร ทุกระดับ	๓.๒.๑ ร้อยละของ ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่เข้ รับการประเมินตาม หลักเกณฑ์ วิทยฐานะ	- ส่งเสริม สนับสนุนครู และบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีการพัฒนา ตนเองทางวิชาชีพอย่าง ต่อเนื่องโดยมีการพัฒนา รายบุคคล พัฒนางาน ตามข้อ ตกลง(PA) เพื่อเข้า รับการประเมินตามหลัก เกณฑ์วิทยฐานะ	๔. โครงการพัฒนาครู ตามหลักเกณฑ์การ ประเมินวิทยฐานะแนว ใหม่ PA โดยใช้ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	ศจช., ทุกสังกัด

(ต่อ) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
เท่าทันการเปลี่ยนแปลงวิถีโลกยุคใหม่

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการพัฒนา	โครงการ	ระยะเวลาดำเนินงาน/งบประมาณ					หน่วยงานรับผิดชอบ
				พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐	
๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของบุคลากรทุกระดับ	๓.๒.๒ ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนาสามารถนำไปปรับใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล	๕. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ ห้องเรียนออนไลน์โดย Google Classroom	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	กศน.
๓.๓ พัฒนาบุคลากรทุกระดับให้มีความพร้อมด้านวิชาการ และทักษะการจัดการเรียนรู้ ให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียน ได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล	๓.๓.๑ ร้อยละ ๙๐ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะอย่างเหมาะสมและเพียงพอสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-เสริมสร้างสมรรถนะและทักษะการปฏิบัติงานให้กับผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา	๖. โครงการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	สพม.อน.ชน

(ต่อ) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
เท่าทันการเปลี่ยนแปลงวิถีโลกยุคใหม่

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการพัฒนา	โครงการ	ระยะเวลาดำเนินงาน/งบประมาณ					หน่วยงานรับผิดชอบ
				พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐	
๓.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาหน่วยงานและสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน และสาธารณชนตามวิถีโลกยุคใหม่	๓.๔.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครู ตำแหน่งครูผู้ช่วย ที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งใหม่ในสังกัด สพป. ชัยนาทได้รับการพัฒนา สู่การเป็นครูมืออาชีพ ๓.๔.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครู ตำแหน่งครูผู้ช่วยในสังกัด สพป.ชัยนาทที่รับการอบรม มีความรู้ความเข้าใจ	พัฒนาครูผู้ช่วยที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งใหม่	๗. โครงการพัฒนาครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ ปีงบประมาณ พ.ศ(สพป.)	๘๖,๐๐๐	๘๖,๐๐๐	๘๖,๐๐๐	๘๖,๐๐๐	๘๖,๐๐๐	สพป.ชัยนาท

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับประชากรชาวชนบททุกช่วงวัยอย่างเท่าเทียมทั่วถึง และเสมอภาค

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการพัฒนา	โครงการ	ระยะเวลาดำเนินงาน/งบประมาณ					หน่วยงานรับผิดชอบ
				พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐	
๔.๑ พัฒนาระบบฐานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เด็กกลุ่มพิเศษ เด็กกลุ่มเปราะบาง และใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปเรียนในระดับที่สูงขึ้น	๔.๑.๑ อัตราการเข้าเรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษาสูงขึ้น ๔.๑.๒ ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔.๑.๓ ร้อยละของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เข้าศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายอาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่า ๔.๑.๔ อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง	- สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาของผู้เรียนทุกช่วงวัยอย่างเสมอภาค โดยเฝ้าระวัง ติดตาม ค้นหา และจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน	๑. โครงการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	ศจจ., ทุกสังกัด
			๒. โครงการพัฒนาและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	ศจจ., ทุกสังกัด
			๓. โครงการคัดกรองและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	ศกศ., พม.
			๔. โครงการส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับบริบทชุมชน ท้องถิ่นโดยเน้นกลุ่มผู้สูงอายุและผู้ด้อยโอกาส	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	กศน.,
			๕. โครงการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	สพม.อน.ชน

(ต่อ) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับประชากรชาวชนบททุกช่วงวัยอย่างเท่าเทียมทั่วถึง และเสมอภาค

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการพัฒนา	โครงการ	ระยะเวลาดำเนินงาน/งบประมาณ					หน่วยงานรับผิดชอบ
				พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐	
๔.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทางเลือกรูปแบบต่าง ๆ เพื่อรองรับความพร้อมของเด็กแต่ละกลุ่มในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ	๔.๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ในสังกัด สพป. ชัยนาท ได้รับการดูแลช่วยเหลือเบื้องต้น ตามสภาพปัญหาของแต่ละคน	- จัดตั้งและดำเนินงานศูนย์ Care for Kids สพป.ชัยนาท	๖. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาชัยนาท ปีงบประมาณ พ.ศ.	๑๑๕,๐๐๐	๑๑๕,๐๐๐	๑๑๕,๐๐๐	๑๑๕,๐๐๐	๑๑๕,๐๐๐	สพป. ชัยนาท
	๔.๒.๒ ร้อยละอัตราการเข้าเรียนทั้งเด็กทั่วไปและผู้ด้อยโอกาส	- แนะนำ ให้ ความรู้ ความเข้าใจ	๗ โครงการแนะแนวการศึกษา						สำนักพุทธฯ
๔.๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึง และพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สอดคล้องกับวิถีโลกยุคใหม่	๔.๓.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรวัยเรียนที่ถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้ารับการศึกษา	- พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพ การสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับเด็กในเขตบริการ	๘. โครงการเพิ่มโอกาสสร้างความเสมอภาค ความเท่าเทียมและการเข้าถึงบริการทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ชัยนาท	๓๒,๐๐๐	๓๒,๐๐๐	๓๒,๐๐๐	๓๒,๐๐๐	๓๒,๐๐๐	สพป. ชัยนาท
	๔.๓.๒ ร้อยละ๑๐๐ ของนักเรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคันและที่ออกกลางคัน ได้กลับเข้าเรียนต่อทั้งในระบบและนอกระบบทุกคน๔.๓.๓ Home School ทุกแห่ง มีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล เป็นที่ยอมรับจากสาธารณชนทั่วไป		๙.โครงการส่งเสริมความมีวินัยและการดำรงชีวิตโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการพัฒนา	โครงการ	ระยะเวลาดำเนินงาน/งบประมาณ					หน่วยงาน รับผิดชอบ
				พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐	
๕.๑ เพิ่มระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกระดับ และส่งเสริมให้สถานศึกษานำผลการทดสอบระดับชาติไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	๕.๑.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ๕.๑.๒ มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา อย่างน้อย ๑ หลักสูตร ๕.๑.๓ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กปฐมวัยที่จบการศึกษาระดับปฐมศึกษามีพัฒนาการสมวัยในทุกด้านอยู่ในระดับดี	- ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย - พัฒนาระบบและกลไกการติดตามการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ	๑.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	ศธจ., ทุกสังกัด
			๒.โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท (กศจ.)	๙๐,๙๐๐	๙๐,๙๐๐	๙๐,๙๐๐	๙๐,๙๐๐	๙๐,๙๐๐	ศธจ.
			๓.โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	๗๒,๐๐๐	๗๒,๐๐๐	๗๒,๐๐๐	๗๒,๐๐๐	๗๒,๐๐๐	ศธจ.
			๔.โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดชัยนาท	๔๘,๐๐๐	๔๘,๐๐๐	๔๘,๐๐๐	๔๘,๐๐๐	๔๘,๐๐๐	ศธจ.

