



แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่

SDG ๔

พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖



เอกสารลำดับที่ ๑๗/๒๕๖๕
กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับพื้นที่/ระดับจังหวัด ตามคำสั่งที่ ๒/๒๕๖๕ สั่ง ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕ เพื่อกำหนดกรอบแนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน พร้อมทั้งบูรณาการความร่วมมือจากหน่วยงานด้านการศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา อย่างมีคุณภาพ โดยเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) รวมทั้งสิ้น ๑๗ เป้าหมาย มีความสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ซึ่งเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อให้ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดย SDGs ทั้ง ๑๗ เป้าหมาย และ ๑๖๙ เป้าหมายย่อย มีความเชื่อมโยงกับประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ทั้ง ๖ ประเด็น ยุทธศาสตร์ อีกทั้งสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ทั้ง ๒๓ ประเด็น ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบเป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา มี ๑๐ เป้าหมายย่อย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาทได้ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาด้านการบูรณาการความร่วมมือจากคณะกรรมการตามคำสั่งฯ ดังกล่าวข้างต้น เพื่อรวมกำหนดทิศทางการขับเคลื่อนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย ทั้งนี้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดชัยนาท และสร้างโอกาสการเข้าถึงการบริการทางการศึกษา อย่างครอบคลุม ทัวถึง และเท่าเทียม ซึ่งได้มีการจัดประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา จังหวัดชัยนาท ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๖ ให้มีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับความสัมพันธเชิงเหตุและผล XYZ สะท้อนไปสู่ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี โดยมีรายละเอียด ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับ ประถมศึกษาและมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม ไม่มีค่าใช้จ่ายนำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี ๒๕๗๓

มาตรการสำคัญ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และทั่วถึง

๒. พัฒนาระบบการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบ ที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

๑. สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาของผู้เรียนทุกช่วงวัยอย่างเสมอภาค โดยเฝ้าระวัง ติดตาม ค้นหา และจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต อย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี ๒๕๗๓ เพื่อให้ เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา

มาตรการสำคัญ/แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้รับการดูแลตามวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๓ สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาวิชาเทคนิค อาชีวศึกษา
อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพ ภายในปี ๒๕๗๓

มาตรการสำคัญ

๑. เร่งผลิตและพัฒนาผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาให้มีปริมาณและคุณภาพ
สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสาขาที่เป็นความต้องการของประเทศ

๒. เสริมสร้างและขยายโอกาสทางการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

๓. เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนา โดยเครือข่ายความร่วมมือในการผลิตและ
ยกระดับกำลังคนระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาทั้งองค์กรภายในและต่างประเทศ

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจ
และสังคมของประเทศ

๒. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้านให้สอดคล้องกับ
ทิศทางการพัฒนาประเทศ

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะ
ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายใน
ปี พ.ศ.๒๕๗๓

มาตรการสำคัญ

๑. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบ
ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะความรู้ที่จำเป็นต่อการทำงาน การประกอบอาชีพอิสระ การเป็นผู้ประกอบการ

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่จำเป็น
ต่อการประกอบอาชีพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้แก่ประชาชนวัยแรงงาน

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา
พหุปัญญารายบุคคล

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่า
กลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ
อย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ.๒๕๗๓

มาตรการสำคัญ

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทให้ประชาชนทุกช่วงวัย โดยเฉพาะ
กลุ่มผู้ด้อยโอกาส กลุ่มเปราะบาง และกลุ่มที่มีความจำเป็นต้องการพิเศษเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาของผู้เรียนทุกช่วงวัยอย่างเสมอภาค โดยเฝ้าระวัง ติดตาม
ค้นหา และจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง
สามารถอ่านออก เขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ.๒๕๗๓

มาตรการสำคัญ

๑. ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพการศึกษาและทักษะการอ่านออก
เขียนได้และการคิดคำนวณ

๒. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อความรู้ สื่อฝึกทักษะที่มีคุณภาพ มาตรฐานในรูปแบบที่หลากหลาย
เชื่อมโยงผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยและเข้าถึงได้

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน เชื่อมโยง สุอาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับ ความต้องการของประเทศ

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาและนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับ ส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และการที่วัฒนธรรมมีส่วน ช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ.๒๕๗๓

มาตรการสำคัญ

๑. ส่งเสริมและสร้างคุณลักษณะและค่านิยมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

๑. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ (พึ่งพาตนเอง ซื่อสัตย์ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม)

๒. เสริมสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา

๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัย ในการดำเนินชีวิตเพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๘ สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจาก ความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

มาตรการสำคัญ/แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมและมีคุณภาพ สำหรับผู้เรียนกลุ่มที่มีความจำเป็นพิเศษ ทั้งกลุ่มความสามารถพิเศษและกลุ่มด้อยโอกาส

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๖ เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศ พัฒนาน้อยที่สุดรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับ อุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ.๒๕๗๓

มาตรการสำคัญ

สนับสนุน ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือและสร้างเครือข่ายความเป็นภาคีหุ้นส่วนเพื่อพัฒนาการศึกษา กับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ

แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาของจังหวัดชัยนาทอย่างมีคุณภาพ

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๘ เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่าง ภาครัฐในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลัง พัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ.๒๕๗๓

มาตรการสำคัญ

พัฒนาครู คุณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและมีจรรยาบรรณของวิชาชีพที่ดี

แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาทดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับพื้นที่ ตามกรอบแนวทางและกลไกการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยความร่วมมือจากหน่วยงานหรือภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งในสวนกลางและในระดับพื้นที่ร่วมกันดำเนินงานอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง ดังนั้น กรอบแนวคิดในการกำหนดขอบเขตและแนวปฏิบัติในการดำเนินงานโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่ เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติ ว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท คือ ยึดเป้าหมายหลักด้านที่ ๔ (SDG๔) เป็นเป้าหมายหลัก และยึดขอบเขต แนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นหลัก แต่ทั้งนี้แนวทางการปฏิบัติหรือกิจกรรมที่จะดำเนินการสามารถดำเนินการได้หลากหลายแนวทาง โดยคำนึงถึงความสอดคล้อง เหมาะสมกับสถานการณ์ สถานการณ์ และความต้องการหรือความจำเป็น รวมถึงสภาพแวดล้อมตามบริบทของพื้นที่ เน้นการถ่ายทอดเป้าหมายการดำเนินงานจากภาพรวม (สวนกลาง) ไปสู่เป้าหมายการดำเนินงานในระดับพื้นที่จังหวัด แนวทางหรือกิจกรรมหลักที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาทได้ดำเนินการ มีดังนี้

๑. การเข้าร่วมประชุมผู้ประสานงานหลักระดับพื้นที่จังหวัดชัยนาท ผ่านระบบออนไลน์ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อรับทราบแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนการดำเนินงาน เมื่อวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕

๒. ตรวจสอบความถูกต้อง (ร่าง) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนฯ ระดับพื้นที่ของจังหวัดชัยนาท ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดส่งให้ได้ดำเนินการตรวจสอบและส่งคืนสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเสนอประธานคณะกรรมการขับเคลื่อนฯ (สป.) ลงนาม

๓. จัดส่งคำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา คำสั่งที่ ๒/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัดจังหวัด ส่ง ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาSDG๔ ในระดับพื้นที่จังหวัดชัยนาท เพื่อรับทราบหน้าที่ บทบาท และภารกิจ ตามข้อกำหนด แนวทางและกรอบการดำเนินงานในระดับพื้นที่

๔. ประชุมชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับกรอบแนวทางและเป้าหมาย การขับเคลื่อน เป้าหมายของสหประชาชาติ ว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาฯ ของทุกหน่วยงานในพื้นที่จังหวัดชัยนาทและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เมื่อวันที่ ๒๙ และ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๕ ผ่านระบบออนไลน์ ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑

๕. แจ้งปฏิทินการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้ทุกหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่จังหวัดชัยนาท

๖. ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลและจัดทำฐานข้อมูล เพื่อใช้ในการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด รวมถึงการพัฒนาวิธีการจัดเก็บข้อมูลตามบริบทของพื้นที่และสถานการณ์ปัจจุบัน

๗. การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึงปัญหาอุปสรรค และแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีคำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท

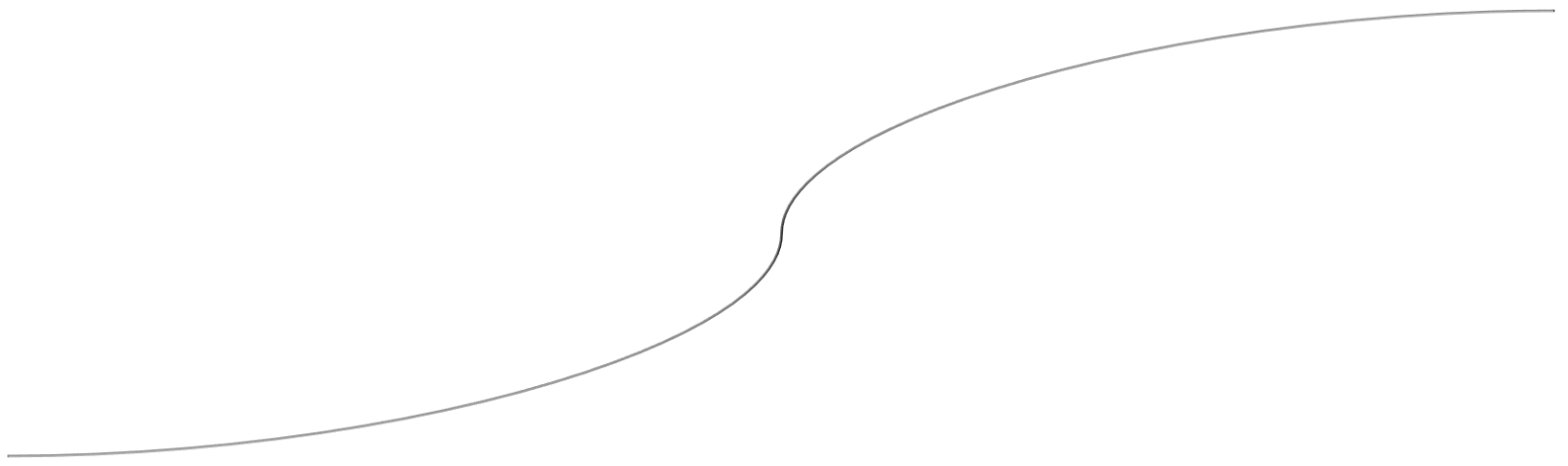
ที่ ๑๖๕/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่ เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติ ว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) สั่ง ณ วันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๕

๘. การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

๙. จัดประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนฯ ระดับพื้นที่ของจังหวัดชัยนาท ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการฯ แต่งตั้ง และคณะกรรมการกำกับ ติดตามฯ ระดับพื้นที่ ที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท แต่งตั้ง เมื่อวันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมรัตนภรณ์ แพนตาซีรีสอร์ท อำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท เพื่อรับทราบผลการดำเนินงานขับเคลื่อนฯ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท การนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางการดำเนินงานในระยะต่อไป รวมถึงรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนฯ และหน่วยงานต้นสังกัด พร้อมทั้งร่วมกับหน่วยงานในระดับพื้นที่ ทบทวน/ตรวจสอบ/เพิ่มเติมโครงการ/กิจกรรมสำคัญ เพื่อบรรลุเป้าหมายและตัวชี้วัดเป้าหมายหลักที่ ๔ รวม ๑๐ เป้าประสงค์ย่อย สนองต่อความเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ ความต้องการ/ความจำเป็น และบริบทที่เกี่ยวข้อง โดยจังหวัดชัยนาทมีแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔ Roadmap) จังหวัดชัยนาท

๑๐. การจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา จังหวัดชัยนาท SDG๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๖ จังหวัดชัยนาท

๑๑. สร้างการรับรู้ แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนฯ ของจังหวัดชัยนาท ต่อสาธารณชน



คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักเป้าหมายหลักที่ ๔ ที่เน้นการสร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality education) จากเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ซึ่งเป็นเป้าหมายการพัฒนาของโลกที่มีระยะเวลา ๑๕ ปี ตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๕๘ ถึง พ.ศ.๒๕๗๓ ที่ครอบคลุมมิติการพัฒนาทั้งด้านคน เศรษฐกิจ ความมั่งคั่ง สิ่งแวดล้อม สันติภาพและความยุติธรรม และความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา ประกอบด้วยเป้าหมายหลักรวม ๑๗ เป้าหมายหลัก และ ๑๖๙ เป้าหมายย่อย ที่แสดงขอบเขตของการพัฒนาประเทศไว้อย่างชัดเจน รวมทั้งมีการกำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่มีสวนราชการ ภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาสังคมร่วมรับผิดชอบการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศที่มีความยั่งยืนในแต่ละเป้าหมาย ซึ่งแต่ละเป้าหมายได้กำหนดหน่วยงานที่รับผิดชอบการดำเนินงานที่สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่ และลักษณะงานของค่าเป้าหมายตัวชี้วัด

กระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบเป้าหมายหลักที่ ๔ ได้มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างเป็รูปธรรม มาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พร้อมจัดทำแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔ Roadmap) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน ในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาทได้ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาตามแนวทางของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยได้บูรณาการความร่วมมือจากคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาจังหวัดชัยนาท พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๖ ขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการแปลงแผนสู่การปฏิบัติ และเป็นกรอบในการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของจังหวัดชัยนาท ทั้งนี้ เพื่อการพัฒนาและแก้ปัญหาสถานการณ์ศึกษาในระดับพื้นที่ให้เกิดความยั่งยืนต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิ และคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัดที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และให้ความร่วมมือ ตลอดจนการระดมความคิดเห็นในการจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาจังหวัดชัยนาท พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๖ ฉบับนี้แล้วเสร็จสมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาจังหวัดชัยนาท ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในภาพรวมของจังหวัดชัยนาท ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกันต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท

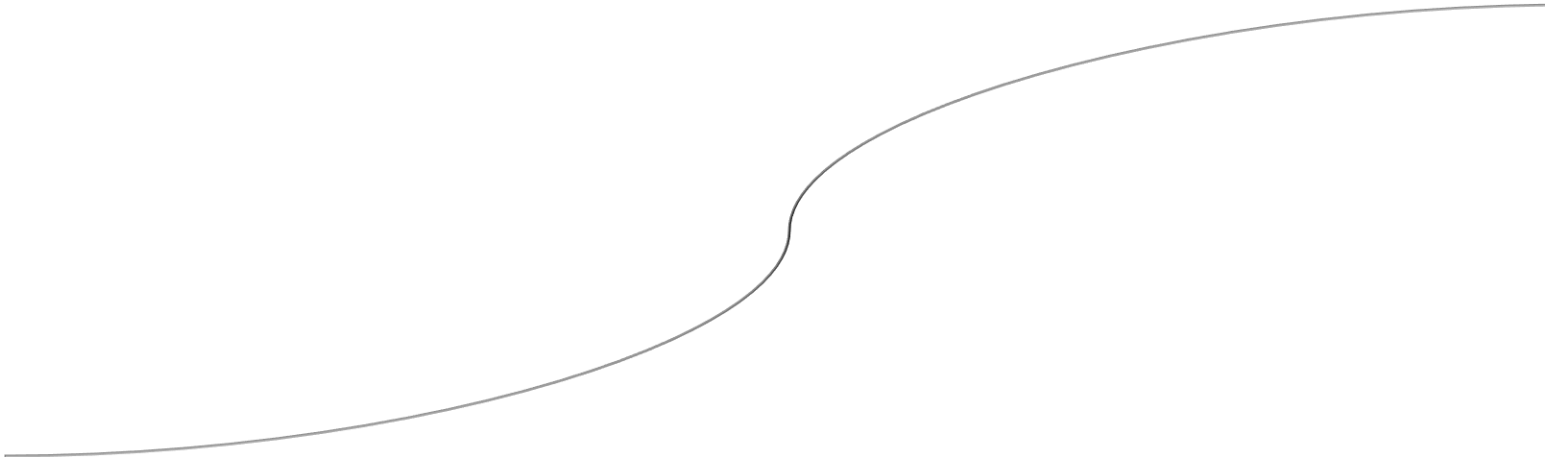
กันยายน ๒๕๖๕

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก - จ
คำนำ	ฉ
สารบัญ	ช - ซ
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑ - ๓
๑.๑ เหตุผลความจำเป็น	๑ - ๒
๑.๒ วัตถุประสงค์	๒
๑.๓ ขั้นตอนการดำเนินงาน	๒ - ๓
๑.๔ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๓
ส่วนที่ ๒ สภาพแวดล้อมและบริบทที่เกี่ยวข้องการขับเคลื่อน	
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	๔ - ๒๑
๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนฯ	๔ - ๑๐
๒.๒ สถานภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนฯ	๑๐ - ๑๕
๒.๓ สรุปประเด็นการพัฒนาเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนฯ	๑๕ - ๒๑
ส่วนที่ ๓ สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	
ด้านการศึกษา (SDG๔) พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๖ จังหวัดชัยนาท	๒๒ - ๑๙
๓.๑ องค์ประกอบและปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนฯ	๒๒ - ๒๓
๓.๒ รายละเอียดแผนงาน/โครงการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาฯ ดังนี้	
- เป้าหมายย่อย SDG ๔.๑	๒๔ - ๒๕
- เป้าหมายย่อย SDG ๔.๒	๒๖
- เป้าหมายย่อย SDG ๔.๓	๒๗
- เป้าหมายย่อย SDG ๔.๔	๒๘ - ๒๙
- เป้าหมายย่อย SDG ๔.๕	๒๙ - ๓๐
- เป้าหมายย่อย SDG ๔.๖	๓๑
- เป้าหมายย่อย SDG ๔.๗	๓๒
- เป้าหมายย่อย SDG ๔.a	๓๓
- เป้าหมายย่อย SDG ๔.b	๓๔
- เป้าหมายย่อย SDG ๔.c	๓๕

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ ๔ การนำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนฯ สู่อการปฏิบัติ	๓๖ - ๓๗
๔.๑ การนำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนฯ สู่อการปฏิบัติ	๓๖
๔.๒ การกำกับ ติดตามและประเมินผล	๓๗
ภาคผนวก	๓๘ - ๓๒
ภาพกิจกรรม	๓๙ - ๔๒
คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนฯ (สป.)	๔๓ - ๔๕
แจ้งคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนฯ	๔๖
คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามฯ (ศธจ.)	๔๗ - ๔๘
คณะทำงาน	



ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑.๑ เหตุผลความจำเป็น

สืบเนื่องจากประเทศไทยได้ร่วมลงนามรับรองพันธสัญญาทางการเมืองระดับผู้นำในเอกสาร “Transforming Our World: The ๒๐๓๐ Agenda for Sustainable Development” ซึ่งเป็นการยืนยันเจตนารมณ์และกำหนดทิศทางพัฒนาที่ยั่งยืนของโลกใน ๑๕ ปีข้างหน้าร่วมกัน เพื่อผลักดันและขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาในทุกมิติประกอบด้วย เป้าหมายหลัก ๑๗ เป้าหมาย ที่ครอบคลุมด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ซึ่งในการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ประเทศไทยกำหนดให้มีคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ซึ่งมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน และมีสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) เป็นฝ่ายเลขานุการโดยการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการดำเนินการในระดับพื้นที่ (Localizing SDGs) และให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และสังเคราะห์เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายรวมระดับโลก สูเป้าหมายระดับประเทศและระดับพื้นที่ เพื่อให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ ในแต่ละเป้าหมายได้กำหนดให้มีหน่วยงานหลักรับผิดชอบอย่างชัดเจนในการนี้ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติในฐานะฝ่ายเลขานุการ กพย. ได้จัดทำรายงานความก้าวหน้าการดำเนินการขับเคลื่อน SDGs โดยในปี ๒๕๖๒ ประเทศไทยถูกจัดให้อยู่ในอันดับ ๔๐ จาก ๑๖๒ ประเทศ และปี ๒๕๖๓ อยู่ในอันดับ ๔๑ จาก ๑๖๖ ประเทศ ทั้งนี้ จากรายงานความก้าวหน้าข้างต้น พบปัญหาอุปสรรคสำคัญ คือ การรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานรายเป้าหมายยังขาดความชัดเจนในการเชื่อมโยงตัวชี้วัดของ SDGs กับตัวชี้วัดของโครงการ/กิจกรรม และไม่มีการกำหนดค่าเป้าหมายหลายเป้าหมาย รวมทั้ง มีการปรับเปลี่ยนตัวชี้วัดในการประเมินแต่ละปี ทำให้ไม่สามารถเปรียบเทียบความก้าวหน้าได้ หรือตัวชี้วัดไม่ตรงกับตัวชี้วัดที่คณะกรรมการสถิติแห่งชาติกำหนดไว้ ประกอบกับการที่ประเทศไทยมีการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ และมีแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น สศช. จึงได้วิเคราะห์เปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างเป้าหมายของ SDGs ๑๗ เป้าหมายกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งพบว่ามีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน นอกจากนี้ ยังมีสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนได้แก่ คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ในคราวประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ พิจารณาร่างแผนงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และเพื่อให้การขับเคลื่อนสำหรับประเทศไทยมีกรอบทางการดำเนินการที่ชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมและบูรณาการ จึงมีมติเห็นชอบหลักการร่างแผนการขับเคลื่อน SDGs สำหรับประเทศไทยโดยมอบหมายให้ สศช. ดำเนินงานตามแผนขับเคลื่อนฯ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และให้ยกเลิกการดำเนินงานตามที่คณะอนุกรรมการภายใต้ กพย. ที่ได้เคยมีข้อสั่งการหรือเคยมีมติไว้รวมทั้งเห็นชอบให้มีการปรับปรุงคำสั่งและอำนาจหน้าที่ของคณะอนุกรรมการภายใต้ กพย. ๔ คณะ ต่อมาในคราวประชุมคณะกรรมการฯ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๓ ที่ประชุมมีมติเห็นชอบการกำหนดหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ๑๗ เป้าหมายหลัก (Goal) และ ๑๖๙ เป้าหมายย่อย (Target) รวมทั้ง มอบหมายให้ฝ่ายเลขานุการฯ ประสานหน่วยงานรับผิดชอบฯ รายเป้าหมายหลักและเป้าหมายย่อย ดำเนินการขับเคลื่อนตามภารกิจ และรายงานความคืบหน้าการดำเนินงานให้คณะกรรมการฯ ทราบเป็นระยะ

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม

และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งในการดำเนินงานที่ผ่านมา สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการดำเนินโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่ เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG๔ ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ และ พ.ศ.๒๕๖๓ โดยการสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาพร้อมกับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘ ภาค และสำนักบูรณาการกิจการ การศึกษา สป. (สำนักบูรณาการยุทธศาสตร์การศึกษา สป. เดิม) และมีการคัดเลือกจังหวัดนำร่อง เพื่อขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับพื้นที่ (SDG๔ Lab) จำนวน ๖ จังหวัด ได้แก่ เชียงราย อุตรดิตถ์ ลพบุรี ปราจีนบุรี สตูล และปัตตานี รวมถึงดำเนินการสร้างการรับรู้ในการจัดทำแผนเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG๔ โดยใช้หลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) การจัดทำ Roadmap และดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ ๔

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ ๔ ที่กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลัก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมายที่กำหนด และ สอดคล้องกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น จึงเห็นควรดำเนินโครงการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท เพื่อบูรณาการความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ด้านการศึกษา ในการกำหนดแนวทางและทิศทางของแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา SDG๔ ขึ้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท ในฐานะหน่วยงานกำกับดูแลภาพรวมของการจัดการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดชัยนาท และเป็นหน่วยงานภายใต้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนภายใต้ความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในรูปแบบคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัดชัยนาท ทั้งนี้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับพื้นที่ และ มุ่งเน้นผลลัพธ์สุดท้าย (Learning Outcome) คือ ผู้เรียนในจังหวัดชัยนาทได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม ที่จะสะท้อนไปถึงเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์คือ “คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑”

๑.๒ วัตถุประสงค์

๑) เพื่อใช้เป็นแผนปฏิบัติการสำหรับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติ

๒) เพื่อใช้เป็นกรอบในการประสานจัดเก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๖

๓) เพื่อจัดทำฐานข้อมูลผลการดำเนินงานสำหรับการรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ ๔)

๑.๓ ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑) ร่าง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดชัยนาท เสนอสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อจัดทำคำสั่งแต่งตั้งฯ

๒) จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดชัยนาทแก่คณะกรรมการ เพื่อรับทราบและเตรียมความพร้อมในการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของจังหวัดชัยนาท

๓) ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา

๔) จัดประชุมชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจ พร้อมจัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา จังหวัดชัยนาท โดยรวบรวมข้อมูลแผนงาน/โครงการและงบประมาณ

ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ทั้ง ๑๐ เป้าหมาย จากผู้แทนที่เกี่ยวข้องที่เป็น คณะทำงานชุดดังกล่าว

๕) นำเสนอ(ร่าง) แผนปฏิบัติการฯ ให้คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ หรือข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง สมบูรณ์สอดคล้อง กับการดำเนินงานที่เป็นจริง

๖) ดำเนินการปรับปรุง(ร่าง) แผนปฏิบัติการฯ นำเสนอประธาน คณะทำงานฯ พิจารณาให้ความ เห็นชอบนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและติดตามประเมินผล รวมทั้งรายงานผลการดำเนินงาน

๗) จัดพิมพ์เผยแพร่แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๖ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องของรับทราบ และดำเนินการตามแผนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๔ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑) การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของจังหวัดชัยนาทมีความ สอดคล้องเชื่อมโยงกัน สามารถนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ของประเทศไทยที่กำหนดไว้ได้

๒) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องของระดับพื้นที่จังหวัดชัยนาท ได้รับรู้แผนหรือกรอบแนวทางการดำเนินงาน ชัดเจนเป็นรูปธรรม สามารถเข้ามามีส่วนรวมในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับสภาพบริบท หรือความต้องการการพัฒนาในแต่ละพื้นที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม

ส่วนที่ ๒

สภาพแวดล้อมและบริบทที่เกี่ยวข้องของการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๘/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการสั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๐ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาทมีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ซึ่งสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาทที่อยู่ภายใต้การกำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา มีจำนวนทั้งสิ้น ๒๐๑ แห่ง ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

: แสดงจำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในสังกัดรวมทั้งสิ้น ๒๐๑ แห่ง

ที่	หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน แห่ง)	หมายเหตุ
สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๒๐๑ แห่ง จำแนกสังกัด ดังนี้			
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท (สพป.)	๑๖๔	รร.หลัก ๑๕๙ แห่ง เรียนรวม ๕ แห่ง
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท (สพม.อนชน)	๑๓	
๓	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๑๐	นอกระบบ ๓๖ แห่ง
๔	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	๓	
๕	สำนักงาน กศน. จังหวัดชัยนาท	๘	
๖	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)	๓	

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

: แสดงจำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่างสังกัดรวมทั้งสิ้น ๑๑ แห่ง

ที่	หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน แห่ง)	หมายเหตุ
สถานศึกษาต่างสังกัด จำนวน ๑๑ แห่ง จำแนกสังกัด ดังนี้			
๑	สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดชัยนาท	๘	ศพด. ๑๐๗ แห่ง
๒	สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดชัยนาท	๑	
๓	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	๑	
๔	กระทรวงสาธารณสุข	๑	

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

๒.๑.๑ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท (สพป.ชัยนาท)

สพป.ชัยนาท เป็นหน่วยงานราชการที่อยู่ภายใต้การดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ซึ่งอยู่ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน ควบคุม ดูแล และกำกับติดตาม สถานศึกษา ภาครัฐบาลในระดับประถมศึกษา (ป.๑ - ป.๖) รวมไปถึงเด็กปฐมวัย (อ.๑ - อ.๓) และมีบางโรงเรียนในสังกัด สพป.ชัยนาท ถูกจัดตั้งให้เป็นโรงเรียนขยายโอกาส ทำให้สามารถเปิดสอนในระดับชั้นมัธยมต้น (ม.๑ - ม.๓) เพื่อขยายโอกาสให้เด็กที่จบ ป.๖ แล้วไม่พร้อมจะเข้าไปเรียนต่อในเมือง มีโรงเรียนในสังกัดทั้งสิ้น ๑๖๔ แห่ง แบ่งเป็นโรงเรียนหลัก ๑๕๙ แห่ง และเป็นโรงเรียนเรียนรวม(นักเรียนไปเรียนกับโรงเรียนหลัก) 5 แห่ง

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท (สพม.อนชน)

สพม.อุทัยธานี ชัยนาท เป็นหน่วยงานราชการที่อยู่ภายใต้การดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ซึ่งอยู่ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน ควบคุม ดูแล และกำกับติดตาม สถานศึกษาภาครัฐบาลในระดับมัธยมศึกษา (ม.๑ - ม.๖) ของจังหวัดอุทัยธานี และจังหวัดชัยนาท โดยในจังหวัดชัยนาทมีโรงเรียนในสังกัดทั้งสิ้น ๑๓ แห่ง

๓. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

สช.เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ตาม พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐

โดยมีกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท ทำหน้าที่ประสานงานในระดับ จังหวัด ในจังหวัดชัยนาทมีโรงเรียนในสังกัดที่อยู่ในระบบทั้งสิ้น ๑๐ แห่ง และนอกระบบอีก ๓๖ แห่ง