(ต่อ) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการพัฒนา	โครงการ	ระยะเวลาดำเนินงาน/งบประมาณ					หน่วยงานรับผิดชอบ
				พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐	
๕.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา สร้างการเรียนรู้เพื่อสร้างสมรรถนะการเรียนรู้ที่สำคัญ จำเป็นสำหรับโลกวิถีใหม่ ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดของตนเองด้วยการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในและนอกห้องเรียน	๔.๒.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริม พัฒนาความสามารถทางพหุปัญญาของผู้เรียน ๕.๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๕.๒.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกสังกัด ในจังหวัดชัยนาทได้รับการส่งเสริมสนับสนุนเข้ารับรางวัลพระราชทาน ประเภทสถานศึกษา และประเภทนักเรียน	-ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุล ทุกด้านเพื่อพัฒนา พหุปัญญารายบุคคล	๕.โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	ศธจ.
		-พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมการเรียนรู้แบบคิดวิเคราะห์	๖.โครงการพัฒนาทักษะด้านการกีฬาสู่อาชีพ	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	ศธจ., ทุกสังกัด
		-ประเมินและคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา	๗.โครงการพัฒนาหลักสูตรภูมิปัญญาด้านอาชีพ	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	กศน.
			๘.โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	สพป., สพม.อน. ชน.
๕.๓ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๕.๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคีรัฐ/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น	-พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ	๘.โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษารูปแบบทวิภาคีและสหกิจศึกษา	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	สอศ.

(ต่อ) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการพัฒนา	โครงการ	ระยะเวลาดำเนินงาน/งบประมาณ					หน่วยงานรับผิดชอบ
				พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐	
๕.๓ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๕.๓.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด	-เสริมสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	๑๐.โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	๒๑,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	ศธจ.
	๕.๓.๒ จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการบูรณาการเพื่อส่งเสริมให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา	-บูรณาการความร่วมมือเพื่อส่งเสริมให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา	๑๑.โครงการบูรณาการความร่วมมือหน่วยงานเพื่อส่งเสริมให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐
๕.๔ เสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในชีวิตเช่น การเงินและการออม (Financial Literacy) ดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) เป็นต้น	๕.๔.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ แนวทางของโรงเรียนสุจริต	-ขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนสุจริต ไปพัฒนา นักเรียนให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการ คือ มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ แล้วมีพฤติกรรมเชิงบวกที่ดีขึ้นเป็นรูปธรรม	๑๒.โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต” ประจำปีงบประมาณ...	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	สพป.

(ต่อ) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการพัฒนา	โครงการ	ระยะเวลาดำเนินงาน/งบประมาณ					หน่วยงานรับผิดชอบ
				พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐	
๕.๔ เสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบต่อ มี่วินัย ซื่อสัตย์ สุจริต มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในชีวิตเช่น การเงิน และการออม (Financial Literacy) ดิจิทัลและ ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) เป็นต้น	๕.๔.๑ ร้อยละของจำนวนโรงเรียนที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมความเป็นพลเมืองดีและวิถีประชาธิปไตย	สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยใหม่วินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ (พึงพาตนเอง ซื่อสัตย์ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม	๑๓.โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองดีและวิถีประชาธิปไตย	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	ศธจ..
			๑๔.โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	ศธจ..
			๑๕.โครงการลูกเสือ เนตรนารี จราจร	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	ศธจ..
			๑๖.โครงการสร้างเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ด้านอาชีพ ไอที และวิถีพลเมือง	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	ศธจ.. ทุกสังกัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการพัฒนา	โครงการ	ระยะเวลาดำเนินงาน/งบประมาณ					หน่วยงานรับผิดชอบ
				พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐	
๖.๑ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน สร้างการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๖.๑.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ อัตลักษณ์ความเป็น ชัยนาท	- พัฒนาการส่งเสริม สนับสนุนการเรียน การสอนด้าน การอนุรักษ์ สืบสาน ศิลปวัฒนธรรม ดำรงไว้ซึ่งอัตลักษณ์ ความเป็นชัยนาท	๑.โครงการสร้างเสริมอัต ลักษณ์ความเป็นชัยนาท (Chainatness)	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	ศจจ.. ทุกสังกัด
			๒.โครงการพัฒนาศูนย์สื่อ ทางประวัติศาสตร์เพื่อการ อนุรักษ์ สืบสานศิลป วัฒนธรรมดำรงไว้ ซึ่ง อัตลักษณ์ความเป็นชัยนาท	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	ศจจ.. ทุกสังกัด
	๖.๑.๒ ร้อยละของ จำนวนโรงเรียนที่ใช้ กระบวนการเรียนรู้ เพื่อสร้างเสริม คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองดี และวิถีประชาธิปไตย	- สร้างเสริมและ ปรับเปลี่ยนค่านิยม ของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และ พฤติกรรมที่ พึงประสงค์ (พึงพา ตนเอง ซื่อสัตย์มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม)	๓.โครงการสร้างและส่งเสริม ความเป็นพลเมืองดีตามรอย พระยุคลบาทด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ	๑๖๐,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐	ศจจ.. ทุกสังกัด
			๔. โครงการ “ศธ.จิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์”	๒๓,๕๐๐	๒๓,๕๐๐	๒๓,๕๐๐	๒๓,๕๐๐	๒๓,๕๐๐	ศจจ.
			๕. โครงการส่งเสริมคุณภาพ การศึกษาที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	ศจจ.. ทุกสังกัด
	๖.๑.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ที่มีคุณสมบัติ ครบถ้วน ถูกต้อง ได้รับทุนการศึกษา	- ชี้แจงแนวทาง สร้างการรับรู้ ให้กับ ผู้เกี่ยวข้อง	๖. โครงการทุนการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต นักเรียน ของ ศธจ.ชัยนาท	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	ศจจ.

๑๑. สรุปจำนวนโครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์และงบประมาณประจำปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ยุทธศาสตร์ ที่	จำนวน (โครงการ)	ปีงบประมาณ					รวมงบประมาณ
		พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐	
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างเสริมการบูรณาการการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย							
	๑๑ โครงการ	๗๑๗,๑๕๐	๗๑๗,๑๕๐	๗๑๗,๑๕๐	๗๑๗,๑๕๐	๗๑๗,๑๕๐	๓,๕๘๕,๗๕๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษารองรับการเปลี่ยนแปลงวิถีโลกยุคใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล							
	๙ โครงการ	๕๖๕,๐๐๐	๕๖๕,๐๐๐	๕๖๕,๐๐๐	๕๖๕,๐๐๐	๕๖๕,๐๐๐	๒,๘๒๕,๐๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงวิถีโลกยุคใหม่							
	๗ โครงการ	๘๐๖,๐๐๐	๘๐๖,๐๐๐	๘๐๖,๐๐๐	๘๐๖,๐๐๐	๘๐๖,๐๐๐	๔,๐๓๐,๐๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับประชากรชาวชัยนาททุกช่วงวัยอย่างเท่าเทียมทั่วถึง และเสมอภาค							
	๙ โครงการ	๗๙๗,๐๐๐	๗๙๗,๐๐๐	๗๙๗,๐๐๐	๗๙๗,๐๐๐	๗๙๗,๐๐๐	๓,๙๘๕,๐๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน							
	๑๖ โครงการ	๑,๘๓๑,๙๐๐	๑,๘๓๑,๙๐๐	๑,๘๓๑,๙๐๐	๑,๘๓๑,๙๐๐	๑,๘๓๑,๙๐๐	๙,๑๕๙,๕๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม							
	๖ โครงการ	๗๕๘,๕๐๐	๗๕๘,๕๐๐	๗๕๘,๕๐๐	๗๕๘,๕๐๐	๗๕๘,๕๐๐	๓,๙๑๒,๕๐๐
รวม	๕๘ โครงการ	๕,๔๗๕,๕๕๐	๕,๔๗๕,๕๕๐	๕,๔๗๕,๕๕๐	๕,๔๗๕,๕๕๐	๕,๔๗๕,๕๕๐	๒๗,๓๓๗,๗๕๐

ส่วนที่ ๕

กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาท สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาท ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุนและแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญและชัดเจน ดังนี้

๑. การแปลงแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษา สถาบันทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาททุกสังกัด ในการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและแปลงเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และแนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาทไปสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง โดยแผนงานโครงการ/กิจกรรมที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างชัดเจน รวมทั้งการกำหนดความรับผิดชอบต่อการบรรลุเป้าหมายหลัก

๑.๒ สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาท ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ กับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาจังหวัดชัยนาท และแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท รวมทั้งแผนพัฒนาของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

๑.๓ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถาบันทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับในจังหวัดชัยนาท ต้องให้ความสำคัญและใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาท ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชัยนาท โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบบูรณาการ เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน อันสอดคล้องกับแนวทางการบริหารงานโดยประชาธิรัฐ

๑.๔ จัดให้มีการประสานงาน การประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในทิศทางตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดชัยนาท ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ให้สถานศึกษาทุกแห่งทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดชัยนาท ตลอดจนหน่วยงานและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ ได้รับรู้รับทราบอย่างชัดเจนและเข้าใจตรงกัน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๕ ต้องพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิควิธีการใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ตลอดจนการให้การยกย่อง ชมเชย การให้รางวัล เป็นต้น

๑.๖ ประสานความร่วมมือและการขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานส่วนกลางและงบพัฒนาจังหวัด เพื่อรับการสนับสนุนทรัพยากรอย่างเพียงพอในการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาท ในแต่ละปีงบประมาณ

๒. การติดตามและประเมินผล

ในการติดตามผลและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาท ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางและกระบวนการที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้าผลการดำเนินงาน การประเมินผลสำเร็จ และผลกระทบของการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและผลการพัฒนาการศึกษาในภาพรวม

๒.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท กำหนดแนวทางการติดตามความก้าวหน้าการบริหารจัดการนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาทสู่การปฏิบัติ พัฒนาตัวชี้วัดความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาท โดยนำวิธีการติดตามประเมินผลที่เหมาะสมมาใช้และประสานการติดตามประเมินผลกับหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานอื่น ๆ และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งดำเนินการติดตามประเมินผลกระทบการพัฒนาการศึกษาในภาพรวมของจังหวัดชัยนาท

๒.๓ พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว เพื่อให้ได้ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการทบทวน ปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ และทันเหตุการณ์

๒.๔ เสริมสร้างกลไกตรวจสอบของภาคประชาชนให้เข้มแข็ง โดยสนับสนุนให้ภาคประชาชนรวมกลุ่ม ติดตามความก้าวหน้า ตรวจสอบความโปร่งใสและความสำเร็จของโครงการพัฒนาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชุมชนของตน รวมทั้งพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการตรวจสอบโครงการต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนจัดทำข้อมูลที่น่าสนใจใช้ประกอบการตรวจสอบได้อย่างถูกต้องชัดเจน

๒.๕ สร้างและเชื่อมโยงเครือข่ายข้อมูลระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในจังหวัดชัยนาทให้เป็นระบบ เข้าใจง่ายและใช้ประโยชน์ได้สะดวก เพื่อให้ทุกฝ่ายมีข้อมูลที่ทันสมัย ถูกต้อง แม่นยำ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนและติดตามประเมินผลในระดับจังหวัด ให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องและเป็นเอกภาพในการปฏิบัติมากขึ้น

๒.๖ มีกำหนดระยะเวลาการติดตามประเมินผลการดำเนินงานประจำปี ระยะเวลาครึ่งแผน และสิ้นสุดแผนอย่างชัดเจน เพื่อการตรวจสอบติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละยุทธศาสตร์ เพื่อการทบทวนความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือปรับเปลี่ยนแผนพัฒนาการศึกษาให้เหมาะสม ตลอดจนเพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน

ภาคผนวก

๑. ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาท ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ (และเอกสารที่เกี่ยวข้อง)



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาท (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่าย)
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท

ตามที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท กำหนดโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาท (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่าย) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท อันมีวัตถุประสงค์เพื่อระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษา เสนอแนะแนวทางการบริหารการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา แนวทางแก้ไข เสนอข้อมูลที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา เศรษฐกิจสังคมและการเมือง เพื่อกำหนดกรอบทิศทางในการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของจังหวัดชัยนาท ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยกำหนดจัดประชุมเชิงปฏิบัติการในวันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุม นันทภรณ์ แพนตาซีรีสอร์ท อำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บังเกิดผลดีมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ และคณะทำงาน ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ ดร.วินัย ตะปะสา	ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางปัทมา ดวงแก้ว	รองศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสุนารี พักศรี	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑.๔ นางสาวปราณี ฝ่ายคำมี	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๕ นางทับทิม เกตุวิทย์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๖ นางทิพวรรณ โพธิ์ชำ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	กรรมการ
๑.๗ นางสาวรัชนิชาวรรณ สุมาลี	รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาศำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๑.๘ นางสาวอรรณพร ดันคุ้ม	รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาศำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๑.๙ นางสาวลัดดา พันธุ์ใจธรรม	รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาศำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการฯ	กรรมการ
๑.๑๐ นางเนาวรัตน์ สอนสุข	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๑ นางสาวศศิภา นามเจริญ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

๒. คณะผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ

๒.๑ นายสมควร ทองฤทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๒ นายจำเนียร คชประเสริฐ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๓ นายสงบ วงศ์กลม	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๔ นายโอภาส พาพันธ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ

/๒.๕ นายวิชัย ...