๔. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) หรือ "กรมอาชีวศึกษา" (เดิม) เป็นหน่วยงานของ กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบกำกับดูแลงานการศึกษาในด้านการอาชีวศึกษา เป็นสำนักงาน เลขาธิการของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีหน้าที่จัดทำข้อเสนอแนะนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐานและ หลักสูตรการอาชีวศึกษาทุกระดับ ดำเนินการและประสานงานเกี่ยวกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ กำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการจัดงบประมาณและสนับสนุนทรัพยากร พัฒนาครูและบุคลากรการอาชีวศึกษา สถานศึกษาในระดับอาชีวศึกษา (ปวช.๑ - ปวส.๒) ในจังหวัดชัยนาทมีสถานศึกษา(วิทยาลัย)ในสังกัดทั้งสิ้น ๓ แห่ง มีคณะกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาทคอยประสานงานในระดับจังหวัด

๕. สำนักงานสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดชัยนาท (สำนักงาน กศน.จังหวัดชัยนาท)

สำนักงาน กศน.จังหวัดชัยนาท เป็นหน่วยงานภาครัฐในสังกัดสำนักงานสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย(กศน.) ซึ่งเป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่หน้าที่ดูแลรับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยในประเทศไทย โดยสำนักงาน กศน.จังหวัดชัยนาท มีอำนาจหน้าที่บริหารจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ภายในจังหวัดหรือกรุงเทพมหานคร แล้วแต่กรณี ในจังหวัดชัยนาทมีสถานศึกษาระดับอำเภอ(กศน.อำเภอ) ในความรับผิดชอบ จำนวน ๘ แห่ง

๖. สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)

เป็นหน่วยงานราชการที่อยู่ภายใต้การดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ซึ่งอยู่ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาพิเศษเพื่อเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ที่อยู่ใน ความดูแลของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ แบ่งออกได้ ๓ ประเภท ได้แก่ โรงเรียนเฉพาะความพิการศูนย์ การศึกษาพิเศษ และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในจังหวัดชัยนาท มีสถานศึกษาในความรับผิดชอบ จำนวน ๓ แห่ง

๒.๑.๒ หน่วยงานนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) คือหน่วยงานของรัฐที่มีการดำเนินงานเป็นอิสระจากส่วนกลาง ทำหน้าที่บริหารจัดการกิจการต่างๆ ในท้องถิ่นของตน โดยผู้บริหาร อปท. ก็เป็นคนในท้องถิ่นที่ได้รับเลือกตั้งจากประชาชนมีสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดประสานงานในระดับจังหวัด ในจังหวัดชัยนาท มีโรงเรียนที่อยู่ในสังกัด อปท. ๘ แห่ง และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๑๐๗ แห่ง

๒. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดชัยนาท

ในจังหวัดชัยนาทมีโรงเรียนพระปริยัติธรรม ๑ แห่ง เป็นโรงเรียนที่จัดตั้งขึ้นเพื่อให้การศึกษาอบรมแก่เยาวชนชายที่เข้าไปบวชในพระพุทธศาสนา โดยใช้หลักธรรมคำสอนแห่งพระพุทธศาสนาเป็นหลักสูตรการอบรมเพื่อให้ผู้ได้รับการอบรมมีศีลธรรม คุณธรรม และจริยธรรม อยู่ภายใต้การดูแลของ สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา โดยมีสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดชัยนาทประสานงานในระดับจังหวัด

๓. กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)

ในจังหวัดชัยนาทมีสถานศึกษาภายใต้การดูแลของกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ๑ แห่ง คือศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม-ชัยนาท

๔. กระทรวงสาธารณสุข

ในจังหวัดชัยนาทมีวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนีบรมราชชนก ๑ แห่ง

๒.๑.๓ ข้อมูลด้านผู้บริหาร ครู และอาจารย์ผู้สอน

ข้อมูลปีการศึกษา ของจำนวนผู้บริหารรวมทุกสังกัดรวม ๒๔๖ คน ครู และอาจารย์ผู้สอนรวมทุกสังกัด จำนวน ๒,๖๑๖ คน รวมทั้งสิ้น ๒,๘๖๒ คน โดยมีรายละเอียดแยกตามสังกัด ดังนี้

: แสดงจำนวนผู้บริหาร ครู และอาจารย์ผู้สอน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	หน่วยงาน/สถานศึกษา	ผู้บริหาร	ครู/อาจารย์ (คน)
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	๑๖๔	๑,๓๒๐
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	๒๘	๖๐๑
๓	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๑๘	๑๘๕
๔	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	๘	๑๙๐
๕	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)	๘	๑๐๖
๖	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)	๑๐	๑๔๓
๗	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	๑	๗
๘	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	๓	๑๔
๙	กระทรวงสาธารณสุข	๖	๕๐
รวม		๒๔๖	๒,๖๑๖
รวมทั้งสิ้น		๒,๘๖๒	

หมายเหตุ ไม่รวมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในพื้นที่จังหวัดชัยนาท
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

: แสดงจำนวนสถานศึกษา/ครู,อาจารย์/นักเรียน,นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามสังกัด

ที่	หน่วยงาน/สถานศึกษา	สถานศึกษา (แห่ง)	ครู/ อาจารย์ (คน)	นักเรียน/ นักศึกษา (คน)
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	๑๖๔	๑,๓๒๐	๑๙,๔๙๗
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท (สพม.อนชน)	๑๓	๖๐๑	๙,๘๙๙
๓	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๑๐	๑๘๕	๓,๘๔๔
๔	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	๓	๑๙๐	๔,๗๐๒
๕	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)	๘	๑๐๖	๔,๖๓๙
๖	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)	๓	๑๔๓	๔๔๗
๗	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	๑	๗	๒๔
๘	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)	๑	๑๔	๑๐๗
๙	กระทรวงสาธารณสุข	๖	๕๐	๔๖๐
รวม		๒๐๙	๒,๖๑๖	๔๓,๖๑๙

หมายเหตุ ไม่รวมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในพื้นที่จังหวัดชัยนาท(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

: แสดงข้อมูลสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาจำแนกตามอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๒๑๒ แห่ง

ที่	หน่วยงาน/สถานศึกษา	เมืองชัยนาท	มโนรมย์	วัดสิงห์	สรรพยา	สรรคบุรี	หันคา	หนองมะโมง	เนินขาม
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยนาท (สพป.ชัยนาท)	๒๓	๑๔	๑๔	๒๒	๓๓	๓๖	๑๔	๘
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม ศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท(สพม.อนชน)	๑	๒	๑	๓	๒	๒	๑	๑
๓	สถานศึกษาเอกชนจังหวัดชัยนาท	๓	๒	๑	๑	๒	๑	-	-
๔	สังกัดอาชีวศึกษาชัยนาท	๒	-	-	-	-	-	-	๑
๕	สำนักงาน กศน. จังหวัดชัยนาท	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๖	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๓	-	-	-	-	-	-	-
๗	สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดชัยนาท	๔	๑	๑	๑	-	๑	-	-
๘	สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด ชัยนาท	๑	-	-	-	-	-	-	-
๙	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	-	-	-	-	๑	-	-	-
๑๐	กระทรวงสาธารณสุข	๑	-	-	-	-	-	-	-
รวม		๓๙	๒๐	๑๘	๒๘	๓๙	๔๑	๑๖	๑๑

หมายเหตุ ไม่รวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในพื้นที่จังหวัดชัยนาท สังกัด อปท.จังหวัดชัยนาท อีกจำนวน ๑๐๗ แห่ง
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

๒.๑.๔ โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่จังหวัดชัยนาท

จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

: แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัด สพฐ.

หน่วยงาน/จังหวัด	จำนวนโรงเรียน (แห่ง)							รวมทั้งสิ้น (แห่ง)
	ไม่มี นร.	๑-๒๐ คน	๒๑-๔๐ คน	๔๑-๖๐ คน	๖๑-๘๐ คน	๘๑-๑๐๐ คน	๑๐๑-๑๒๐ คน	
สพป.ชัยนาท	๑	๑๐	๒๑	๒๔	๒๒	๑๓	๙	๑๐๐
สพม.อุทัยธานี-ชัยนาท	-	-	-	-	๑	๑	-	๒
รวม	-	๑๐	๒๑	๒๔	๒๔	๑๔	๙	๑๐๒

หมายเหตุ : สังกัด สพม.อนชน รร.บุญนาคพิทยาคม ๖๔ คน รร.ชยานุกิจพิทยาคม ๙๒ คน

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

: แสดงจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่ควรรวม ยุบเลิกสถานศึกษา โรงเรียนดีใกล้บ้านและโรงเรียนคงอยู่
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัด สพฐ.

หน่วยงาน	จำนวนโรงเรียน ขนาดเล็กทั้งหมด (แห่ง)	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			
		ควรรวม (แห่ง)	เลิก สถานศึกษา (แห่ง)	ดีใกล้บ้าน (แห่ง)	คงอยู่ (แห่ง)
สพป.ชัยนาท	๑๐๐	๕	-	-	๙๕
สพม.อุทัยธานี-ชัยนาท	๒	-	-	-	๒
รวม	๑๐๒	๕	-	-	๙๗

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

๒.๑.๕ ข้อมูลจำนวนนักเรียน/นักศึกษา ในจังหวัดชัยนาท แยกตามระดับชั้น ดังนี้
ระดับชั้นปฐมวัย

: แสดงจำนวนเด็กปฐมวัย(ก่อนประถมศึกษา)จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	สังกัด	เตรียม อนุบาล	อ.๑	อ.๒	อ.๓	รวม อ.๑-๓	อื่นๆ	รวมก่อน ประถมฯ
๑	สพป.ชัยนาท	-	๒๔๕	๑,๘๔๔	๑,๘๕๘	๓,๙๔๗	-	๓,๙๔๗
๒	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน (สช.)	๘๔	๓๑๕	๓๗๒	๓๘๐	๑,๑๕๑	-	๑,๑๕๑
๓	โรงเรียนในสังกัด อปท.(ไม่รวม ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)	-	๑๗๐	๒๔๕	๒๕๘	๖๗๓	-	๖๗๓
๔	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ศพด.) สังกัด อปท. ในจังหวัดชัยนาท	๑,๒๒๑	๑,๓๓๕	๓๐	๔	๒,๕๙๐	-	๒,๕๙๐
รวม		๑,๓๐๕	๒,๐๖๕	๒,๔๙๑	๒,๕๐๐	๘,๓๖๑	-	๘,๓๖๑

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ระดับชั้นประถมศึกษา

: แสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	สังกัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวมทั้งสิ้น
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยนาท (สพป.ชัยนาท)	๑,๙๙๒	๒,๐๗๑	๒,๑๘๒	๒,๓๐๐	๒,๓๙๙	๒,๓๖๑	๑๓,๓๐๕
๒	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน (สช.)	๓๘๒	๔๖๑	๔๒๓	๔๕๙	๔๕๒	๔๐๕	๒,๕๘๒
๓	สำนักบริหารงานการศึกษา พิเศษ (สศศ.)*รวมนักเรียนศูนย์ การศึกษาพิเศษ แยกชาย-หญิง จำนวน ๑๗๒ คน	๑๗	๒๒	๔๕	๕๓	๖๒	๗๖	๔๔๗
๔	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)	๒๑๘	๒๕๓	๒๖๑	๓๐๐	๓๒๑	๒๗๑	๑,๖๒๔
รวมทั้งสิ้น (ไม่รวม กศน.)		๒,๖๐๙	๒,๘๐๗	๒,๙๑๑	๓,๑๑๒	๓,๒๓๔	๓,๑๑๓	๑๗,๙๕๘

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

: แสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา (กศน.) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	สังกัด	ป.๑ - ป.๖	รวมทั้งสิ้น
๑	กศน.	๔๖	๔๖

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ระดับมัธยมศึกษา

: แสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	สังกัด	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวมทั้งสิ้น
๑	สพป.ชัยนาท	๗๙๒	๗๕๔	๖๙๙	๐	๐	๐	๒,๒๔๕
	สพม.อุทัยธานี - ชัยนาท	๑,๗๗๐	๑,๗๕๔	๑,๗๕๕	๑,๖๓๖	๑,๕๑๖	๑,๔๔๘	๙,๘๗๙
๒	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน (สช.)	๓๑	๓๐	๔๖	๐	๒	๒	๑๑๑
๓	โรงเรียนในสังกัด อปท.	๔๑๙	๓๒๒	๓๘๘	๘๔	๗๕	๕๙	๑,๖๔๗
๔	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	๖	๖	๑๒	๐	๐	๐	๒๔
รวมทั้งสิ้น (ไม่รวม กศน.)		๓,๘๑๘	๒,๘๖๖	๒,๙๐๐	๑,๗๒๐	๑,๕๙๓	๑,๕๐๙	๑๓,๖๐๖

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

: แสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา (กศน.) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	สังกัด	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวมทั้งสิ้น
๑	กศน.	๗๘	๗๗	๑๕๕

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

นักศึกษาสายอาชีพ

: แสดงจำนวนนักศึกษาสายอาชีพจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	สถานศึกษา	ปวช.	ปวส.	รวมทั้งสิ้น
๑	วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท	๒,๒๐๗	๑,๓๗๐	๓,๕๗๗
๒	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	๔๑๘	๙๔	๕๑๒
๓	วิทยาลัยการอาชีพเนินขาม	๓๕๔	๑๙๖	๕๕๐
รวมทั้งสิ้น		๒,๙๗๙	๑,๖๖๐	๔,๖๓๙

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

นักเรียน กศน.