- ๒.๕ นายวิชัย สนั่นเยี่ยม ผู้ทรงคุณวุฒิ
 ๒.๖ นายไพโรจน์ โพธิ์ทวี ผู้ทรงคุณวุฒิ
 ๒.๗ นายสัมฤทธิ์ รงค์ทอง ผู้ทรงคุณวุฒิ
 ๒.๘ นายเกษม เนียรภาค ผู้ทรงคุณวุฒิ
 ๒.๙ นายประยูร เขียวอินทร์ ผู้ทรงคุณวุฒิ
 ๒.๑๐ นางนิตยา พุกพ่วง ผู้ทรงคุณวุฒิ
 ๒.๑๑ นายชัยรัช ปลิวมา ผู้ทรงคุณวุฒิ
 ๒.๑๒ นายชาติ สุขสบาย ผู้ทรงคุณวุฒิ
 ๒.๑๓ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท
 ๒.๑๔ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท (รับผิดชอบกลุ่มนโยบายและแผน)
 ๒.๑๕ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท
 ๒.๑๖ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี – ชัยนาท
 ๒.๑๗ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สพม.อุทัยธานี – ชัยนาท
 ๒.๑๘ ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)
 ๒.๑๙ ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีชัยนาท
 ๒.๒๐ ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดชัยนาท
 ๒.๒๑ ท้องถิ่นจังหวัดชัยนาท
 ๒.๒๒ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดชัยนาท (กศศ.)
 ๒.๒๓ ผู้อำนวยการโรงเรียนการศึกษาพิเศษจังหวัดชัยนาท
 ๒.๒๔ ประธานคณะกรรมการอาชีวศึกษา (สอศ.)
 ๒.๒๕ ประธานคณะกรรมการอุดมศึกษาจังหวัดชัยนาท (สกอ.)
 ๒.๒๖ ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดชัยนาท
 ๒.๒๗ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัฒนะโชติ
 ๒.๒๘ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัฒนาชัยนาท
 ๒.๒๙ ผู้อำนวยการโรงเรียนอักษรประสิทธิ์
 ๒.๓๐ ผู้อำนวยการโรงเรียนถาวรวิทยา
 ๒.๓๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกิตติกรชัยนาท
 ๒.๓๒ ผู้อำนวยการโรงเรียนวรรณรัตน์วิทยา
 ๒.๓๓ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนัฐชา
 ๒.๓๔ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเกียรติคุณ
 ๒.๓๕ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสุธิชา
 ๒.๓๖ ผู้อำนวยการโรงเรียนคริสเตียน นานาชาติมโนรมย์
 ๒.๓๗ หัวหน้าศูนย์ประสานงานทางการศึกษาอำเภอเมืองชัยนาท ๑
 ๒.๓๘ หัวหน้าศูนย์ประสานงานทางการศึกษาอำเภอเมืองชัยนาท ๒
 ๒.๓๙ หัวหน้าศูนย์ประสานงานทางการศึกษาอำเภอสรรพยา ๑
 ๒.๔๐ หัวหน้าศูนย์ประสานงานทางการศึกษาอำเภอสรรพยา ๒

/๒.๔๑ หัวหน้าศูนย์...

- ๒.๔๑ หัวหน้าศูนย์ประสานงานทางการศึกษาอำเภอสรรคบุรี ๑
 ๒.๔๒ หัวหน้าศูนย์ประสานงานทางการศึกษาอำเภอสรรคบุรี ๒
 ๒.๔๓ หัวหน้าศูนย์ประสานงานทางการศึกษาอำเภอหันคา ๑
 ๒.๔๔ หัวหน้าศูนย์ประสานงานทางการศึกษาอำเภอหันคา ๒
 ๒.๔๕ หัวหน้าศูนย์ประสานงานทางการศึกษาอำเภอมโนรมย์ ๑
 ๒.๔๖ หัวหน้าศูนย์ประสานงานทางการศึกษาอำเภอมโนรมย์ ๒
 ๒.๔๗ หัวหน้าศูนย์ประสานงานทางการศึกษาอำเภอวัดสิงห์
 ๒.๔๘ หัวหน้าศูนย์ประสานงานทางการศึกษาอำเภอเนินขาม
 ๒.๔๙ หัวหน้าศูนย์ประสานงานทางการศึกษาอำเภอหนองมะโมง
 ๒.๕๐ ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลบ้านกล้วย (อปท.)
 ๒.๕๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดสิงห์สถิต (อปท.)
 ๒.๕๒ ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัด สพป.ชัยนาท
 ๒.๕๓ ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัด สพม.อนชน.
 ๒.๕๔ ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยนาท
 ๒.๕๕ ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 ๒.๕๖ นายสุชาติ สาตรอด ผู้แทนเครือข่ายภาคประชาสังคม
 ๒.๕๗ นางนัยนา นาคพรต ผู้แทนเครือข่ายภาคเอกชน
 ๒.๕๘ นายอรินทร์ศักดิ์ รัตนวงษ์ ผู้แทนเครือข่ายภาคประชาชน
 ๒.๕๙ ผู้แทนนักเรียนโรงเรียนชัยนาทพิทยาคม
 ๒.๖๐ ผู้แทนนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ชัยนาท
 ๒.๖๑ ผู้แทนครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนอนุบาลเมืองชัยนาท

มีหน้าที่ร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการระดมความคิดเห็น เสนอแนะ แนวทางการบริหารการศึกษาวិเคราะห์สภาพปัญหา แนวทางแก้ไข เสนอข้อมูลที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา เศรษฐกิจสังคมและการเมือง สำหรับใช้เป็น ข้อมูลในการกำหนดกรอบทิศทางในการจัดการศึกษา เพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาท ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายวินัย ตะปะสา)
 ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท



ที่ ศธ ๐๒๖๕/๗๓๑

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท
ถนนวิเชียรปราการ อำเภอเมืองชัยนาท
จังหวัดชัยนาท ๑๗๐๐๐

๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นประธานและวิทยากรบรรยายพิเศษ

เรียน นายศัจธร วัฒนะมงคล ศึกษาธิการภาค ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย กำหนดการฯ

จำนวน ๑ ฉบับ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท กำหนดประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาท (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่าย) อันมีวัตถุประสงค์เพื่อระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เสนอแนะแนวทางการบริหาร การศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา แนวทางแก้ไข เสนอข้อมูลที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านการศึกษา เศรษฐกิจสังคม และการเมือง เพื่อกำหนดกรอบทิศทางในการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของจังหวัดชัยนาท ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ของกระทรวงศึกษาธิการ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ และของจังหวัดชัยนาท

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นประธานในพิธีเปิด และวิทยากรบรรยายพิเศษให้ ความรู้กับผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้รวม ๘๕ คน ในวันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๐๐-๑๐.๐๐ น. ณ ห้องประชุมนนทภรณ์ พานตาซีริสอร์ท อำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท ตามกำหนดการที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายวินัย ตะปะสา)
ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท

กลุ่มนโยบายและแผน

โทร.๐-๕๖๔๑-๐๗๖๑

โทรสาร ๐-๕๖๔๑๐๗๖๒



ที่ ศธ ๐๒๖๕/ว ๗๓๒

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท
ถนนวิเชียรปราการ อำเภอเมืองชัยนาท
จังหวัดชัยนาท ๑๗๐๐๐

๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาท (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
และจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่าย)

เรียน (รายชื่อตามประกาศ ศธจ.ชัยนาท)