: แสดงจำนวนนักเรียน กศน. จำแนกตามอำเภอและระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	สังกัด	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวมทั้งสิ้น
๑	กศน.อำเภอเมืองชัยนาท	๑๐๙	๒๘๘	๔๐๐	๗๙๗
๒	กศน.อำเภอมโนรมย์	๘๐	๑๘๖	๒๔๙	๕๑๕
๓	กศน.อำเภอสรรพยา	๖๑	๒๕๗	๓๘๙	๗๐๗
๔	กศน.อำเภอวัดสิงห์	๔๙	๑๒๐	๒๘๘	๔๕๗
๕	กศน.อำเภอสรรคบุรี	๕๙	๑๙๓	๔๑๑	๖๖๓
๖	กศน.อำเภอหันคา	๒๗	๓๐๘	๔๕๑	๗๘๖
๗	กศน.อำเภอหนองมะโมง	๓๑	๑๔๙	๒๘๐	๔๖๐
๘	กศน.อำเภอเนินขาม	๓๙	๑๔๑	๒๑๔	๓๙๔
รวมทั้งสิ้น		๔๕๕	๑,๖๔๒	๒,๖๘๒	๔,๗๗๙

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ระดับชั้นอุดมศึกษา

: แสดงจำนวนนักศึกษาระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	สถานศึกษา	รวมทั้งสิ้น
๑	วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท	๓๙
๒	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม-ชัยนาท	๑๐๗
๓	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชัยนาท	๔๖๐
รวมทั้งสิ้น		๖๐๖

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

๒.๒ สถานภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนดานการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาทได้สังเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานและผลการทดสอบอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในปการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนดานการศึกษา ซึ่งจะเป็ฐานรากในการพัฒนาที่สอดคล้องกับปัญหา รวมทั้งแนวทางการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โดยผลลัพธ์สุดท้ายจะสามารถบรรลุคาเป้าหมายตัวชี้วัดของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี โดยเฉพาะยุทธศาสตร์ดานที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งมีรายละเอียดผลการทดสอบ ดังนี้

๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖

ที่	รายวิชา	ระดับ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	มัธยมศึกษา	ฐานนิยม	ร้อยละของ นร. ที่ได้ ๕๐% ขึ้นไป
๑	ภาษาไทย	ประเทศ	๕๐.๓๘	๑๖.๕๓	๕๐.๒๕	๕๓	๒๒๐,๕๕๑
		ศธภ.๑	๕๐.๘๔	๑๖.๐๓	๕๐.๗๕	๕๒.๕	๘,๙๕๙
		จังหวัดชัยนาท	๕๓.๔๖	๑๖.๐๖	๕๓.๕	๕๖.๕	๕๗๒
๒	ภาษาอังกฤษ	ประเทศ	๓๙.๒๒	๑๙.๗๗	๓๔.๓๘	๒๘.๑๓	๑๐๒,๙๐๑
		ศธภ.๑	๓๙.๖๙	๑๙.๒๓	๓๔.๓๘	๒๘.๑๓	๓,๙๖๗
		จังหวัดชัยนาท	๔๐.๔๕	๑๙.๖๓	๓๔.๓๘	๓๔.๓๘	๒๖๑
๓	คณิตศาสตร์	ประเทศ	๓๖.๘๓	๑๔.๐๔	๓๓.๑๓	๓๓.๑๓	๖๕,๕๕๒
		ศธภ.๑	๓๖.๗๙	๑๓.๙	๓๓.๑๓	๓๓.๑๓	๒,๕๒๙
		จังหวัดชัยนาท	๓๗.๖๙	๑๓.๖๒	๓๙.๖๓	๓๓.๑๓	๑๖๔
๔	วิทยาศาสตร์	ประเทศ	๓๔.๓๑	๑๒.๐๙	๓๒.๕	๓๐	๕๑,๑๕๓
		ศธภ.๑	๓๔.๓๗	๑๒.๐๑	๓๕	๓๐	๒,๐๔๓
		จังหวัดชัยนาท	๓๕.๗๔	๑๑.๖	๓๕	๓๕	๑๓๔

จากตารางในภาพรวมพบว่า จังหวัดชัยนาทมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในวิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ที่	รายวิชา	ระดับ	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	ร้อยละของ นร. ที่ได้ ๕๐% ขึ้นไป
๑	ภาษาไทย	ประเทศ	๓๓๖,๖๙๖	๕๑.๑๙	๙๙	๐	๘๑,๒๔
		ศธภ.๑	๑๓,๑๘๒	๕๒.๔๖	๙๕.๓๙	๒	๘๔,๗๘
		จังหวัดชัยนาท	๘๙๗	๕๒.๑๔	๘๘.๕๙	๙.๔๔	๘๔.๓๙
๒	ภาษาอังกฤษ	ประเทศ	๓๓๕,๑๓๕	๓๑.๑๑	๑๐๐	๐	๙.๗๗
		ศธภ.๑	๑๓,๑๖๙	๓๐.๙๔	๙๖.๘๘	๐	๙.๖๓
		จังหวัดชัยนาท	๘๙๕	๒๙.๕๔	๘๔.๓๘	๖.๒๕	๗.๑๕
๓	คณิตศาสตร์	ประเทศ	๓๓๖,๒๘๔	๒๔.๔๗	๑๐๐	๐	๕.๓๘
		ศธภ.๑	๑๓,๑๗๐	๒๔.๕๘	๑๐๐	๐	๕.๖๕
		จังหวัดชัยนาท	๘๙๖	๒๓.๖๙	๑๐๐	๐	๔.๖๘
๔	วิทยาศาสตร์	ประเทศ	๓๓๕,๕๘๓	๓๑.๔๕	๙๗.๒๕	๐	๔.๖๙
		ศธภ.๑	๑๓,๑๗๑	๓๑.๕๔	๙๑.๗๕	๔.๗๕	๔.๗๗
		จังหวัดชัยนาท	๘๙๕	๓๑.๕๒	๗๓.๒๕	๘.๒๕	๓.๖๘

จากตารางในภาพรวมพบว่า จังหวัดชัยนาทมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในวิชาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของ ศธภ.๑ และคะแนนเฉลี่ยในระดับประเทศ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของ ศธภ.๑ แต่มีคะแนนเฉลี่ยในวิชาภาษาไทย และวิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนเฉลี่ยในระดับประเทศ

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ที่	รายวิชา	ระดับ	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	จำนวน นร. ที่ได้ ๕๐% ขึ้นไป
๑	ภาษาไทย	ประเทศ	๑๑๐,๕๑๓	๔๖.๔	๙๓.๗	๐	๔๑.๙๒
		ศธภ.๑	๓,๘๒๐	๔๗.๗๓	๘๙.๙	๒.๑	๔๕.๗๐
		จังหวัดชัยนาท	๒๗๖	๔๕.๙๒	๘๙.๙	๑๐.๑	๔๒.๐๒
๒	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	ประเทศ	๑๒๑,๙๘๕	๓๖.๘๗	๘๖.๒๕	๓	๗.๑๗
		ศธภ.๑	๔,๒๒๕	๓๗.๙๖	๘๔.๗๕	๘.๗๕	๘.๕๔
		จังหวัดชัยนาท	๒๙๗	๓๗.๒๗	๖๘	๑๒.๒๕	๘.๗๕
๓	ภาษาอังกฤษ	ประเทศ	๑๑๙,๗๔๒	๒๕.๕๖	๑๐๐	๐	๗.๑๒
		ศธภ.๑	๔,๑๓๗	๒๖.๘๗	๙๘.๒๖	๓.๒๘	๘.๖๐
		จังหวัดชัยนาท	๒๙๒	๒๓.๘	๗๘.๑๘	๘.๓	๖.๑๖
๔	คณิตศาสตร์	ประเทศ	๑๒๑,๒๑๓	๒๑.๒๘	๑๐๐	๐	๔.๘๔
		ศธภ.๑	๔,๑๙๙	๒๒.๐๔	๑๐๐	๐	๕.๓๑
		จังหวัดชัยนาท	๒๙๓	๒๑.๕๖	๘๓.๗๕	๐	๗.๑๖
๕	วิทยาศาสตร์	ประเทศ	๑๐๙,๔๓๘	๒๘.๖๕	๘๓	๐	๒.๐๓
		ศธภ.๑	๓,๗๒๙	๒๙.๒	๗๓.๔	๒.๖	๒.๐๙
		จังหวัดชัยนาท	๒๗๓	๒๙.๓๙	๗๐.๖	๙.๘	๔.๐๒

จากตาราง คะแนนในภาพรวมพบว่า จังหวัดชัยนาทมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในวิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของ ศธภ.๑ และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ในวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ แต่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับ ศธภ.๑ และในวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับ ศธภ.๑ และคะแนนเฉลี่ยในระดับประเทศ

๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-NET) ด้านการศึกษานอกระบบฯ (กศน.)

ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (คะแนนเฉลี่ยร้อยละที่ทำได้)

ที่	ระดับ	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
๑	สาระทักษะการเรียนรู้					
	ประเทศ	๖,๖๓๓	๓๒.๘๑	๗๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐.๙๕
	ศธภ.๑	๘๔๕	๓๕.๒๗	๖๓.๓๓	๓.๓๓	๑๐.๔๘
	จังหวัดชัยนาท	๒๓	๓๕.๖๕	๕๖.๖๗	๑๖.๖๗	๑๑.๕๒
๒	สาระความรู้พื้นฐาน					
	ประเทศ	๖,๖๔๕	๔๑.๙๒	๙๒.๙๒	๖.๖๗	๑๖.๕๖
	ศธภ.๑	๘๔๖	๔๘.๙๓	๙๒.๙๒	๙.๑๗	๔๘.๙๓
	จังหวัดชัยนาท	๒๓	๔๔.๘๐	๖๘.๗๕	๒๗.๙๒	๑๒.๓๖
๓	สาระการประกอบอาชีพ					
	ประเทศ	๖,๖๓๒	๔๐.๗๓	๘๘.๓๓	๐.๐๐	๑๔.๕๕
	ศธภ.๑	๘๔๔	๔๔.๙๑	๗๘.๓๓	๑๐.๐๐	๑๓.๒๑
	จังหวัดชัยนาท	๒๓	๔๗.๖๑	๖๖.๖๗	๑๓.๓๓	๑๔.๒๔
๔	สาระทักษะการดำเนินชีวิต					

	ประเทศ	๖,๖๓๒	๔๑.๕๓	๘๖.๖๗	๐.๐๐	๑๖.๓๘
	ศธภ.๑	๘๔๔	๔๖.๓๐	๘๐.๐๐	๓.๓๓	๑๕.๓๒
	จังหวัดชัยนาท	๒๓	๕๓.๐๔	๖๓.๓๓	๓๕.๐๐	๑๒.๓๑
๕	สาระการพัฒนาสังคม					
	ประเทศ	๖,๖๑๒	๓๙.๘๗	๘๖.๖๗	๓.๓๓	๑๕.๘๘
	ศธภ.๑	๘๔๑	๔๔.๗๑	๘๖.๖๗	๑๐.๐๐	๑๕.๑๖
	จังหวัดชัยนาท	๒๓	๔๑.๕๙	๕๓.๓๓	๓๔.๔๔	๑๓.๗๙

จากตารางคะแนนในภาพรวมพบว่าจังหวัดชัยนาท มีคะแนนเฉลี่ย N-net ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในสาระทักษะการเรียนรู้ สาระการประกอบอาชีพ และสาระการดำเนินชีวิตมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และระดับ ศธภ.๑ รายวิชา สาระความรู้พื้นฐาน และสาระการพัฒนาสังคมมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ ศธภ.๑

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (คะแนนเฉลี่ยร้อยละทำได้)

ที่	ระดับ	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
๑	สาระทักษะการเรียนรู้					
	ประเทศ	๓๗,๕๐๕	๓๗.๒๒	๘๓.๓๓	๐.๐๐	๑๒.๑๒
	ศธภ.๑	๕,๓๔๓	๓๙.๘๔	๗๖.๖๗	๐.๐๐	๑๑.๖๕
	จังหวัดชัยนาท	๑๙๕	๓๘.๖๗	๖๓.๓๓	๑๐.๐๐	๑๐.๑๕
๒	สาระความรู้พื้นฐาน					
	ประเทศ	๓๗,๗๘๕	๓๔.๘๐	๘๓.๗๕	๗.๐๘	๙.๔๗
	ศธภ.๑	๕,๓๗๒	๓๖.๘๒	๗๗.๐๘	๗.๐๘	๙.๘๙
	จังหวัดชัยนาท	๑๙๕	๓๔.๓๐	๓๕.๖๕	๒๖.๖๕	๖.๔๙
๓	สาระการประกอบอาชีพ					
	ประเทศ	๓๗,๔๘๗	๓๘.๗๙	๘๑.๖๗	๐.๐๐	๑๒.๗๘
	ศธภ.๑	๕,๓๔๐	๔๒.๒๗	๘๑.๖๗	๖.๖๗	๑๒.๗๔
	จังหวัดชัยนาท	๑๙๕	๔๑.๔๑	๗๘.๓๓	๑๑.๖๗	๑๒.๙๑
๔	สาระทักษะการดำเนินชีวิต					
	ประเทศ	๓๗,๔๘๓	๔๓.๓๙	๘๖.๖๗	๐.๐๐	๑๕.๓๗
	ศธภ.๑	๕,๓๔๐	๔๗.๐๖	๘๖.๖๗	๓.๓๓	๑๔.๔๘
	จังหวัดชัยนาท	๑๙๕	๔๘.๒๗	๗๖.๖๗	๔๑.๔๕	๑๔.๘๒
๕	สาระการพัฒนาสังคม					
	ประเทศ	๓๗,๕๓๙	๓๐.๕๔	๗๓.๓๓	๐.๐๐	๙.๓๙
	ศธภ.๑	๕,๓๔๓	๓๑.๗๖	๗๓.๓๓	๓.๓๓	๙.๕๐
	จังหวัดชัยนาท	๑๙๕	๓๐.๐๗	๕๖.๖๗	๖.๖๗	๙.๑๓

จากตารางคะแนนในภาพรวมพบว่าจังหวัดชัยนาท มีคะแนนเฉลี่ย N-net ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในสาระทักษะการดำเนินชีวิต มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และระดับ ศธภ.๑ รายวิชา สาระทักษะการเรียนรู้ สาระการประกอบอาชีพ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ ศธภ.๑ รายวิชา สาระความรู้พื้นฐาน สาระการพัฒนาสังคม มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ และระดับ ศธภ.๑

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (คะแนนเฉลี่ยร้อยละที่ทำได้)

ที่	ระดับ	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
๑	สาระทักษะการเรียนรู้					
	ประเทศ	๕๖,๐๘๕	๓๓.๕๒	๗๖.๖๗	๐.๐๐	๑๒.๕๕
	ศธภ.๑	๘,๑๐๓	๓๕.๙๑	๗๓.๓๓	๓.๓๓	๑๒.๒๓
	จังหวัดชัยนาท	๓๐๒	๓๓.๙๔	๖๓.๓๓	๖.๖๗	๑๑.๓๘
๒	สาระความรู้พื้นฐาน					
	ประเทศ	๕๖,๓๓๕	๓๐.๙๑	๘๘.๗๕	๐.๐๐	๑๐.๑๐
	ศธภ.๑	๘,๑๓๕	๓๓.๔๕	๘๒.๕๐	๐.๐๐	๑๑.๑๑
	จังหวัดชัยนาท	๓๐๔	๒๘.๕๓	๕๑.๖๗	๐.๐๐	๗.๓๗
๓	สาระการประกอบอาชีพ					
	ประเทศ	๕๖,๐๖๒	๓๒.๙๕	๗๕.๐๐	๐.๐๐	๑๑.๘๑
	ศธภ.๑	๘,๑๐๑	๓๕.๒๘	๗๑.๖๗	๓.๓๓	๑๑.๔๗
	จังหวัดชัยนาท	๓๐๒	๓๓.๘๔	๖๐.๐๐	๕.๐๐	๑๐.๙๖
๔	สาระทักษะการดำเนินชีวิต					
	ประเทศ	๕๖,๐๕๕	๓๕.๘๕	๙๐.๐๐	๐.๐๐	๑๓.๙๓
	ศธภ.๑	๘,๐๙๙	๓๙.๑๒	๙๐.๐๐	๓.๓๓	๑๓.๖๗
	จังหวัดชัยนาท	๓๐๒	๓๖.๗๒	๔๒.๖๑	๓.๓๓	๑๒.๖๑
๕	สาระการพัฒนาสังคม					
	ประเทศ	๕๖,๑๑๐	๒๙.๑๗	๗๖.๖๗	๐.๐๐	๑๐.๗๘
	ศธภ.๑	๘,๑๑๒	๓๐.๔๖	๗๖.๖๗	๐.๐๐	๑๐.๕๖
	จังหวัดชัยนาท	๓๐๓	๒๗.๓๖	๕๖.๖๗	๐.๐๐	๘.๔๖

จากตารางคะแนนในภาพรวมพบว่าจังหวัดชัยนาท มีคะแนนเฉลี่ย N-net ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายวิชาสาระทักษะการเรียนรู้ สาระการประกอบอาชีพ และสาระการพัฒนาสังคมมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ ศธภ.๑ รายวิชาสาระความรู้พื้นฐาน สาระการพัฒนาสังคม มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ และระดับ ศธภ.๑

๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ด้านอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

ปีการศึกษา	ระดับ	ประเทศ		ภาคกลาง		ศธภ.๑		ชัยนาท	
		ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย
๒๕๖๑	ปวช.	๑๓๙,๐๙๑	๔๑.๖๓	๒๘,๒๗๙	๔๑.๕๓	๔,๕๑๓	๔๐.๗๗	๖๖๘	๔๑.๔๘
	ปวส.	๑๑๖,๔๙๑	๔๐.๐๔	๑๙,๖๐๔	๔๐.๓๑	๓,๕๔๗	๓๙.๙๔	๖๓๕	๔๐.๓๑
๒๕๖๒	ปวช.	๑๔๑,๓๒๒	๔๓.๖๓	๒๘,๒๘๗	๔๓.๖๗	๘,๕๕๐	๔๓.๐๙	๖๖๐	๔๓.๖๓
	ปวส.	๑๒๓,๓๔๘	๔๐.๗๕	๒๑,๕๘๑	๔๐.๙๖	๗,๕๑๔	๔๐.๖๖	๔๖๒	๔๒.๗
๒๕๖๓	ปวช.	๒๘,๐๑๓	๓๘.๗๓	๕,๔๘๑	๓๙.๗๕	๑,๓๐๓	๓๘.๘๓	๑๕๑	๔๒.๖๙
	ปวส.	-	-	-	-	-	-	-	-
๒๕๖๔	ปวช.	๔๙,๘๗๘	๔๑.๙	๙,๗๓๓	๔๑.๙๕	๓,๔๒๙	๔๑.๗๖	๖๑๗	๔๐.๗๔
	ปวส.	-	-	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ : ไม่มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ในระดับ ปวส. ในปี ๒๕๖๓-๒๕๖๔

สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ระดับ ปวช. ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	สถานศึกษา	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
๑	ประเทศ	๔๙,๘๗๘	๔๑.๙๐	๘๒.๒๕	๒.๕	๑๐.๔๒
๒	ศธภ.๑	๓,๔๒๙	๔๑.๗๖	๘๑.๔๖	๑๒.๕	๑๐.๔๙
๔	จังหวัดชัยนาท	๖๑๗	๔๐.๗๔	๗๑.๗๑	๑๕.๖๘	๑๐.๔๑

จากตารางคะแนนในภาพรวมพบว่าจังหวัดชัยนาท มีคะแนนเฉลี่ย V-net ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศ และระดับ ศธภ.๑

๒.๓ สรุปประเด็นการพัฒนาเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาทได้ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG๔ โดยบูรณาการความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดชัยนาทในรูปแบบคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด โดยอาศัยข้อมูลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เป็นฐานข้อมูลของการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาท ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ซึ่งได้เชื่อมโยงไปสู่ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล XYZ คือ ยุทธศาสตร์ชาติซึ่งมีรายละเอียดการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ดังนี้

แสดงผลการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อม (SWOT Analysis)การจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชัยนาท

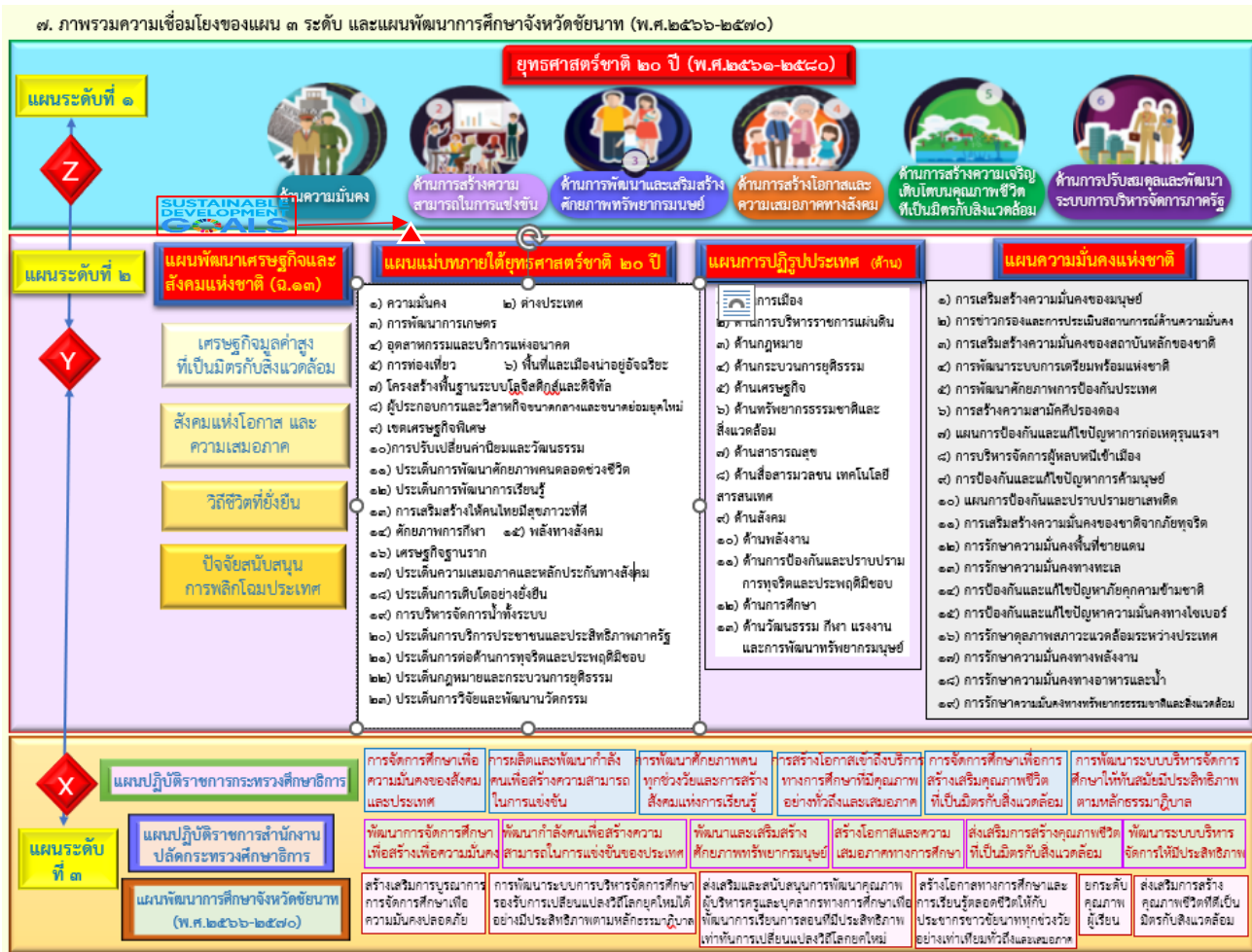
จุดแข็ง : Strengths	จุดอ่อน : Weaknesses
S1. ครูและบุคลากรมีทักษะที่หลากหลายมีรูปแบบการสอนที่ทันสมัย	W1. ความพร้อมของเทคโนโลยี สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ค่อยเสถียร
S2. เครื่องมือมีความทันสมัย มีระบบอินเทอร์เน็ตที่ทั่วถึง	W2. อุปกรณ์ IT ไม่เพียงพอขาด งบประมาณสนับสนุน
S3. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถทางคอมพิวเตอร์	W3. ข้อมูลซับซ้อน ไม่ได้ทำข้อมูล สารสนเทศ
S4. ข้อมูลที่หลากหลาย มีผู้รับผิดชอบหลัก	W4. บุคลากรมีไม่เพียงพอ
S5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา	W5. ขาดการประชาสัมพันธ์ การติดตาม อย่างทั่วถึง
S6. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท	W6. การพัฒนา แต่ขาดการนำไปใช้ ประโยชน์ ในการจัดกระบวนการเรียน การสอนอย่างแท้จริง
S7. มีการสำรวจสำมะโนประชากรวัยเรียนและประชาสัมพันธ์ การเข้าศึกษา	W7. ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนา การเรียนรู้และอาชีพ
S8. กลุ่มโรงเรียนเอกชนมีจำนวนไม่มากจึงสามารถ ประสานงานเครือข่ายได้รวดเร็ว	W8. การเปลี่ยนครูบ่อยเนื่องจากการ เปิดสอบเข้าสู่ภาครัฐ

จุดแข็ง : Strengths	จุดอ่อน : Weaknesses
S9. จัดรูปแบบการศึกษาหลายทาง ให้เลือกรับการศึกษาได้ตามความสนใจ	W9. การประเมินของผู้ประเมินไม่เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของการเรียนการสอน
S10. มีหลักสูตรตามความ สนใจของผู้เรียน ความต้องการแรงงานภาคเอกชน	W10. ขาดงบประมาณในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
S11. หลักสูตรยืดหยุ่นเหมาะกับนักเรียนแต่ละกลุ่มวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	W11. การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมน้อย ขาดกระบวนการจัดกิจกรรมที่ต่อเนื่อง
S12. มีเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษาระดับอำเภอที่หลากหลาย สามารถช่วยให้การศึกษาพัฒนาอย่างหลากหลาย ด้วยบุคลากรที่มีคุณภาพเพียงพอ	W12. ความรู้ความเข้าใจของสถานประกอบการเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษาแบบทวิภาคี และสถานประกอบที่มีความพร้อมยังมีน้อย
S13. ระบบการแนะแนวให้นักเรียน นักศึกษามีช่องทางในการเลือกสาขาการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ	W12. นโยบายประชาคมอาเซียนทำให้เกิดความเสียเปรียบทางอาชีพของคนไทย เนื่องจากข้อจำกัดด้านภาษา
S14. มีการพัฒนางานวิจัยแบบการจัดการเรียนการสอน	
S15. ส่งเสริมระบบการติดตามและดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
S16. หน่วยงานต้นสังกัด ชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วม	
S17. มีเครือข่ายในการพัฒนาหลักสูตร(หลักสูตรเชื่อมโยง)	
S18. ผลิตรายเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้สู่การมีอาชีพ	
S19. โรงเรียนเอกชนมีรูปแบบการบริหารที่กระชับรวดเร็ว	
S20. ชัยนาทเป็นเมืองเล็ก การปกครองง่าย	

โอกาส : Opportunities	อุปสรรค : Threat
O1. เป็นสังคมที่เห็นคุณค่า ประโยชน์ของการศึกษาส่งผลให้มีการสนับสนุนการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	T1. นโยบายในการพัฒนาครู / ความก้าวหน้าของอุตสาหกรรมต่อเนื่อง และเปลี่ยนแปลงบ่อย
O2. หน่วยงานภายนอก สนับสนุนส่งเสริมการศึกษา	T2. สภาพเศรษฐกิจตกต่ำ
O3. สำนักงาน สพป. / สพม. , ศธจ. ได้สนับสนุนในการทำผลการจัดการเรียนการสอนและประเมิน	T3. การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา Covid-19
O4. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนา , ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการผลิตกำลังคน	T4. ผู้ปกครองมีการย้ายถิ่นฐานบ่อย ทำให้นักเรียนไม่ได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
O5. วัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ฯลฯ ได้ร่วมสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม ฯลฯ	T5. การรับวัฒนธรรมที่หลากหลายมาจากสื่อโซเชียลต่าง ๆ
O6. ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานศึกษาอื่น ๆ เช่น มหาวิทยาลัย,บริษัทพัฒนาบุคคลทางการศึกษา ฯ	T6. ผู้ปกครองบางส่วนไม่ได้เปิดใจเข้าร่วมการศึกษาร่วมกันบ้าน + โรงเรียน
O7. หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดให้ความร่วมมือ	T7. การได้รับการสนับสนุนที่ไม่เสมอภาคระหว่าง

โอกาส : Opportunities	อุปสรรค : Threat
ในการให้ข้อมูลสารสนเทศ	โรงเรียนรัฐและเอกชน
O8. นโยบายไทยแลนด์ 4.0	T8. อพยพติดตามผู้ปกครองไปที่อื่น
O9. มีนโยบายเรื่องการศึกษา	T9. ชาวต่างชาติกลับประเทศ
O10. ชุมชนวัด อปท. และหน่วยงานอื่น ๆ โดยรวม ให้ความร่วมมือในการบริหารแบบมีส่วนร่วม	T10. เปลี่ยนนโยบายบ่อยยากต่อการปฏิบัติ
O11. ส่วนกลางกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ด้านความปลอดภัย ชัดเจน	T11. ขาดการกระจาย อำนาจในการพัฒนากำลังคน ตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
O12. ประชาชนชาวจังหวัดชัยนาท เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในหลักศาสนา เป็นสังคม สงบสุข อ่อนน้อม ช่วยเหลือ เกื้อกูล มีปัญหาและเกิด อาชญากรรมน้อย	T12. การเผยแพร่ การผลิตสื่อที่เป็นแบบอย่างที่ไม่ดี แก่เยาวชน เด็กและเยาวชน ขาดวิจาร์ณญาณ ในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและ ผู้ปกครองขาดความรู้ ทักษะ ความสามารถในการแนะนำแก่บุตรหลาน
O13. ระบบโครงสร้างพื้นฐานที่ทั่วถึง และความก้าวหน้า ทางด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนสามารถเข้าถึง แหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล ความรู้ ได้ด้วยตนเอง อย่างหลากหลาย	T13. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ส่งผลให้วัสดุ อุปกรณ์ ที่รองรับเปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว ต้องใช้งบประมาณจำนวนมาก
O13. ประชาชนให้ความสำคัญทางด้านการศึกษาทำให้อัตราการเข้าเรียนและเรียนต่ออยู่ในระดับสูง	T14. ขาดบุคลากรในการดำเนินงานเรื่องงบประมาณ เช่น เจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุโรงเรียน
O14. จังหวัดชัยนาท มีเอกลักษณ์ ศิลปวัฒนธรรมและ ประเพณีที่ดั้งเดิม มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สนับสนุนการจัดการศึกษา	T15. การจัดการข้อมูลสารสนเทศที่แตกต่างกันทำให้ การบูรณาการข้อมูลสารสนเทศขาด ประสิทธิภาพ