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท ลงวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. กำหนดการฯ จำนวน ๑ ฉบับ
๓. แบบตอบรับเข้าร่วมประชุม จำนวน ๑ ชุด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท กำหนดประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาท (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่าย) อันมีวัตถุประสงค์เพื่อระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เสนอแนะแนวทางการบริหาร การศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา แนวทางแก้ไข เสนอข้อมูลที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านการศึกษา เศรษฐกิจสังคม และการเมือง เพื่อกำหนดกรอบทิศทางในการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของจังหวัดชัยนาท ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ของกระทรวงศึกษาธิการ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ และของจังหวัดชัยนาท

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท จึงขอเรียนเชิญท่านร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาท (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่าย) เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนและระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในวันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๐๐-๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมรัตนนทธรณ์ แพนตาซีรีสอร์ท อำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท ตามกำหนดการที่แนบมาพร้อมนี้ ทั้งนี้ขอความร่วมมือส่งแบบตอบรับเข้าร่วมประชุม ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาทภายในวันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕ หรือติดต่อผู้ประสานงาน คุณศศิภา นามเจริญ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๙๔-๔๕๓๘๗๓๕ ๑๑๐

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายวินัย ตะปะสา)
ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท

กำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการ

โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาท (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่าย)
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท

วันที่ ๒๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เวลา ๐๘.๐๐ – ๑๖.๓๐ น.
ณ ห้องประชุมรัตนทรรณิ์ แพนตาซีรีสอร์ท อำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท

เวลา วัน	๐๘.๐๐ – ๐๙.๐๐ น.	๐๙.๐๐ – ๑๐.๐๐ น.	๑๐.๐๐ – ๑๐.๓๐ น.	๑๐.๔๕ – ๑๒.๐๐ น.		๑๓.๐๐ – ๑๖.๓๐ น.
๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕	รับรายงาน ตัว	พิธีเปิด และบรรยายพิเศษ โดย นายศักร วัฒนะมงคล ศึกษาธิการภาค ๑ “ภาพรวมของนโยบาย และจุดเน้น การจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ”	“ภาพรวมการจัด การศึกษาของจังหวัด ชัยนาท” โดย ดร.วินัย ตะปะสา ศึกษาธิการจังหวัด ชัยนาท	“การจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดชัยนาท (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดย นายพนม จงอยู่วัฒนา อดีตผู้อำนวยการ กลุ่มนโยบายและแผน สพป.ชัยนาท ◆ พร้อมคณะ (รอง ศธจ.ชัยนาท และ ผอ.กลุ่ม/หน่วย)	พักรับประทานอาหารกลางวัน	(ต่อ) “การจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดชัยนาท (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดย นายพนม จงอยู่วัฒนา อดีตผู้อำนวยการ กลุ่มนโยบายและแผน สพป.ชัยนาท ◆ พร้อมคณะ (รอง ศธจ.ชัยนาท และ ผอ.กลุ่ม/หน่วย)

- *หมายเหตุ
- เวลา ๑๐.๓๐ – ๑๐.๔๕ น. และ เวลา ๑๔.๓๐ – ๑๔.๔๕ น. พักรับประทานอาหารว่าง
 - เวลา ๑๒.๐๐ – ๑๓.๐๐ น. พักรับประทานอาหารกลางวัน
 - กำหนดการนี้อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

๒. คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาท ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ สั่ง ณ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕ (และเอกสารที่เกี่ยวข้อง)



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท
ที่ ๙๑ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาท (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่าย)
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท

ตามที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท กำหนดโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาท (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่าย) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท อันมีวัตถุประสงค์เพื่อระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษา เสนอแนะแนวทางการบริหารการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา แนวทางแก้ไข เสนอข้อมูลที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านการศึกษา เศรษฐกิจสังคมและการเมือง เพื่อกำหนดกรอบทิศทางในการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของจังหวัดชัยนาท ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยกำหนดจัดประชุมเชิงปฏิบัติการในวันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุม นันทภรณ์ แพนตาซีรีสอร์ท อำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บังเกิดผลดีมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ และคณะทำงาน ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ ดร.วินัย ตะปะสา	ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางปัดมา ดวงแก้ว	รองศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสุนารี พักศรี	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑.๔ นางสาวปราณี ฝ่ายคำมี	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๕ นางทับทิม เกตุวิทย์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๖ นางทิพวรรณ โพธิ์ขำ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	กรรมการ
๑.๗ นางสาวรัชนิชาวรรณ สุมาลี	รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๑.๘ นางสาวอรรณพร ดันคุ้ม	รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๑.๙ นางสาวลัดดา พันธิ์ใจธรรม	รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการฯ	กรรมการ
๑.๑๐ นางเนาวรัตน์ สอนสุข	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๑ นางสาวศศิภา นามเจริญ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานให้เป็นไป ด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

๒. คณะผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาท (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่าย) มีดังนี้

๒.๑ นางปัดมา ดวงแก้ว	รองศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท	ประธานคณะทำงาน
๒.๒ นางสุนารี พักศรี	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	รองประธานคณะทำงาน
๒.๓ นางสาวปราณี ฝ่ายคำมี	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
		/๒.๔ นางทับทิม ...

- ๒ -

๒.๔ นางทับทิม เกตุวิทย์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ	คณะทำงาน
๒.๕ นางทิพวรรณ โพธิ์ขำ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	คณะทำงาน
๒.๖ นางสาวรัชชนิวรรณ สุมาลี	รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาศำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะทำงาน
๒.๗ นางสาวอรุณพร ดันคุ้ม	รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาศำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๘ นางสาวลัดดา พันธุ์ใจธรรม	รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาศำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดฯ	คณะทำงาน
๒.๙ นางสาวภัทรมน เกษสุวรรณ	นิติกรชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๐ นางสาวเกษรา ภัทรเดชไพศาล	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๑ นายธนบดีพิพัฒน์ ดำนิล	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๒ นางพรรณงาม พูลพัฒนา	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๓ นางสิตานัน เลียบเงิน	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๔ นางสาวจินดา พรรณสมบัติ	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๑๕ นายสัญญาต์ กอนมิ่ง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๖ นางมัญชุพร ปงปัญญาอิน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๗ นางคะนิง นุ่มสุข	นักวิชาการศึกษาศำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๘ นายเกียรติ จันทร์ฤทธิ์	นักวิชาการศึกษาศำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๙ นางสาวปัสสร อยู่ชา	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๒๐ นางสาวจิตรา ส.สุวรรณ	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๑ นางเจนทิพย์ บุญเมือง	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน ^{๑๓}
๒.๒๒ นางสาวชัญญาณ์ภัช ภายพันธ์	เจ้าหน้าที่ครูสภา	คณะทำงาน
๒.๒๓ นางสาววงศรัวี ชัยศรี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงาน
๒.๒๔ นางสาวนรรรัตน์ เปรมบุญ	เจ้าหน้าที่พัสดุ	คณะทำงาน
๒.๒๕ นายทรงยศ กลีบหอม	พนักงานขับรถยนต์	คณะทำงาน
๒.๒๖ นางสาวจิตราลดา แสงสี	นักวิชาการเงินและบัญชี	คณะทำงาน
๒.๒๗ นางสาวกมลรัตน์ โพธิ์สัตย์	แม่บ้าน	คณะทำงาน
๒.๒๘ นางเนาวรัตน์ สอนสุข	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
๒.๒๙ นางสาวศศิภา นามเจริญ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาท (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ในวันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ตั้งแต่เวลา ๐๘.๓๐ น ถึง ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมรัตนนภธรรม แพนตาซีรีสอร์ท อำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท

๓. คณะทำงานฝ่ายรับรายงานตัว

๓.๑ นางสาวรัชชนิวรรณ สุมาลี	รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาศำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ประธานคณะทำงาน
๓.๒ นางทิพวรรณ โพธิ์ขำ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	รองประธานคณะทำงาน
๓.๓ นางคะนิง นุ่มสุข	นักวิชาการศึกษาศำนาญการ	คณะทำงาน
๓.๔ นางสิตานัน เลียบเงิน	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน

/๓.๕ นางสาวชัญญาณ์ภัช...