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของการจัดการศึกษาในภาพรวมของจังหวัดชัยนาท ได้ถูกกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ คือ “การจัดการศึกษาของจังหวัดชัยนาทมีคุณภาพตามมาตรฐาน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิต และปรับตัวได้สอดคล้องกับวิถีโลกยุคใหม่ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งจะเป็กรอบทิศทางการขับเคลื่อนการศึกษาภาพรวมของจังหวัดชัยนาท การจัดทำแผนดังกล่าวได้สะท้อนมุมมองการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาเป็นเป้าประสงค์หลักอีกด้านหนึ่ง ในด้านการศึกษาจะท่อนและเชื่อมโยงไปยัง ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยสะท้อนมายังแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพตลอดชีวิตและประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งมีความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล ได้ตามภาพดังนี้



จากภาพความเชื่อมโยงดังกล่าว จะเห็นได้ว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาทได้เชื่อมโยงแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาทที่สะท้อนไปถึงยุทธศาสตร์ชาติ โดยมีการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาเป็นตัวผานให้การดำเนินงานด้านการศึกษาที่มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับเป้าหมายย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ทั้ง ๑๐ เป้าหมายของการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังนี้

เป้าหมายย่อย (SDG Targets)	ความเชื่อมโยงกับเป้าหมายย่อยของแผนแม่บทฯ
๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เทียบเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓	๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของภาคศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓	๑๑๐๒๐๑ เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น
๔.๓ สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพในราคา ที่สามารถจ่ายได้ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓	๑๑๐๓๐๑ วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

เป้าหมายย่อย (SDG Targets)	ความเชื่อมโยงกับเป้าหมายย่อยของแผนแม่บทฯ
(ต่อ) ๔.๓	๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตดีขึ้น
๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องกับ จำเป็นรวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานทำ มีคุณค่า และการเป็น ผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ.๒๕๗๓	๑๑๐๓๐๑ วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึก ผลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น
	๑๑๐๔๐๑ แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะ อาชีพสูงตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็ม ศักยภาพสามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของ โครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน เพิ่มขึ้น
	๑๑๐๔๐๒ มีคนไทยที่มีความสามารถและผู้เชี่ยวชาญ ต่างประเทศเข้ามาทำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ นวัตกรรมในอุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น
	๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตาม มาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตดีขึ้น
๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และ สร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ขนพื้นเมืองและเด็ก เข้าถึงการศึกษและการฝึกอาชีพ ทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓	๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตาม มาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตดีขึ้น
๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้ง ชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้ และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓	๑๑๐๓๐๑ วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึก ผลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถ ในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น
	๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตาม มาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตดีขึ้น
๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และ ทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริม การพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถี ชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและ การไม่ใช้ ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชม ในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรม มีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในปีพ.ศ. ๒๕๗๓	๑๐๐๑๐๑คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมใน ทุกมิติ ตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรมมีจิตวิญญาณที่ดี เขาใจในการปฏิบัติ ตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

เป้าหมายย่อย (SDG Targets)	ความเชื่อมโยงกับเป้าหมายย่อยของแผนแม่บทฯ
(ต่อ) ๔.๓	๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตดีขึ้น
๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องของจำเป็นรวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานทำ มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ.๒๕๗๓	๑๑๐๓๐๑ วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น
	๑๑๐๔๐๑ แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูงตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพสามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น
	๑๑๐๔๐๒ มีคนไทยที่มีความสามารถและผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศเข้ามาทำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมในอุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น
	๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตดีขึ้น
๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมืองและเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓	๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตดีขึ้น
๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้ และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓	๑๑๐๓๐๑ วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น
	๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตดีขึ้น
๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริม การพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓	๑๐๐๑๐๑คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติ ตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรมมีจิตวิญญาณที่ดี เขาใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

เป้าหมายย่อย (SDG Targets)	ความเชื่อมโยงกับเป้าหมายย่อยของแผนแม่บทฯ
(ต่อ) ๔.๗	๑๑๐๓๐๑ วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
๔.๖ สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหว ตอเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรงครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน	๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
๔.๖ เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนาโดยเฉพาะประเทศพัฒนา น้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมदानเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิควิศวกรรมและวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้ว และประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๓	๐๒๐๒๐๒ ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก
๔.๖ เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการพัฒนาความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓	๐๒๐๒๐๒ ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก
	๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

๓.๑ องค์ประกอบและปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (Value chain)

ตามที่สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติกำหนดให้การวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) ที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นองค์ประกอบสำคัญของแผนที่นำทางฯ ที่หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักต้องดำเนินการ ซึ่งในการดำเนินงานจัดทำแผนที่นำทางฯ SDG๔ Roadmap กระทรวงศึกษาธิการได้นำผลการวิเคราะห์จากข้อมูลความเชื่อมโยงระหว่างเป้าหมายย่อยภายใต้เป้าหมายหลักที่ ๔ กับเป้าหมายการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๒ การต่างประเทศ ประเด็นที่ ๑๐ ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (จากส่วนที่ ๓) ดังภาพด้านล่าง รวมถึงการ วิเคราะห์ข้อมูลความเชื่อมโยงจากห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย (Value Chain Thailand) ในเป้าหมาย แผนแม่บทย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ในประเด็นที่เกี่ยวข้องดังกล่าว



ดังนั้น ในการวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่าของการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายหลักที่ ๔ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาทจึงได้นำข้อมูลความสอดคล้องเชื่อมโยงข้างต้นมาใช้เป็นข้อมูลหลักในการวิเคราะห์เพื่อกำหนดองค์ประกอบ หรือกิจกรรมและกระบวนการ และภายใต้ต้ององค์ประกอบ มีปัจจัยใดที่เกี่ยวข้องและทำให้การดำเนินงานสามารถบรรลุเป้าหมายหลักที่ ๔ ได้ โดยในการวิเคราะห์ ต้องวิเคราะห์หาความสอดคล้องเชื่อมโยงและสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่จุดเริ่มต้นของกระบวนการดำเนินงาน (ต้นทาง) ไปจนกระทั่งสิ้นสุด กระบวนการดำเนินงาน (ปลายทาง) ที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้ ซึ่งแนวทางการดำเนินงานคือนำองค์ประกอบ กระบวนการและปัจจัยจากห่วงโซ่คุณค่าของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ทั้ง ๔ ประเด็นที่เกี่ยวข้อง ที่ สศช.ได้จัดทำไว้แล้ว และการวิเคราะห์ข้อมูลบริบทและสถานะแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของประเทศไทย เช่น แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องเชื่อมโยง กับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ ๔ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ หาดองค์ประกอบและปัจจัยสำคัญ ที่ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ ๔ ซึ่งผลการสังเคราะห์ข้อมูล สรุปได้ดังนี้

ต้นทาง	กลางทาง				ปลายทาง
กฎหมาย นโยบาย และ แผนการศึกษา	หลักสูตรการจัดการศึกษา	ผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	รูปแบบ/ระบบการเรียนรู้	ระบบสนับสนุนการเรียนรู้	ระบบติดตาม วัด และ ประเมินผล
<ul style="list-style-type: none"> - มีกฎหมาย ด้าน การศึกษา - นโยบายและ แผนการศึกษาที่มี ความ ต่อเนื่อง และชัดเจน 	<ul style="list-style-type: none"> - มาตรฐาน หลักสูตร แกนกลาง - หลักสูตร การศึกษา ที่เชื่อมโยงกับ มาตรฐานสากล - หลักสูตรมี ความยืดหยุ่น สอดคล้องกับ ความต้องการ ของผู้เรียนทุก ช่วงวัย - หลักสูตรฐาน สมรรถนะที่ ตอบโจทย์ความ ต้องการ ของประเทศ 	<ul style="list-style-type: none"> - ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการจัดการ เรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ - การยกระดับ มาตรฐานคุณภาพ ครูอย่างเป็นระบบ (การผลิตและ พัฒนาครู) - การประเมินครู/ ผู้สอนที่เน้น ผลสัมฤทธิ์จาก ผู้เรียนเป็นหลัก - การพัฒนาความรู้/ สมรรถนะของ ผู้บริหารสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - การเน้นเด็กและ เยาวชนเป็นศูนย์กลาง - การเรียนรู้เพื่อพัฒนา กระบวนการคิด เชิงระบบ - การจัดการเรียน การสอนที่เน้น การลงมือปฏิบัติ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่หลากหลาย - ระบบการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับคนทุก ช่วงวัยเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิต 	<ul style="list-style-type: none"> - สื่อและ เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาและ การเรียนรู้ - ระบบ สารสนเทศ เพื่อการศึกษา - องค์กรความรู้ นวัตกรรมและ งานวิจัย - ทรัพยากร ทางการศึกษา - สภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - การวัดและ ประเมินผลผู้เรียน ตามศักยภาพ ของผู้เรียน - ระบบการติดตาม วัด และ ประเมินผลทาง การศึกษา เพื่อ พัฒนาผู้เรียน - ระบบการประกัน คุณภาพ การศึกษา
กลไกการบริหารจัดการ					
<ul style="list-style-type: none"> - การขับเคลื่อนความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - กลไกการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย - ส่งเสริมการกระจายอำนาจให้ สถานศึกษา 					

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาทจัดประชุมชี้แจง สร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกรอบแนวทางและ เป้าหมาย การขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติ ว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาฯ ของทุกหน่วยงาน ในพื้นที่จังหวัดชัยนาทและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เมื่อวันที่ ๒๙ และ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๕ ผ่านระบบออนไลน์ ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ และจัดประชุมคณะทำงานการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา SDG๔ ระดับพื้นที่ของจังหวัดชัยนาท ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการฯ แต่งตั้ง และ คณะทำงานกำกับ ติดตามฯ ระดับพื้นที่ ที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท แต่งตั้งเมื่อวันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมรัตนนภรณ์ แพนตาซีเรียสอร์ท อำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท เพื่อนำเสนอให้คณะทำงาน รับทราบผลการดำเนินงานขับเคลื่อนฯ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท การนำไปใช้เป็นข้อมูล ประกอบการกำหนดแนวทางการดำเนินงานในระยะต่อไป รวมถึงรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการ ขับเคลื่อนฯ และหน่วยงานต้นสังกัด พร้อมทั้งร่วมกับหน่วยงานในระดับพื้นที่ ทบทวน/ตรวจสอบ/เพิ่มเติม โครงการ/กิจกรรมสำคัญ เพื่อบรรลุเป้าหมายและตัวชี้วัดเป้าหมายหลักที่ ๔ รวม ๑๐ เป้า ประสงค์ย่อย สนองต่อความเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ ความต้องการ/ความจำเป็น และบริบทที่เกี่ยวข้อง โดยจังหวัดชัยนาท มีแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔ Roadmap) จังหวัดชัยนาท ซึ่งผลจากการประชุมดังกล่าว ได้มาซึ่งแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา จังหวัดชัยนาท ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๖ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

๓.๒ รายละเอียดแผนงาน/โครงการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (รายเป้าหมายย่อย)

เป้าหมายย่อย (Target) ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิง ทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่ค่าใช้จ่าย

นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

ตัวชี้วัด (SDG๔ Roadmap) ๔.๑.๑ (๑) ร้อยละของเด็กในวัยเรียนชั้น ป.๓ ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน

๔.๑.๑ (๒) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) (๑) ภาษาไทย (๒) คณิตศาสตร์ (๓) วิทยาศาสตร์

(๔) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

๔.๑.๒ อัตราการสำเร็จการศึกษา (๑) ระดับประถมศึกษา (๒) มัธยมศึกษาตอนต้น (๓) มัธยมศึกษาตอนปลาย

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย
		๒๕๖๕	๒๕๖๖		
๑. พัฒนามาตรฐานการศึกษา การวัดและประเมินผล การศึกษาที่มีคุณภาพและ มาตรฐานเทียบเท่านานาชาติ	๑. โครงการพัฒนาระบบประเมินคุณภาพ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีมาตรฐาน เทียบเท่านานาชาติ : National test : NT แนว PISA-Like ใน ๓ ด้าน คือ ด้านภาษา การคิด คำนวณ และด้านเหตุผล	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	ศธจ. , ทุกสังกัด	๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตดีขึ้น
	๒. โครงการ ประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน (RT) ป.๑ และประเมินคุณภาพ ผู้เรียน (NT) ป.๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ศธจ. , ทุกสังกัด	
๒. พัฒนาระบบการจัดการ เรียนรู้และจัดกิจกรรมเสริม ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนานักเรียนในรูปแบบที่ หลากหลายอย่างมีคุณภาพ และมาตรฐานสากล	๒. โครงการจัดการศึกษาทางไกล DLTV และ DLIT	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	สพฐ. สช.	๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตดีขึ้น
	๓. โครงการการจัดการเรียนการสอนแนวสะเต็ม ศึกษา (STEM Education)	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	สพฐ. สช. อปท.	
	๔. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	สพฐ. สช. อปท.	
	๕. การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	สพฐ. สช. อปท.	

(ต่อ) เป้าหมายย่อย ๔.๑

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย
		๒๕๖๕	๒๕๖๖		
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาพื้นฐานที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและทั่วถึง	๗. การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	ศจจ. กศน.	๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
	๘. การจัดทำระบบบูรณาการการแก้ไขปัญหาเด็กออกกลางคันและเด็กตกหล่นอย่างเป็นระบบ (ภายใน ๖ เดือน)	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	สพฐ.	
๔. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้สามารถเรียนรู้ได้จนสำเร็จหลักสูตร โดยไม่สร้างภาระค่าใช้จ่ายเกินความจำเป็น	๑.โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	สพม.อนชน.	
	๒. .โครงการส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในการสร้างภูมิคุ้มกัน และแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	ศจจ.,สพฐ.,และทุกสังกัด	
	๓.โครงการ Innovation For Education (IFTE) นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาการศึกษาไทย	๘๖,๐๐๐	๘๖,๐๐๐	ศจจ.	