- ๓ -

๓.๕ นางสาวชญญานันท์ กายพันธ์	เจ้าหน้าที่ครูสภา	คณะทำงาน
๓.๖ นางพรรณงาม พูลพัฒนา	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงานและเลขานุการ
๓.๗ นางสาวจินดา พรรณสมบัติ	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติงาน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่รับรายงานตัวผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ ดูแลต้อนรับ อำนวยความสะดวก ให้กับผู้มาประชุม (ช่วงเวลา ๘.๐๐-๘.๓๐ น.) ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๔. คณะทำงานจัดทำเอกสาร หลักฐาน และเบิก-จ่าย ทางการเงิน

๔.๑ นางสาวสุนารี พักศรี	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	ประธานคณะทำงาน
๔.๒ นางเนาวรัตน์ สอนสุข	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานคณะทำงาน
๔.๓ นางทับทิม เกตุวิทย์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะทำงานและเลขานุการ
๔.๔ นางสาวสุจิตรา ส.สุวรรณ	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่จัดเตรียมเอกสาร หลักฐาน การใช้จ่ายเงินของโครงการ และการเบิกจ่ายเงินให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง บริสุทธิ์ ยุติธรรม เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ

๕. คณะวิทยากร ประกอบด้วย

๕.๑ ดร.วินัย ตะปะสา	ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท	วิทยากร
๕.๒ นางปัทมา ดวงแก้ว	รองศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท	วิทยากร
๕.๓ นายพนม จงอยู่วัฒนา	ที่ปรึกษาด้านการวางแผนและยุทธศาสตร์ ศธภ.๑	วิทยากร
๕.๔ นางเนาวรัตน์ สอนสุข	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	วิทยากร
๕.๕ นายธนบดีพิพัฒน์ ดำนิล	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ	วิทยากร

มีหน้าที่เป็นวิทยากร ดำเนินการจัดกิจกรรมตามกำหนดการ

๖. คณะวิทยากรประจำกลุ่ม ประกอบด้วย

๖.๑ นางสาวปราณี ฝ่ายคำมี	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	ประธานคณะทำงาน
๖.๒ นางสาวสุนารี พักศรี	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	รองประธานคณะทำงาน
๖.๓ นางทับทิม เกตุวิทย์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
๖.๔ นางทิพวรรณ โพธิ์ชา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	คณะทำงาน
๖.๕ นางสาวรัชณีวรรณ สุมาลี	รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะทำงาน
๖.๖ นางสาวอรุณพร ดันคุ้ม	รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	คณะทำงาน
๖.๗ นางสาวลัดดา พันธุ์ใจธรรม	รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดฯ	คณะทำงาน
๖.๘ นายกิริติ จันทร์ฤทธิ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงานและเลขานุการ
๖.๙ นางเจนทิพย์ บุญเมือง	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๖.๑๐ นางสาวปภัสสร อยู่ชา	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ เป็นวิทยากรประจำกลุ่ม ในการแบ่งกลุ่มดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับผู้เข้าประชุมเชิงปฏิบัติการรวบรวม ประเด็นการนำเสนอของทุกกลุ่ม และสรุปเป็นภาพรวมตามที่ได้รับมอบหมาย

/๖. คณะทำงานฝ่ายประชาสัมพันธ์ ...

- ๔ -

๗. คณะทำงานฝ่ายประชาสัมพันธ์

๗.๑ นางสาวอรรณพร ตันคุ้ม	รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาศำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	ประธานคณะทำงาน
๗.๒ นายธนบดีพิพัฒน์ ดำนิล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	รองประธานคณะทำงาน
๗.๓ นายเกียรติ จันทร์ฤทธิ	นักวิชาการศึกษาศำนาญการ	คณะทำงาน
๗.๔ นางสาวศศิภา นามเจริญ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	คณะทำงาน
๗.๕ นายสัญญาต์ กอนมิ่ง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงานและเลขานุการ
๗.๖ นางสาววงศร์วี ชัยศรี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ เป็นพิธีกร บันทึกภาพกิจกรรมและประชาสัมพันธ์โครงการฯ ตลอดระยะเวลาดำเนินงาน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายวินัย ตะปะสา)
ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท

๓. คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาท ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ สั่ง ณ วันที่ ๒๓ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๕ (และเอกสารที่เกี่ยวข้อง)



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท

ที่ ๑๔๙/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาท (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

และแผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่าย)

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท

ตามที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท กำหนดโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาท (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่าย) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท โดยได้ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและทุกภาคส่วนเมื่อวันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมรัตนทรรณ แพนตาซีรีสอร์ต อำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท ไปแล้วนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาทมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการนำแผนดังกล่าวไปปรับใช้ในระดับพื้นที่จังหวัดชัยนาท จึงได้กำหนดจัดประชุมคณะกรรมการพิจารณา (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาท ในวันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมอินทร์ชลิตา แพนตาซีรีสอร์ต อำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บังเกิดผลดีมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาท ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายวินัย ตะปะสา	ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางปัทมา ดวงแก้ว	รองศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสุนารี พักศรี	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑.๔ นางสาวปราณี ฝ่ายคำมี	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๕ นางทับทิม เกตุวิทย์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๖ นางทิพวรรณ โพธิ์ขำ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	กรรมการ
๑.๗ นางสาวรัชนิวรรณ สุมาลี	รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาศำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๑.๘ นางสาวอรุณพร ดันคุ้ม	รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาศำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๑.๙ นางสาวลัดดา พันธุ์ใจธรรม	รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาศำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการฯ	กรรมการ
๑.๑๐ นางเนาวรัตน์ สอนสุข	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๑ นางสาวศศิภา นามเจริญ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานให้เป็นไป ด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

๒. คณะทำงานพิจารณา (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาท (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

และแผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่าย) มีดังนี้

๒.๑ นายวินัย ตะปะสา	ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท	ประธานคณะกรรมการ
๒.๒ นางปัทมา ดวงแก้ว	รองศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท	รองประธานคณะกรรมการ
๒.๓ นางสุนารี พักศรี	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะกรรมการ
๒.๔ นางสาวปราณี ฝ่ายคำมี	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะกรรมการ

/๒.๕ นางทับทิม ...

- ๒ -

๒.๕ นางทับทิม เกตุวิทย์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
๒.๖ นางทิพวรรณ โพธิ์ข้า	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	คณะทำงาน
๒.๗ นางสาวรัชนีวรรณ สุมาลี	รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาศำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๘ นางสาวอรุณพร ดันคุ้ม	รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาศำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๙ นางสาวลัดดา พันธุ์ใจธรรม	รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาศำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดฯ	คณะทำงาน
๒.๑๐ นางสาวเกษรา ภัทรเดชไพศาล	ศึกษานิเทศก์ สำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๑ นางธนบดีพิพฒน์ ดำนิล	ศึกษานิเทศก์ สำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๒ นางลิตานัน เลียบเงิน	นักทรัพยากรบุคคลสำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๓ นายเกียรติ จันทร์ฤทธิ์	นักวิชาการศึกษาศำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๔ นายสัญญาต์ กอนมิ่ง	นักทรัพยากรบุคคลสำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๕ นางเจนทิพย์ บุญเมือง	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๑๖ นางสาวปภัสสร อยู่ชลา	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๑๗ นางสาวชญญานันท์ ภายพันธ์	เจ้าหน้าที่ครุสภา	คณะทำงาน
๒.๑๘ นางเนาวรัตน์ สอนสุข	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
๒.๑๙ นางสาวศศิภา นามเจริญ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ เข้าร่วมประชุมพิจารณา (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาท (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ในวันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๕ ตั้งแต่เวลา ๐๘.๓๐ น ถึง ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมอินทร์ชลิตา แพนตาซีรีสอร์ท อำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท

๓. คณะทำงานฝ่ายรับรายงานตัว

๓.๑ นางสาวรัชนีวรรณ สุมาลี	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ประธานคณะทำงาน
๓.๒ นางทิพวรรณ โพธิ์ข้า	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	รองประธานคณะทำงาน
๓.๓ นางพรรณงาม พูลพัฒนา	นักทรัพยากรบุคคลสำนาญการ	คณะทำงาน
๓.๔ นางสาวชญญานันท์ ภายพันธ์	เจ้าหน้าที่ครุสภา	คณะทำงาน
๓.๕ นางสาวนรรัตน์ เปรมบุญ	เจ้าหน้าที่พัสดุ	คณะทำงาน
๓.๖ นางคะนิง นุ่มสุข	นักวิชาการศึกษาศำนาญการ	คณะทำงานและเลขานุการ
๓.๗ นางสาวจินดา พรรณสมบัติ	นักทรัพยากรบุคคลสำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รับรายงานตัวผู้เข้าร่วมประชุมพิจารณา (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาท ดูแล ต้อนรับ อำนวยความสะดวก ให้กับผู้มาประชุม ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๔. คณะทำงานจัดทำเอกสาร หลักฐาน และเบิก-จ่าย ทางการเงิน

๔.๑ นางสุนารี พักศรี	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	ประธานคณะทำงาน
๔.๒ นางเนาวรัตน์ สอนสุข	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานคณะทำงาน
๔.๓ นางทับทิม เกตุวิทย์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะทำงานและเลขานุการ
๔.๔ นางสุจิตรา ส.สุวรรณ	นักวิชาการเงินและบัญชีสำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสาร หลักฐาน การใช้จ่ายเงินของโครงการ และการเบิกจ่ายเงินให้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง บริสุทธิ์ ยุติธรรม เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ

/๖. คณะทำงานฝ่ายประชาสัมพันธ์ ...

- ๓ -

๕. คณะทำงานฝ่ายประชาสัมพันธ์

๕.๑ นางสาวอรุณพร ตันคุ้ม	นักวิชาการศึกษาศำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	ประธานคณะทำงาน
๕.๒ นายธนบดีพิพัฒน์ ดำนิล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	รองประธานคณะทำงาน
๕.๓ นายเกียรติ จันทร์ฤทธิ	นักวิชาการศึกษาศำนาญการ	คณะทำงาน
๕.๔ นางสาวศศิภา นามเจริญ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	คณะทำงาน
๕.๕ นายสัญญาต์ กอนมิ่ง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงานและเลขานุการ
๕.๖ นางสาววงศร์วี ชัยศรี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ เป็นพิธีกร บันทึกภาพกิจกรรมและประชาสัมพันธ์โครงการฯ ตลอดระยะเวลาดำเนินงาน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายวินัย ตะปะสา)
ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท

๔. ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาท ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๕ (และเอกสารที่เกี่ยวข้อง)



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาท (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่าย)
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท

ตามที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท กำหนดโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาท (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่าย) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท โดยได้ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและทุกภาคส่วนเมื่อวันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมนนทภรณ์ แพนตาซีรีสอร์ท อำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท ไปแล้วนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาทมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการนำแผนดังกล่าวไปปรับใช้ในระดับพื้นที่จังหวัดชัยนาท จึงได้กำหนดจัดประชุมคณะกรรมการพิจารณา (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาท ในวันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมอินทร์ชลิตา แพนตาซีรีสอร์ท อำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บังเกิดผลดีมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาท ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายวินัย ตะปะสา	ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางปัทมา ดวงแก้ว	รองศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสุนารี พักศรี	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑.๔ นางสาวปรภาณี ฝ่ายคำมี	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๕ นางทับทิม เกตุวิทย์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๖ นางทิพวรรณ โพธิ์ขำ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	กรรมการ
๑.๗ นางสาวรัชนิชาวรรณ สุมาลี	รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๑.๘ นางสาวอรรณพร ดันคุ้ม	รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๑.๙ นางสาวลัดดา พันธุ์ใจธรรม	รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการฯ	กรรมการ
๑.๑๐ นางเนาวรัตน์ สอนสุข	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๑ นางสาวศศิภา นามเจริญ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานให้เป็นไป ด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

๒. คณะทำงานพิจารณา (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาท (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

๒.๑ นายสมควร ทองฤทธิ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๒ นายจำเนียร คชประเสริฐ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๓ นายสงบ วงศ์กลม	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๔ นายโอภาส พาพันธ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ

/๒.๕ นายวิชัย ...