เป้าหมายย่อย (Target) ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัย
 ที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓
 ตัวชี้วัด (SDG๔ Roadmap) ๔.๒.๑ ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า ๕ ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ
 ๔.๒.๒ อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย ๑ ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย
		๒๕๖๕	๒๕๖๖		
๑. ส่งเสริมการดูแลเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่สมวัยรอบด้านอย่างมีคุณภาพ ๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและทั่วถึง ๓. ส่งเสริม สนับสนุน บูรณาการ และพัฒนาระบบ กลไกความร่วมมือในการส่งเสริมและติดตามพัฒนาการเด็กปฐมวัยเพื่อเฝ้าระวังคัดกรอง และการเข้าถึงระบบบริการอย่างครอบคลุมเท่าเทียม	๑. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ปฐมวัย	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	สพฐ. สช. อปท. และ สธ. ทุกสังกัด	๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
	๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐		
	๓. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับก่อนประถมศึกษา	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	สพฐ.,สช.อปท.	
	๔.การจัดการเรียนการสอนและพัฒนาการเรียนการสอน	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ศธจ.ชัยนาท	

เป้าหมายย่อย (Target) ๔.๓ สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้
ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

ตัวชี้วัด (SDG๔ Roadmap) ๔.๓.๑ (๑) อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา)

๔.๓.๑ (๒) อัตราการเข้าเรียน ต่อในระดับอุดมศึกษา แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย
		๒๕๖๕	๒๕๖๖		
๑. การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึก ปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่ การจ้างงานและการสร้างงาน ๒. การจัดการศึกษาเพื่อการ เรียนรู้ตลอดชีวิต	๑.โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษา รูปแบบทวิภาคีและสหกิจศึกษา	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	สอศ.	๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตดีขึ้น
	๒.โครงการพัฒนาทักษะด้านการกีฬาสู่อชีพ	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	ทท., สอศ.	
	๓.โครงการบูรณาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะอาชีพ (Re-skill Up-skill และ New-skill)	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	สอศ.ร่วมกับ สพฐ.	
	๔.โครงการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงสู่ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	ศธจ.,สพฐ.,สอศ..	
	๕.โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ระดับ ปวช.	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ศธจ. สอศ. ศธจ. และ อว.	
	๖.โครงการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีวศึกษา : - หลักสูตรทวิศึกษา – แนะแนวการศึกษา	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	ศธจ.,สอศ.	
	๗.โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ศธจ. และทุก สังกัด	

เป้าหมายย่อย (Target) ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

ตัวชี้วัด (SDG๔ Roadmap) ๔.๔.๑ สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย
		๒๕๖๕	๒๕๖๖		
๑. พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อเสริมทักษะตลอดชีวิต ความรู้ที่จำเป็นต่อการทำงานการประกอบอาชีพ อีสาระ การเป็นผู้ประกอบการ ๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนเข้าถึงการฝึกอาชีพ และการอบรมที่หลากหลายมีคุณภาพตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต ๓. ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้แก่ประชาชนทุกช่วงวัย	๑. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	๑๒๒,๐๐๐	๑๒๒,๐๐๐	ศจจ. ชัยนาท	๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
	๑. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและจัดการศึกษา	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	ศจจ. สพฐ., รง./ อก. จังหวัด ทุกสังกัด	
	๒. สนับสนุนให้สถานศึกษาเปิดหลักสูตรที่เป็นไปตาม Demand side (Re-Profile มหาวิทยาลัยและอาชีวศึกษา) ภายใน ๑๐ ปี				
	๓. โครงการสานพลังประชารัฐด้านการยกระดับคุณภาพวิชาชีพ (E ๒)	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	ศจจ. ทุกสังกัด	
	๔. การส่งเสริมการมีงานทำและการแนะแนวเพื่อเตรียมความพร้อมแก่ผู้เรียน รวมทั้งกำลังแรงงานก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	ศจจ. ทุกสังกัด	
	๕. โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอีสาระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	สอศ. รง./จัดทา งาน จังหวัด	
	๖. โครงการอาชีวศึกษาทวิภาคี	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	สพฐ. สอศ.	

๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๗. โครงการการจัดการเรียนสายสามัญควบคู่กับสายอาชีพ (ทวิศึกษา)	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	สพฐ. สอศ.	
	๘. โครงการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	สพฐ. สอศ. อว.	
	๙. ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน/หลักสูตรอาชีพระยะสั้น	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	กศน	
	๑๐. โครงการสหกิจศึกษา/หลักสูตรที่เน้นการบูรณาการเรียนกับการทำงาน (WiL)	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	สอศ. รง./จัดหางาน จังหวัด	
	๑๑. โครงการพัฒนาวิทยาลัยเฉพาะทาง (Professional College)	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ศธจ. สอศ.	

เป้าหมายย่อย (Target) ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษ และการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

ตัวชี้วัด (SDG๔ Roadmap) ๔.๕.๑ (๑) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)

๔.๕.๒ (๒) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา(ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)

๔.๕.๓ (๓) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา(ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย
		๒๕๖๕	๒๕๖๖		
๑. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท ให้ประชาชนทุกช่วงวัย โดยเฉพาะกลุ่มผู้ด้อยโอกาส กลุ่ม	๑.โครงการพัฒนาและสร้างโอกาสใหญ่เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	ทุกสังกัด	๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
	๒.โครงการส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับบริบทชุมชน	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	ทุกสังกัด	
	ทองถิ่น โดยเน้นกลุ่มผู้สูงอายุและผู้ด้อยโอกาส	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	สพฐ.,กศน.	

<p>เปราะบางและกลุ่มที่มีความจำเป็นต้องการพิเศษ เข้าถึงการศึกษามีคุณภาพ</p> <p>๒. พัฒนาระบบการติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษารวมทั้งผู้ที่มีแนวโน้มจะออกกลางคันเพื่อให้ได้รับการศึกษาอย่างน้อยในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>๓. จัดการศึกษาทางไกลให้ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเสริมสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพ</p>	<p>๓. โครงการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในระยะยาว</p> <p>๔. โครงการพัฒนาการจัดอาชีวศึกษาเพื่อคนพิการ</p> <p>๕. สนับสนุนทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษาพิการในสถาบันอุดมศึกษา</p> <p>๖. โครงการส่งเสริมสิทธิการจัดการศึกษาในศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ</p> <p>- เปิดโอกาสให้ภาคเอกชนที่ประสงค์และมีความพร้อมมาช่วยรัฐจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในรูปแบบศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ</p>	<p>๓๐,๐๐๐๐</p> <p>๒๐,๐๐๐</p> <p>๕๐,๐๐๐</p>	<p>๓๐,๐๐๐๐</p> <p>๒๐,๐๐๐</p> <p>๕๐,๐๐๐</p>	<p>สอศ.</p> <p>อว.</p> <p>ศกศ.</p>	
--	---	--	--	------------------------------------	--

เป้าหมายย่อย (Target) ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓
 ตัวชี้วัด (SDG๔ Roadmap) ๔.๖.๑ (๑) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป

๔.๖.๑ (๒) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป

๔.๖.๑ (๓) อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย
		๒๕๖๕	๒๕๖๖		
๑. ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพการศึกษาและทักษะการอ่านออก เขียนได้ และการคิดคำนวณ ๒. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีมาตรฐานหลากหลาย สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของกลุ่มเป้าหมายได้อย่างทั่วถึง ๓. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อความรู้ สื่อฝึกทักษะที่มีคุณภาพ มาตรฐานในรูปแบบที่หลากหลาย เชื่อมโยงผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลทันสมัยและเข้าถึงได้	๑.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๑๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	ทุกสังกัด	๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
	๒.โครงการแก้ไขปัญหา นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	กศน.	
	๓.โครงการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้กลุ่มเป้าหมายนอกโรงเรียนและประชาชนทั่วไป	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	กศน.	
	๔. โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือสำหรับคนไทย	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	ศธจ. ทุกสังกัด	
	๖. โครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนอ่านคิดวิเคราะห์สู่การพัฒนาตามแนวทาง PISA และการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	ศธจ., สพฐ., สช.	
	๑. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา(ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน)	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	อบจ.	

เป้าหมายย่อย (Target) ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

ตัวชี้วัด (SDG๔ Roadmap) ๔.๗.๑ ระดับการดำเนินการเพื่อการบรรลุ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (ii) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก)นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู และ (ง) การประเมินผลนักเรียน

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย
		๒๕๖๕	๒๕๖๖		
๑. ผลักดันให้จัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน เป็นวาระสำคัญในหลักสูตร และมาตรฐานทางคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ๒. ส่งเสริมและสร้างคุณลักษณะและค่านิยมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดีของไทย และพลเมืองดีของโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษา	๑. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๑๖๐,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐	ศธจ.	๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
	๒.โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการนำขบวนการลูกเสือ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม	๓๔,๗๕๐	๓๔,๗๕๐	ศธจ.	
	๓.โครงการลูกเสือ เนตรนารี จราจร	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	ศธจ.	
	๔.โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี	๑๘๖,๕๐๐	๑๘๖,๕๐๐	ศธจ.	

เป้าหมายย่อย (Target) ๔.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

ตัวชี้วัด (SDG๔ Roadmap) ๔.a.๑ สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัย ที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน)

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย
		๒๕๖๕	๒๕๖๖		
ส่งเสริมจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมและมีคุณภาพสำหรับผู้เรียนกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ทั้งกลุ่มความสามารถพิเศษ และกลุ่มด้อยโอกาส	๑. โครงการคัดกรองและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	ศูนย์การศึกษาพิเศษ	๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
	๒. โครงการบริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-	

เป้าหมายย่อย (Target) ๔.บ เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่นๆ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

ตัวชี้วัด (SDG๔ Roadmap) ๔.บ.๑ ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา จำแนกตามสาขาและประเภทการศึกษา

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย
		๒๕๖๕	๒๕๖๖		
สนับสนุน ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือและการสร้างเครือข่ายความเป็นภาคีหุ้นส่วนเพื่อพัฒนาการศึกษากำบังก์กรทั้งภายในและต่างประเทศ	๑.โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ.	๒๐,๐๐๐		ศธจ.	๑๒๐๒๐๒ ๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
	๒.โครงการทุนการศึกษามูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ เพื่อเยาวชนในประบรมราชินูปถัมภ์	๑๐,๐๐๐		ศธจ.	
	๓.โครงการประชุมเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชน	๑๐,๐๐๐		สช.	

เป้าหมายย่อย (Target) ๔.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

ตัวชี้วัด (SDG๔ Roadmap) ๔.c.๑ สัดส่วนของครูที่มีคุณภาพเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ

(๑) ก่อนประถมศึกษา (๒) ประถมศึกษา (๓) มัธยมศึกษาตอนต้น (๔) มัธยมศึกษาตอนปลายแนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย
		๒๕๖๕	๒๕๖๖		
๑. วางแผนการผลิตครู คุณาจารย์อย่างมีระบบให้ มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับ อัตรากำลังและความต้องการ ในการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษา ๒. จัดทำข้อมูลและพัฒนาระบบ สารสนเทศทรัพยากรบุคคลเพื่อ การบริหารและพัฒนาครูทั้ง ระบบ และวางแผนการบริหาร อัตรากำลังข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาตาม เกณฑ์และมาตรฐานวิชาชีพ ๓. พัฒนาครู คุณาจารย์และ บุคลากรทางการศึกษาให้มี สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีจรรยาบรรณของวิชาชีพที่ดี	๑.โครงการสอบแข่งขันการสอบคัดเลือกประเภท ต่าง ๆ	๔๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	ศธจ., สพฐ.	๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตดีขึ้น
	๒. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรของสำนักงาน	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	สพม.,ศธจ. สพป.,ศธจ.	

ส่วนที่ ๔

การนำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผล

๔.๑ การนำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในพื้นที่ระดับจังหวัด ดำเนินการในรูปแบบคณะกรรมการทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด ชายนาทตามคำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ที่ ๒/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕ โดยมี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท เป็นหน่วยงานประสานหลักในระดับพื้นที่ มีกิจกรรมสำคัญ ดังนี้

๑) การสร้างการตระหนักรู้โดยการดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างการรับรู้เกี่ยวกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ มีกลุ่มเป้าหมายผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย

หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง อาทิ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด สำนักงานแรงงานจังหวัด สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน เป็นต้น

๒) การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ ๔ กับแผน ๓ ระดับของประเทศ ในการดำเนินงานพัฒนาเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย SDG๔ ได้มีการเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

เข้ากับการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับอื่นๆ ให้สอดคล้องกัน โดยมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ เพื่อดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายที่ ๔ ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ ในการจัดทำแผนงาน/โครงการ เพื่อดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งหน่วยงานหลักและหน่วยงานสนับสนุน

๓) กลไกการขับเคลื่อนในระดับพื้นที่ ได้แก่

๑. คณะทำงานขับเคลื่อนในระดับพื้นที่ ได้แก่ คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด

๒. หน่วยงานภาครัฐ ได้แก่ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ สถานศึกษา/สถาบันอุดมศึกษา

๔.๒ การกำกับ ติดตาม และประเมินผล

การติดตามประเมินผลการทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ดำเนินการโดยใช้กระบวนการและกลไก ดังนี้

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท ในฐานะหน่วยงานรับผิดชอบและประสานหลัก เป้าหมายหลักที่ ๔ ในระดับพื้นที่ ดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำฐานข้อมูล และระบบ ติดตามประเมินผลระดับพื้นที่ เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG๔ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท ตามคำสั่งที่ ๑๕๖/๒๕๖๕ สั่ง ณ วันที่ ๒๕ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๕

๒. ประชุมคณะทำงานเพื่อกำหนดรูปแบบแนวทาง สร้างเครื่องมือ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ในระดับพื้นที่ นำเสนอคณะทำงานภายใต้คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และเสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ตามลำดับ

๓. หน่วยงานรับผิดชอบตัวชี้วัด ดำเนินการติดตามประเมินผลการดำเนินงานจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการประมวลผล สรุปข้อมูล จัดส่งฝ่ายเลขานุการเพื่อจัดทำเป็นรายงานภาพรวม นำเสนอคณะทำงานภายใต้คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

๔. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท ในฐานะหน่วยงานรับผิดชอบและประสานหลัก เป้าหมายหลักที่ ๔ ในระดับพื้นที่ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG๔ ตามโครงสร้างรายงานฯ ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๕. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท ในฐานะหน่วยงานรับผิดชอบและประสานหลัก เป้าหมายหลักที่ ๔ ในระดับพื้นที่ จัดพิมพ์และเผยแพร่รายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG๔ ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ ด้วยรูปแบบและช่องทางที่หลากหลาย และรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๖. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท จัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ปี พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๖ ของจังหวัดชัยนาท รายงานต่อสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และเผยแพร่ ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ

ภาคผนวก

ภาพกิจกรรม

การประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา SDG๔ ระดับจังหวัด และคณะทำงานจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท เมื่อวันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมภัทรภรณ์ แพนตาซีรีสอร์ท อำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท

ศธจ.ชัยนาท

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ





นายวินัย ตะปะสา
ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท



นางบ็อมมา ดวงแก้ว
รองศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท

จดหมายข่าว

ประชาสัมพันธ์









วันอังคารที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๕ เวลา ๐๘.๓๐ น. ดร.วินัย ตะปะสา ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท เป็นประธานการประชุม โครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่ เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยมีนางบ็อมมา ดวงแก้ว รองศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท กล่าวรายงาน ณ ห้องประชุมภัทรภรณ์ แพนตาซีรีสอร์ท จังหวัดชัยนาท



ฉบับที่ 77 /2565

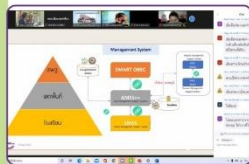


สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท

ภาพกิจกรรม

ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และดัชนีทางการศึกษาระดับภาคและระดับจังหวัด

วันที่ 29 มิถุนายน 2565 ณ ห้องประชุมละโว้ สำนักงานศึกษาริการภาค 1
และผ่านระบบออนไลน์ (Zoom Meeting)

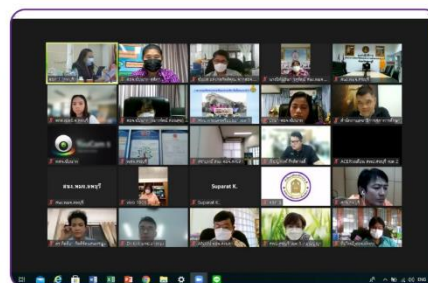


กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาริการจังหวัดยันทนา

ภาพกิจกรรม



วันพฤหัสบดีที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๕ เวลา ๐๘.๓๐- ๑๖.๓๐ น. ดร.วินัย ตะปะสา ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท มอบหมายให้ นางปัทมา ดวงแก้ว รองศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่ เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ พร้อมด้วย นางเนาวรัตน์ สอนสุข ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน และผู้รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของ ศรจ.ชัยนาท ผ่านระบบออนไลน์ (Zoom Meeting)



ภาพกิจกรรม



จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์

ฉบับที่ ๗๒/๒๕๖๕



นายวินัย ตะปะสา
ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท



นางปัทมา ดวงแก้ว
รองศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท








วันจันทร์ที่ ๕ กันยายน ๒๕๖๕ เวลา ๐๘.๓๐ น. ดร.วินัย ตะปะสา ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท มอบหมายให้ นางเนาวรัตน์ สอนสุข ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน และผู้รับผิดชอบ เข้าร่วมการประชุมปฏิบัติการ “การสื่อสารสร้างความเข้าใจการนำข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENS CR)” เพื่อขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์การศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG๔ โดยมี นายศักร วัฒนมังคละ ศึกษาธิการภาค ๑ เป็นประธานในพิธีเปิดการประชุมและบรรยายพิเศษ ณ ห้องประชุมละโว้ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี



งานประชาสัมพันธ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท

☎ ๐๕๖๔๑๐๖๗๑
📠 ๐๕๖๔๑๐๖๗๒
🌐 www.entpeo.go.th
📘 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท

คำสั่ง



คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
ที่ ๒๖ /๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด
จังหวัดเชียงใหม่

สืบเนื่องจากประเทศไทยได้ร่วมลงนามรับรองวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ. ๒๐๓๐ โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ๑๗ เป้าหมายหลัก และ ๑๖๓ เป้าหมายย่อย เพื่อเป็นกรอบแนวทางให้แก่แต่ละประเทศดำเนินการร่วมกัน ซึ่งในการดำเนินงานของประเทศไทย ได้แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน หรือ “กพย.” โดยมีนายกรัฐมนตรี เป็นประธานคณะกรรมการ ทำหน้าที่กำหนดแนวทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาให้เป็นไปตามข้อตกลงหรือความร่วมมือระหว่างประเทศ และบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนข้างต้น สำหรับแนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย กพย. ได้เห็นชอบแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDGs Roadmap) และกำหนดให้ ตั้งแต่ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๗๓ เป็นทศวรรษแห่งการทำความจริง “Decade of Action” รวมทั้ง กำหนดหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักในระดับเป้าหมายหลัก (C1) และระดับเป้าหมายย่อย (C2) ทำหน้าที่กำหนดแนวทางการดำเนินงานและจัดทำแผนที่นำทาง (Roadmap) เพื่อเป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่กำหนดไว้ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายหลักที่ ๔ “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ ๔ กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา มีปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน มีหน้าที่กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ภาพรวม ซึ่งคณะกรรมการฯ ได้เห็นชอบแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานแล้ว แต่การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างเป็นรูปธรรม มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทสภาพปัญหาและความต้องการของพื้นที่ ต้องดำเนินการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานการพัฒนา ซึ่งในการดำเนินงานมีภาคีเครือข่ายเกี่ยวข้องเป็นจำนวนมาก และต้องมีการบูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างเข้มแข็ง และจริงจึงตั้งนั้น ในคราวประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ คณะกรรมการฯ มีมติเห็นชอบให้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับภาคและจังหวัด เพื่อให้เป็นกลไกในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน และบูรณาการการทำงานร่วมกันในพื้นที่ให้ประสบผลสำเร็จ และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับพื้นที่ภาค และจังหวัดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายที่กำหนด และเป็นไปตามมติคณะกรรมการฯ ข้างต้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดเชียงใหม่ โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

/คณะกรรมการ...

คณะทำงาน

๑. ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท	ประธานคณะทำงาน
๒. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท	คณะทำงาน
๓. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท	คณะทำงาน
๔. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดชัยนาท	คณะทำงาน
๕. อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม – ชัยนาท หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๗. นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดชัยนาท	คณะทำงาน
๘. ท้องถิ่นจังหวัดชัยนาท	คณะทำงาน
๙. นายกองดีการบริหารส่วนจังหวัดชัยนาท	คณะทำงาน
๑๐. พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดชัยนาท	คณะทำงาน
๑๑. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดชัยนาท	คณะทำงาน
๑๒. สถิติจังหวัดชัยนาท	คณะทำงาน
๑๓. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดชัยนาท	คณะทำงาน
๑๔. ผู้อำนวยการสำนักงาน สกสศ. จังหวัดชัยนาท	คณะทำงาน
๑๕. ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท	คณะทำงาน
๑๖. ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท	คณะทำงาน
๑๗. ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท	คณะทำงาน
๑๘. ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท	คณะทำงาน
๑๙. ประธานสภาอุตสาหกรรมจังหวัดชัยนาท	คณะทำงาน
๒๐. ประธานหอการค้าจังหวัดชัยนาท	คณะทำงาน
๒๑. ประธานสภาวัฒนธรรมจังหวัดชัยนาท	คณะทำงาน
๒๒. ผู้แทนครูสภาจังหวัดชัยนาท	คณะทำงาน
๒๓. ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลชัยนาท	คณะทำงาน
๒๔. ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยนาทพิทยาคม	คณะทำงาน
๒๕. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท	คณะทำงาน
๒๖. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท	คณะทำงาน
๒๗. ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท	คณะทำงาน
๒๘. รองศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท	คณะทำงาน และเลขานุการ
๒๙. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๓๐. เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

/อำนาจหน้าที่...

อำนาจหน้าที่

๑. กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัด

๒. จัดทำ ทบทวน ปรับปรุงกรอบแนวทางการดำเนินงาน หรือแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ บริบท สภาพแวดล้อม ความต้องการจำเป็นในพื้นที่

๓. ประสานกับภาคีเครือข่ายการพัฒนาในพื้นที่ เพื่อจัดทำแผนบูรณาการหรือแผนปฏิบัติการ เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย

๔. กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และปัญหาอุปสรรคในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัด รวมทั้ง ให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

๕. ประสาน จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ของแผนที่นำทางฯ เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจัดทำสารสนเทศ สถิติหรือฐานข้อมูลการดำเนินงาน ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด รวมถึงพัฒนารูปแบบ วิธีการหรือกระบวนการ ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ สำหรับตัวชี้วัดกลุ่มที่ยังไม่สามารถจัดเก็บข้อมูลได้

๖. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด นำเสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาทราบและพิจารณา นำไปใช้ประโยชน์ส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

๗. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสุภัทร จำปาทอง)

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานคณะกรรมการ

ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา



ที่ ศธ ๐๒๖๕/ว ๒๐๖๘

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท
ถนนวิเชียรปราการ อำเภอเมืองชัยนาท
จังหวัดชัยนาท ๑๗๐๐๐

๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง แจ่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด
เรียน (ตามบัญชีรายชื่อแนบท้ายนี้)

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. บัญชีรายชื่อฯ จำนวน ๑ ชุด
๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
ระดับจังหวัด จำนวน ๑ ชุด

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ ให้ความเห็นชอบการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับภาคและจังหวัด โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ประสานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ชัยนาทจัดส่ง (ร่าง) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฯ เพื่อประสานประธานคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาลงนาม นั้น บัดนี้ประธานคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ได้ลงนามในคำสั่งดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท จึงได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด ของจังหวัดชัยนาท มาพร้อมนี้ ซึ่งในส่วนของการดำเนินการ ขับเคลื่อนผลการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาทในฐานะผู้ประสานงานหลักในระดับพื้นที่จังหวัดชัยนาท จะได้สรุปและนำเรียนต่อที่ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนฯ ในลำดับถัดไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายวินัย ตะปะสา)

ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท

กลุ่มนโยบายและแผน
โทร.๐-๕๖๔๑-๐๖๗๑
โทรสาร ๐-๕๖๔๑๐๖๗๒



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท

ที่ ๓๕๖ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุน
การขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติ ว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG๔
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท

ด้วยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ
พ.ศ.๒๕๖๕ ในแผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน กิจกรรมขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา งบรายจ่ายอื่น รายการ
ค่าใช้จ่ายโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่ เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อน
เป้าหมายของสหประชาชาติ ว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG๔

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท จึงได้จัดทำโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตาม
ประเมินผลระดับพื้นที่ เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติ ว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืน
ด้านการศึกษา SDG๔ เพื่อจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่ สนับสนุนการขับเคลื่อน
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG๔ โดยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีฐานข้อมูลสนับสนุนการ
ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG๔ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความ
เรียบร้อย บังเกิดผลดีและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตาม
ประเมินผลระดับพื้นที่จังหวัดชัยนาท ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายวินัย ตะปะสา	ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางป้อมมา ดวงแก้ว	รองศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสุนารี พิภศรี	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑.๔ นางสาวปราณี ฝ่ายคำมี	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๕ นางทับทิม เกตุวิทย์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๖ นางพิพวรรณ โพธิ์ขำ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	กรรมการ
๑.๗ นางสาวรัชนิวรรณ สุมาสี	รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๑.๘ นางสาวอรอรพพร คั่นคุ้ม	รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๑.๙ นางสาวลัดดา พันธุ์ใจธรรม	รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดฯ	กรรมการ
๑.๑๐ นางเนาวรัตน์ สอนสุข	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๑ นางสาวศศิภา นามเจริญ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานให้เป็นไป
ด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

๒. คณะทำงานจัดทำฐานข้อมูลและออกแบบบทگو ขับเคลื่อนการดำเนินงานและติดตามประเมินผล

๒.๑ นางป้อมมา ดวงแก้ว	รองศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท	ประธานคณะทำงาน
๒.๒ นางสาวปราณี ฝ่ายคำมี	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน

/๒.๓ นางทับทิม ...

- ๒ -

๒.๓	นางทับทิม เกตุวิทย์	ผู้อำนวยการกลุ่มผู้อำนวยการ	คณะกรรมการ
๒.๔	นางทิพวรรณ โพธิ์ขำ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	คณะกรรมการ
๒.๕	นางสาวรัชนิวรรณ สุมาลี	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะกรรมการ
๒.๖	นางสาวอรรณพร คั่นคุ้ม	รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	คณะกรรมการ
๒.๗	นางสาวลัดดา พันธุ์ใจธรรม	รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดฯ	คณะกรรมการ
๒.๘	นางสาวเกษรา ภัทรเดชไพศาล	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ	คณะกรรมการ
๒.๙	นายธนบดีพิพัฒน์ ตำนิล	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ	คณะกรรมการ
๒.๑๐	นางสิตานัน เสียบเงิน	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะกรรมการ
๒.๑๑	นางคะนิง นุ่มสุข	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะกรรมการ
๒.๑๒	นายเกียรติ จันทร์ฤทธิ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะกรรมการ
๒.๑๓	นายสัญญาศักดิ์ กอนมิ่ง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะกรรมการ
๒.๑๔	นางเจนทิพย์ บุญเมือง	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๒.๑๕	นางสาวปภัสนร อยู่ษา	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๒.๑๖	นางสาวชัยญญาณ์กัช ภายพันธ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะกรรมการ
๒.๑๗	นางเนาวรัตน์ สอนสุข	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะกรรมการและเลขานุการ
๒.๑๘	นางสาวศศิภา นามเจริญ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๙	นางสาววงศ์วี ชัยศรี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๓. จัดเก็บและประมวลผลข้อมูล เพื่อจัดทำฐานข้อมูลระดับพื้นที่สนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายและตัวชี้วัด ว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG๔

๒. ออกแบบกลไกการดำเนินงานและติดตามประเมินผล สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย SDG๔ เป้าหมายที่ ๔ ระดับพื้นที่ เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติ ว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG๔ และสรุปรายงานสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ให้คณะกรรมการตามที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บังเกิดผลดี และมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายวินัย ตะปะสา)

ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายวินัย ตะปะสา ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท
นางปัทมา ดวงแก้ว รองศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท

คณะทำงาน

นายวินัย ตะปะสา ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท
นางปัทมา ดวงแก้ว รองศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท
นางเนาวรัตน์ สอนสุข ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางสาวศศิภา นามเจริญ นักวิชาการคอมพิวเตอร์
คณะทำงาน

- ♦ ตามคำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนฯ ที่ ๒/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนฯ ระดับจังหวัด สังกัด วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕ โดยปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประธานคณะกรรมการ
- ♦ คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท ที่ ๑๕๖/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามฯ สังกัด วันที่ ๒๕ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๕

วิเคราะห์เอกสารเรียงเรียงและจัดทำรูปเล่ม

นางเนาวรัตน์ สอนสุข ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางสาวศศิภา นามเจริญ นักวิชาการคอมพิวเตอร์
นายติสรณ์ ยิ้มปุย นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

ออกแบบปก

นางสาวศศิภา นามเจริญ นักวิชาการคอมพิวเตอร์

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท

เลขที่ ๑ ถนนวิเชียรปราการ

ตำบลในเมือง อำเภอเมืองชัยนาท

จังหวัดชัยนาท ๑๗๐๐๐

www.cntpeo.go.th

โทร ๐๕๖-๔๑๐๖๗๑ โทรสาร ๐๕๖-๔๑๐๖๗๒