- ๒ -

- ๒.๕ นายวิชัย สนเอี่ยม ผู้ทรงคุณวุฒิ
- ๒.๖ นายไพโรจน์ โพธิ์ทวี ผู้ทรงคุณวุฒิ
- ๒.๗ นายสัมฤทธิ์ รงค์ทอง ผู้ทรงคุณวุฒิ
- ๒.๘ นายชัยรัช ปลิวมา ผู้ทรงคุณวุฒิ
- ๒.๙ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท หรือ ผู้แทน
- ๒.๑๐ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท
- ๒.๑๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี - ชัยนาท หรือ ผู้แทน
- ๒.๑๒ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สพม.อุทัยธานี - ชัยนาท
- ๒.๑๓ ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) หรือ ผู้แทน
- ๒.๑๔ ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดชัยนาท
- ๒.๑๕ ท้องถิ่นจังหวัดชัยนาท
- ๒.๑๖ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดชัยนาท (กศศ.)
- ๒.๑๗ ประธานคณะกรรมการอาชีวศึกษา (สอศ.)
- ๒.๑๘ ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดชัยนาท
- ๒.๑๙ นายสุชาติ สาตรอด ผู้แทนเครือข่ายภาคประชาสังคม
- ๒.๒๐ นางสาวพรกมล นุ่มหอม ผู้แทนเครือข่ายภาคประชาชน
- ๒.๒๑ นายอรินทร์ศักดิ์ รัตนวงษ์ ผู้แทนเครือข่ายภาคเอกชน

มีหน้าที่ร่วมประชุมพิจารณา (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาท (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับรายละเอียด ความสอดคล้องและครอบคลุมต่อบริบทการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่จังหวัดชัยนาทอันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาและปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาท ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายวินัย ตะปะสา)
ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท



ที่ ศธ ๐๒๖๕/ว ๒๐๔๓

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท
ถนนวิเชียรปราการ อำเภอเมืองชัยนาท
จังหวัดชัยนาท ๑๗๐๐๐

๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญประชุมคณะทำงานพิจารณา (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาท (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่าย)

เรียน (บัญชีรายชื่อแนบท้ายหนังสือนี้)

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท ลงวันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๕	จำนวน ๑ ฉบับ
๒. กำหนดการฯ	จำนวน ๑ ฉบับ
๓. แบบตอบรับเข้าร่วมประชุม	จำนวน ๑ ชุด

สืบเนื่องจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท ได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาท (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่าย) ร่วมกันระหว่างผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและ ทุกภาคส่วนในระดับพื้นที่จังหวัดชัยนาท ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมรัตนทรรณิ์ แพนตาซีรีสอร์ท อำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อระดมความคิดเห็นและการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาท ไปแล้วนั้น

ในการนี้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการนำแผนดังกล่าวไปปรับใช้ในระดับพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท จึงขอเรียนเชิญท่านร่วมพิจารณา (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาท (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ในวันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๕ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๐๐-๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมอินทร์ชิตา แพนตาซีรีสอร์ท อำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท ตามกำหนดการที่แนบมาพร้อมนี้ ทั้งนี้ขอความร่วมมือส่งแบบตอบรับให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท ได้ตั้งแต่บัดนี้จนถึงวันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๕ หรือติดต่อผู้ประสานงานโครงการ คุณศศิภา นามเจริญ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๙๔-๔๕๓๘๗๓๕

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายวินัย ตะปะสา)

ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท

กลุ่มนโยบายและแผน

โทร.๐-๕๖๔๑-๐๖๗๑

โทรสาร ๐-๕๖๔๑๐๗๖๒

กำหนดการ

ประชุมคณะทำงานพิจารณา (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาท (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่าย)
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท

วันที่ ๓๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ณ ห้องประชุมอินทร์ชลิตา แพนตาซีรีสอร์ท อำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท

- เวลา ๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ น. - ลงทะเบียน
- เวลา ๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น. - พิธีเปิดการประชุมและบรรยายพิเศษ
- นโยบายและแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาท
ในระดับพื้นที่ โดย ดร.วินัย ตะปะสา ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท
- เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. - การระดมความคิดเห็นเพื่อพิจารณา (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษา
จังหวัดชัยนาท (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ.๒๕๖๕
- (๑) วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์
 - (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์
 - (๓) เป้าหมาย
 - (๔) กลยุทธ์
 - (๕) แผนงานและโครงการ
- โดย นางปัทมา ดวงแก้ว รองศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท
นางเนาวรัตน์ สอนสุข ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
- เวลา ๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น. - รับประทานอาหารกลางวัน
- เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐ น. - (ต่อ)การระดมความคิดเห็นเพื่อพิจารณา (ร่าง) แผนพัฒนา
การศึกษาจังหวัดชัยนาท (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ (ตามที่กำหนด ๑-๕)

หมายเหตุ : ๑. กำหนดการอาจเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

๒. รับประทานอาหารว่าง เวลา ๑๐.๐๐ น. และ ๑๔.๐๐ น.

๕. ประมวลภาพการประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาท ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท เมื่อวันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมรัตนนทธรณ์ แพนตาซีรีสอร์ท อำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท

ศชจ.ชัยนาท
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

นางบัณฑูรา ดาวแก้ว
รองศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท

นายวินัย ตะปะสา
ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท

ฉบับที่
42/2565

การประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาท (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖) (ฉบับจัดทำคำขอของงบประมาณรายจ่าย)

ในวันพฤหัสบดีที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท โดยกลุ่มนโยบาย และแผน ได้จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาท (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ฉบับจัดทำคำขอ งบประมาณรายจ่าย) เพื่อการระดมความคิด วิเคราะห์ สภาพปัญหาเสนอแนะข้อมูล ที่เป็นประโยชน์และแนวทางการแก้ไขปัญหาที่ถูกต้อง ตามสภาพความเป็นจริงให้แผนพัฒนา การศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท สำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยมี นายคังธร วัฒนะมงคล ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๑ เป็นประธานและบรรยายพิเศษ ณ ห้องประชุมรัตนนทธรณ์ แพนตาซีรีสอร์ท อำเภอเมือง จังหวัดชัยนาท

056410672 056410672



๖. ประมวลภาพการประชุมคณะทำงานพิจารณาถ้อยแถลง (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาท ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท เมื่อวันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมอินทร์ชลิตา แพนตาซีรีสอร์ท อำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท



จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์

ฉบับที่ ๖๙/๒๕๖๕



นายวินัย ตะปะสา
ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท



นางปัทมา ดวงแก้ว
รองศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท











วันอังคารที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๕ เวลา ๐๘.๓๐ น. ดร.วินัย ตะปะสา ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท เป็นประธานในพิธีเปิดและบรรยายพิเศษการประชุม คณะทำงานพิจารณา(ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาท (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) โดยมี นางเนาวรัตน์ สอนสุข ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน กล่าว รายงานผลการดำเนินงาน คณะทำงานพิจารณา(ร่าง) แผนฯ ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ผอ.กลุ่ม/หน่วยและบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องของ ศธจ. ชัยนาท ณ ห้องประชุมอินทร์ชลิตา แพนตาซีรีสอร์ท อำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท : จัดโดยกลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท

☎ ๐๕๖๔๑๐๖๓๑ 📠 ๐๕๖๔๑๐๖๓๒ 🌐 www.cntpeo.go.th FB สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท



คณะกรรมการ

ที่ปรึกษา

นายวินัย ตะปะสา

ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท

นางปัทมา ดวงแก้ว

รองศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท

ผู้จัดทำ

นางเนาวรัตน์ สอนสุข

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

คณะกรรมการและคณะกรรมการ

ตามประกาศและคำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท

เรื่อง การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาท

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐

รวบรวม/เรียบเรียง

นางเนาวรัตน์ สอนสุข

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นายติสรณ์ ยิ้มปุย

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

นางสาวศศิภา นามเจริญ

นักวิชาการคอมพิวเตอร์

ออกแบบปก

นางสาวศศิภา นามเจริญ

นักวิชาการคอมพิวเตอร์

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท
เลขที่ ๑ ถนนวิเชียรปราการ ตำบลในเมือง
อำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท

